

СБОРНИК ТЕЗИСОВ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ И СТУДЕНТОВ АКАДЕМИИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ «НЕДЕЛЯ НАУКИ-2024»

Ростов-на-Дону-Таганрог
Издательство Южного федерального университета
2024



Сборник тезисов научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов Академии психологии и педагогики «Неделя науки-2024» / составитель: О.Ю. Шипитько; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог.

В сборник вошли лучшие работы студентов-исследователей, рекомендованные жюри к опубликованию по итогам проведения ежегодной научной студенческой конференции, проходившей в рамках «Недели науки-2024» ЮФУ в 2024 году. В тезисах сформулированы основные положения, главные мысли научного труда, доклада, статьи, курсовой или выпускной квалификационной работы. Отображены основные идеи полной научной работы. Издание адресовано руководителям, деканам, заведующим кафедрами, преподавателям, обучающимся высших учебных заведений, научным работникам.

Благодарность выражается профессорско-преподавательскому коллективу Академии психологии и педагогики ЮФУ за организационные усилия: Кирику В.А., Ермакову П.Н., Скиртач И.А., Воронцову Д.В., Гвоздевой Д.И., Мирошниченко А.В., Бермусу А.Г., Вышквыркиной М.А., Горюновой Л.В., Котову С.В., Куликовской И.Э., Карантыш Г.В., Черной А.В., Писаренко В.И., Корневской М.Е., Жолудевой С.В., Дикой Л.А., Стакановой Е.В.



Секция «Психофизиология и клиническая психология» (бакалавры /специалисты)





Проблема расстройств пищевого поведения в молодежной среде

Галкина О.Д.,

Студент 3 курса (специалитет) Академии психологии и педагогики ЮФУ,
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Буняева М.В.

Таблица 1. Анализ современных исследований РПП

	Методы терапии	Актуальные темы
Рос. иссл.	КПТ, семейная терапия, метод нахождения смысла, социобиологический подход	Коморбидность РПП с сомат. и психич. расстройствами, изучение психол. и нейрофиз. особенностей лиц с РПП
Ин. иссл.	КПТ, VR-технологии, новые фармакологические средства, комбинированные подходы	Влияние Интернета на возникновение и прогрессирование РПП, механизмы возникновения РПП

Гипотезы

1. Лица с проявлениями РПП могут обладать рядом характеристик: перфекционизм, эмоциональная нестабильность, сдержанность, высокая нормативность, робость, низкий самоконтроль, напряженность, личностная тревожность.
2. Среди женщин, возможно, более распространены стремление к худобе, неудовлетворенность телом, среди мужчин – перфекционизм, недоверие в межличностных отношениях.
3. Вероятно существование корреляции между характеристиками: тревожность-эмоциональная стабильность, самоконтроль-самооценка

Проблема

Недостаток комплексных исследований особенностей лиц с РПП, позволяющих разработать эффективную стратегию терапии

Теоретико-методологическая база

1. Шкала оценки пищевого поведения, ШОПП/EDI
2. Опросник пищевых предпочтений, EAT-26
3. Многофакторный личностный опросник 16PF
4. Шкала самоуважения Розенберга, RSES
5. Шкала тревоги Спилбергера-Ханина, STAI
6. Самочувствие, Активность, Настроение (САН)

Предмет: эмоционально-волевая и личностная сферы молодых людей с проявлениями РПП

Объект: лица в возрасте от 18 до 25 лет с признаками РПП.

Цель: выявление взаимосвязи личностных и эмоционально-волевых характеристик и признаков РПП

Практическая значимость: разработка тренинговой программы для терапии РПП у молодых людей.

Методы

Теоретические: изучение и анализ литературы, сравнительный анализ.

Эмпирические: анкетирование, тестирование.

Статистические: критерий χ^2 Колмогорова-Смирнова, корреляционный анализ, метод сравнения групп.



Потенциалы, связанные с ошибкой категоризации эмоций

Галченко К.А.,

студент 5 курса (специалитет) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – д. биол. н., профессор Бабенко В.В.

Введение

В настоящее время в области когнитивных исследований в психологии, особое внимание уделяется изучению процесса категоризации эмоций и ошибок, которые человек совершает при распознавании эмоциональной экспрессии.

Методы и материалы

- 480 лиц с 6 базовыми эмоциями и нейтральным выражением;
- ЭЭГ, 128 отведений;
- Обработка данных: Matlab, sLORETA

Результаты и обсуждение

Проведенная статистическая обработка данных позволила выделить в разностной волне два компонента с пиковой латентностью в районе 250 и 850 мс. Природа и характеристики этих компонентов имеют определенные отличия, в сравнении с компонентами ранее описанными в литературе.

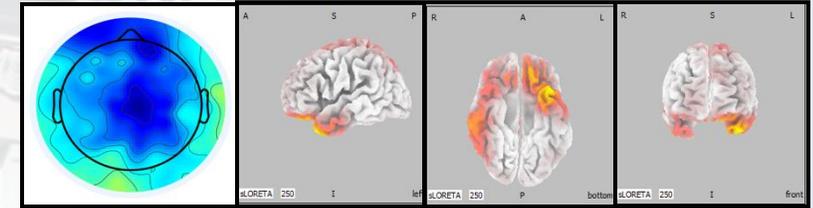


Рис.1 Топография и локализация рассогласования

Заключение

Выделенные компоненты могут являться специфичными для ошибок, совершаемых в задаче категоризации лиц.

Библиографический список

- Di Gregorio, F., Maier, M. E., & Steinhauser, M. (2018). Errors can elicit an error positivity in the absence of an error negativity: Evidence for independent systems of human error monitoring. *NeuroImage*, 172, 427–436.



Взаимосвязь типов отношения к болезни и самостигматизации у лиц с аффективными расстройствами

Корнилова А.П.,

студентка 5 курса (специалитет) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Скиртач И.А.

Введение

Актуальность: Всемирная психиатрическая ассоциация признала наличие психиатрического диагноза стигмой. По данным ВОЗ нарушения элементарных свобод, отказ в предоставлении лицам с психическими расстройствами гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав характерны для многих стран мира.

Целью настоящей работы является установление типов отношения к болезни, качества жизни и ведущих психологических механизмов у больных аффективными расстройствами с разным уровнем самостигматизации.

Предметом являются уровень самостигматизации, качество жизни, механизмы психологической защиты и типы отношения к болезни у людей с аффективными расстройствами.

Выборка будет состоять из респондентов с официально диагностированными

Методы и материалы

- Опросник ТОБОЛ;
- ISMI-9 (шкала интернализированной стигмы);
- Индекс жизненного стиля;
- ВОЗ-КЖ.

Обработка результатов будет проводиться с помощью методов математической статистики.

Заключение

Итогом проведённой работы станет использование полученных материалов в работе с людьми, страдающими аффективными расстройствами, для составления плана реабилитации с учётом особенностей их отношения к болезни.

Библиографический список

- Stuart H. Fighting the stigma caused by mental disorders: past perspectives, present activities, and future directions (англ.) // World Psychiatry : journal. — Wiley-Blackwell, 2008. — October (vol. 7, no. 3). — P. 185—188.
- Глава 1. Контекст законодательства по охране психического здоровья. 1. Введение // Справочник базовой информации ВОЗ по психическому здоровью, правам человека и законодательству. — Женева, 2005. — С. 1—2.



«Возрастные изменения способности к распознаванию эмоций по лицевой экспрессии и их связь с уровнем психологического благополучия людей пожилого и старческого возраста»

Манджари А. Э.,

Студентка 3 курса (специалитет) Академии психологии и педагогики ЮФУ,
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Скиртач И.А.

Введение:

Цель: изучить особенности связи способности восприятия эмоций по выражению лица и уровня психологического благополучия у лиц пожилого и старческого возраста.

Гипотезы:

- 1) Мы предполагаем, что имеет место связь показателей способности воспринимать эмоции по лицевой экспрессии с показателями психологического благополучия.
- 2) Возможно, имеет место связь снижения способности восприятия и распознавания эмоций по лицевой экспрессии с увеличением возраста респондентов
- 3) Имеют место различия в способности воспринимать эмоции, показателях психологического благополучия у лиц мужского и женского пола в пожилом возрасте.

Материалы и методы

Методы:

- 1) Опросник «Шкала психологического благополучия» (Автор: К. Рифф, в адаптации Н. Н. Лепешинского).
- 2) Методика «Видео-тест Cambridge Mindreading» (Авторы: С. Барон-Коэн и др).

