

**СПИСОК ВОПРОСОВ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 030300.68 ПСИХОЛОГИЯ  
Квалификация «Магистр психологии»  
Академия психологи и педагогики ЮФУ, 2015 год**

**Список вопросов по общим курсам магистратуры .....3**

1. Методологические проблемы психологии (Новохатько А.Г.) ..... 3
2. Планирование теоретического и практического исследования (Геворкян Г.Г.) ..... 3
3. Количественные и качественные методы исследования в психологии (Альперович В.Д.)... 3
4. Психология экспрессивного поведения (Лабунская В.А.)..... 3
5. Психофизиология сознания (Саакян О.С.)..... 4
6. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии (Белоусова А.К.) ..... 4
7. Научные школы и теории в современной психологии (Афанасенко И.В.)..... 4
8. Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (Бутенко В.С.)... 4
9. Информационные и коммуникационные технологии (Явна Д.В.) ..... 5
10. Статистические методы в психологии (Дятлов А.В.) ..... 5

**Список вопросов по спецкурсам магистерской программы**

**«Общая психология» .....6**

1. Исходные логические структуры процесса обучения (Фоменко В.Т.)..... 6
2. Барьеры и деформации коммуникативной сферы личности (Гриднева С.В). ..... 6
3. Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности (Крутелёва Л.Ю.)... 6
4. Психологическая безопасность личности (Звездина Г.П.) ..... 6
5. Технологии психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях  
(Богуславская В.Ф.)..... 7
6. Коммуникативные технологии направленной смысловой трансляции (Абакумова И.В.)... 7
7. Психология толерантности (Кара Ж.Ю.)..... 7
8. Акмеологические основы становления профессионала (Бабиянц К.А.)..... 7

**Список вопросов по спецкурсам магистерской программы**

**«Психофизиология и клиническая психология» .....8**

1. Психофизиология детей и подростков (Воробьева Е.В.)..... 8
2. Психофизиологические механизмы неврозов (Труфанова О.К.) ..... 8
3. Полиграфические исследования в психофизиологии (Дикий И.С.) ..... 8
4. Психофизиология творчества (Дикая Л.А.)..... 8
5. Психофармакология (Белова Е.И.)..... 9
6. Когнитивные системы мозга (Бабенко В.В.) ..... 9
7. Реабилитационная психология (Аралова М.П.) ..... 9
8. Психология катастроф (Мирошниченко С.С.)..... 9

**Список вопросов по спецкурсам магистерской программы**

**«Социальная психология» .....10**

1. Социально-психологические методы проведения маркетинговых исследований  
(Введенский И.В.) ..... 10
2. Социально-психологические методы воздействия на личность и группу (Воронцов Д.В.) . 10
3. Гендерная психология общения (Воронцов Д.В.)..... 10
4. Экзистенциально-гуманистическая психология как психология бытия (Рюмшина Л.И.) . 10

5. Культурно- и этнопсихологические исследования (Сериков Г.В.).....	11
6. Социально-психологические основы PR-коммуникаций (Шкурко Т.А.).....	11
7. Социальная психология конфликтного взаимодействия (Бреус Е.Д.).....	11
8. Психология ментальности поколений (Пищик В.И.).....	11

### **Список вопросов по спецкурсам магистерской программы**

<b>«Психология личности».....</b>	<b>12</b>
1. Дискурсивная психология власти (Орлова Г.А.).....	12
2. Психология семейных отношений (Тащёва А.И.).....	12
3. Аксиологическая психология: теория и практика (Габдулина Л.И.).....	12
4. Имиджелогия (Шкуратова И.П.).....	13
5. Теория и практика нейро-лингвистического программирования (Белова Е.В.).....	13
6. Самосознание человека: теория и практика (Джанерьян С.Т.).....	13
7. Психология креативности: теория и практика (Зинченко Е.В.).....	13
8. Нарративные методы анализа в психологии личности (Орлова Г.А.).....	13

### **Список вопросов по спецкурсам магистерской программы**

<b>«Психология развития».....</b>	<b>14</b>
1. Психология развития (Фоменко В.Т.).....	14
2. Психологическая диагностика уровня развития детей и подростков (Кукуляр А.М.).....	14
3. Развитие смысловой сферы в младшем, среднем и старшем школьном возрасте (Фоменко В.Т.).....	14
4. Методология и теория развития человека (Абакумова И.В.).....	14
5. Модели развивающего обучения (Тельнова О.В.).....	14
6. Психология и педагогика саморазвития личности (Дышлюк И.С.).....	15
7. Проблема рисков и деформаций в развитии (Дышлюк И.С.).....	15
8. Содержание образовательного процесса как фактор развития личности (Тельнова О.В.).....	15

