МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Академия психологии и педагогики

УТВЕРЖДЕНА
Решением Учёного совета
Академии психологии и педагогики
от «4» мая 2016 г.
протокол № 4

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА
с изменениями
Решением Учёного совета
Академии психологии и педагогики
от «20» декабря 2018 г.
протокол № 15

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

37.06.01 -Психологические науки

Направленность

19.00.13 - Психология развития, акмеология

Уровень образования

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

г. Ростов-на-Дону – 2018

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897, приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. №464 (направленность 19.00.13 - Психология развития, акмеология).

Составитель:

_____ /Джанерьян С.Т./

««26» апреля 2016 г.

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии и психологии личности 26 апреля 2016 г. Протокол № 7

_____ Воронцов Д.В.

«26» апреля 2016 г.

Программа рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета Академии психологии и педагогики «03» мая 2017 г. Протокол № 2.

Председатель УМС

_____ /ГридневаС.В./

(подпись) *(Ф.И.О.)*

«03» мая 2016 г.

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации состоит в установлении уровня подготовки выпускника по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) к выполнению видов профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

2. ЗАДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задача государственной итоговой аттестации: проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом, принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам ГИА и выдаче документа об образовании; разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов по образовательной программе.

3. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В государственную итоговую аттестацию входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской федерации.

4.ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, уровень сформированности которых оценивается на государственном экзамене и при представлении научного доклада

Код компетенции	**Формируемые компетенции**	**Планируемые результаты обучения научно-исследовательской деятельности**
	Универсальные компетенции	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	**Знать**: современные научные достижения, перспективы развития и приоритетные направления в решении исследовательских и практических задач в области психологии, в том числе, в междисциплинарных областях. **Уметь:** критически анализировать и оценивать современные достижения в области психологического знания с точки зрения его преимущества, ограничения, границ применимости к решению исследовательских и практических задач. **Владеть**: опытом постановки новых задач, способами их решения, обеспечивающими разработку собственной научной проблематики, приращение знаний в данной области психологии.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междис-	**Знать**: методологию, методы проектирования и осуществления комплексных психологических исследований, в том числе, междисциплинарных,

	циплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	на основе целостного научного мировоззрения, представлений об исторической преемственности психологического знания. **Уметь**: проектировать и осуществлять комплексные исследования с учетом исторически сложившейся системы знаний о предмете исследования; **Владеть:** практическими навыками применения философских, исторических психологических знаний в междисциплинарных исследованиях
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**Знать**: особенности взаимодействия в научных коллективах. **Уметь**: создавать научные проекты, объединяющие членов научного коллектива. **Владеть**: навыками организации и делового сотрудничества в научно-исследовательских коллективах
УК–4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	**Знать**: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. **Уметь**: использовать современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе, на иностранных языках. **Владеть:** опытом устной и письменной профессионально-деловой коммуникации, аннотирования, реферирования, адекватного перевода иностранной литературы в соответствии с направленностью подготовки.
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	**Знать**: закономерности взаимосвязи профессионального и личностного развития специалиста. **Уметь**: анализировать, оценивать результативность (достоинства и недостатки) собственной профессиональной деятельности. **Владеть**: опытом соотнесения результативности профессиональной деятельности и содержанием планируемых задач собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	**Знать:** методологию и методы проведения психологических исследований **Уметь**: проектировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с учетом проблематики профессиональной области; формулировать цели, задачи, предмет, гипотезы и объект исследования; анализировать, систематизировать полученную информацию, формулировать выводы по результатам проведенного исследования **Владеть**: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в ходе проведения научного-исследования; навыками оформления и презентации полученных результатов научно-психологического исследования.
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	**Знать**: теоретико-методологические основы проектирования и осуществления преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО в соответствующей предметной области

		Уметь: проектировать и осуществлять виды преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО; применять различные методы и технологии профессионально ориентированного обучения с учетом форм учебного занятия, содержания учебного материала, профессионально-возрастных особенностей обучающихся. **Владеть**: опытом проведения, анализа и оценки учебного занятия с учетом его формы, психолого-педагогического потенциала содержания учебной информации, профессионально-возрастных особенностей обучающихся; опытом устного и письменного изложения учебного материала по соответствующей области психологической науки в доступной для понимания и усвоения форме
Профессиональные компетенции направленности		
ПК-1	способность находить, формулировать и решать актуальные и значимые проблемы психологии развития и акмеологии на основе знаний психологических механизмов и закономерностей психического и личностного развития человека.	**Знать**: актуальные и значимые проблемы психологии развития и акмеологии **Уметь**: обозначить, сформулировать проблему и способы ее решения на основе знаний психологических механизмов и закономерностей психического и личностного развития человека. **Владеть**: опытом решения научных задач в области психологии развития и акмеологиина
ПК-2	готовность к освоению и реализации известных и разработке новых методов исследования в области психологии развития и акмеологии	**Знать**: совокупность принципов, приемов и методов, позволяющая решать акмеологические проблемы и задачи психологии развития. **Уметь:** применять акмеологические методы **Владеть:** опытом составления акмеограммы субъекта личностно-профессионального развития
ПК-3	способность разрабатывать модели диагностики проблем лиц (совокупного субъекта деятельности), нуждающихся в коррекционных воздействиях с учетом акмеологических закономерностей психического и личностного развития человека	**Знать**: современные акмеологические модели диагностики и коррекции закономерностей психического и личностного развития человека. **Уметь**: применять различные модели диагностики и коррекции с учетом акмеологических закономерностей психического и личностного развития человека. **Владеть**: опытом разработки моделей диагностики и коррекции психических и личностных особенностей человека .
ПК-4	готовность разрабатывать новые и совершенствовать существующие учебные курсы, связанные с подготовкой специалистов в области психологии развития, акмеологии	**Знать:** нормативные требования к профессиональной деятельности педагога в высшей школе **Уметь**: разрабатывать и совершенствовать учебные курсы (разделы курсов) по психологическим дисциплинам с учетом специфики предметной области, уровня развития

		современного научно-психологического знания и запросов практики. **Владеть**: навыками самостоятельной работы с аналитическим материалом, необходимым для подготовки и совершенствования содержания учебных курсов в соответствующей области психологического знания; опытом создания рабочей программы учебного курса с учетом нормативно-правового (Федеральным государственным образовательным стандартом, Основной образователь- ной программой, Положениями и др.) и учебно-методического обеспечения преподавания психологических дисциплин в вузе.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Программа государственного итогового экзамена

Раздел 1. Программы курсов, обеспечивающих формирование компетенций по выполнению профессиональных задач преподавательской деятельности.

Педагогика высшей школы

Современная система высшего образования в России и за рубежом. Сущность, задачи, характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования. Актуальные проблемы высшего образования в России. Основные направления реформирования высшего образования. Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Традиции и инновации в образовании. Компетентностный подход как основа современного образования: компетенция, компетентность. Понятие ключевых компетенций. Компетентностный подход как основа ФГОС ВО.

Общие основы педагогики и дидактики высшей школы. Педагогика как наука, ее предмет и объект. Цели и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики в системе других наук. Функции педагогики.

Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Основные категории дидактики: цель обучения, закономерности обучения, принципы обучения, преподавание, учение, содержание образования, формы организации обучения, методы, средства обучения, результат обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе. Понятие содержания образования. Подходы и принципы формирования содержания образования.

Общее представление о содержании вузовского образования. Нормативно- правовые основы высшего образования; образовательный стандарт, профессиональный стандарт. Этапы учебного процесса и формы его организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия, в высшей школе. Основные формы педагогического контроля. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента. Основные классификации методов обучения. Средства обучения. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы и виды самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение и система контроля самостоятельной работы студентов. Разработка фондов оценочных средств.

Методики профессионально ориентированного обучения

Теоретико-методологические основы изучения технологий профессионально- ориентированного образования. Принципы реализации технологий и методик профессионально-ориентированного обучения. Дидактико-теоретические основы обучения и профессионально-ориентированного обучения. Функции процесса обучения. Понятия:
«технология», «технология профессионально-ориентированного обучения», «технология обучения», «метод обучения». Принципы реализации технологий профессионально- ориентированного обучения. Классификация технологий профессионального ориентированного обучения. Тип и назначение технологии.

Педагогические технологии. Понятие о педагогических технологиях, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: Теоретические основы и основные характеристики современных педагогических технологий. Классификация, описание и анализ современных педагогических технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Технологии обучения и воспитания, их характеристика.

Формы теоретической профессионально-ориентированной подготовки.

Лекция, ее структура, методы и технологии; типы и виды лекций. Семинар; виды и формы семинаров. Самостоятельная работа; формы организации. Учебная экскурсия. Конференция. Консультация. Коллоквиум.

Формы практически ориентированной профессионально-ориентированной подготовки: лабораторное занятие, практическое занятие; курсовое проектирование; производственная практика; дипломное проектирование.

Содержательно-методическое обеспечение реализации основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения. Диагностические технологии. Психологическая, социальная, социально-педагогическая, педагогическая диагностика. Педагогический мониторинг и принципы реализации. Технологии учебного диалога как особой организационной формы процесса учебно-профессионального взаимодействия в системе «преподаватель – обучающийся – группа обучающихся», как фактор актуализации критической и рефлексивной функции личности.

Технологии витагенного обучения как технологии актуализации, востребовании жизненного опыта и интеллектуально-психологического потенциала обучающегося в образовательных (дидактических) целях.

Игровые технологии. Игровые профессионально-образовательные технологии в процессе формирования системы инвариантных и вариативных компетенций будущего специалиста. Учебно-ролевая профессионально-имитационная игра. Функции игровых форм профессионально-ориентированного обучения.

Анализ конкретных ситуаций, метод инцидентов. Ролевые, деловые, имитационные игры. Дискуссии. Тренинги. Методические рекомендации по организации и проведению профессионально-образовательных игр.

Проектные технологии как умение студента ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои профессионально-прикладные и практико-ориентированные знания. Виды проектной деятельности студентов: информационно-аналитические проекты, имитационно-игровые проекты, специализированные практико-ориентированные проекты. Этапы работы над учебно- профессиональным проектом.

Эвристические технологии обучения. Учебная эвристическая деятельность.

Дидактическая эвристика. Технология «Мозгового щтурма». Синектический метод.

Технологии контекстного обучения как целенаправленное освоение студентом профессиональной деятельности в контексте его жизненной ситуации. Моделирование ситуаций реальной профессиональной практики.

Кейс технологии как ряд определенных учебных ситуаций; как метод обучения. Общая характеристика кейс-технологий. Классификация кейсов по целевому дидактическому назначению. Основной алгоритм работы с кейсом.

Технологии модерации как интерактивные технологии проведения учебных занятий.

Этапы реализации технологии модерации. Правила для участников модерации.

Технология контрольно-оценочной деятельности. Таксономия учебных задач. Педагогическая таксономия Б. Блюма. Таксономия системы учебных задач по категориям. Квалиметрический мониторинг профессионально-образовательных достижений обучающегося. Педагогическое тестирование.

Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации. Особенности системы ДПО. Трудности работы с контингентом и выбор технологий (тьюторство, менторство). Особенности использования технологий профессионального обучения в работе практикующего психолога.

Раздел 2. Программы курсов, обеспечивающих формирование компетенций по выполнению профессиональных задач научно-исследовательской деятельности.

Методология психологических исследований

Введение в методологические основы психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, методы, методики. Основные методологические принципы; характеристики современной методологии научного исследования. Междисциплинарность в психологических исследованиях; мульти-, кросс-, транс-дисциплинарность.

Особенности основных парадигм в психологии. Основные парадигмы в психологии и их сравнительная характеристика: естественнонаучная, гуманитарная, психотехническая. Методологические особенности российской психологии. Новые принципы организации психологического знания. Социально-конструкционистская ориентация. Критическое отношение к способам производства знания. Нарративный и дискурсивный способ понимания психического. Проблема поп-психологии.

Структура психологического исследования. Основные признаки научного исследования: наличие проблемы, наличие научной гипотезы, подготовка и проведение научного эксперимента для проверки гипотезы, сравнение экспериментально установленных данных с имеющимися (с использованием методов математической статистики).Отличие научной проблемы от практической, психологической проблемы от исследовательской.

Основные этапы научно-познавательной деятельности. Априорные представления об объекте и методах исследования. Создание концептуальной модели и подбор методического аппарата. Обработка данных, дифференциация фактов и артефактов. Производство нового знания, изменяющего априорные представления об объекте или методах.

Количественная и качественная парадигма психологического исследования. Применение количественных методов исследования для определения общих закономерностей поведения и структурных различий, типов личности. Функция нормативизации характеристик личности и поведения в количественной парадигме психологических исследований. Схема проведения количественных исследований: теоретические обобщения, дедукция, эмпирическая верификация. Понятие о «качественной» выборке в количественных исследованиях. Индуктивный и абдуктивный методы проведения количественного исследования.

Качественные методы психологического исследования. Интерпретативный и реконструктивный методы. Нарративное («глубинное») интервью. Фокус-группы и групповые дискуссии в качественной парадигме гендерного исследования. Биографический метод в качественной парадигме психологического исследования. Этапы биографическо- нарративного интервью. Фаза основного рассказа. Проведение интервью с целью уточнения услышанного. Герменевтическая реконструкция (оценка). Транскрибирование текста. Секвенцирование текста. Принципы оценки данных: реконструктивный и селективный анализы.

Типология и уровни психологических исследований. Фундаментальные и прикладные; теоретические и эмпирические; содержательные и методические; обзорно- аналитические, обзорно-критические, пилотные (пробные, разведывательные), описательные, объяснительные исследования. Монодисциплинарные, междисциплинарные исследования. Срезовые исследования. Динамические исследования: когортные (проспективные и ретроспективные), панельные, лонгитюдные. Проблемы динамических исследований. Проблемы интерпретации сдвигов в динамических исследованиях. Требования к программам дина-

мических исследований. Генетические исследования. Экспериментальные исследования. Уровни исследования: психофизический, психофизиологический, личностный, социально-психологический.

Дизайн психологического исследования. Методологические подходы: структурный, функциональный, феноменологический, деятельностный, системный, генетический, конструкционистский. Теоретические методы исследования (индукция, конкретизация, аналогия, сравнение, классификация, анализ, синтез). Операционализация базовых понятий исследования. Логическая декомпозиция понятий. Поиск и отбор эмпирических индикаторов явления/проблемы. Организационные методы исследования. Выборочное исследование. Обоснование параметров выборочной совокупности. Типы выборок. Способы составления выборок. Разработка методического инструментария.

Методы сбора и описания эмпирических данных. Опросные исследования: анкетные опросы, интервьюирование. Структура и правила оформления анкеты. Очные и заочные анкетные опросы. Общая классификация персонального интервью: свободное, нарративное, фокусированное, стандартизированное. Стили интервьюирования. Проблема поиска оптимального стиля. "Эффект интервьюера" и способы его преодоления. Экспертный опрос (экспертная оценка). Процедура проведения экспертного опроса. Проблема измерения: требования к шкалам суждений экспертов. Критерии отбора экспертов и определение численности экспертной группы. Особенности инструментария экспертных опросов. Методы "мозговой атаки" ("коллективной генерации идей"), "традиционные дискуссии", "дельфийская техника". Методы обработки и анализа экспертных оценок.

Психодиагностическое тестирование. Наблюдение; виды, назначение достоинства и недостатки. Особенности проведения психологического наблюдения. Проблема достоверности результатов наблюдения и способы повышения надежности наблюдений. Планирование и разработка программы наблюдения; условия, этапы и основные процедуры проведения наблюдения. Инструментарий наблюдения. Способы регистрации, анализ и обработка материалов наблюдения.

Эксперимент как способ сбора данных и метод научно-практического освоения и изменения психологической реальности. Преимущества и ограничения экспериментального метода в психологии. Виды эксперимента. Констатирующий и формирующий эксперимент. Критерии и способы отбора экспериментальных групп.

Диагностика и стимулирование искренности обследуемых. Психологические механизмы возникновения и виды ситуативной лжи. Методы контроля искренности при использовании опросных и экспериментальных методов.

Описание эмпирических данных. Интерпретационные методы. Реализация принципа развития. Описание в процессе развития (генетический метод): описание условий возникновения, выделение стадий, критических моментов, противоречий и основных тенденций развития. Структурное и систематическое описание. Комплексное (междисциплинарное) описание психологического явления. Объяснительная и прогнозирующая функция описания. Каузальное объяснение.

Психология развития, акмеология

Категории развития и возраста в философии и психологии. Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. Системность развивающихся объектов. Противоречие как движущая сила развития. Представление о прогрессе и регрессе в развитии. Количественные и качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития. Соотношение категорий “развитие” и “время”. Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий "развитие", "созревание" и "рост". Факторы, механизмы, закономерности психического развития. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации.

Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского и развитие её идей в современной психологии. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, значения кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Развитие идей Л.С.Выготского в современной интегральной периодизации общего психического развития (В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман). Понятие со-бытийной общности как единицы развития и специфика понимания нормы развития. Характеристика периодов развития: стадии принятия и стадия становления самобытности в развитии. Виды кризисов: кризис рождения и кризисы развития. Сущность каждого из видов кризиса.

Деятельностный подход к анализу психического развития. Принцип соци- ально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Понятие о социальном "наследовании" как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин). Основания периодизации Д.Б.Эльконина в призме дискуссии с ведущими концепциями развития. Представление о механизме развития психики. Мотивационно-потребностная и операционно- технические стороны деятельности Кризисы как разрешение противоречий между мотивационно-потребностной и операционно-технической сферами. Виды кризисов.

Основные теоретические представления о детерминации психического развития. Биогенетический подход к развитию психики. Классические и современные концепции спонтанности психического развития. Теория преформизма К.Бюлера. Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастази). Нормативный подход к развитию психики ребенка. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Э.Торндайк) и необихевиоризме (К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер). Сочетательный и инструментальный условный рефлексы как механизмы формирования нового поведения. Психоаналитический подход к развитию психики. Теория классического психоанализа З.Фрейда. Соотношение биологического и социального в развитии психики в классическом психоанализе. Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд. Социо- генетический подход к развитию психики. Основные понятия в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Соотношение процессов социальной, биологической и психической организации в развитии человека. Ритуалы и ритуализмы в человеческом поведении. Основные социальные институты и связанные с ними ритуалы. Взаимопроникновение идей психоана- лиза и бихевиоризма в теориях социального научения. Соотношение воспитания и развития в концепции Р.Сирса. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б.Скиннера. Научение через подражание в концепции А.Бандуры. Семья как фактор развития поведения ребенка. Когнитивный подход к развитию психики. Понимание психического развития в генетической школе Ж.Пиаже. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Понятия организация, адаптация, ассимиляция и аккомодация. Схема действия, группировка, операция. Эгоцентрическая позиция ребенка и эгоцентризм детского мышления. Развитие идей Ж.Пиаже и их критика в современной психологии.

Основные теоретические представления о периодизации психического развития. Ранние представления о периодизации психического развития в биогенетических подходах. Теория классического психоанализа З.Фрейда и представление о стадиях

психосексуального развития. Критерий выделения стадий развития и основное содержание стадий. Развитие представлений классического психоанализа о периодизации психического развития в работах А.Фрейд. Основные стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Критерии выделения стадий развития психики: соотношение психоаналитических корней и социологизаторского подхода. Модус органа и модальность поведения. Описание содержания стадий развития как кризисов идентичности. Содержание аспектов формирования идентичности на каждой стадии развития. Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенкав концепции Ж.Пиаже.Сенсомоторный период развития интеллекта, его особенности и основные стадии. Репрезентативный интеллект. Основные феномены предоператорной стадии, развитие форм репрезентации. Конкретные операции и их развитие. Формальный интеллект, его особенности и развитие. Развитие идей Ж.Пиаже в периодизации морального развития Кольберга.

Теоретические основы акмеологии. Акмеология как отрасль научного знания и как раздел психологии развития. Предмет и направления акмеологии. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии. Базовые детерминанты и закономерности, основные принципы и механизмы развития человека. Проблема соотношения общего, частного и единичного в развитии человека. Предпосылки и основы продуктивного развития человеческой индивидуальности.. Акмеологические пути оптимизации, гармонизации и гуманизации процесса развития человеческой индивидуальности. Акмеологические и психологические аспекты феноменологии развития взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности. Личностно – профессиональное развитие человека и его оптимизация. Зрелое профессиональное отношение к деятельности и развитию. Акмеологическое пространство личностно – профессионального самоопределения и развития. Психолого-акмеологические основы, предпосылки, условия и механизмы самоактуализации, самореализации и саморазвития человека в профессии.

Психотехнологии акмеологического воздействия. Категория «технология» в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Акмеологическое воздействие в акмеологических технологиях. Моделирование в акмеологии. Виды акмеологических моделей. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Понятие развивающей среды и ее уровни. Прямой и побочный эффекты взаимодействий человека с действительностью. Психологические условия актуализации развивающего эффекта взаимодействий. Механизмы действия развивающей среды. Понятие образовательно-акмеологической технологии. Виды образовательно-акмеологических технологий. Основные психолого-акмеологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционных методов воздействия на человека в соответствии с возрастом, родом занятий, образом жизни, особенностями среды обитания.