Результаты и обсуждение:

1. Мы обнаружили наличие умеренной положительной связи между психологическим благополучием и восприятием эмоций по лицевой экспрессии. Следовательно, чем выше способность распознавания эмоций, тем выше общее психологическое благополучие пожилых респондентов.
2. Мы обнаружили умеренную отрицательную связь возраста с уровнем восприятия эмоций. Чем старше респондент, тем менее развиты его способности к распознаванию эмоций по лицевой экспрессии.
3. Также, была обнаружена умеренная отрицательная связь между возрастом и уровнем психологического благополучия у испытуемых.

Выборка: в исследовании приняли участие 54 человека в возрасте от 54 до 85 лет. Средний возраст выборки – 70,3 лет (SD=7.45). Среди респондентов было 23 мужчины и 31 женщина. Среди респондентов на пенсии – 48 человек, 6 – имеют постоянное место работы.

Заключение:

В своем исследовании мы изучили способность пожилых людей воспринимать эмоции по лицевой экспрессии окружающих, их психологическое благополучие, с целью определения связи между этими показателями.



Внутриличностные конфликты беременных женщин

Нефедова М.А.,

студентка 5 курса (специалитет) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Буняева М.В.

Введение

Беременность — это сложный и важный период в жизни женщины. Область перинатальной психологии в последнее время все чаще интересует исследователей, так как она влияет на психическое состояние ребенка. Немаловажным являются исследования в сфере психологического благополучия женщин и профилактических мероприятий, направленных на формирование здорового психического состояния женщин

Результаты

Выявлена умеренная корреляция в нескольких значениях шкал (уровень внутриличностных конфликтов (его подшкалы) и проявлений депрессии, психологического стресса и тревожности)

Заключение

Исследование для нас представляет интерес, и мы будем стремиться расширить выборку для более точных результатов, тогда, возможно, в исследовании будут присутствовать какие-либо изменения; также планируется ввести контрольную группу

Диаграмма корреляции 1. Уровень внутриличностного конфликта и шкалы депрессии А. Бека по категории «возраст»



Библиографический список

1. Гунзунова Бальжима Анатольевна. Взаимосвязь психологической готовности к материнству и эмоциональных особенностей беременных женщин // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2019
2. Madeleine Pownall, Mark Conner, Russell R. C. Hutter. 'Baby brain' in pregnancy: A review of social psychological explanations and future research directions.
3. Eva Asselmann, Stefanie L. Kunas, Hans-Ulrich Wittchen, Julia Martini. Maternal personality, social support, and changes in depressive, anxiety, and stress symptoms during pregnancy and after delivery: A prospective-longitudinal study



Смысложизненные ориентации и субъективная тревожность у женщин с гинекологическими онкозаболеваниями

Палочкина А.И.,

студентка 3 курса (специалитет) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – д-р. биол. наук, профессор Ермаков П.Н.

Введение

Данная тема актуальна, так как формирование положительного полюса в смысловом будущем для онкобольных может значительно повысить качество их жизни во время болезни и исключить вероятность появления высокого уровня субъективной тревожности.

Онкобольные часто страдают от симптомов тревоги, что может серьезно влиять на их эмоциональное состояние и качество жизни.

У женщин рак может вызывать особенно травмирующую реакцию, особенно в более молодом возрасте. Тревога является наиболее распространенной причиной консультации психотерапевта у онкобольных, и связана со снижением качества жизни, бессонницей, негативным отношением к лечению и другими психологическими и эмоциональными проблемами.

Улучшение психологического благополучия и поддержки пациентов может привести к положительным результатам в лечении онкологии. Исследования показывают, что пациенты, получающие поддержку со стороны психологов или других специалистов, могут иметь лучший результат в лечении онкологических заболеваний и лучше справляться со стрессом и тревогой.

Методы и материалы

В исследовании приняли участие 25 женщин с гинекологическими онкозаболеваниями в возрасте от 22 до 71 года.

Мы использовали опросник СЖО (Леонтьева) и шкалу личностной тревожности Спилбергера-Ханина, чтобы оценить тревожность как устойчивую характеристику личности.

Обработка данных осуществлялась при помощи компьютерной программы для статистической обработки Microsoft Excel 2016.

Результаты и обсуждение

Положительное значение коэффициента корреляции указывает на прямую зависимость между возрастом показателями. Прямую зависимость мы получили с показателями процесса жизни, результативности жизни, локусом контроля-жизнь. Это демонстрирует, что с увеличением возраста, данные показатели, следовательно будут увеличиваться.

Уровень субъективной тревожности также был связан с возрастом. Мы получили следующие результаты, которые показывают то, что с увеличением возраста, у женщины будет низкий уровень личностной тревожности.

Таблица 1. Корреляция СЖО и возраста

	Пожилые женщины	Женщины среднего возраста	Молодые женщины
Показатель осмысленности жизни	-0,329	-0,055	-0,333
Цели в жизни	-0,486	-0,077	-0,571
Процесс жизни	0,114	0,182	0,75
Результативность жизни	0,614	0,257	0,732
Локус контроля-Я	-0,043	-0,007	-0,036
Локус контроля-жизнь	0,114	0,225	0,443

Таблица 2. Корреляция субъективной тревожности и возраста

	Пожилые женщины	Женщины среднего возраста	Молодые женщины
Личностная тревожность	-0,3	-0,12	-0,485

Заключение

1. С возрастом у женщины появляется удовлетворенность достигнутого в процессе жизни.
2. Процесс жизни у более взрослых женщин наиболее выражен, что свидетельствует о воспринимаемости ими жизни как более насыщенной и интересной.
4. Уровень управляемости жизни у более взрослых женщин имеет высокий уровень, что означает их убеждение в том, что им дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.
5. Чем старше женщина, тем меньше в ней веры о том, что она в силах контролировать события собственной жизни.

Библиографический список

1. Тарабрина Н. В. и др. Онкопсихология. – 2010.
2. Бургоева М. Н., Ажымаматова Ж. Т. ТРЕВОГА И ДЕПРЕССИЯ ПРИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОМ РАКЕ //В журнале представлены научные обзоры, статьи проблемного и научно-практического характера. – 2022. – С. 78.
3. Антошина А. П. и др. Смысложизненные ориентации и жизнестойкость у онкогематологических пациентов, получающих химиотерапию //Медицина. – 2018.



Взаимосвязь активности блоков мозга и интеллекта детей 12-17 лет с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью

Рахимова Е. Ф.,

студентка 5 курса (специалитет) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – д. психол. н., профессор Воробьева Е.В.

Научный руководитель – д. психол. н., профессор Воробьева Е.В.

Введение

Важным критерием, на основании которого строится психокоррекционная работа с детьми с РАС, является уровень их интеллекта. Нейропсихологическая диагностика позволяет достаточно точно определить нарушенные и сохранные функции ребенка, что, в свою очередь, позволяет выстроить более результативную педагогическую, психологическую и коррекционную работу.

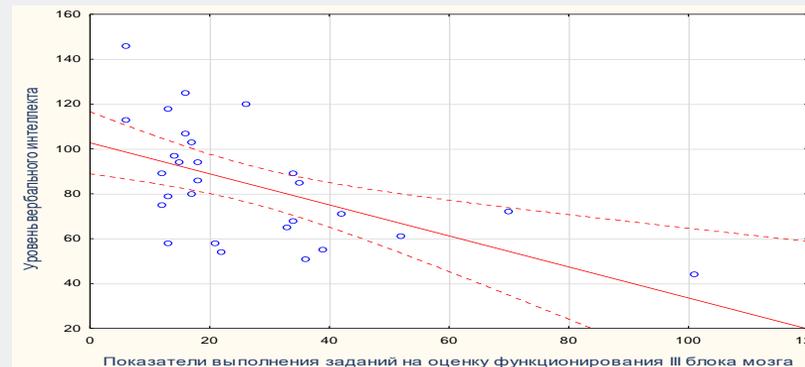
Методы и материалы

Для нейропсихологической диагностики использовались методики, сгруппированные для оценки высших психических функций в соответствии с концепцией о 3-х функциональных блоках мозга А.Р. Лурия. Для диагностики интеллекта использовался детский вариант теста Д. Векслера (WISC) в адаптации А. Ю. Панасюка, тест включает 6 вербальных и 6 невербальных субтестов. Для статистической обработки использовалась программа IBM SPSS Statistics 23.