### **Список вопросов по спецкурсам магистерской программы**

<b>«Психология в междисциплинарных исследованиях».....</b>	<b>16</b>
1. Специальная терминология (Крутелёва Л.Ю.).....	16
2. Культурно-исторические аспекты изучения наррадигмы (Шкуратов В.А.).....	16
3. Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности (Крутелёва Л.Ю.).....	16
4. Историческая психология (Шкуратов В.А.).....	16
5. Психокультурные исследования тела (Орлова Г.А.).....	17
6. Коммуникативные технологии направленной смысловой трансляции (Абакумова И.В.).....	17
7. Психология творчества и креативного развития (Кара Ж.Ю.).....	17
8. Личность в критических ситуациях: психология деформаций (Богуславская В.Ф.).....	17

### **Список вопросов по спецкурсам магистерской программы**

<b>«Психология здоровья, психокоррекция и консультативная психология»...</b>	<b>18</b>
1. Современные проблемы психологии и культуры здоровья (Васильева О.С.).....	18
2. Консультативная психология (Филатов Ф.Р.).....	18
3. Психокоррекция (Филатов Ф.Р.).....	18
4. Психология экстремальных ситуаций (Правдина Л.Р.).....	18
5. Системная семейная психокоррекция (Филатов Ф.Р.).....	18
6. Теория и практика работы в группе (Васильева О.С.).....	19
7. Телесно-ориентированная психология (Правдина Л.Р.).....	19
8. Профилактика и психокоррекция аддиктивного поведения (Филатов Ф.Р.).....	19

## Список вопросов по общим курсам магистратуры

### **1. Методологические проблемы психологии (Новохатько А.Г.)**

1. Ключевые проблемы, объяснительные принципы и базисные категории в психологии.
2. Принцип системности. Системно-структурный анализ.
3. Научное познание как деятельность. Структура научного познания.
4. Научная теория, «парадигма» и «метапарадигма».

### **2. Планирование теоретического и практического исследования (Геворкян Г.Г.)**

5. Эксперимент и другие методы эмпирического исследования. Классификации методов. Парадигма естественных наук.
6. Постановка гипотезы научного исследования. Гипотеза как предположение о причинной связи. Альтернативная гипотеза.
7. Валидность эксперимента. Проблема обеспечения валидности эксперимента.
8. Контроль влияния личности экспериментатора на результаты. Эффект Пигмалиона.

### **3. Количественные и качественные методы исследования в психологии (Альперович В.Д.)**

9. Проблема классификации методов психологического исследования на качественные и количественные.
10. Особенности количественных методов исследования в психологии (опросы, тесты, математические модели и т.д.).
11. Особенности качественных методов исследования в психологии (неструктурированное интервью, дискурс-анализ, нарративный анализ).
12. Социально-психологический тренинг как качественный метод психологического исследования.

### **4. Психология экспрессивного поведения (Лабунская В.А.)**

13. Психология экспрессивного поведения: основные понятия.
14. Экспрессия в структуре внешнего облика человека: индикативная и регулятивная функции.
15. Факторы успешного понимания и интерпретации экспрессивного поведения личности.
16. Пространственно-временные параметры невербального общения: проксемика, невербальные интеракции.

### **5. Психофизиология сознания (Саакян О.С.)**

17. Психофизиологические теории сознания.
18. Объективные методы исследования сознания.
19. Мозговые центры и сознание.
20. Измененные состояния сознания: сон и бодрствование.

### **6. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии (Белоусова А.К.)**

21. Мультипарадигмальная психология.
22. Современные представления о синергетике.
23. Комплексное исследование в психологии.
24. Гуманитарная экспертиза как социальная технология.