<u>Акмеологические проблемы профессионального становления личности</u>

Методологические и теоретические проблемы психолого-акмеологического исследования личности. Актуальность рассмотрения общепсихологических и акмеологических аспектов профессионального становления личности. Современные представления о развитии профессионализма личности. Общепсихологические и акмеологические подходы. Исследования Ф.Гальтона, В.Освальда, И.Пэрна о возрастных закономерностях творческой деятельности и зависимости ее продуктивности от различных психобиологических факторов как естественно-научные предпосылки возникновения акмеологии. Н.А.Рыбников, Б.Г.Ананьев о психофизиологическом и психологическом исследовании человека как личности и субъекта деятельности. Сложность структуры и факторность развития человека на всех его стадиях (Б.Г.Ананьев). Индивидуальная изменчивость свойств человека как личности в процессе социализации и развития человека. Комплексный подход и развитие акмеологического направления (Н.В.Кузьмина). А.А.Деркач о системе повышения профессионализма. Сущность акмеологического подхода. Фундаментальность, интегратив-

ность и гуманистическая направленность акмеологического подхода. Предмет изучения акмеологии - взрослый человек. Роль целостного подхода к изучению человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности на протяжении жизненного пути (Б.Г.Ананьев). Жизненный путь как способ осуществления личностью себя во множестве времен и пространств и едином времени жизни.

Акмеологический подход к профессионализму деятельности и успешности как ее аспекту. Психологическая пригодность к профессии, профессиональные свойства личности, профессиональное самосознание и профессиональная пригодность. Проблема профессионализма управленческих кадров, проблема личностно-профессионального развития. Профессионализм как интегральная характеристика человека труда. Компоненты профессионализма. Показатели эффективности и успешности профессиональной деятельности. Уровни развития профессионализма. Понятие мастерства в психологии труда (А.К.Маркова). Содержание продуктивности (Н.В.Кузьмина). Категория профессионализма в деятельностном и личностном проявлениях. Показатели профессионализма деятельности госслужащего. Виды управленческой деятельности государственных служащих (А.А. Деркач; А.К.Маркова). Качества личности как предпосылки профессиональной деятельности. Этапы формирования профессионализма деятельности: исполнительский, инициативно-личностный, творческий. Синтез высокого профессионализма и личностного развития.

Научно-психологические подходы к объяснению развития профессионализма и достижения успешности деятельности личности.

Практика делегирования полномочий. Оценка успешности по результатам предыдущей деятельности. Модель метапрограмм: «внутренняя и внешняя референтность».

Комплексный и системный подходы. Комплексный психологический подход. Профессиогенетический подход (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, Ж.Пиаже и др.). Деятельностный подход в психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Системный подход в психологии (Б.Г.Ананьев, Л.И.Анцыферова, Б.Ф.Ломов). Субъектно-личностный подход (Е.А.Климов и др.). Модель ситуационно-комплексного подхода (А.В.Филиппов. Факторный подход (Р.Л.Кричевский, А.В.Малиновский, Э.П.Утлик и др.). Целостный подход (Б.Г.Ананьев). Модель «Профессионала» (Е.А.Климов), профессионально важные и профессионально значимые качества. Реальная и потенциальная успешность. Инварианты профессионализма.

Антропоцентрически-гуманистический подходы. Подход конкуренции личностных свойств (Э.С.Чугунова). Рефлексивно-ценностный подход (Ю.Д.Красовский, А.И.Китов, С.М.Белозеров, В.В. Скворцов). Социально-психологический подход (Р.Б.Гительмахер, А.Л.Журавлев, Д.П.Кайдалов, А.И.Китов, Б.Д.Парыгин, В.Ф.Рубахин и др.).

Функциональный подход (А.Л.Журавлев, А.Г.Ковалев, К.К.Платонов, Н.В.Шорохова). Имиджевый подход (А.А.Романов, И.А.Федоров, А.А.Ходырев, В.М.Шепель). Экономико-психологический подход (В.А.Хащенко).Интегративный подход.

Модель акмеологического подхода. Профессиограммы различных типов руководителей. Психолого-акмеологические модели формирования профессионального самосознания личности руководителя (Е.А.Климов; А.К.Маркова). Акмеологическая модель успешности деятельности как частного проявления профессионализма. Акмеоцентрический и акмеографический подход. Системность в акмеологии. Понятие акмеологических условий и акмеологических факторов.

Мультифакторная концепция способностей. Роль личностных факторов (Р. Кеттелл и др). Коллекционный подход (В.Л.Марищук, Ф.Генов и др.). Определение успешности деятельности через наличие личностных особенностей.

Теории функциональных состояний и саморегуляции произвольной активности как индивидуальноличностные детерминанты успешности деятельности. Роль саморегуляции и работоспособности в продуктивности профессиональной деятельности. В.И.Щедров о компонентах саморегуляции: активационно-энергетический, эмоциональный, когнитивный.

Роль темперамента в психическом реагировании человека на изменение ситуации. Индивидуально-типологические предпосылки саморегуляции. Формы регуляции

(С.Л.Рубинштейн). Структура личностной саморегуляции - мотивы, чувства, воля, целеполагание (К.А. Абульханова, Е.В.Шорохова). Индивидуально-типические (стилевые) особенности саморегуляции (планирование, моделирование, программирование условий, оценивание и коррекция результатов, гибкость, надежность, самостоятельность (В.И.Моросанова; В.И.Щедров). Индивидуальный стиль деятельности (Б.М.Теплов, В.С.Мерлин, Е.А.Климов).

Профессионализм и возраст. Творческий потенциал личности как критерии профессионализма. Саморазвитие и самосовершенствование в профессии. Профессионализм и возраст. Их соотношения в разных профессиях. Творческий потенциал личности и механизмы его реализации (Зазыкин В.Г., Семенов И.Н.). Саморазвития и самосовершенствование в профессии. Технология построения акмеограммы. Разработка стратегии самосовершенствования (Зазыкин В.Г., Кричевский Р.Л.).

Актуальные проблемы развития совместной деятельности

Современное состояние проблемы совместной деятельности в отечественной психологии. Актуальность психологического изучения совместной деятельности. Обзор современных исследований реальной совместной деятельности малых групп и коллективов. Предмет, задачи и принципы изучения совместной деятельности. Психологический анализ реальной совместной деятельности в отечественной психологии. Проблема деятельности в психологии. Деятельность как общественно-историческая категория. Строение индивидуальной деятельности. Взаимоотношение индивидуальной и совместной деятельности. Основные признаки совместной деятельности. Единство цели. Общая мотивация. Совместность как особое качество совместной деятельности. Структурированность совместной деятельности.

Подходы к проблемам общения в совместной деятельности. Общение как специфический самостоятельный вид деятельности. Общение как взаимодействие субъектов. Общение как внутренне необходимое условие осуществления и развития совместной деятельности. Функции общения в структуре совместной деятельности.

Психологическая структура совместной деятельности. Современные представления о структуре совместной деятельности. Компоненты психологической структуры индивидуальной деятельности в деятельности совместной. Общая цель совместной деятельности – центральный компонент ее структуры. Общий мотив, побуждающий совокупный субъект к совместной деятельности. Место взаимодействия и результата в совместной деятельности. Совместная деятельность как единая целостная система.

Роль взаимодействия в структуре совместной деятельности. Структура, тип и характер взаимодействия. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты в структуре взаимодействия. Целевое и предметно направленное взаимодействие. Стратегии взаимодействия. Управленческое и межличностное взаимодействие. Роль взаимосвязанности в формировании совокупного субъекта деятельности. Взаимосвязанность совместной деятельности, ее уровни, степень и контуры. Взаимосвязанность как ключевой фактор объединения людей в совокупный субъект деятельности.

Динамические особенности совместной деятельности и ее совокупного субъекта. Групповое мотивообразование. Групповое целеобразование. Процессы распределения и интеграции индивидуальных деятельностей в группе, процессы их координации, управляющих воздействий. Групповое оценивание результатов совместной деятельности. Пространство совместной деятельности. Характеристика внешней практической стороны деятельности как процесса. Характеристика внутреннего плана деятельности как функции (отношения). Характеристики модели пространства совместной деятельности.

Методы изучения реальной совместной деятельности. Проблема совместимости и сработанности малых групп в реальной совместной деятельности. Требования, предъявляемые реальной совместной деятельностью к совместимости и сработанности групп и коллективов. Исследование совместимости и сработанности. Совместимость и сработанность операторов в особых условиях, летных экипажей, спортивных команд, творческих групп.

Моделирование как метод исследования совместной деятельности. Способы разработки социально-психологических профессиограмм реальной совместной деятельности.

Предметные модели исследования совместной деятельности. Критерии выбора и конструирования аппаратурных моделей совместной деятельности. Модели сравнительной оценки индивидуальных вкладов: «Арка», «Эстакада», «Лабиринт». Аппаратурные модели совместной деятельности. Модели многосвязного управления движущимся объектом, многосвязного управления равновесной системы, суммарного воздействия.

Психологические аспекты развития малой группы

Общая характеристика малых групп Понятие и отличительные признаки МГ. Классификация МГ. Состав МГ: численность и композиция. Режимы групповой активности. Функции МГ.

Психология малой группы как научная дисциплина. Ключевые понятия психологии МГ. Задачи психологии МГ. Области и темы исследования психологии МГ. Подходы к пониманию предмета психологии МГ. Методы исследования МГ.

Методы исследования психологии малой группы Метод наблюдения. Виды и предмет наблюдения. Схема регистрации наблюдаемых характеристик. Метод эксперимента. Суть и виды эксперимента. Экспериментальные планы. Метод моделирования: понятие и виды моделей в исследовании МГ. Методы и методики опросного типа.

Системный подход и развитие группы. Принцип развития. Соотношение понятий "функционирование и "развитие". Представления о сложной и сложноорганизованной системы, критерии сложности.

Диалектика и развитие группы. Общее представление о развитии. Типы развития: одноплоскостное, прогрессивное, регрессивное. Закон перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания, закон единства и борьбы противоположностей. Идея скачка, представление об устойчивости и неустойчивости. Противоречие как философская категория. Уровни проявления противоречий.

Синергетика и развитие группы Сценарии самоорганизации системы, возможности их применения к анализу малых групп. Сценарий Г. Хакена (состояния системы, неравновесный фазовый переход, аттрактор, управляющие параметры и параметры порядка, взаимодействие между процессами). Сценарий И. Пригожина (флуктуации и точки бифуркации, устойчивость и неустойчивость системы, порядок и хаос). Сценарий Е.Н Князевой и С.П. Курдюмова (режимы развития (режим медленного роста и режим с обострением) и стадии развития (метастабильная стадия и стадия асимптотической неустойчивости) систем, режимы эволюции сложных систем (LS-режим и HS-режим), топология воздействия и изменение системы, синхронизация темпа эволюции структур.

Системно-диалектические и системно-синергетические теории малой группы. Системно-диалектическая теория малой группы (микрогрупповая теория). Системно-синергетические теории малой группы (теория структурированности, теория сложных систем).

Групповая динамика и ее ключевые элементы. Понятие групповой динамики. Сущность понятий «функционирование» и «развитие». Представление о сложности и критериях уровня развития малой группы. Эффективность как показатель развития малой группы. Ключевые элементы динамики группы: условия (внутренние и внешние), средства (деятельность и общение), источник (противоречия), механизм (процессы интеграции и дезинтеграии).

Модели динамики и развития группы. Основания классификации и сущность линейных и нелинейных моделей динамики группы. Разновидности линейных и нелинейных моделей. Преимущества и ограничения моделей групповой динамики.