Результаты и обсуждение

Проведенный корреляционный анализ по Спирмену показал, что уровень общего интеллекта отрицательно коррелирует с показателями выполнения заданий на оценку функционирования II блока мозга ($r=-0,5, p<0,01$) и показателями выполнения заданий на оценку функционирования III блока мозга ($r=-0,7, p<0,01$). Уровень вербального интеллекта отрицательно коррелирует с показателями выполнения заданий на оценку функционирования II блока мозга ($r=-0,5, p<0,01$) и показателями выполнения заданий на оценку функционирования III блока мозга ($r=-0,6, p<0,01$). Уровень невербального интеллекта отрицательно коррелирует с показателями выполнения заданий на оценку функционирования II блока мозга ($r=-0,4, p<0,01$) и показателями выполнения заданий на оценку функционирования III блока мозга ($r=-0,6, p<0,01$).

Корреляционный анализ взаимосвязи активности блоков мозга и интеллекта.



Заключение

Согласно результатам проведенной нейропсихологической диагностики у детей 12–17 лет с РАС и умственной отсталостью обнаружены нарушения в работе всех трех блоков мозга. Однако наибольший интерес представляют нарушения II блока, отвечающего за процесс приема, передачи и хранения информации.

Библиографический список

- Ахутина Т.В., Матвеева Е. Ю., Романова А.А. Применение Луриевского принципа синдромного анализа в обработке данных нейропсихологического обследования детей с отклонениями в развитии // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2012. № 2. С. 84–95.
- Воробьева Е.В., Рахимова Е.Ф. Оценка интеллекта и функционального состояния детей 12-15 лет с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью / Материалы международной научной конференции «Ананьевские чтения – 2023. Человек в современном мире: потенциалы и перспективы психологии развития». 2023. СПб.: Изд-во Кириллица, С. 123.
- Панасюк А. Ю. Адаптированный вариант методики Векслера М. 1973



Секция «Психофизиология и клиническая психология» (магистры/аспиранты)





Особенности отношения к сексу у мужчин и женщин с разным типом пищевого поведения

Орляк В.В.,

студент 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Саакян О.С.

Введение

Цель: Выявить особенности отношения к сексу у мужчин и женщин с разным типом пищевого поведения.

Предмет: Типы пищевого поведения у мужчин и женщин. Отношение к сексу. Качество жизни.

Объект : Мужчины и женщины от 25 до 44 лет

Гипотеза 1: Отношение к сексу у взрослых может быть связано с типом пищевого поведения.

Гипотеза 2 : У мужчин и женщин с разным типом пищевого поведения отношение к сексу будет различаться.

Методы и материалы

Анализ научной литературы, по проблеме исследования. Опросник Г. Айзенк «Отношение к сексу»(EIAS, 1989)

Голландский опросник поведения (DEBQ) VAN Strein соав.(1986)

Опросник качества жизни ВОЗКЖ-100 .

Результаты и обсуждение

В результате проведенного сравнительного анализа типов пищевого поведения и установок к сексу группы , мы приходим к выводу о том , что между мужчинами и женщинами существуют значимые различия в особенностях отношения к сексу при одном типе пищевого поведения. На основе корреляционного анализа , проведенного с помощью рангового коэффициента корреляции Спирмена, мы можем сказать о том, что полученные результаты подтверждают наличие разных статистически значимых связей между типом пищевого поведения и особенностями отношения к сексу у мужчин и женщин. Кроме того, при большей склонности к эмоциогенному пищевому поведению может наблюдаться больше проблем в сфере мышления, меньшая жизненная и сексуальная активность, более низкое финансовое состояние; респонденты говорят о низком уровне поддержки от близких и более частой зависимости от лекарств. чем выше склонность к экстеральному типу пищевого поведения, тем чаще респонденты демонстрируют низкие баллы по шкалам жизненной и сексуальной активности.

Экстернального
пищевое поведение

Сексуальная
удовлетворенность : r
= -0,418

Заключение

чем выше склонность к экстеральному типу пищевого поведения, тем чаще респонденты демонстрируют низкие баллы по шкалам жизненной и сексуальной активности. Таким образом, в результате проведенного сравнительного анализа были выявлены значимые различия в шкале установок к сексу при разных типах пищевого поведения , что подтверждает нашу первую гипотезу

Библиографический список

- 1.Вахмистров А.В., Вознесенская Т.Г., Посохов С.И. Клинико-психологический анализ нарушений пищевого поведения при ожирении // Журнал неврологии и психиатрии. – 2001. – № 12. – С. 19–24.
2. 1.Джонсон В., Колодни Р., Мастерс У. Основы сексологии. – М.: Мир, 1998. – 702 с.



Изменения вызванной активности мозга в процессе перцептивного обучения при визуальном поиске

Тереник И.Г.,

студент 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Явна Д.В.

Введение

Цель: Исследовать изменения вызванной активности мозга в процессе перцептивного обучения.

Объект: Участники эксперимента, которые проходят перцептивное обучение.

Предмет: Вызванная активность мозга в процессе перцептивного обучения

Гипотезы: 1. В процессе перцептивного обучения происходят изменения в активности определённых областей мозга, которые связаны с улучшением восприятия и обработки информации.

2. Изменения вызванной активности мозга в процессе перцептивного обучения связаны с изменением взаимодействия между различными областями мозга.

3. Перцептивное обучение может привести к долгосрочным изменениям в активности мозга, которые сохраняются после завершения обучения.

Методы и материалы

1. Электроэнцефалография (ЭЭГ)
2. Опрос о субъективных ощущениях участников эксперимента
3. Статистический анализ

Результаты и обсуждение

Эффект перцептивного обучения может выражаться как в общем снижении времени поиска (как на рисунке), так и в выполаживании зависимости времени поиска от числа дистракторов. В последнем случае можно говорить о формировании автоматизированного навыка, позволяющего решать задачу на преаттентивном уровне. На данный момент мы находимся на этапе сбора и обработки результатов, поэтому нам пока что сложно судить о том, какая из этих тенденций преобладает.

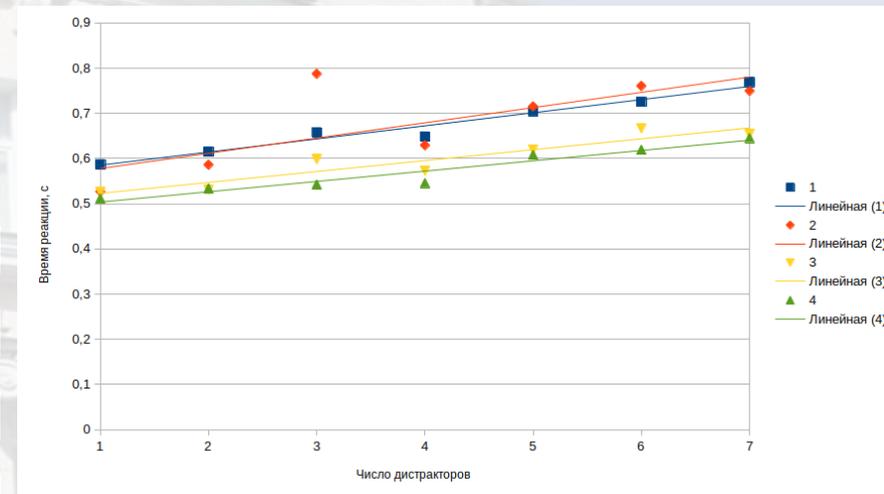


Рисунок 1. Эффект перцептивного обучения

Библиографический список

1. Четвериков А.А. «Влияние эффективности зрительного поиска на аффективные оценки картин» / Экспериментальная психология / 2014. / Том 7. № 2. С. 37–48
2. Гнездицкий В.В. «Вызванные потенциалы мозга в клинической практике» / 1-е издание
3. Кропотов Ю.Д. «Количественная ЭЭГ, когнитивные вызванные потенциалы мозга человека и нейротерапия» / Донецк / Издатель Заславский А.Ю.
4. Кулаичев А.П. «Методология автоматизации психофизиологических экспериментов» / В сб.: Моделирование и анализ данных. РУСАВИА, М. / 2004. / С.90-107.

Заключение

Результаты подтверждают необходимость оказания психологической поддержки и помощи группе детских врачей-стоматологов. Несмотря на то, что приоритетной задачей системы здравоохранения является здоровье и жизнь пациента, мы также считаем, что потребности врачей, на которых лежит данная ответственность, должны быть удовлетворены с целью поддержания их физического и психологического благополучия.



Особенности психологического благополучия пожилых людей с разными стратегиями регуляции эмоции и типами совладающего поведения

Белоброва-Калайджич Е.А.,

студентка 1 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Покуль Е.Б.