### **7. Научные школы и теории в современной психологии (Афанасенко И.В.)**

25. Научные школы и теории: определение, функции, свойства, виды. Проблема лидера в формировании и развитии научной школы.
26. Особенности научной школы в классическом, неклассическом и постнеклассическом подходах (Леонтьев, Дорфман, Мамардашвили).
27. Характеристика современных отечественных неклассических и постнеклассических научных школ: онтология жизненного мира (Ф.Е. Василюк), психосемантика и семантический анализ («Субъективная семантика» Е.Ю. Артемьевой, «Экспериментальная психосемантика» В.Ф. Петренко, «Семантическая Вселенная» В.В. Налимова, «Семантический анализ» А.П. Супрун, Н.Г. Янова, К.А. Носов), интегративная психология В.В. Козлова, трансперсональная психология (В. Майков).
28. Характеристика современных зарубежных неклассических и постнеклассических научных школ: социальный конструкционизм (К. Джерджен), диалогический подход (Г. Херманс), трансперсональное направление (С. Гроф, Ч. Тарт, Г.Хант, С. Лаберж, П. Гарфилд, С. Криппнер), интегральная психология (К. Уилбер).

### **8. Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (Бутенко В.С.)**

29. Формы организации учебной деятельности при обучении психологии в системе высшего и дополнительного образования.
30. Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.
31. Роль и место психологии как учебного предмета в системе высшего и дополнительного образования.
32. Практические приемы проведения лекционных и практических занятий. Активные методы обучения

**9. Информационные и коммуникационные технологии (Явна Д.В.)**

33. Общие принципы организации и функционирования информационных и коммуникационных систем.
34. Инструментальные средства и технологии ИКТ в науке и образовании.
35. Современные технические средства, применяемые в традиционном учебном процессе.
36. Программные средства подготовки презентаций, визуализаций, наглядных компьютерных моделей.

**10. Статистические методы в психологии (Дятлов А.В.)**

37. Выборочный метод. Понятие генеральной совокупности и выборки. Свойства и параметры совокупности. Репрезентативность. Классификация выборок по способу отбора, объему, схеме испытаний и репрезентативности.
38. Типы измерительных шкал: номинальные, порядковые, интервальные шкалы и шкалы отношений. Построение многомерных номинативных и ранговых шкал.
39. Описательная статистика. Меры центральной тенденции, меры изменчивости. Виды распределений. Параметры распределений.
40. Общие принципы проверки статистических гипотез. Научная и статистическая гипотеза. Нулевая и альтернативная гипотезы.

**Список вопросов по спецкурсам магистерской программы  
«Общая психология»**

**1. Исходные логические структуры процесса обучения (Фоменко В.Т.)**

1. Понятие исходных логических структур обучения.
2. Структурно-логический инструментарий образовательного процесса.
3. Классификация исходных логических структур обучения.
4. Приоритетные структурно-логические модели образования.
5. Структурно-логические связи в обучении.

**2. Барьеры и деформации коммуникативной сферы личности  
(Гриднева С.В).**

6. Сходства и отличия понятий «барьеры» и «конфликты» в общении.
7. Классификация барьеров общения.
8. Способы минимизации и преодоления барьеров в межличностном общении.
9. Способы минимизации и преодоления барьеров в профессиональном общении.
10. Основные принципы компетентностного общения.

**3. Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности  
(Крутелёва Л.Ю.)**

11. Подходы к пониманию смысла в психологии и гуманитарных науках.
12. Онтология смысла.
13. Ценностно-смысловая сфера личности: основные структуры, их связи и функционирование.
14. Динамика и трансформации смысловых структур и систем.
15. Внеличностные и межличностные формы смысла.

**4. Психологическая безопасность личности (Звездина Г.П.)**

16. Сущность и виды психологической поддержки личности в экстремальных условиях.
17. Понятие копинг-поведения. Характеристика копинг-стратегий, используемых личностью в критических ситуациях.
18. Межличностная защита, внутриличностная защита и психическая саморегуляция.
19. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности.
20. Психология терроризма. Проблема противодействия терроризму в молодежной среде.

### **5. Технологии психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях (Богуславская В.Ф.)**

21. Проблемы психологической безопасности личности в современной психологической науке.
22. Основные стратегии поведения человека в кризисных и чрезвычайных ситуациях.
23. Основные подходы к анализу кризисных и чрезвычайных ситуаций.
24. Способы оказания психологической помощи в чрезвычайной ситуации.
25. Методы диагностики посттравматических стрессовых расстройств.

### **6. Коммуникативные технологии направленной смысловой трансляции (Абакумова И.В.)**

26. Стратегии и технологии направленной трансляции смыслов в учебном процессе.
27. Проблема психотехник и смыслотехник в различных областях практической психологии.
28. Коммуникативные инициации смыслообразования учащихся.
29. Педагог как субъект коммуникативной деятельности.
30. Межличностные и внеличностные формы смысла.