Источник динамики и саморазвития группы. Понятие и функция противоречий, соотношение понятий противоречия и конфликта. Типология противоречий в малой группе. Типы и параметры социально-психологических противоречий. Типы межличностных про-

тиворечий. Основания возникновения и композиция противоречий в группе. Социально-психологическая структура группы и противоречия.

Механизм динамики и саморазвития группы. Соотношение противоречий и процессов интеграции-дезинтеграции. Сущность и значение процессов интеграции и дезинтеграции. Соотношение и закономерности процессов интеграции и дезинтеграции. Проблема взаимосвязи противоречий и процессов интеграции-дезинтеграции. Влияние внешнего взаимодействия коллективного субъекта на внутренние процессы.

Перечень вопросов, выносимых на итоговый государственный экзамен.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен для проверки уровня подготовки выпускника по выполнению профессиональных задач преподавательской деятельности:

Педагогика высшей школы и методики профессионально ориентированного обучения.

1. Актуальные проблемы и основные направления реформирования высшего образования в России.
2. Традиции и инновации в образовании; сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования.
3. Компетентностный подход как основа современного образования; ко петеностный подход как основа ФГОС ВО.
4. Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы.
5. Движущие силы и закономерности процесса обучения.
6. Подходы и принципы формирования содержания образования в высшей школе.
7. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.
8. Семинарские и практические занятия как формы организации учебного процесса в высшей школе.
9. Основы педагогического контроля, основные формы педагогического контроля в высшей школе
10. Основные классификации методов обучения в высшей школе; средства обучения.
11. Принципы реализации технологий и методик профессионально-ориентированного обучения.
12. Классификация технологий профессионального ориентированного обучения.
13. Технологии обучения и воспитания в высшей школе, их характеристика.
14. Технологии учебного диалога как особая организационная форма процесса учебно-профессионального взаимодействия в системе «преподаватель – обучающийся – группа обучающихся».
15. Игровые профессионально-образовательные технологии в процессе формирования системы инвариантных и вариативных компетенций будущего специалиста.
16. Проектные технологии в высшей школе: виды и этапы проектной деятельности студентов.
17. Технологии контекстного обучения как целенаправленное освоение студентом профессиональной деятельности в контексте его жизненной ситуации.
18. Общая характеристика кейс-технологий. Классификация кейсов по целевому дидактическому назначению. Основной алгоритм работы с кейсом.
19. Технологии модерации как интерактивные технологии проведения учебных занятий.
20. Квалиметрический мониторинг профессионально-образовательных достижений обучающегося.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен для проверки уровня подготовки выпускника по выполнению профессиональных задач научно-исследовательской деятельности:

Методология психологических исследований:

1. Проблема определения предметной области методологии как научной дисциплины.
2. Уровни методологического анализа процесса научного познания.

3. Основные методологические проблемы психологии: проблема определения объекта исследования.
4. Основные методологические проблемы психологии: проблема определения предмета исследования.
5. Критерии определения (основные признаки) научного знания.
6. Базовые подходы к определению истинности научного знания.
7. Понятие научной парадигмы, основные парадигмы: естественно-научная, гуманитарная и практическая.
8. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
9. Основные методологические принципы психологии.
10. Характеристики современной методологии научного исследования: проблематизация предметных границ научного познания.
11. Уровни или виды междисциплинарного исследования.
12. Методы научного познания и их классификация
13. Структура научного познания. Эмпирический уровень и его формы. Теоретический уровень и его формы.
14. Нормализирующая и проблематизирующая функции психологической науки.
15. Применение количественных и качественных методов в психологическом исследовании.
16. Способы описания эмпирических данных; типы и способы составления выборок.
17. Общая характеристика опросных методов исследования.
18. Преимущества и ограничения экспериментального метода в психологии.
19. Научное исследование и социальный заказ в психологическом знании.
20. Влияние компьютерных технологий на психологические методы.

Дисциплины по направленности
19.00.13 – Психология развития, акмеология

(Психология развития, акмеология; Акмеологические проблемы профессионального становления личности; Актуальные проблемы развития совместной деятельности; Психологические аспекты развития малой группы)

1. Основные идеи и возможности традиционного системного подхода в области развития объекта.

2. Возможности применения синергетики к анализу развития малых групп.

3. Современные подходы к пониманию термина "групповая динамика" в теории развития группы.

4. Проблема выделения критериев развития малой группы: актуальные подходы к решению.

5. Основные модели линейной динамики группы.

6. Категория развития в психологии. Развитие человеческой психики: специфика процессов развития по отношению к иным процессам (изменение, созревание) в живой и неживой природе. Проблема акселерации (ускорения) психического развития.
7. Классификация методов исследования психического развития.
8. Подходы к решению проблемы условий и движущих сил развития в зарубежной и отечественной психологии.
9. Акмеология как наука: объект, предмет, задачи, проблемы, методологические принципы.
10. Психотехнологии акмеологического воздействия.

11. Основные признаки, структура, внешний и внутренний планы совместной деятельности.
12. Субъектобъектные и субъект-субъектные отношения в процессе совместной деятель ности.
13. Предметные и аппаратурные модели совместной деятельности.
14. Целенаправленность и мотивированность совокупного субъекта деятельности.
15. Прогнозирование и формирование совместимых и сработанных малых групп для кон- кретных видов совместной деятельности.
16. Акмеологический подход к профессионализму деятельности и успешности как ее аспекту;
17. Модели, подходы и системы существующие в современной психолого-акмеологической практике, объясняющие развитие профессионализма и достижение успешности деятельности.
18. Модели успешности деятельности личности; реальная и потенциальная успешность.
19. Стратегии самосовершенствования в профессии.
20. Этапы акмеологического становления профессионализма личности в онтогенезе.

Методические рекомендации к подготовке и сдаче государственного итогового экзамена

Государственный итоговый экзамен является междисциплинарным и включает учебный материал дисциплин, имеющих ключевое значение для основных видов профессиональной деятельности выпускников.

Государственный итоговый экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки сформированности у выпускника аспирантуры универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в теоретико-методологической, научно-педагогической и научно-предметной областях.

К сдаче государственного итогового экзамена допускаются лица, полностью освоившие образовательную программу по направления подготовки 37.06.01 – Психологические науки направленности 19.00.13 – Психология развития, акмеология, подготовившие научно-квалификационную работу, подтвержденную отзывом научного руководителя.

При подготовке к экзамену аспиранту следует пользоваться перечнем вопросов, выносимых на государственный итоговый экзамен, и обращаться к содержанию дисциплин, изложенному в рабочих программах дисциплин и фондам оценочных средств дисциплин учебного плана, из которых сформирован указанный перечень. Для ответов на поставленные вопросы следует опираться на рекомендованную литературу.

Продолжительность ответа на каждый вопрос не должна превышать 10 минут.

Порядок проведения экзамена

За два дня до проведения итогового государственного экзамена проводится консультация по вопросам, включенным в перечень.

Итоговый государственный экзамен проводится по билетам в устной форме. Билет состоит из 3 вопросов, предложенных для подготовки к экзамену. В каждый билет включены вопросы, относящиеся к дисциплинам (из базовой и вариативной частей структуры образовательной программы), обеспечивающим подготовку выпускника к выполнению профессиональных задач в преподавательской и научно-исследовательской деятельностях. Для подготовки предоставляется время не более 50 минут. Экзаменующийся готовит письменный ответ на вопрос (план ответа, алгоритм, основные понятия). Письменный от-

вет готовится на листе формата А4, имеющий штамп структурного подразделения. Письменный ответ должен быть подписан экзаменующимся и сдан в комиссию после завершения ответа. Письменные ответы хранятся в отделе аспирантуры АПП ЮФУ. Члены комиссии вправе задавать уточняющие или дополнительные вопросы. Решение о соответствии компетенций обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки принимается членами комиссии на основании пятибалльной оценки каждого вопроса. Несоответствие констатируется в случае оценки какого-либо из вопросов ниже трех баллов. Соответствие отмечается в случае оценок ответов на отдельные вопросы не менее четырех баллов. В остальных случаях принимается решение «в основном соответствует». Окончательное решение по оценкам определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов комиссии. При равенстве голосов решение остается за председателем комиссии (а в случае его отсутствия – за заместителем председателя комиссии), и результаты обсуждения заносятся в протокол. Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Таблица 1. Соответствие кода проверяемой компетенции и оценочного средства

Код компетенции	Содержание оценочного средства (вопрос экзаменационного билета)	Номер вопроса
Перечень вопросов, выносимых на экзамен для проверки уровня подготовки выпускника по выполнению профессиональных задач преподавательской деятельности		
УК-1	Актуальные проблемы и основные направления реформирования высшего образования в России	1.
УК-5	Традиции и инновации в образовании; сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования.	2.
ОПК-2	Компетентностный подход как основа современного образования; компетентностный подход как основа ФГОС ВО	3.
ОПК-2	Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы.	4.
ОПК-2	Движущие силы и закономерности процесса обучения.	5.
УК-1	Подходы и принципы формирования содержания образования в высшей школе.	6.
ПК-4	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	7.
ПК-4	Семинарские и практические занятия как формы организации учебного процесса в высшей школе	8.
УК-5	Основы педагогического контроля, основные формы педагогического контроля в высшей школе	9.
ОПК-2	Основные классификации методов обучения в высшей школе; средства обучения.	10.
УК-1	Принципы реализации технологий и методик профессионально-ориентированного обучения.	11.
УК-5	Классификация технологий профессионального ориентированного обучения	12.
УК-5	Технологии обучения и воспитания в высшей школе, их характеристика.	13.
ПК-3	Технологии учебного диалога как особая организационная форма процесса учебно-профессионального взаимодействия	14.