Введение

Проблема особенностей психологического благополучия пожилых людей с разными стратегиями регуляции эмоций и типами совладающего поведения изучается как в зарубежном, так и в российском научном сообществе, но не является одной из наиболее распространенных или широко исследуемых. На наш взгляд одной из причин такой низкой степени разработанности проблемы является табуированность в обществе, где ценятся и всячески пропагандируются молодость, красота и активность, темы старения как таковой. Всё это делает трудным обсуждение проблем, связанных со старением и нуждами пожилых людей.

Методы и материалы

-60 человек в возрасте от 65 до 75 лет
-опросники «Стратегии совладающего поведения», Когнитивная регуляция эмоций (Cognitive Emotion Regulation Questionnaire, CERQ) и шкалы психологического благополучия и тревоги

Актуальность

По прогнозам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), к 2050 году число людей старше 60 лет удвоится и превысит 2 млрд человек на планете. Процент людей пожилого возраста (старше 60 лет) в Ростовской области на 1 декабря 2023 года составляет 21,8% или 915125 человек

Результаты и обсуждение

В ходе нашего исследования мы разработали и планируем провести тренинговые занятия для группы пожилых людей на базе одного из ЦОСП (центр общения старшего поколения) Ростовской области. Каждое занятие будет включать в себя упражнения на когнитивный, эмоциональный и коммуникативный компоненты.

Заключение

С увеличением средней продолжительности жизни всё больше внимания будет уделяться адаптации пожилых людей к возрастным изменениям и возможным стрессовым ситуациям. Исследование в этой области позволит лучше понять, какие стратегии регуляции эмоций и типы совладающего поведения являются наиболее эффективными для поддержания психологического благополучия пожилых людей. Это позволит разработать более эффективные программы поддержки и помощи для данной категории населения.

Библиографический список

Санчес-Ниубо А., Фореро К.Г., Ву Ю.Т., Джине-Васкес И., Прина М., Де Ла Фуэнте Дж., Даскалопулу С., Крицелис Е., Де Ла Торре-Луке А., Панайотакос Д. и др. Разработка общей шкалы для измерения здорового старения во всем мире: результаты консорциума ATHLOS. Международная эпидемиология. 2021;50(3):880-92.
Ахмади А., Аллахвердипур Х., Вали С. и др. Стресс и стратегии совладания с COVID-19 среди пожилых людей: систематический обзор качественных свидетельств. BMC Psychol 11, 333 (2023).



Теоретический анализ связи генотипов генов COMT и OXTR с эмоциональной сферой человека

Анточ А.С.,

студентка 1 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Ковш Е.М.

Введение

С каждым годом ученые обращают все больше внимания на изучение генетических основ человеческого поведения в сочетании с анализом электроэнцефалографических коррелят работы мозга.

К числу генов, которые могут выступать в качестве генетического базиса эмоционального интеллекта человека, относятся гены, принимающие участие в работе нейромедиаторных систем мозга. К таким генам можно отнести: COMT, OXTR. Эти гены оказывают влияние на дофаминергическую, норадринергическую, окситоциновую системы мозга

Методы и материалы

Выполнен теоретический анализ научной литературы по проблеме. Поиск литературных источников выполнили по базе данных PubMed, поисковой системе Академия Google, а также с использованием ресурсов Научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru).

Результаты и обсуждение

Были проанализированы и описаны результаты исследований роли разных генотипов генов COMT и OXTR в формировании социального поведения человека (эмоциональный интеллект и успешность носителей разных генотипов в социальном взаимодействии) и эмоционально-личностных характеристик человека (уровень эмпатии, экстраверсии-интроверсии).

Были выявлены основные полиморфизмы генов, участвующих в формировании эмоциональной сферы. Также были выявлены заболевания, возникновение которых коррелирует с наличием у носителей того или иного полиморфизма.

Заключение

Проведенный анализ литературы указывает на практическую и теоретическую важность изученных генов и их полиморфизмов для дальнейших исследований, направленных на выявление связи между полиморфизмами генов и умением решать задачи на распознавание лицевых экспрессий.

В дальнейшем планируется проведение ЭЭГ и анализ полученных записей на предмет выявления связи между полиморфизмами генов и умением решать задачи на распознавание лицевых экспрессий

Библиографический список

1. Ермаков П. Н., Денисова Е. Г., Коленова А. С. Психологические и генетические параметры, ассоциированные с феноменом созависимости: обзор литературы // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2023. № 3 (0). С. 76–88.
2. Bajgarova Z., Bajgar A. The relationships among MAOA, COMT Val158Met, and 5-HTTLPR polymorphisms, newborn stress reactivity, and infant temperament // Brain and Behavior. 2020. № 2 (10). С. e01511.
3. Barchi-Ferreira A., Osório F. Associations between oxytocin and empathy in humans: A systematic literature review // Psychoneuroendocrinology. 2021. (129). С. 105268.
4. Campbell D. B. [и др.]. Association of oxytocin receptor (OXTR) gene variants with multiple phenotype domains of autism spectrum disorder // Journal of Neurodevelopmental Disorders. 2011. № 2 (3). С. 101–112.
5. Chander R. J. [и др.]. The influence of rs53576 polymorphism in the oxytocin receptor (OXTR) gene on empathy in healthy adults by subtype and ethnicity: a systematic review and meta-analysis // Reviews in the Neurosciences. 2022. № 1 (33). С. 43–57.
6. Chen F. S., Heinrichs M., Johnson S. C. Oxytocin and the emergence of individual differences in the social regulation of stress // Social and Personality Psychology Compass. 2017. № 8 (11). С. e12332.



Психологические особенности пациентов с миопией

Максименко И.С.

студентка 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Ковш Е.М..

Введение

Цель исследования: изучить особенности качества жизни и социально-психологической адаптации пациентов с миопией при применении разных видов коррекции зрения.

Респонденты: молодые люди от 18 до 40 лет с близорукостью.

Контрольная группа - эметропы (нормальное зрение).

Объем выборки - 57 человек.

Основные гипотезы:

Особенности качества жизни пациентов с миопией, применяющих разные виды коррекции зрения, могут отличаться

Особенности социально-психологической адаптации пациентов с миопией, применяющих разные виды коррекции зрения, могут отличаться.

Методы и материалы

Опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда, Опросник Плутчика-Келлермана-Конте "Индекс жизненного стиля", Опросник «Копинг-стратегии» Р. Лазаруса, Краткий опросник ВОЗ для оценки качества жизни WHOQOL-BREF, Русскоязычная версия вопросника зрительных функций Национального офтальмологического института NEI-VFQ

Результаты и обсуждение

Получены достоверные различия в исследуемой выборке. Эметропы имеют достоверно более высокие показатели здоровья (M2 62,5) по сравнению с миопами слабой степени (M1 43,3), $p=0,003$. У пациентов, использующих разные методы коррекции зрения, показатели психо-эмоциональной сферы различаются.

Выводы

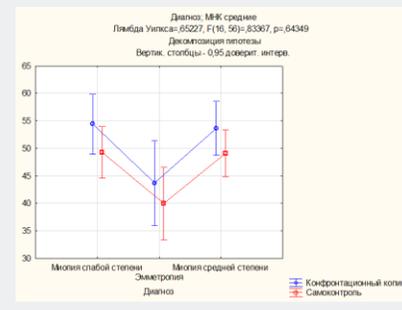
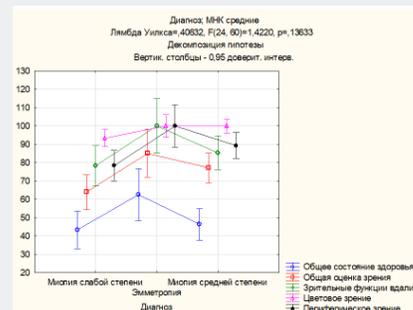
По данным исследования, у пациентов с миопией более выражена дезадаптивность, неприятие себя и снижено принятие других, повышен конфронтационный копинг и самоконтроль

Заключение

Психо-эмоциональный статус пациентов с миопией имеет свои особенности, которые подтвердило наше исследование. Знание данных особенностей позволит более эффективно оказать помощь пациенту и улучшить результаты терапии.

Библиографический список

1. Ayaki, M. et al. (2016) Decreased sleep quality in high myopia children. Scientific reports, 6(1), 1-9.
2. Li, Q. et al. (2020). Investigation of the psychological health of first-year high school students with myopia in Guangzhou. Brain and behavior, 10(4), e01594.





Влияние телесных практик на стрессоустойчивость и уровень тревожности у женщин

Кулинченко И. А

Магистрант 2го года обучения направления 37.04.01 «Клиническая психология и психотерапия»

Научный руководитель – к. психол. н., доцент кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики – Кузенко С.С.

Введение

Цель исследования: изучить влияние телесных практик на изменение уровня тревожности.