### **7. Психология толерантности (Кара Ж.Ю.)**

31. Психологические аспекты формирования толерантности.
32. Толерантность как личностная характеристика: диагностический инструментарий.
33. Компонентный подход к психологической основе толерантности.
34. Психологический тренинг как метод формирования толерантности.
35. Толерантность и ее виды.

### **8. Акмеологические основы становления профессионала (Бабианц К.А.)**

36. Методологические и теоретические проблемы психолого-акмеологического исследования личности.
37. Акмеологический подход к профессионализму деятельности и успешности как ее аспекту.
38. Творческий потенциал личности как критерий профессионализма. Саморазвитие и самосовершенствование в профессии.
39. Инварианты развития профессионализма. Саморазвитие и самосовершенствование в профессии.
40. Акмеограмма как основной метод акмеографического подхода.

**Список вопросов по спецкурсам магистерской программы  
«Психофизиология и клиническая психология»**

**1. Психофизиология детей и подростков (Воробьева Е.В.)**

1. Основные этапы морфофункционального созревания мозга и формирование суммарной электрической активности (ЭЭГ).
2. Особенности мозговой организации познавательной деятельности детей на разных этапах онтогенеза.
3. Влияние функционального состояния мозга на возникновение трудностей при обучении детей младшего школьного возраста.
4. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Основные принципы адресной помощи детям с трудностями при обучении.
5. Функции фронто-таламической регуляторной системы. Роль фронто-таламической регуляторной системы (ФТС) в развитии познавательной деятельности. Проявления незрелости ФТС у детей.

**2. Психофизиологические механизмы неврозов (Труфанова О.К.)**

6. Клинико-психологическая характеристика невроза как психогенного расстройства. Основные клинические формы невроза.
7. Концепция невроза в психоанализе (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер).
8. Концепция невроза в гуманистической психологии (К. Роджерс, Ф. Перлз).
9. Концепция невроза в экзистенциальной психологии (И. Ялом).
10. Концепция невроза в когнитивной психологии (А. Бек).

**3. Полиграфические исследования в психофизиологии (Дикий И.С.)**

11. Теоретические основы инструментальной детекции лжи.
12. Противодействие в полиграфной проверке
13. Типы вопросов, используемых в технологии полиграфных проверок. Общие требования к составлению вопросов.
14. Понятие методики и теста в инструментальной детекции лжи. Служебные тесты, методика выявления скрываемой информации.
15. Виды полиграфных проверок и основы тактики.

**4. Психофизиология творчества (Дикая Л.А.)**

16. Основные направления современных исследований мозговых механизмов творчества.
17. Возможности и границы использования ЭЭГ и ПЭТ при исследовании мозговых коррелятов творчества.
18. Мозговые корреляты конвергентной и дивергентной, вербальной и невербальной когнитивной деятельности.



19. Творческий процесс, основные подходы к его изучению. Динамика биоэлектрической активности коры мозга на этапах творческого процесса.
20. Прикладные аспекты психофизиологии творчества.

### **5. Психофармакология (Белова Е.И.)**

21. Нейрохимические основы наркомании и алкоголизма.
22. Синаптическая передача – основная мишень воздействия нейротропных препаратов. Пути фармакологического воздействия на синаптическую передачу.
23. Нейрохимические основы регуляции функционального состояния мозга.
24. Нарушения функционирования нейромедиаторных систем мозга как основа ряда психических патологий: депрессия, шизофрения, тревожные состояния.
25. Болезнь Альцгеймера и ноотропные препараты.

### **6. Когнитивные системы мозга (Бабенко В.В.)**

26. Сенсорные системы, как системы сбора информации.
27. Избирательное внимание, как механизм отбора информации.
28. Системы памяти: механизмы сохранения и извлечения информации.
29. Организация информации и ее использование для получения знаний.
30. Феномен когнитивных стилей.

### **7. Реабилитационная психология (Аралова М.П.)**

31. Классификация методов, используемых в психологической реабилитации.
32. Понятие качества жизни в реабилитационной психологии.
33. Особенности психологической реабилитации различных целевых групп.
34. Технологии психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
35. Психологическая реабилитация в общей реабилитационной системе.

### **8. Психология катастроф (Мирошниченко С.С.)**

36. Методы диагностики посттравматических стрессовых расстройств.
37. Посттравматические стрессовые расстройства у жертв сексуального насилия.
38. Посттравматические стрессовые расстройства у детей.
39. Посттравматические стрессовые расстройства у участников военных действий.
40. Методы психотерапии и психокоррекции посттравматических стрессовых расстройств.