	в системе «преподаватель – обучающийся – группа обучающихся».	
ПК-3	Игровые профессионально-образовательные технологии в процессе формирования системы инвариантных и вариативных компетенций будущего специалиста	15.
УК-5	Проектные технологии в высшей школе: виды и этапы проектной деятельности студентов.	16.
ПК-4	Технологии контекстного обучения как целенаправленное освоение студентом профессиональной деятельности в контексте его жизненной ситуации.	17.
ОПК-2	Общая характеристика кейс-технологий. Классификация кейсов по целевому дидактическому назначению. Основной алгоритм работы с кейсом	18.
УК-5	Технологии модерации как интерактивные технологии проведения учебных занятий	19.
ОПК-2	Квалиметрический мониторинг профессионально-образовательных достижений обучающегося.	20.
Перечень вопросов, выносимых на экзамен для проверки уровня подготовки выпускника по выполнению профессиональных задач научно-исследовательской деятельности		
УК-2	Структура научного познания. Эмпирический уровень и его формы. Теоретический уровень и его формы.	1
УК-2	Методы научного познания и их классификация.	2
УК-1	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	3
УК-2	Комплексный характер психологической профессии, её исторический генезис (Г. Ричардс).	4
УК-1	Социальная история психологического знания.	5
УК-1	Нормализирующая и проблематизирующая функции психологической науки.	6
УК-2	Характеристики современной методологии научного исследования.	7
УК-1	Основные признаки научного исследования.	8
ОПК-1	Ественно-научная парадигма в психологии, ее основные характеристики.	9
ОПК-1	Гуманитарная парадигма в психологии, ее основные характеристики.	10
УК-2	Применение количественных и количественных методов в психологическом исследовании.	11
ПК-1	Способы описания эмпирических данных; типы и способы составления выборок.	12
ОПК-1	Общая характеристика опросных методов исследования.	13
ОПК-1	Преимущества и ограничения экспериментального метода в психологии.	14

УК-2	Научное исследование и социальный заказ в психологическом знании.	15
УК-5	Влияние компьютерных технологий на психологические методы.	16
УК-1	Состав психологического знания.	17
УК-2	История психологии в XIX-XX вв. как парадигмальная последовательность (К.Мадсен)	18
УК-1	Методологические принципы развития психологической науки в России.	19
ПК-1	Основные российские психологические школы (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский).	20
Дисциплины по направленности 19.00.13 – Психология развития, акмеология		
ПК-1	Основные идеи и возможности традиционного системного подхода в области развития объекта.	1
ПК-2	Возможности применения синергетики к анализу развития малых групп.	2
ПК-2	Современные подходы к пониманию термина "групповая динамика" в теории развития группы.	3
ПК-2	Проблема выделения критериев развития малой группы: актуальные подходы к решению.	4
ПК-2	Основные модели линейной динамики группы.	5
ПК-1	Категория развития в психологии. Развитие человеческой психики: специфика процессов развития по отношению к иным процессам (изменение, созревание) в живой и неживой природе. Проблема акселерации (ускорения) психического развития.	6
ПК-1	Классификация методов исследования психического развития.	7
ПК-1	Подходы к решению проблемы условий и движущих сил развития в зарубежной и отечественной психологии.	8
ПК-3	Акмеология как наука: объект, предмет, задачи, проблемы, методологические принципы.	9
ПК-1	Психотехнологии акмеологического воздействия.	10
ПК-1	Основные признаки, структура, внешний и внутренний планы совместной деятельности.	11
ПК-3	Субъектобъектные и субъект-субъектные отношения в процессе совместной деятель ности.	12
ПК-1	Предметные и аппаратурные модели совместной деятельности.	13
ПК-3	Целенаправленность и мотивированность совокупного субъекта деятельности.	14

ПК-3	Прогнозирование и формирование совместимых и сработанных малых групп для кон- кретных видов совместной деятельности.	15
ПК-2	Акмеологический подход к профессионализму деятельности и успешности как ее аспекту;	16
ПК-2	Модели, подходы и системы существующие в современной психолого-акмеологической практике, объясняющие развитие профессионализма и достижение успешности деятельности.	17
ПК-4	Модели успешности деятельности личности; реальная и потенциальная успешность.	18
ПК-1	Стратегии самосовершенствования в профессии.	19
ПК-3	Этапы акмеологического становления профессионализма личности в онтогенезе.	20

Итоговый бланк оценки сформированности компетенции

№ п.п.	**Наименование элементов оценивания аспиранта**	**Оценка**	**Код компетенции**
1	Вопрос №1 экзаменационного билета		
2	Вопрос №2 экзаменационного билета		
3	Вопрос №3 экзаменационного билета		
Среднеарифметическое значение баллов ответов на экзаменационный билет:			

Итоговая оценка по 5-и балльной шкале: _____

Критерии оценивания ответа на экзаменационный вопрос: полнота ответа; умение логично, структурированно излагать материал; самостоятельность суждений**.**

Протокол оценивания ответов на вопросы, выносимые на экзамен для проверки уровня подготовки выпускника по выполнению профессиональных задач преподавательской и научно-исследовательской деятельности (Формируются компетенции соответственно Табл. 1)

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки, направленность (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Шифр специальности:_____ _

ФИО аспиранта

_____

Содержание вопросов экзаменационного билета:

1._____.

2._____

_____

3._____.

Шкала оценивания каждого ответа на 1, 2 и 3 вопросы, выносимые на экзамен для проверки уровня подготовки выпускника по выполнению профессиональных задач

Качественная оценка соответствия критерию	**Неудовлетв.**	**Удовлетв.**	**Хорошая**	**Отличная**
	Отсутствует	**Минимальная**	**Умеренная**	**Максимальная**
Числовое соответствие в баллах	**0**	**1**	**2**	**3**
Итоговая оценка ответа (max -5 баллов)	**2 и менее баллов**	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
Уровень сформированности компетенции	**0 Ниже по - рогового уровня**	**1 Соответствие пороговому уровню**	**2 Соответствие базовому уровню**	**3 Соответствие высокому уровню**

Оценочное средство – ответ на экзаменационный вопрос.

Критерии оценивания (5-балльная шкала) ответов итогового государственного экзамена

Оценка	**Критерии оценивания**
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает значительной части программного материала (менее 60% правильно выполненных заданий от общего объема работы); допускает существенные ошибки; демонстрирует незнание специальной терминологии; нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам; не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена, отказывается от ответа.
«Удовлетворительно»	Обучающийся показывает знания только основного материала, поверхностно раскрывает базовые теоретические положения; слабо ориентируется в фактологическом материале; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки; нарушения логической последовательности в изложении программного материала; испытывает затруднения при формулировании собственной точки зрения по рассматриваемому вопросу излагаемого материла; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне,
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует владение базовыми знаниями, однако, без использования дополнительного материала; грамотно и по существу излагает ответ на поставленный вопрос, при этом допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий;соотносит теоретические положения с фактологическим материалом, но допускает некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры;в от-

	ветах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки; в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
«Отлично»	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе; последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал монографической литературы;дает развернутые ответы на дополнительные вопросы; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы (вопроса), грамотно использует методы научной коммуникации; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

Литература для подготовки к государственному итоговому экзамену

Методология психологических исследований

Основная литература:

{Печатный ресурс } Бусыгина, Наталия Петровна. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. П. Бусыгина ; Московский городской психолого-педагогический ун-т - Москва: Юрайт, 2016. - 423 с. Кол-во: 7 (2016)

[Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559] Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований / Е.Д. Кравцова; А.Н. Городищева - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.

[Электронный ресурс http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753] Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 622 с.

Дополнительная литература:

{Печатный ресурс } Папковская, Пелагея Яковлевна. Методология научных исследований [Текст]: курс лекций / П. Я. Папковская - Минск: Информпресс, 2002. - 176 с. Кол-во: 12 (2002)

{Печатный ресурс } Воронцов, Дмитрий Владимирович. Гендерная психология общения [Текст] / Д. В. Воронцов ; Южный федер. ун-т, Фак. психологии, Каф. социал. психологии - Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального ун-та, 2008. - 208 с. Кол-во: 50 (2008)

[Электронный ресурс http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030] Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) : учебное пособие / Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : Познание, 2009. - 232 с.

Педагогика высшей школы

Основная литература:

{Печатный ресурс } Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина - 11-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 608 с. Кол-во: 50 (2012)

[Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639] Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.

Дополнительная литература:

{Печатный ресурс } Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для студентов вузов - М.: Академия, 2001. - 136 с. Кол-во: 3 (2001)

[Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717] Громкова М. Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с.

Методики профессионально-ориентированного обучения

Основная литература:

{Печатный ресурс } Виленский, Михаил Яковлевич. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Текст]: учеб. пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Сластенина - Москва: Педагогическое общество России, 2005. - 190 с. Кол-во: 11 (2005)

{Печатный ресурс } Звонников, Виктор Иванович. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова - 5-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2013. - 304 с. Кол-во: 10 (2013)

[Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240773] Харченко Л. Н. Моделирование учебного занятия, ориентированного на формирование креативности обучающихся / Л.Н. Харченко - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 121 с.(Перейти к ресурсу)

Дополнительная литература:

{Печатный ресурс } Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской - 2-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2011. - 432 с. Кол-во: 20 (2011)

[Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105794] Педагогическая риторика в вопросах и ответах - Москва: Прометей, 2011. - 254 с.

Психология развития, акмеология

Основная литература:

{Печатный ресурс } Психология развития [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / [Т. Д. Марцинковская и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской - 5-е изд., испр. - Москва: Академия, 2014. - 528 с. Кол-во: 10 (2014)

[Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137] Артеменко О. Н. Психология развития / О.Н. Артеменко; Л.И. Макадей - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 305 с.

Дополнительная литература:

{Печатный ресурс } Крайг, Грэйс. Психология развития [Текст] / Грейс Крайг, Дон Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко ; [пер. с англ. А. Маслов и др.] - 9-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2007. - 940 с. Кол-во: 1 (2007)

[Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321] Холодцева Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности / Е.Л. Холодцева; А.Г. Портнова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с.

Акмеологические проблемы профессионального становления личности

Основная литература:

{Печатный ресурс } Рогов, Евгений Иванович. Психология становления профессио- нализма [Текст]: учебник для вузов / Е. И. Рогов ; Южный федеральный ун-т - Ростов-на- Дону: [Фонд науки и образования], 2014. - 394 с. Кол-во: 6 (2014)

[Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437464] Емельянова О. В. Психолого-акмеологические аспекты развития экономической активно- сти молодежи / О.В. Емельянова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 75 с.

Дополнительная литература:

[Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7251] Карсавин Л. П. О Личности / Л.П. Карсавин - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 287 с.

[Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321] Холодцева Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности / Е.Л. Холодцева; А.Г. Портнова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с.

{Печатный ресурс } Акмеология: учебник / [Абульханова К. А., Анисимов О. С., Асеев В. Г. и др.] ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Междунар. акмеол. ин-т ; под общ. ред. А. А. Деркача - М.: Российская академия гос. службы, 2002. - 650 с. Кол-во: 5 (2002)

Актуальные проблемы развития совместной деятельности

Основная литература:

{Печатный ресурс } Сидоренков, Андрей Владимирович. Социально-психологическая диагностика малых групп [Текст]: методический инструментарий : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и специальности "Психология служебной деятельности" / А. В. Сидоренков ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высш. образования "Южный федеральный ун-т" - Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2014. - 296 с. Кол-во: 25 (2014)

[Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961] Семечкин Н. И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 459 с.

Дополнительная литература:

{Печатный ресурс } Терехин, Вячеслав Александрович. Совместная деятельность на разных этапах онтогенеза [Текст]: учебное пособие / В. А. Терёхин ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высшее профес- сиональное образования "Южный федеральный ун-т", Фак. психологии, Каф. психологии развития и акмеологии - Ростов-на-Дону: Южный федеральный ун-т, 2010. - 108 с. Кол-во: 2 (2010)

{Печатный ресурс } Сидоренков, Андрей Владимирович. Эффективность малых групп в организации [Текст]: социально-психологические и организационно-деятельностные аспекты / А. В. Сидоренков, И. И. Сидоренкова ; Федер. гос. автоном. образоват. учреждение высш. проф. образования "Южный федер. ун-т", Фак. психоло-

гии - Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального ун-та, 2011. - 256 с. Кол-во: 35 (2011)

[Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271625] Шадриков В. Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков - Москва: Институт психологии РАН, 2013. - 464 с.