Задачи исследования:

- изучить состояние проблемы тревожности и стрессоустойчивости в отечественной и зарубежной литературе;
 - провести анализ возможностей телесных практик для корректировки тревожных состояний;
 - описать эмпирическое исследование по изучению возможного изменения уровня тревожности с помощью телесных практик, подобрать методики исследования;
 - выявить индивидуально-психологические характеристики испытуемых;
 - организовать исследование по телесным практикам и изменениям уровня тревожности;
 - провести анализ полученных результатов исследования в контрольной и экспериментальной группах.
- Объект исследования: женщины с разными уровнями тревожности, проходящие терапию.
- Предмет исследования: взаимосвязь показателей уровня тревожности вследствие занятий телесными практиками.

Методы и материалы

- методика выявления личностной и реактивной тревожности Спилбергега-Ханина;
- личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор, адаптация Т. А. Немчина);
- шкала депрессии (А.Т. Бек, взрослый вариант);
- Тест Кеттелла, 16PF;
- тест на определение уровня стресса (В. Ю.

Щербатых

Результаты. Была выявлена взаимосвязь между телесно-ориентированной терапией и снижением уровня тревожности.

Телесные практики способствуют повышению стрессоустойчивости и снижению уровней тревожности у женщин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (49 источников)

1. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности. Психология формирования и развития личности. – М.: Наука, 2011. – 125 с.
2. Александер, Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение / Пер. с англ. Ф. Александер. – М.: ЭксмоПресс. – 2002. – 320 с.
3. Александровский, Ю.А. Состояние психической дезадаптации и их компенсация / Ю.А. Александровский. – М.: Наука, 2016. – 270 с.
4. Анциферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. – 2014. – № 1. – С. 3-18.
5. Астапов В. М. Тревога и тревожность : хрестоматия. – Москва : ПЕРСЭ, 2012. – 256 с.
6. Батаршев А. В. Тестирование: Основной инструментальный практического психолога: учебник. – М.: Дело, 2013. – 224 с.
7. Божович Е.Д. Психологические особенности личности . – М.: Знание, 2020. – 185 с.
8. Бурлачук А. Ф. Психология жизненных ситуаций. — М.: Речь, 2018. — 259 с.
9. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – 412 с.

Заключение

Теория тревожности и телесных практик тесно связаны. Теория тревожности помогает объяснить, почему люди испытывают тревожность, а телесные практики предоставляют методы для работы с физическими симптомами тревожности. Например, психоаналитическая теория предполагает, что тревожность вызвана бессознательными конфликтами. Телесные практики могут помочь выявить и разрешить эти конфликты, работая с физическими симптомами тревожности.

Поведенческая теория предполагает, что тревожность вызвана научением избегать или бояться определенных ситуаций или объектов. Телесные практики могут помочь людям научиться справляться с этими ситуациями и объектами, работая с физическими симптомами тревожности.

Когнитивная теория предполагает, что тревожность вызвана негативными мыслями и убеждениями о себе, мире и будущем. Телесные практики могут помочь людям изменить эти мысли и убеждения, работая с физическими симптомами тревожности.

Из полученных результатов видно, что количественно высокий уровень тревожности у респондентов экспериментальной группы снизился сильнее, чем у контрольной группы.

Полученные данные позволяют разрабатывать рекомендации по повышению эффективности оказания психологической помощи в условиях профессиональной деятельности сотрудников.

В процессе своей профессиональной деятельности и личной жизни сотрудники различных организаций находятся в различных психических состояниях. Для успешной работы с сотрудниками психологам необходимо проводить тренинговые занятия, обучить сотрудников приемам саморегуляции, медитаций, аутогенной тренировки, упражнениям, направленным на снятие напряжения, стрессовых состояний, формирование внутренних ресурсов.



Психологические особенности респондентов с аффективной симптоматикой

Мартазанов А.Т.,

студент 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Скуртач И.А.

Введение

Когнитивный аспект заболеваний аффективного спектра занимает ключевую роль в работе клинического психолога. Показано, что коррекция когнитивных расстройств имеет первостепенное значение для нормализации повседневного функционирования пациентов после достижения ремиссии, в частности, для восстановления трудоспособности.

Первые упоминания о когнитивных изменениях при БАР можно найти в работах Э. Крепелина, который описал их в конце XIX века. Современные исследования подтверждают, что проблемы с обработкой информации, вниманием, памятью и исполнительными функциями могут возникать как во время маниакальных или депрессивных эпизодов, так и в периоды эмоционального благополучия, но в более мягкой форме.

Методы и материалы

- Шкала тревоги Спилбергера-Ханина, STAI (1978)
- Методики диагностики уровня развития рефлексивности А. В Карпова (Он, 2004)
- Методика «Пятифакторный опросник осознанности» (Five Facet Mindfulness Questionnaire, FFMQ) Руфь Баер и др. (Ruth A. Baer et al., 2006). Адаптация: Н. М. Юмартова, Н. В. Гришина (2013)
- Шкала толерантности к неопределённости МакЛейна (Multiple Stimulus Types Ambiguity Tolerance Scale-I, MSTAT-I) Автор: Д. МакЛейн (D. McLain, 1993) Адаптация: Е. Г. Луковицкая (1998); Е. Н. Осин (2004)
- Шкала психологического благополучия Рифф (Ryff Scales of Psychological Well-Being, PWB) Кэрол Рифф (Carol Ryff, 1989). Адаптация: Н. Н. Лепешинский (2007).

Среднегрупповые показатели выраженности реактивной и личностной тревожности у респондентов



Результаты и обсуждение

Полученные результаты свидетельствуют о том, что респонденты с аффективной симптоматикой подвержены высокому воздействию личностной и реактивной тревожности. Подобное состояние сопровождается определёнными эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью и нервозностью.

Заключение

Полученные знания помогут специалисту, работающему с такими пациентами, лучше ориентироваться в эмоциональном состоянии пациента, обосновано стремиться к уменьшению тревожности посредством развития показателей толерантности к неопределённости, осознанности и рефлексивности, и тем самым, повышать уровень психологического благополучия человека.

Библиографический список

1. Барденштейн, Л.М. Биполярное аффективное расстройство / Л.М. Барденштейн // Российский медицинский журнал. – 2009. – №2.
2. Распространенность психических расстройств в населении Российской Федерации в 2011 году: аналитический обзор. – Москва: ФГБУ «ФМИЦПН» Минздрава России, 2014.
3. Смулевич, А.Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств: учеб. пособие / А.Б.Смулевич. – Москва: Медпресс-информ, 2009.
4. Тювина, Н.А. Сравнительная характеристика клинических особенностей депрессии при биполярном аффективном расстройстве I и II типа / Н.А. Тювина, И.Г. Коробкова // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2016. – № 8.



Взаимосвязь самооценки, копинг-стратегий и предрасположенности к нарушениям пищевого поведения у студентов в период экзаменационной сессии

Баль А.О.,

студентка 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Кузенко С.С.

Введение

Рост проблем с пищевым поведением среди различных возрастных групп обусловлен меняющимися социальными нормами, которые подчеркивают стройность как идеал красоты. Это изменение привело к увеличению случаев расстройств пищевого поведения, таких как нервная анорексия, нервная булимия и другие атипичные формы. Эти расстройства характеризуются нарушенным отношением к еде и поведением, связанным с ней, что может иметь серьезные последствия для физического и психического здоровья.

Методы и материалы

Тест Eat-26, «Копинг-стратегии» Р.Лазаруса, личностный опросник Р. Кеттелла, Методика самооценки Дембо-Рубенштейн, Опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса, Многофакторный личностный опросник 16 PF Р.Кеттелла, Шкала воспринимаемого стресса, PSS-10 С. Козн и Г. Вильямсона

Результаты и обсуждение

Исследование показало, что студенты с разной предрасположенностью к расстройствам пищевого поведения имеют различные уровни самооценки и используют разные стратегии совладания со стрессом. Стресс экзаменационной сессии может повышать риск развития расстройств пищевого поведения. Кроме того, существует связь между самооценкой, стратегиями совладания и личностными чертами у студентов с высоким и низким риском расстройств пищевого поведения.

Заключение

Результаты, представленные выше, подтверждают выдвинутые гипотезы. Изучение факторов, влияющих на предрасположенность к нарушениям пищевого поведения, эффективно скажется на профилактике.