## **Список вопросов по спецкурсам магистерской программы «Социальная психология»**

### **1. Социально-психологические методы проведения маркетинговых исследований (Введенский И.В.)**

1. Маркетинговые исследования как новая область практической социальной психологии: особенности и основные принципы.
2. Основные процессы и процедуры проведения маркетинговых исследований.
3. Специальные маркетинговые исследования: рекламные и медиа-исследования.
4. Социально-психологические и процессуальные особенности проведения фокус-групп.
5. Типология маркетинговых исследований: общая направленность, предмет исследования, степень опосредованности, систематичность проведения.

### **2. Социально-психологические методы воздействия на личность и группу (Воронцов Д.В.)**

6. Характеристики малой группы, необходимые для эффективного использования социально-психологических методов воздействия на личность (по К. Левину).
7. Социально-психологические механизмы воздействия на личность и группу.
8. Этапы и процедуры отбора участников в группу психологической помощи.
9. Особенности поведения ведущего тренинговой группы на разных этапах групповой динамики.
10. Проблема исключения участника из группы психологической помощи: причины и способы решения.

### **3. Гендерная психология общения (Воронцов Д.В.)**

11. Предмет гендерных исследований общения в социальной психологии.
12. Основные подходы к определению понятия гендер в современной науке.
13. Гендерная идентичность: маскулинность и фемининность как базовые категории гендерной идентичности.
14. Методологии гендерных исследований общения. Основные положения гендерной теории.
15. Количественные и качественные методы исследования гендерных аспектов общения.

### **4. Экзистенциально-гуманистическая психология как психология бытия (Рюмшина Л.И.)**

16. Отличие гуманитарной парадигмы от естественно-научной.

17. Онтопсихология А. Маслоу.
18. Общение и личность как основные понятия экзистенциально-гуманистической психологии как психологии бытия.
19. Диалог как основа человеческого существования.
20. Экзистенциально-гуманистические идеи в отечественной психологии.

#### **5. Культурно- и этнопсихологические исследования (Сериков Г.В.)**

21. Сравнительно-культурный подход в социальной психологии.
22. Каузальная атрибуция как механизм межэтнического восприятия.
23. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.
24. Основные направления этнопсихологических исследований: релятивизм, абсолютизм, универсализм.
25. Этнические стереотипы, их свойства. Методы изучения.

#### **6. Социально-психологические основы PR-коммуникаций (Шкурко Т.А.)**

26. Понятие паблик рилейшнз. Основные сферы PR. Роль и функции паблик рилейшнз.
27. Социально-психологические основы паблик-рилейшнз.
28. Социологические и социально-психологические модели коммуникации, используемые в паблик рилейшнз.
29. PR и пропаганда. Виды, приемы, стратегии и эффективность убеждения.
30. Источники возникновения PR. История развития PR в США. Основные тенденции развития PR в современное время.

#### **7. Социальная психология конфликтного взаимодействия (Бреус Е.Д.)**

31. Социально-психологические причины конфликтного взаимодействия.
32. Теоретические основы модели посредничества в разрешении конфликтных ситуаций по Н.В. Гришиной.
33. Основные функции конфликтов в жизнедеятельности личности и группы.
34. Понятие конфликтной компетентности. Приемы и способы развития конфликтной компетентности.
35. Характеристика стратегий поведения в конфликте по Т. Киллмену.

#### **8. Психология ментальности поколений (Пищик В.И.)**

36. Ментальность как социально-психологический феномен.
37. Социально-психологические характеристики ментальности.
38. Особенности российской ментальности.
39. Поколение как большая социальная группа.
40. Возможные основания для типологии поколений.

## **Список вопросов по спецкурсам магистерской программы «Психология личности»**

### **1. Дискурсивная психология власти (Орлова Г.А.)**

1. Дискурсивная психология и её специфика: общая характеристика.
2. Проблема изучения психологических словарей в дискурсивной психологии (Р. Харре, Дж. Поттер, Д. Эдвардс).
3. Анализ естественно-протекающей речи в дискурсивной психологии. Проблемы транскрибирования.
4. Позиционная теория (Р. Харре)
5. Репертуар интерпретации (Дж. Поттер, М. Уезерелл).