Психологические аспекты развития малой группы

Основная литература:

Сидоренков А.В. Социальная психология малых групп: уч.пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2012.

Сидоренков А.В. Социально-психологическая диагностика малых групп. Методический инструментарий: уч. пособие. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2014.

Сухов А.Н. Социальная психология. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2015. 615 с

Дополнительная литература:

Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики. Режимы с обострением, самоорганизация, темпомиры. СПб.: Алетейя, 2002.

Муранов Д. О. Проблема малой группы в социальной психологии. М.: Лаборатория книги, 2012. 121 с.

Психология малой группы: ретроспективный научно-вспомогательный указатель отечественных трудов, изданных в СССР и России. 100 лет пути. / под ред. А.В. Сидоренкова. М.: Кредо, 2014.

Сидоренков А.В. Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010.

Сидоренков А.В., Захарченко Н.А., Сидоренкова И.И. Социально-психологические теории малой группы: уч. пособие. М.: Вузовская книга, 2011.

Синергетическая парадигма: многообразие поисков и подходов / Отв. ред. В. И. Аршинов и др. - М.: Прогресс-Традиция, 2000. - 536 с.

Синергетическая парадигма. Нелинейное мышление в науке и искусстве. М.: Прогресс, 2002. С. 28-50, 51-56, 296-306.

Синергетическая парадигма. Социальная синергетика - Москва: Прогресс-Традиция, 2009. - 689 с.

Синергетика и психология: Тексты: Хрестоматия. Вып.1: Методологические вопросы / Под ред. И. Н. Трофимовой - М.: Союз, 1997. – С. 361 с.

Теория и методология психологии [Текст]: Постнеклассическая перспектива / [Аллахвердов В. М., Барабанщиков В. А., Гарбер И. Е. и др.] ; отв. ред.А. Л. Журавлев, А. В. Юревич ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии - Москва: Институт психологии РАН, 2007. - 528 с.

Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. Методологические проблемы современной науки. М.: Наука, 1978

5.2. Требования к форме, объему, структуре научно-квалификационной работы (диссертации)

Требования к форме, объему, структуре, содержанию научно-исследовательской деятельности и научно-квалификационной работы (диссертации) формируются в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, Положением о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 13.01.2014 г. № 7; Положением о порядке

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Южного федерального университета от 12.12.2016г. №559-01.

5. 2.1. Общие требования. Научно-квалификационная работы должна представлять самостоятельное, завершенное, оригинальное исследование, представляющее новое решение задачи, имеющей значение для развития психологических знаний. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалифицированной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать паспорту указанной научной специальности и критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее 3-х публикаций).К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской деятельности, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

5.2.2. Тема научно-квалификационной работы должна соответствовать требованиям, предъявляемым к уровню подготовки выпускника, обучающегося по направлению 37.06.01 Психологические науки и данной направленности подготовки, содержанию паспорта специальностей ВАК РФ, современному состоянию и перспективам развития науки.

5.2.3. Научно-квалификационная работа должна быть структурирована, включать введение; основную часть, состоящую из двух-трёх глав, разделённых на параграфы; заключение, библиографический список, приложения. Все разделы (введение, главы и параграфы основной части, заключение, библиографический список, приложения) должны быть обозначены (названы) и перечислены в оглавлении работы с указанием их страниц.

5.2.4. Объем научно-квалификационной работы составляет не более 150 машинописных страниц (А4 210х297 мм, через полтора интервала, 14 размер шрифта), включая библиографический список. Ориентировочный объем разделов научно-квалификационной работы в соотношении с ее общим объемом: введение - до 8%; теоретическая часть – 30-40%%, основная часть до 40-50%%, заключение -до 10%, билиографический список – до 10%. Приложение в общем объеме работы не учитывается.

5.2.5. Оформление научно-квалификационной работы (титульный лист; текст; используемые в тексте и в приложении таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и т.п.; ссылки на литературные источники; библиографический список) осуществляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

5.2.6. Методические рекомендации к подготовке текста содержания научно-квалификационной работе представлены в настоящей программе научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» и соответствующей направленности в приложениях 5-7.

Работы должна представлять самостоятельное, завершенное, оригинальное исследование, представляющее новое решение задачи, имеющей значение для развития психологических знаний.

Объем научно-квалификационной работы составляет не более 150 машинописных страниц (А4 210х297 мм, через полтора интервала, 14 размер шрифта), включая библиографический список.

Работа должна быть структурирована, включать введение, основную часть, заключение, библиографический список, приложения. Все разделы (введение, главы и параграфы основной части, заключение, библиографический список, приложения) должны быть обозначены (названы) и перечислены в оглавлении работы с указанием их страниц. Названия разделов не могут повторять название диссертации.

Во Введении раскрываются актуальность исследования, степень разработанности проблемы, предмет, объект, цель, задачи, гипотезы исследования; его теоретико-методологические основания; описываются организации и этапы исследования, методы (и методики) исследования, эмпирическая база исследования; раскрываются основные научные результаты и их научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; положения, выносимые на защиту; сведения об апробации и внедрении результатов исследования, краткое описание структуры работы.

Актуальность исследования необходимо обосновать запросами современного общества (социально-экономические, идеологические, правовые и т.п.), современной теоретической психологии и смежных наук, нуждами и потребностями практики. Для обоснования актуальности исследования целесообразно опираться на проверенные и опубликованные статистические данные, документы и т.п.

Анализ степени разработанности исследования должен осуществляться на основе привлечения результатов ранее выполненных теоретических, экспериментальных, эмпирических исследования изучаемого явления. В этой части исследования раскрываются противоречия, разрешение которых представляет специфическую проблему исследования, определяет его предмет и объект.

На основе сформулированного предмета исследования осуществляется постановка цели и задач исследования. Цель отражает конкретный результат, которого хочет достичь исследователь, задачи – промежуточные результаты, обеспечивающие достижение цели.

Формулирование цели осуществляется в соответствии с темой исследования.

Для формулирования темы исследования целесообразно пользоваться Паспортом специальности ВАК, в котором по отраслям науки (19.00.00 - Психологические науки) указаны шифр и формула специальности, а также область ее исследований.

Задачи формулируются в виде последовательности (списка), логика которой задается временной последовательностью их решения в процессе достижения цели исследования. Формулировки цели и задач осуществляются с использованием глаголов или отглагольных существительных. Поставленные задачи и описание их решения определяют структуру работы, название и содержание глав, параграфов и разделов исследования.

Сформулированная гипотеза(ы) исследования должна быть логически непротиворечивой; принципиально проверяемой; вербально представлена в виде предположения, в котором используются ключевые слова темы и цели исследования.

Должны быть указаны методологические принципы, научные концепции; теории, теоретические положений, представления; обобщенные фактологические закономерности, которые способствуют достижению цели и задают категориально-понятийный аппарат исследования для описания особенностей его предмета.

Указываются границы применимости (области психологических знаний и смежных наук, конкретных практических сфер) полученных результатов исследования; доказательства внедрения этих результатов.

Формулируются выносимые на защиту положения, соответствующие цели и задачам исследования, подтверждающие гипотезы исследования, вытекающие из достоверных результатов исследования.

В основной части (главах, параграфах и т.п.) обобщенно, самостоятельно, критически анализируются в связи с предметом и целью исследования сложившиеся научные знания междисциплинарного, историко-психологического характера; знания, сложившиеся в рамках психологических подходов, направлений, аспектов изучения интересующего автора предмета в рамках конкретной психологической области знаний и в соответствии с паспортом специальностей.

В результате проведенного теоретического анализа должны быть сформулированы в краткой форме оригинальные, непротиворечивые выводы, вытекающие из замысла и общей логики проведенного анализа и задающие направления следующей части исследования.

Вторая часть работы должна быть построена в соответствии с методическими и иными задачами, решение которых в данной части исследования обеспечивает достижение поставленной цели, подтверждение гипотез(ы) исследования, получения новых данных, приращения научного знания

В специальном параграфе должно быть отражено методическое обеспечение исследования, включая его этапы, методы, методический (психодиагностический) инструментарий, описание методов статистической обработки эмпирических данных с использованием «SPSS версия 25»; эмпирической выборки.

Выбранный методический инструментарий – различные психодиагностические методики – должен обеспечивать решение поставленных задач, отвечать требованиям к психодиагностике, процедурам измерения; соответствовать особенностям исследуемой выборке респондентов.

Описание методического инструментария, широко представленного в соответствующей литературе, сводится к обозначению получаемых с его помощью показателей, учитываемых в данном исследовании. Описание созданного автором методического инструментария должно быть подробным, содержать сведения о валидности, надежности, нормативах показателей, границ применимости и т.п.

Выбранная стратегия статистического анализа полученных эмпирических данных должна демонстрировать ее обоснованность; полноту и адекватность применяемых статистических процедур, обеспечивать достоверность получаемых результатов.

Итоги статистической обработки конкретных показателей (их числовых значений), заносятся в таблицы, диаграммы, графики, отражающие достоверность полученных результатов, визуализирующие и облегчающие их чтение и понимание. Результаты статистического анализа заносятся в приложении. Объем приложения не учитывается в общем объеме научно-квалификационной работы. В приложении могут быть представлены графический материал, таблицы, формулы, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

В соответствии с целью и задачами исследования полученные в результате статистического анализа результаты должны быть соотнесены с результатами, ранее полученными в других исследованиях по аналогичной тематике.

По результатам психодиагностического исследования и статистического анализа должны быть сделаны выводы, подтверждающие (опровергающие) выдвинутые гипотезы исследования и позволяющие сформулировать положения, выносимые на защиту.

Итоговые выводы исследования должны носить обобщенный характер, вытекать из замысла и общей логики проведенного исследования, опираться на достоверность полученных результатов, содержать новые знания (новое решение конкретных теоретических и практических задач) об особенностях изучаемого предмета исследования в рамках конкретной психологической области знаний и в соответствии с паспортом специальностей. Содержание выводов переформулируется и выдвигается в качестве содержания положений, выносимых на защиту. Содержание и последовательность выводов, положений, выносимых на защиту, должны соответствовать содержанию и последовательности решенных задач и выдвинутых гипотез.

Не допускаются прямые заимствования чужого авторского текста. Перефразированные рассуждения иных исследователей сопровождаются ссылками на соответствующий литературный источник. Прямое цитирование подкрепляется ссылкой на страницы соответствующего литературного источника.

В теоретической части работы могут использоваться таблицы, схемы, рисунки и т.п. Использование наглядного материала иного исследователя возможно только в случае ссылки на соответствующий литературный источник.

Оформление текста работы, библиографического списка осуществляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Приложение оформляют как продолжение работы на последующих страницах, следующих за библиографическим списком. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте научно-квалификационной работы (диссертации) на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте диссертации. Приложения должны быть перечислены в оглавлении научно-квалификационной работы (диссертации) с указанием их номеров, заголовков и страниц.