Библиографический список

1. Айвазян, Е. Б. и др. Психосоматика: телесность и культура: учеб. пособ. / Е. Б. Айвазян, Г. А. Арина, Ю. П. Зинченко. – М.: Академический Проект, 2009. – 311 с.
2. Березкина-Орлова, В. Б. Телесная психотерапия. Бодинамика: монография / В. Б. Березкина-Орлова. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2010. – 409 с
3. Бескова, И. А. и др. Природа и образы телесности: монография / И. А. Бескова, Д. А. Бескова, Е. Н. Князева. – М.: Прогресс-Традиция, 2011. – 456 с.
4. Выготский, Л. С. Психология: монография / Л. С. Выготский. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.– 1008 с.
5. Драгунова, Т. В. Подросток: монография / Т. В. Драгунова. – М.: Знание, 1976. – 213 с.



Особенности стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций у мужчин и женщин с алкогольной зависимостью: психокоррекционный аспект

Бордоносенко А.С.,

студентка 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Кузенко С.С.

Введение

Всемирная организация здравоохранения отмечает, что каждая 20-я смерть в мире вызвана влиянием алкоголя [1]. Одним из факторов, способствующих формированию зависимости, является неадаптивность поведения, направленного на преодоление трудностей.

Приоритетной задачей реабилитации аддиктов выступает формирование опыта жизни без употребления алкоголя и развитие способности к сопротивлению влиянию внешней среды [2].

Таблица 1. Соотношений стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций у мужчин и женщин экспериментальной группы

Мужчины экспериментальной группе						
Тест ПТЖС	Ср. знач. до тренинга	Медиана	Ср. знач. после тренинга	Разность значений	Медиана	T-критерий
Контроль над ситуацией	3,7	4	6	2,3	6	3**
Самоконтроль	3,9	4	5,6	1,7	6	0**
Поиск социальной поддержки	21	21	15,8	5,2	14,5	3**
Бегство от стрессовой ситуации	20,1	20,5	14,7	5,4	14	3**
Агрессия	14,2	15,5	11	3,2	12	3**
Прием лекарств	20,2	21	14,7	5,5	13,5	11,5
Женщины в экспериментальной группе						
Тест ПТЖС	Ср. знач. до тренинга	Медиана	Ср. знач. после тренинга	Разность значений	Медиана	T-критерий
Контроль над ситуацией	3,8	3,5	4,8	1	4	10*
Самоконтроль	4,2	3,5	5,5	1,3	5,5	3**
Поиск социальной поддержки	23,4	24	17,9	5,5	16,5	0**
Бегство от стрессовой ситуации	21	21,5	16,9	4,1	16,5	6*
Агрессия	8	9,5	8,6	0,6	6,5	6*
Прием лекарств	24	24	16,6	7,4	15,5	10,5

Методы и материалы

1. Тест «Преодоление трудных жизненных ситуаций» (ПТЖС) в адаптации Водопьяновой Н.Е.;
2. Опросник «Способы совладающего поведения» Лазарус Р.;
3. Опросник, определяющий склонность к развитию стресса по Немчину Т.А.;
4. Опросник «Уровень субъективного контроля» Бажин Е.Ф.
5. Мичиганский скрининг-тест алкоголизма (MAST)

Результаты и обсуждение

Разработанная тренинговая программа показывает свою эффективность в группе алкозависимых мужчин и женщин: возрастание самоконтроля, принятия ответственности в сочетании с контролем над ситуацией при повышении интернальности личности, а также снижение склонности к развитию стресса, выступают в качестве важных внутриличностных ресурсов, способствуя формированию конструктивного поведения

Заключение

Все гипотезы исследования подтверждены: у алкозависимых мужчин и женщин выявлены прямые взаимосвязи в выборе стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций, наряду с экстернальностью и низкой стрессоустойчивостью. Аддикты используют дисфункциональные и псевдоадаптивные стратегии: агрессия, жалость к себе и прием лекарств (ПАВ) в сочетании с низким самоконтролем и низким принятием ответственности. Алкозависимые женщины склонны к пассивному поведению: избегание, поиск социальной поддержки.

Библиографический список

1. ВОЗ: алкоголь — причина каждой 20-й смерти в мире [Электронный ресурс] / Портал мировых новостей – Режим доступа <https://ru.euronews.com>, свободный. (Дата обращения 15.11.22)
2. Кулаков С.А., Ваисов С.Б. Руководство по реабилитации наркозависимых. — СПб.: Речь, 2006. —302 с.



РАСПОЗНАВАНИЕ ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭЭГ: РАЗРАБОТКА НЕЙРОСЕТЕВОГО КЛАССИФИКАТОРА

Вивчарь И.А.,

Студент 2-го курса магистратуры Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – кандидат психологических наук,
доцент кафедры психофизиологии и клинической психологии

Явна Денис Викторович

Введение

Цель: разработать специальный нейросетевой классификатор, который будет способен точно распознавать дискретные эмоции человека на основе данных ЭЭГ.

Гипотезы:

Гипотеза 1. Возможно создать методику вызова дискретных эмоций у человека, обеспечивающую сильную выраженность определенного эмоционального эффекта в лабораторных условиях.

Гипотеза 2. Возможно создать классификатор эмоций, который сможет распознавать дискретные эмоции человека.

Гипотеза 3. Существуют определенные топологии электродов, которые наиболее эффективно фиксируют электроэнцефалографические признаки отдельных дискретных эмоций.

Методы и материалы

Работа с (ЭЭГ)

Искусственные нейронные сети

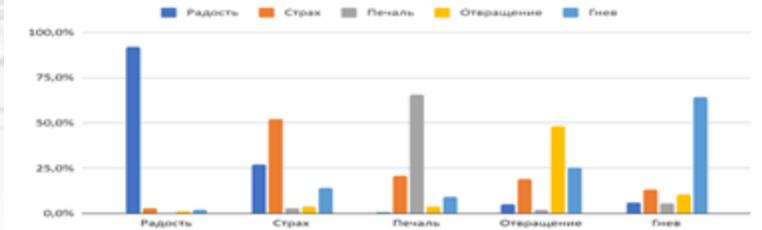
Метод вызова дискретных эмоций в лабораторных условиях

Результаты и обсуждение:

Опросы участников показали, что во всех опытах по вызову эмоций получилось достичь результата, когда заданный экспериментом аффективный контекст значительно доминировал в сравнении с другими контекстами. Однако в случае эмоций страха, гнева и отвращения такое доминирование менее выражено в сравнении с эмоциями радости и печали.

В ходе обработки ЭЭГ-данных искусственными нейронными сетями получилось достичь следующих результатов. На основном этапе обучения нейронная сеть успешно справляется с распознаванием эмоций практически на **100%**, однако на валидирующем и тестовом этапах результат пока что скромнее и составляет **35,7%** (**переобучение**). Тем не менее, полученный результат уже выходит за рамки статистического угадывания, что делает вторую гипотезу исследования верной.

Радость, Страх, Печаль, Отвращение и Гнев



Дальнейшее исследование

В будущих исследованиях предстоит доработать качество стимульных материалов, в частности по таким эмоциям как страх, гнев и отвращение. Также важно иметь в виду существенную проблему контекста и эффекта присутствия.

Результаты эксперимента позволяют нам достичь цели исследования, однако если речь идёт о том, чтобы данную технологию начать тестировать на задачах реальной жизни, то тут необходимо значительно повысить качество стимульных материалов с точки зрения глубины восприятия, а также ширины и дифференцированности контекста в рамках конкретной дискретной эмоции. Для решения данных проблем в будущих эмпирических опытах необходимо использовать технологию VR.

Что касается работоспособности нейронной сети, то в дальнейшем необходимо совершенствовать ее архитектуру и производительность через реализацию следующих подходов: увеличение объёма данных; оптимизация модели через гиперпараметрический тюнинг; улучшение признаков; трансферное обучение и ансамблирование.



«Особенности вторичных выгод от болезни у пациентов с различными формами невротического расстройства»

Дреманова А.В.,

студентка 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. псих.н, доцент Скиртач И. А.

Введение:

Цель: Изучить особенности вторичных выгод от болезни относительно формы расстройства

Гипотеза: Особенности вторичных выгод от болезни у пациентов с невротическими расстройствами имеют различия в группах пациентов, отличающихся формой расстройства

Выборка: 90 респондентов обоего пола, среднего возраста (45-60 лет), с диагнозами:

-Смешанное тревожное и депрессивное расстройство F — 41.2 (30 человек);

-Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы F — 45.3 (30 человек);

-Неврастения F — 48.0 (30 человек).

Методы

- 1) опросник «Вторичная выгода от болезни» W. Friedman в адаптации И.В. Вець.
- 2) непараметрический критерий Н-Краскала-Уоллеса, U-критерий Манна-Уитни .