### **2. Психология семейных отношений (Ташёва А.И.)**

6. Семья как малая группа, её функции и специфические особенности, современные классификации.
7. Деструктивные взаимоотношения в семье: классификации, характеристика, особенности и значение.
8. Виды профессиональной психологической помощи в связи с особенностями объекта, формой, стратегией и длительностью воздействия специалиста, использованием технических средств.
9. Родительско-детские отношения: определение, функции, психологические механизмы, своеобразие, виды, значение, особенности психологической коррекции.
10. Насилие в алкогольной семье: специфические фазы, образы типичных жертв и насильников, возможные последствия для всех членов семьи.

### **3. Аксиологическая психология: теория и практика (Габдулина Л.И.)**

11. Понятие ценности в психологии. Подходы к классификации ценностей в отечественной и зарубежной психологии.
12. Ценностные и смысложизненные ориентации личности и ее субъективная картина жизни. Счастье как метаценность.
13. Понятие смысла жизни в психологии. Смысл жизни и личностные ценности. Формы существования смысла жизни.
14. Типы отношений личности к ценностям общества (Я. Гудечек, К.А. Абульханова-Славская и др.). Типологии личности, основанные на доминирующих ценностных ориентациях, в психологии и социологии (Э. Шпрангер, Э. Шостром, К. Юнг, Э. Фромм, Д. Рисмен, С.С. Бубнова и др.).
15. Представление о ценностях в русской религиозной философии (В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский).

**4. Имиджелогия (Шкуратова И.П.)**

16. Социально-психологическая природа имиджа и его виды.
17. Оформление внешности как средство создания имиджа.
18. Речь как средство создания имиджа личности.
19. Стратегии и средства создания имиджа политиков.
20. Понятие дресс-кода и его роль в создании имиджа делового человека.

**5. Теория и практика нейро-лингвистического программирования (Белова Е.В.)**

21. Общая характеристика нейролингвистического программирования: определение, отличительные особенности, квалификационные стандарты подготовки специалистов.
22. Моделирование опыта выдающихся психотерапевтов в НЛП.
23. Базовые пресуппозиции НЛП.
24. Эпистемология НЛП. Виды фильтров восприятия.
25. Спецификация цели.

**6. Самосознание человека: теория и практика (Джанерьян С.Т.)**

26. Строение, функции, виды и характеристики самосознания личности.
27. Самооценка как целостная система и как автономный элемент самосознания.
28. Системные трактовки самоотношения. Виды самоотношений.
29. Уровни самосознания и содержание его поведенческого компонента.
30. Многомерность Я-концепции и критерии выделения ее измерений.

**7. Психология креативности: теория и практика (Зинченко Е.В.)**

31. Понятие творчества в психологии. Творчество и креативность.
32. Виды творчества.
33. Этапы творчества.
34. Этапы творческого процесса (Г. Уоллес, Г. Альтшуллер, Я. Пономарёв, Л.А. Китаев-Смык, И.П. Калошина и др.)
35. Этапы становления представлений о личности как субъекте творчества в психологии.

**8. Нарративные методы анализа в психологии личности (Орлова Г.А.)**

36. Нарративный подход в психологии: становление, специфика, основные представители.
37. Психокультурный статус нарратива.
38. Нарративное интервью и его особенности.
39. Формальный и стратегический анализ нарратива в психологии.
40. Повествовательная идентичность.

## **Список вопросов по спецкурсам магистерской программы «Психология развития»**

### **1. Психология развития (Фоменко В.Т.)**

1. Психологическая характеристика развития личности.
2. Развитие обучающихся в междисциплинарном контексте.
3. Деятельность как источник развития обучающихся.
4. Содержание образовательного процесса как источник развития обучающихся.
5. Развивающее обучение: базовые характеристики.

### **2. Психологическая диагностика уровня развития детей и подростков (Кукуляр А.М.)**

6. Психодиагностика как теоретическая дисциплина, ее связь с другими отраслями психологии. Практическая психодиагностика и ее цели и задачи.
7. Психологический диагноз и его виды.
8. Классификация психодиагностических процедур. Строго формализованные методики и процедура тестирования.
9. Малоформализованные методики (наблюдение, интервью, беседа).
10. Проективный метод в психологии и его особенности. Классификация проективных методик.

### **3. Развитие смысловой сферы в младшем, среднем и старшем школьном возрасте (Фоменко В.Т.)**

11. Обучение как смысловая реальность и смыслообразующий процесс.
12. Развитие смысловой сферы учащихся в младшем школьном возрасте.
13. Развитие смысловой сферы учащихся в среднем школьном возрасте.
14. Развитие смысловой сферы учащихся в старшем школьном возрасте.
15. Возрастные закономерности смыслового развития учащихся.