5.2.7. Обсуждение подготовленной научно-квалификационной работы на кафедре проводится не менее чем за два месяца до представления научного доклада при проведении государственной итоговой аттестации. По результатам этого обсуждения готовится проект заключение университета в соответствии с п.16 Положением о присуждении научных степеней, в котором может быть предусмотрена формулировка «рекомендовано к защите» и «рекомендовано к защите с доработкой текста научно-квалификационной работы». Обе формулировки позволяют допустить аспиранта к государственной итоговой аттестации. Аспирант может доработать текст исследования и исправить замечания до представления научного доклада.

5.2.8. Использование в работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, использование в работе результатов научных работ, выполненных в соавторстве, - без ссылки на соавторов является основанием для отказа в представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Оригинальность текста научно-квалификационной работы должна составлять 80% и более.

5.2.9.Научно-квалификационная работа в виде переплетенной рукописи хранится на кафедре.

5.2.10. Письменный отзыв руководителя о выполненной научно квалификационной работы отражает следующие моменты (приложение 11):

характеристика обучающегося как исследователя;

обоснование выбора темы научного исследования;

оценка степени актуальности темы научного исследования и ее связь с планами научно-исследовательской работы кафедры, на которой проводилось исследование;

степень участия обучающегося в научной деятельности кафедры/Университета; оценка практической значимости подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

подтверждение отсутствия заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, подтверждение отсутствия результатов научных работ, выполненных в соавторстве, - без ссылки на соавторов;

выводы научного руководителя о возможности защиты диссертации по заявленной специальности научных работников (с указанием шифра специальности);

подпись научного руководителя.

5.2.11. Рецензирование научно-квалификационной работы. Для рецензирования работы приказом ректора или курирующего проректора по представлению заведующего кафедрой назначаются внутренний и внешние рецензенты не позднее чем за три месяца до представления научного доклада.

Внутренний рецензент - один рецензент из числа научно-педагогических работников Университета по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей направленности подготовки в аспирантуре, и/или члены диссертационных советов по соответствующей научной специальности. Внешний рецензент - один рецензент, в качестве которого могут привлекаться сотрудники других вузов, имеющие ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей направленности подготовки в аспирантуре, представители работодателя, имеющие местом работы предприятие по направленности аспирантской подготовки

Не позднее 14 дней до представления научного доклада рецензенты предоставляют на кафедру письменные рецензии на указанную работу (приложение 12).

5.2.12. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензиями не позднее чем за 10 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

5.3. Рекомендации по подготовке и защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

5.3.1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является формой государственной итоговой аттестации выпускника образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки.

5.3.2. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), порядку его подготовки и представлению, критериям оценки разработаны в соответствии с:

1)Федеральным законом от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень

подготовки кадров высшей квалификации) – Приказ Министерства образования и науки РФот 30 июля 2014 г. N 897;

2) Требованиями, установленными Положением о присуждении ученых степеней, утвержденному Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г к автореферату кандидатской диссертацию, Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. N 7 "Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук" (с изменениями и дополнениями);

3) Требованиям, установленным «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Южного федерального от 12.12.2016 №559-01.

4) Программой государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантуры).

5.3.3. Научный доклад и его защита должны продемонстрировать сформированность у выпускника в рамках освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров универсальны (УК-1, УК-2,УК-3, УК-4, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2), профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) компетенций по данной направленности подготовкикадров высшей квалификации.

5.3.4. Порядок подготовки и представления научного доклад.

Подготовка и представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в соответствии с утвержденными учебными планами в 6 семестре.

5.3.5. Не позднее чем за 5 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы текст научно-квалификационной работы (диссертации), текст научного доклада, отзыв научного руководителя и рецензии передаются кафедрой в государственную экзаменационную комиссию.

5.3.6. Текст научного доклада (за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну) об основных результатах научно-квалификационной работы размещается в электронно-библиотечной системе Университета не позднее чем за 3 календарных дня до его представления.

5.3.7 Результаты представления научного доклада оформляются протоколом заседания экзаменационной комиссии. В случае, если аспиранту была предложена доработка текста научно-квалификационной работы, в протоколе отмечается устранение/неустранение указанных замечаний. На основании протокола заседания экзаменационной комиссии аспиранту выдается итоговое заключение университета о выполненной научно-квалификационной работе (диссертации).

5.3.8. По результатам представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Университет дает заключение в соответствии с п. 16 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации. Заключение подписывает заведующий кафедрой, затем утверждает ректор или курирующий проректор.

5.3.10. Требования к содержанию и оформлению научного доклада

5.3.11. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой специально подготовленную рукопись (разновидность автореферата), в которой содержатся основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы, отражающей решение научной задачи либо новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие значение для развития психологических знаний в ее соответствующей отрасли. В научном докладе должны быть изложены основные идеи и выводы диссертации, показаны вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость результатов исследований.

5.3.12.Тема научного доклада полностью совпадает с утвержденной темой подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

5.3.13. Структура научного доклада должна отражать логику и структуру исследования, результаты которого представлены в содержании выполненной научно-квалификационной работы (диссертации). В структуре научного доклада должны быть представлены общая характеристика работы; основное содержание работы; заключение; список основных авторских публикаций.

5.3.14. Методические рекомендации к подготовке текста научного доклада и раскрытию содержания его разделов :

1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой самостоятельную разработку автора, в которой отражены решение научной задачи либо новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие значение для развития психологических знаний в ее соответствующей отрасли.

2. Содержание научного доклада должно отражать внутренне единство научно-квалификационной работ, новизну и аргументированность полученных в ней результатов. Название научного доклада совпадает с названием подготовленной научно-квалификационной работой.

3. Научный доклад должен быть структурирован, содержать следующие разделы: общая характеристика работы; основное содержание работы; заключение; список основных авторских публикаций, в которых отражено содержание научно-квалификационной работы. Общий объем текста научного доклада составляет 1,0 - 1,5 печатного листа (40-60 тыс. знаков с пробелами)

4. Во введении раскрываются актуальность и состояние разработанности проблемы исследования; обозначаются ее предмет, объект; формулируется цель, задачи и гипотезы исследования; обозначаются теоретико-методологические основания исследования; приводятся сведения об организации исследования (этапы), достоверности его результатов; характеризуются методы, методики и эмпирическая база исследования; излагаются основные результаты и их научная новизна; описывается теоретическая и практическая значимость исследования; раскрываются положения, выносимые на защиту; приводятся сведения об апробации и внедрении результатов исследования, об объеме опубликованных авторских работ и структуре научно-квалификационной работы.

5. Актуальность исследования обосновывается запросами современного общества (социально-экономические, идеологические, правовые и т.п.), современной теоретической психологии и смежных наук, нуждами и потребностями практики. Для обоснования актуальности исследования целесообразно опираться на проверенные и опубликованные статистические данные, документы и т.п.

6. Анализ степени разработанности исследования опирается на обобщение результатов ранее выполненных теоретических, экспериментальных, эмпирических исследования изучаемого явления. В этой части исследования раскрываются противоречия, разрешение которых представляет специфическую проблему исследования, определяет его предмет и объект.

В качестве объекта исследования выступает часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и (или) преобразуется исследователем; предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые подлежат научному анализу, исследованию.

7. На основе сформулированного предмета исследования осуществляется постановка цели и задач исследования. Цель отражает конкретный результат, которого хочет достичь исследователь, задачи – промежуточные результаты, обеспечивающие достижение цели. Задачи формулируются в виде последовательности (списка), логика которой задается временной последовательностью их решения в процессе достижения цели исследования. Формулировки цели и задач осуществляются с использованием глаголов или отглагольных существительных.

8. Сформулированная гипотеза(ы) исследования должна быть логически непротиворечивой; принципиально проверяемой; вербально представлена в виде предположения, в котором используются ключевые слова темы и цели исследования.

9. Должны быть указаны методологические принципы, научные концепции; теории, теоретические положений, представления; обобщенные фактологические закономерности, очевидно способствующие достижению цели и задающие категориально-понятийный аппарат исследования.

10. При описании организации исследования указываются этапы, сроки их проведения и краткое содержание.

11. При обосновании достоверности и обоснованности полученных результатов исследования обращается внимание на содержание выбранных методологических оснований исследования, разнообразие и адекватность применяемых методов и методик, корректное использование методов статистического анализа, репрезентативность выборки. Кратко обозначаются используемые в исследовании методы, методический инструментарий, особенности (объем, демографические и иные особенности респондентов, учитываемые в соответствии с целью и темой исследования) выборки.

12. Конкретизируются научные результаты, которые лично получены автором, акцентируется их новизна (например, «доказано…», «раскрывается…», «утверждается…», «обосновывается…», «подчеркнуто…», «дополнено…»).

13. Теоретическая и практическая значимость полученных результатов исследования определяется масштабностью, эффективностью и адресностью их использования; раскрывается через их возможное влияние на содержание сложившихся научно-теоретических представлений в рамках конкретной специальности, на расширение объема научных знаний, на создание новых технологий, программ, методов, методик, приемов, критериев, классификаций и т.п., применение которых может повысить эффективность профессиональной, практической деятельности и т.п. тех или иных специалистов

14. Формулируются выносимые на защиту положения, соответствующие цели и задачам исследования, подтверждающие гипотезы исследования, вытекающие из достоверных результатов исследования. Содержание и последовательность выносимых на защиту положений соответствует содержанию и последовательностью задач, решение которых подтверждает (опровергает) соответствующую гипотезу; а также содержанию и последовательности итоговых выводов работы. Однако формулировки выводов и формулировки положений, выносимых на защиту, не должны совпадать буквально.

15. Указываются границы применимости (области психологических знаний и смежных наук, конкретных практических сфер) полученных результатов исследования подкрепляются доказательствами их внедрения.

16. Завершают Введение приводимые автором сведения об объеме опубликованных им работ по теме исследования и структуре всей научно-квалификационной работы.

17. В разделе «Общая характеристика работы» обобщаются результаты теоретических построений и их эмпирических (экспериментальных) подтверждений. В этой части исследования приводятся результаты выбранной автором исследовательской стратегии. Полученные результаты обозначают итоги решения теоретических и эмпирических задач исследования, соотносятся с результатами, ранее полученными в других исследованиях по аналогичной тематике. Полученные автором результаты позволяют заключить о полноте достижения цели, подтверждении (неподтверждения) части гипотез и т.п., т.е. подводят к формулированию итоговых выводов.

18. В Заключении подводятся основные итоговые выводы исследования, практические рекомендации и намечаются перспективы работы.

Итоговые выводы исследования должны носить обобщенный характер, вытекать из замысла и общей логики проведенного исследования, опираться на достоверность полученных результатов, содержать новые знания (новое решение конкретных теоретических и практических задач) об особенностях изучаемого предмета исследования в рамках конкретной психологической области знаний и в соответствии с паспортом специальностей. Содержание выводов переформулируется и выдвигается в качестве содержания положений, выносимых на защиту. Содержание и последовательность выводов, положений, выносимых на защиту, должны соответствовать содержанию и последовательности решенных задач и выдвинутых гипотез.