Результаты и обсуждение:

1) Выявлены статистически достоверные различия между параметрами ВВБ в соответствии с диагнозом по шкалам «конформизм», «пути восстановления», «ресурсы восстановления» и «общий уровень вторичной выгоды от болезни»:

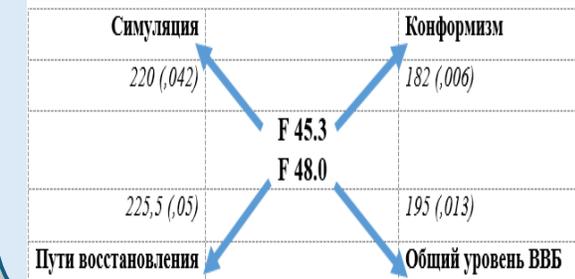
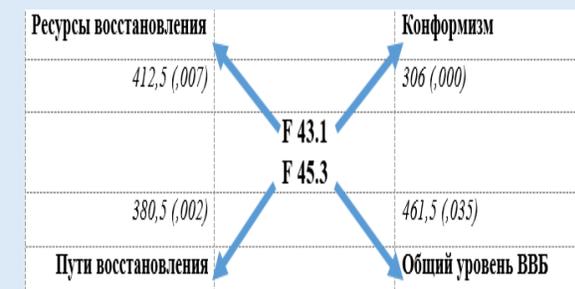
- респонденты группы с диагнозом F 41.2 в виде ВВБ наиболее часто обращаются к регрессионным формам взаимодействия с социумом;
- респондентам группы F45.3 наиболее привычны такие формы реагирования на болезнь, как «триггеры соматизации» и «регрессия»
- респонденты с диагнозом F 48.0 часто выбирают такие формы ВВБ, как «триггеры соматизации» и «конформизм», что может рассматриваться как специфический рисунок невротического расстройства;

2) Респонденты 3 групп в разной мере подвержены конформизму, из тех, кто выбирает конструктивные способы выхода из болезни, способы восстановления от болезни имеют специфику в виде стремления извлечь выгоду от болезни, использование эмоционально-когнитивного потенциала для восстановления, а также снижения степени проявления симптомов болезни

3) Обнажены следующие значимые различия:

- между группами респондентов с диагнозами F 42.1 и F 45.3 по параметрам «ресурсы восстановления», «конформизм», «пути восстановления», «общий уровень ВВБ»;
- между группами респондентов с диагнозами F 45.3 и F 48 по параметрам «ресурсы восстановления», «симуляция», «пути восстановления», «общий уровень ВВБ».

Шкалы ВВБ	Ср.	Н	p
Пути восстановления	3,8	9,903	0,007**
	4,3		
Конформизм	3,9	16,662	0,000**
	2,9		
	3,5		
Ресурсы восстановления	3	6,625	0,036*
	3,9		
	4,4		
Общий уровень вторичной выгоды от болезни	4,1	8,120	0,017**
	3,3		
	3,7		
	3,6		





Особенности ценностно-смысловой сферы у лиц с нетрадиционной ориентацией

Ефименко Е.П.

студентка 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Кузенко С.С.

Введение

Социально-экономические изменения в Российском обществе неизбежно приводят к перестройке ценностно-смысловой сферы людей.

Такая перестройка ценностей происходит не только на уровне человеческого сообщества, но и прежде всего на уровне отдельно взятого индивида. Данная сфера формируется под воздействием множества факторов, включая культурные, социальные, семейные и индивидуальные.

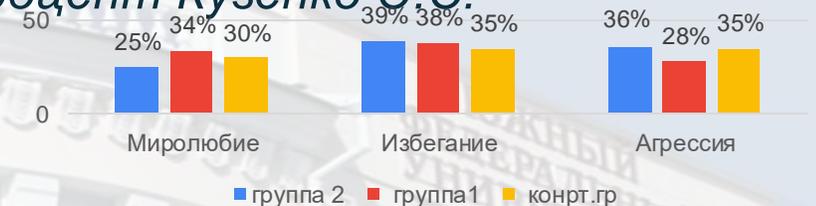
Однако, у лиц с нетрадиционной сексуальной ориентацией могут формироваться аутентичные особенности в этой сфере, в основном из-за специфического опыта, относящийся к их сексуальной ориентацией.

Методы и материалы

Методика ценностных ориентаций (М. Рокич); Тест «Смысложизненных ориентаций» (Д. А. Леонтьева); Методика незаконченных предложений (Сакса-Леви); Методика диагностики доминирующей психологической защиты в общении (В. В. Бойко); Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда

Результаты и обсуждение

Адаптивные механизмы у респондентов контрольной группы выше и устойчивее, чем у респондентов 1 и 2 группы. Однако низкий уровень эскапизма, т.е. ухода от проблем тоже у респондентов контрольной группы. Выявили, что респонденты группы 1 и группы 2 не избегают решения проблем. Личность, которая обладает способностью принять себя, таким какой есть, проявляет веру и признает, что не хуже других, яснее видит свое будущее и жизненные перспективы. При сравнительном анализе полученных результатов было выявлено, что для всех групп респондентов характерна использование стратегии избегания. Высокий показатель (36%) группы 2 по стратегии «Агрессии». Показатели контрольной группы ниже чем, у группы 1 и группы 2. Можно предположить, что агрессия как стратегия необходима для адаптации у респондентов группы 2.



Сравнительный анализ диагностики доминирующей стратегии в общении

Заключение

Ценностно смысловая сфера и уровень благополучия отличаются у лиц с нетрадиционной ориентацией. У гомосексуальных мужчин в большинстве случаев преобладает к отцу деструктивное отношение, и как следствие токсичная семейная среда, что неблагоприятно сказывается на личности, особенно в детстве. Адаптивные механизмы у гетеросексуальных респондентов выше и устойчивее, чем у би- и гомосексуалов.

Библиографический список

1. Андронов Д. А. Особенности совладающего (копинг) поведения в трудных жизненных ситуациях у мужчин с гомосексуальной идентичностью // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2009. – №. 3. – С. 89
2. Кон И.С. Маскулинность как история. Меняющиеся мужчины в меняющемся мире. Российский мужчина и его проблемы // Гендерный калейдоскоп: Курс лекций / Под общ. ред. М.М. Малышевой. М., 2002.
3. Кузенко С.С. Смысловая сфера подростков. Деформация и их влияние на процесс коммуникации: Монография.-Краснодар: Экоинвест, 2016.стр.21



Секция «Социальная психология (бакалавры)»





Представление молодых людей о родителях как о трудных партнерах общения в связи с выраженностью внутриличностной конфликтности

Гриценко А.А.,

студентка 3 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Бреус Е.Д.

Введение

В основе межличностного конфликта общения лежат представления человека о его партнере общения как о субъекте затрудненного общения, что подтверждается работами В.А. Лабунской и её учеников и другими исследователями затрудненного общения. В процессе взросления человек формирует образ своего родителя, на что влияет достаточно большое количество факторов: выбранный в семье стиль воспитания ребенка (Никольская И.М., 2010), отношение к ребенку со стороны отца и матери (Спиваковская А.С. 1999, Э.Г. Эйдемиллера), тип и форма взаимодействия родителей между собой. В нашем случае речь идет о молодых людях и их представлениях о родителях как трудных партнерах общения, а также особенностях возникновения этих представлений.

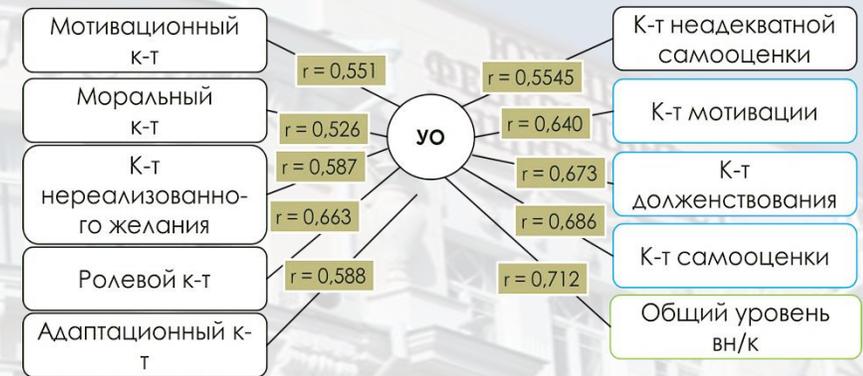
Методики исследования

1. Тест А. И. Шпилова по выявлению уровня внутриличностной конфликтности
2. Методика «Социально-психологические характеристики субъекта общения» В. А. Лабунской (Часть I «О родителе как о трудном партнере»)

Результаты и обсуждение

В результате корреляционного анализа по критерию Спирмена были выявлены прямые положительные взаимосвязи между всеми типами внутриличностной конфликтности молодых людей (мотивационного ($r=0,551$), морального к-та ($r=0,526$), к-та нереализованного желания ($r=0,587$) и неадекватной самооценки ($r=0,554$), ролевого ($r=0,663$) и адаптационного ($r=0,588$) конфликтов) и степенью их затрудненности условиями общения с родителями. Посредством анализа, используя U-критерий Манна-Уитни значимые различия выявлены только в отношении степени затрудненности навыками взаимодействия родителей ($z=2,2999$, при $p<0,05$) и условиями общения с ними ($z=2,4277$, при $p<0,015$) у молодых людей с высоким и низким уровнем адаптационного вида внутриличностной конфликтности.