### **4. Методология и теория развития человека (Абакумова И.В.)**

16. Современная теория смысла и смыслообразования.
17. Методологические приоритеты современной психологической науки.
18. Особенности развития смысловой сферы в онтогенезе.
19. Личностный потенциал: механизмы, характеристики. Проблема личностной устойчивости.
20. Ценность как личностное основание.

### **5. Модели развивающего обучения (Тельнова О.В.)**

21. Критерии и параметры развивающего обучения.

22. Деятельностная модель обучения.
23. Проблемно-творческая модель обучения.
24. Личностно-смысловая модель обучения.
25. Интегративная модель обучения.

#### **6. Психология и педагогика саморазвития личности (Дышлюк И.С.)**

26. Философский, психологический и педагогический подходы к анализу процесса саморазвития.
27. Сущность саморазвития. Саморазвитие и жизненный путь личности.
28. Особенности саморазвития на разных ступенях онтогенеза. Барьеры саморазвития.
29. Психологическое сопровождение и педагогическая поддержка саморазвития.
30. Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога.

#### **7. Проблема рисков и деформаций в развитии (Дышлюк И.С.)**

31. Образовательная среда и психологическая безопасность.
32. Концепция психологической безопасности образовательной среды.
33. Угрозы (риски) психологической безопасности образовательной среды и их коррекция.
34. Технологии коррекции выявленных рисков и угроз психологической безопасности в образовательной среде образовательных учреждений различного типа и вида.
35. Моделирование и технологии создания психологически безопасной образовательной среды.

#### **8. Содержание образовательного процесса как фактор развития личности (Тельнова О.В.)**

36. Психологические основы развивающего обучения.
37. Проблема соотношения обучения и развития.
38. Системы развивающего обучения.
39. Психологические основы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
40. Психологические особенности профессионального развития педагога в системе развивающего образования.

## **Список вопросов по спецкурсам магистерской программы «Психология в междисциплинарных исследованиях»**

### **1. Специальная терминология (Крутелёва Л.Ю.)**

1. Взаимосвязь языка и сознания, образующие сознания. Язык и культура, проблема лингвокультурологической относительности, национально-культурная специфика слова, лакуны.
2. Этапы онтогенетического развития речи. Слово как единица речи и мышления; три плана речевого мышления (Л.С. Выготский).
3. Когнитивный и личностный аспекты овладения иностранным языком. Стратегии овладения языком при изучении иностранного языка.
4. Норма и патология в речи. Речь в состоянии эмоциональной напряженности. Речь в измененном состоянии сознания.
5. Виды перевода. Лексические, грамматические и стилистические особенности перевода научной литературы. Проблема адекватности в переводе.

### **2. Культурно-исторические аспекты изучения наррадигмы (Шкуратов В.А.)**

6. Предмет исторической психологии и специфика её положения в психологическом знании.
7. Дискуссии об исторической психологии в отечественной науке.
8. Историческое направление в исторической психологии (история ментальностей).
9. Разработка Л.С. Выготским модели знаковой регуляции психики (культурно-историческая теория).
10. Вклад М.М. Бахтина в историческую психологию.

### **3. Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности (Крутелёва Л.Ю.)**

11. Подходы к пониманию смысла в психологии и гуманитарных науках.
12. Онтология смысла.
13. Ценностно-смысловая сфера личности: основные структуры, их связи и функционирование.
14. Динамика и трансформации смысловых структур и систем.
15. Внеличностные и межличностные формы смысла.

### **4. Историческая психология (Шкуратов В.А.)**

16. Развитие принципов исторической психологии И. Мейерсона в работах Ж.П. Вернана. Психоаналитическое направление в исторической психологии.
17. Антропоморфная матрица культуры и сапиентный диапазон эволюции. Антропокультуры.



18. Наррадигма и её фазы. Когидигма и её фазы.
19. Концепт «власть-знание» и постструктуралистская критика современной науки М. Фуко. Понятие пси-комплекса.
20. Техники (режимы) правды в концепции М.Фуко-Н. Роуза.  
Психологизированность общества в понимании критической психологии.

#### **5. Психокультурные исследования тела (Орлова Г.А.)**

21. Тело как предмет междисциплинарных исследований.
22. Техники тела: исследовательская программа Марселя Мосса.
23. Цивилизованные тела Норберта Элиаса и контроль над аффектом.
24. Послушные тела, дисциплины и рождение современного субъекта в концепции Мишеля Фуко.
25. Практическое верование и тело: концепция габитуса Пьера Бурдьё.