19.В научном докладе приводится список основных публикаций автора, который отражает содержание результатов научно-квалификационных работ. Список содержит разделы, в которых систематизируются публикации. В первую очередь приводятся публикации, которые опубликованы в рецензируемых журналах, т.е. в журналах, рекомендованных ВАК РФ для подобного рода публикаций. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3-х.

Во вторую очередь в списке публикаций автора приводятся остальные публикации в иных нерецензируемых журналах, сборниках, материалах различных научных конференций. Представленные автором сведения об опубликованных им работах должны быть достоверными и подтверждаться соответствующей, заверенной документацией (справки, сканированный текст статьи, эл. адрес публикации).

20. Содержание текста научного доклада должно позволять сделать вывод об отражении в нем содержания завершенной, самостоятельной, целостной научно-квалификационной работы, новизна результатов которой не вызывает сомнений.

21. Текст научного доклада должен демонстрировать культуру письменного изложения научного материала. Ошибки не допускаются.

22. Оформление всех разделов (в том числе, представленных в нем таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.п.; списка публикаций автора) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.11-2011.

5.3.14. Оформление и объем научного доклада. Общий объем текста научного доклада составляет 1,0 - 1,5 печатного листа (40-60 тыс. знаков с пробелами). Написание текста научного доклада и его защита осуществляются на русском языке.

5.3.15. Защита научного доклада проходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии, порядок формирования и работы которой определяются пунктами 3.1 и 3.3 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре,

5.3.16. Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии.

5.3.17. Процедура защиты осуществляется в несколько этапов:
- информация секретаря государственной экзаменационной комиссии о выпускнике, теме работы, руководителе, рецензентах;
- изложение (не более 15 минут) аспирантом основных результатов научно-квалификационной работы (диссертации);
- ответы аспиранта на вопросы членов экзаменационной комиссии;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой выполнения аспирантом научно-квалификационной работы;
- зачитывание секретарем экзаменационной комиссии отзывов научного руководителя и рецензентов;
- ответы аспиранта на вопросы рецензента;
- дискуссия, в которой может принять участие любой присутствующий на защите;
- заключительное слово аспиранта;.

5.3.18. Решение государственной экзаменационной комиссии о соответствии научного доклада квалификационным требованиям и рекомендации к защите принимается большинством голосов на закрытом заседании комиссии, вносится в протокол и объявляется в день представления доклада.

5.3.19. Критерии оценивания научного доклада аспиранта:

Критерии оценивания представления научного докладов: полнота ответа; умение логично, структурированно излагать материал; самостоятельность суждений**.**

Шкала оценивания выраженности элементов представления научного доклада (максимально оценивается в 100 баллов)

Качественная оценка выраженности элемента	**Неудовлетв.**	**Удовлетв.**	**Хорошая**	**Отличная**
	Отсутствует	**Минимальная**	**Умеренная**	**Максимальная**
Числовое соответствие в баллах	**0**	**1**	**2**	**3**
Сумма баллов элементов (N=16) представления	**28 и менее**	**29-33**	**34-40**	**41-48**

научного доклада				
Итоговая оценка представления научного доклада (max -100 баллов)	**59 и менее баллов**	**60 — 70 баллов**	**71 — 84 балла**	**85 — 100 баллов**
Экзаменационная оценка (max -5 баллов) представления научного доклада	**2 балла и менее**	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
Уровень сформированности компетенции	**0 Ниже порогового уровня**	**1 Соответствие пороговому уровню**	**2 Соответствие базовому уровню**	**3 Соответствие высокому уровню**

Оценочное средство – представление научного доклада аспиранта по результатам выполненной научно-квалификационной работы

№ п.п.	**Наименование элементов оценивания научного доклада аспиранта**	**Оценка**	**Код компетенции**
1	В докладе обоснована актуальность проблемы исследования.		**УК-1**
2	Во введении доклада обоснована научная новизна проблематики исследования.		**ПК-1**
4	Аргументизированность критериев систематизации достижений современной науки в предметной области НКР		**УК-2**
3	Уровень комплексности исследования, отраженный в докладе		**УК-2**
5	Аргументированность теоретико-методологической основы научно-квалификационной работы		**ПК-1**
6	Логичность последовательности цели, решаемых задач, проверяемых гипотез, положений, выводов		**ОПК-1**
7	Обоснованность методов, диагностических процедур		**ПК-2**
8	Достоверность полученных результатов,обеспеченная разнообразием и адекватностью методического инструментария, использованием адекватных методов статистического анализа данных, репрезентативностью выборки		**ПК-3**
9	Уровень систематизации, обобщения полученных результатов		**ПК-2**
10	Обоснованность рекомендаций, представленных по резуль-		**ПК-3**

	татам проведенного исследования		
11	Полнота обоснованности научной новизны , теоретической и практической значимости полученных результатов исследования		**ПК-1**
12	Уровень оригинальности проведенного исследования, отраженный в полученных результатах, публикациях автора, намеченных перпективах, оригинальности текста.		**УК-5**
13	Соответствие структуры и содержания доклада соответствующим требованиям		**ПК-4**
14	Уровень развития навыков делового научного сотрудничества, отраженный в отзывах руководителя, рецензиях.		**УК-3**
15	Владение опытом профессионально-деловой коммуникации, отраженное в ответах на вопросы		**УК-4**
16	Общая культура устной и письменной речи		**ОПК-2**
Среднеарифметическое значение баллов, устанавливаемых для представления научного доклада:			

Итоговая оценка по 30-и балльной шкале: _____

Уровень сформированности **УК-1= ; УК-2= ; УК-3= ; УК-4= ;УК-5= ; ОПК-1= ; ОПК-2= ПК-1= ;ПК-2= ; ПК-3= ; ПК-4= _____**

Подпись_____, Дата_____

Представленный научный доклад и ответы автора отражают следующее:

Критерии оценивания научного доклада			
Обоснованная актуальность проблемы, подтвержденная анализом состояния теории и практики в соответствующей научной области;	Достаточно полно обоснована актуальность исследования	Недостаточная обоснованность актуальности исследования	Поверхностное обоснование актуальности выбранной темы
Значимость результатов проведенного исследования, заключающаяся в предложенных и апробированных новых вариантов решения задач, существенных как для теории, так и для практики.	Предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения.	Предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения;	Предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения;
Аргументированность теоретико-методологической основы научно-	Аргументированность теоретико-методологической основы научно-	Теоретико-методологические основания раскрыты; есть неточности в	Теоретико-методологические основания исследования раскрыты

квалификационной работы (диссертации), поставленных цели и задач наряду с адекватным использованием соответствующего категориально-понятийного аппарата.	квалификационной работы (диссертации), поставленных цели и задач наряду с адекватным использованием соответствующего категориально-понятийного аппарата	формулировании понятий, в использовании терминологии	слабо; понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме
Логическая последовательность цели, решаемых задач, проверяемых гипотез и и выводов; содержание выводов полностью охватывает полученные результаты; Выносимые на защиту положения последовательны, четки, обоснованы и оригинальны.	Логическая последовательность цели, решаемых задач, гипотез и и выводов. Однако содержание выводов и /или положения не достаточно полно охватывают результаты исследования или не достаточно обоснованы.	Содержание выводов и положений не достаточно полно охватывают результаты исследования и недостаточно обоснованы.	Сформулированные выводы не соответствуют последовательности решаемых задач и проверке гипотез, не аргументированы, не оригинальны.
Обоснованность научной новизны, теоретической и практической значимости выполненного исследования;	Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость исследования.	Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость исследования.	Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
Достоверность полученных результатов обоснована соответствием замысла работы его воплощению, разнообразием и адекватностью применяемых методов и методического инструментария, использованием адекватных методов статистического анализа данных, репрезентативностью выборки.	Достоверность полученных результатов обоснована соответствием замысла работы его воплощению, разнообразием и адекватностью применяемых методов методик, использованием адекватных методов статистического анализа данных, репрезентативностью выборки.	Достоверность полученных данных нуждается в дополнительном подтверждении.	Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов и методического инструментария, достоверность полученных данных отсутствует.
Высокий уровень научности, логичности, внутреннего единства текста научно-квалификационной работы; позволяет сделать заключение о позиции автора.	Достаточная научность, внутреннее единствотекста научно-квалификационной работы.	Нет достаточной логичности, внутреннего единства текста научно-квалификационной работ.	Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме; в работе имеется плагиат
отлично	***хорошо***	***удовлетворительно***	***неудовлетворительно***

Заключение по содержанию научного доклада и ответов аспиранта на вопросы о соответствии выполненной научно-квалификационной работы квалификационным требованиям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			
Научно-квалификационная работа (диссертация)	Научно-квалификационная работа (диссертация)	Научно-квалификационная работа (диссертация)	Научно-квалификационная работа (диссертация) не со-

полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите	соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного заслушивания	в целом соответствует квалификационным требованиям, но рекомендуется к доработке	ответствует квалификационным требованиям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Литература, рекомендуемая при написании и оформлении научно-квалификационной работы

Основная литература:

{Печатный ресурс } Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 583 с. Кол-во: 3 (2013)

Печатный ресурс } Волков, Юрий Григорьевич. Как защитить диссертацию [Текст]: новое о главном / Ю. Г. Волков - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 121 с. Кол-во: 15 (2012) {Печатный ресурс } Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; [науч. ред. Б. С. Волков] - 8-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2014. - 338 с. Кол-во: 15 (2014)

[Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030] Сулейманов Р. Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях); учебное пособие / Р.Ф. Сулейманов - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань: Познание, 2009. - 232 с.(Перейти к ресурсу)

Дополнительная литература:

{Печатный ресурс } Марцинковская, Татьяна Давидовна. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - Москва: Академия, 2013. - 368 с. Кол-во: 25 (2013)

[Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645] Естественно-научный подход в современной психологии - Москва: Институт психологии РАН, 2014. - 880 с.(Перейти к ресурсу)

5.4. Апелляция по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комис-

сии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения аспиранта, подавшего апелляцию.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Учебно-лабораторное оборудование

г. Ростов-на-Дону, пер. Днепровский, 116, корпус 3, 4, аудитория для индивидуальных консультаций, компьютерный класс, кабинет самостоятельной работы обучающихся.

Учебная мебель, меловая доска, 1 шт.. мебель для преподавателя.

6.2.Программные средства

Microsoft Windows, Microsoft Office Pro Plus, Windows CAL's (Договор 232.02.02.03-16/60 от 10.08.2018 г.)

ABBYY FineReader, ABBYY Lingvo (Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007) Acrobat Professional (Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007)

Антиплагиат. ВУЗ (Лицензионный договор № 269 от 29.05.2018 г.)

6.3.Технические и электронные средства

переносной средне-фокусный проектор, переносной ноутбук

переносной средне-фокусный проектор InFocus 16i, Моноблок Dell – 11 шт.