#### **6. Коммуникативные технологии направленной смысловой трансляции (Абакумова И.В.)**

26. Стратегии и технологии направленной трансляции смыслов в учебном процессе.
27. Проблема психотехник и смыслотехник в различных областях практической психологии.
28. Коммуникативные инициации смыслообразования учащихся.
29. Педагог как субъект коммуникативной деятельности.
30. Межличностные и внеличностные формы смысла.

#### **7. Психология творчества и креативного развития (Кара Ж.Ю.)**

31. Основные подходы к проблеме творческих способностей.
32. Развитие креативности: основные подходы
33. Креативность как интегральная творческая способность: виды креативности.
34. Основные положения концепции Б.М. Теплова способностей и одаренности.
35. Возрастные этапы становления креативности.

#### **8. Личность в критических ситуациях: психология деформаций (Богуславская В.Ф.)**

36. Средство, способ и способности как факторы деформации личности.
37. Деятельностный подход в исследовании профессиональной деформации личности.
38. Классификации признаков профессиональной деформации
39. Феноменологический подход изучения профессиональной деформации личности.
40. Типология критических ситуаций и способы выхода из них.

**Список вопросов по спецкурсам магистерской программы  
«Психология здоровья, психокоррекция и консультативная психология»**

**1. Современные проблемы психологии и культуры здоровья**

**(Васильева О.С.)**

1. Цель, задачи, предмет психологии здоровья. Значение психологии здоровья в современной социо-культурной ситуации.
2. Понятие «здоровье» и его взаимосвязь с понятиями «здоровый образ жизни» и «болезнь».
3. Критерии и факторы физического и психического здоровья личности.
4. Критерии и факторы социального здоровья личности.
5. Понятие духовно-нравственного здоровья человека.

**2. Консультативная психология (Филатов Ф.Р.)**

6. Научная специфика консультативной психологии.
7. Методы консультативной психологии.
8. Индивидуальное психологическое консультирование, его принципы.
9. Психологическое консультирование в работе с супружескими парами.
10. Психологическое консультирование в работе с группами и организациями.

**3. Психокоррекция (Филатов Ф.Р.)**

11. Виды психологической помощи.
12. Основные направления индивидуальной психокоррекции.
13. Виды психокоррекционных технологий.
14. Группа как объект психокоррекционного вмешательства.
15. Виды психокоррекционных групп.

**4. Психология экстремальных ситуаций (Правдина Л.Р.)**

16. Психология экстремальных ситуаций: актуальность, проблематика, история и современное состояние.
17. Понятие «экстремальная ситуация» в контексте современных психологических подходов.
18. Адаптивные и дезадаптивные аспекты экстремального опыта субъекта.
19. Психологическая устойчивость как интегративный личностный феномен.
20. Психологическая подготовка к деятельности в экстремальных ситуациях.

**5. Системная семейная психокоррекция (Филатов Ф.Р.)**

21. Понятие «семейной системы».
22. Параметры описания семейной системы.
23. Базовые принципы системной семейной психокоррекции.

24. Циркулярное интервью и другие методы семейной психокоррекции.
25. Теории семейных систем (Г.Бейтсон, М. Боуэн, С. Минухин, В. Сатир и др.).

#### **6. Теория и практика работы в группе (Васильева О.С.)**

26. Классификация методов работы в группе.
27. Психологические механизмы групповой работы.
28. Особенности процесса обучения в группе.
29. Процесс развития личности в группе.
30. Групповая динамика. Стратегия поведения ведущих в сложных групповых ситуациях.

#### **7. Телесно-ориентированная психология (Правдина Л.Р.)**

31. Телесно-ориентированная психология как актуальное направление практической психологии.
32. Личность как субъект телесной жизни.
33. Диагностические, организационные и технические аспекты клиентской работы в телесно-ориентированной психологии.
34. Характеристика классических направлений телесно-ориентированной психологии: вегетотерапия В.Райха, биоэнергетика А. Лоуэна, системы Александра, Фельденкрайза и И. Рольф.
35. Современные направления и актуальные практики телесно-ориентированной психологии.

#### **8. Профилактика и психокоррекция аддиктивного поведения (Филатов Ф.Р.)**

36. Понятие психологической зависимости.
37. Созависимость, её психологические характеристики.
38. Социально-психологические предпосылки зависимого поведения.
39. Факторы эффективной психотерапии зависимости и созависимости.
40. 12-шаговая модель реабилитации зависимых пациентов.