Корреляционный анализ по критерию Спирмена



Заключение

Обе гипотезы подтвердились частично в отношении отдельных видов внутриличностной конфликтности и отдельных групп социально-психологических характеристик родителей как трудных партнеров общения.

Библиографический список

1. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. – М.: «Академия», 2001. – 288с.
2. Анцупов, В. И., Шпилов, А. Г. Конфликтология: Учебник для вузов. — М.: Издательство «ЮНИТИ», 2000. - 551 с.



Тип привязанности в романтических отношениях у девушек в связи с уровнем выраженности внутриличностной конфликтности

Коновалова Е.В.,

студентка 2 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Бреус Е.Д.

Введение

Понимание связи между типом привязанности и внутриличностной конфликтностью имеет практическое значение для терапии пар и помощи им в преодолении сложностей. Таким образом, работа по данной теме является актуальной, так как помогает расширить наши знания о взаимосвязи между типом привязанности в романтических отношениях и уровнем выраженности внутриличностной конфликтности.

Методики исследования:

- 1) Методика «Опыт близких отношений» К. Бреннан и Р. К. Фрейли в адаптации Казанцевой Т.В.
- 2) Тест по выявлению уровня внутриличностной конфликтности А.И. Шпилова.

Результаты и обсуждения

Выявлены значимые различия всех видов внутриличностной конфликтности в группах девушек с тревожным и надежным типом привязанности: мотивационный конфликт ($z = -2,717$, при $p < 0,006$), конфликт неадекватной самооценки ($z = -2,626$, при $p < 0,008$) и конфликт долженствования ($z = -2,249$, при $p < 0,013$)

Результаты значимости различных видов внутриличностной конфликтности у молодых девушек с различным типом привязанности в романтических отношениях по U-критерию Манна-Уитни

	Общий уровень внутриличностной конфликтности	Мотивационный конфликт	Конфликт долженствования	Конфликт неадекватной самооценки
U Манна-Уитни				
Z	-2,626	-2,717	-2,249	-2,626
p-уровень	0,008	0,006	0,013	0,008
Сум. ранг				
Надежный тип привязанности	37	36	38,5	37
Тревожный тип привязанности	134	135	132,5	134

Заключение

Таким образом, общий уровень внутриличностной конфликтности, а также мотивационный конфликт, конфликт долженствования и конфликт неадекватной самооценки значимо выше у девушек с тревожным типом привязанности, чем с надежным типом привязанности.

Библиографический список

1. Анцупов, В. И., Шпилов, А. Г. Конфликтология: Учебник для вузов. — М.: Издательство «ЮНИТИ», 2000. - 551 с.
2. Казанцева Т.В. «АДАПТАЦИЯ МОДИФИЦИРОВАННОЙ МЕТОДИКИ «ОПЫТ БЛИЗКИХ ОТНОШЕНИЙ» К. БРЕННАН И Р. К. ФРЕЙЛИ» // Известия Российского государственного педагогического университета им А.И. Герцена, 2008. 139-142 с.



ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ СВОЕГО ТЕЛА ЖЕНЩИНАМИ В СВЯЗИ С ВЫРАЖЕННОСТЬЮ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ К ОТВЕРЖЕНИЮ В ОБЩЕНИИ

Коренькова А.В.,

студентка 4 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – д. психол. н., проф. Лабунская В.А.

Рис. 1

Таблица 1. Различия в оценках своего тела молодыми людьми, отличающихся уровнями показателя «отвержение» в межличностной чувствительности

	Статистики критерия ^а				
	СоответФиг Г	соответФиг КрасЖ	ОцсоотПред КрасЖ	ВашФигСоо типФиг	ИнтОпВ Q
Статистика U Манна-Уитни	2970,500	3189,000	1821,500	3265,000	1636,500
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,057	,210	,000	,330	,000

а. Группирующая переменная: Уровень отвержения (1 - низкий, ниже среднего; 2 - выше среднего)

Результаты и обсуждение

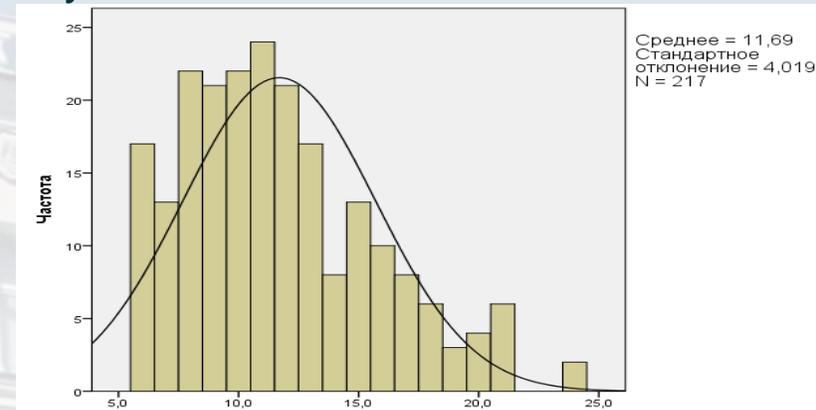
1. Если учесть среднее по значению показателя «Страх отвержения» (11,69 из 24 возможных балла), то можно констатировать, что большинство участников исследования имеют средний уровень выраженности межличностной чувствительности (см. рис. 1).
2. Из данных, приведенных в таблице 6, видно, что между выраженностью оценки соотношения себя с представлениями о красивой женщине и показателем «Страх отвержения» имеются статистически значимые различия. А также о статистически значимых различиях между уровнем «Страх отвержения» и интегративной оценкой внешнего облика

Введение

Восприятие себя как человека физически непривлекательного усиливает бдительность к возможным знакам отвержения, что приводит к усилению неудовлетворённости телом и социальной тревожности. Цель исследования заключалась в определении особенностей оценки своего тела молодыми людьми в зависимости от выраженности чувствительности к отвержению в межличностном общении. В соответствии с целью исследования нами были выдвинута и проверялась гипотеза о том, что оценка своего тела молодыми людьми может зависеть от выраженности чувствительности к отвержению в межличностном общении.

Методы и материалы

1. Опросник: «Восприятие своего тела», созданный Д. В. Погонцевой (2019г.).
2. Опросник «Межличностная чувствительность» («The interpersonal sensitivity measure», Boyce, Parker, 1989) в адаптации А.Ю. Разваляевой, Н.А.Польской (2021)



Заключение

В соответствии с целью нашего исследования было выполнено эмпирическое исследование и получены новые данные, приближающие решение проблемы: особенности оценки своего тела женщинами в связи с выраженностью чувствительности к отвержению в общении. В научной работе мы выполнили поставленные эмпирические задачи, а также нашли подтверждение сформулированной гипотезе.

Библиографический список

1. Разваляева А.Ю., Польская Н.А. Психометрические свойства русскоязычной трехфакторной версии опросника межличностной чувствительности // Консультативная психология и психотерапия. 2021. Том 29. № 4. С. 73–94
2. Погонцева Д. В. Структура привлекательного внешнего облика: анализ современных исследований // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017 – № 9 (сентябрь)



Особенности конструирования возраста незнакомого человека

представителями стран Латинской Америки

Падийа Морено М.С.

студентка 4 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Воронцова Т.А.

Введение

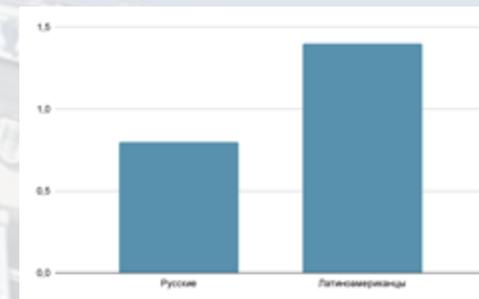
Восприятие возраста - это сложный процесс, который становится еще более интересным при переносе его в межкультурный контекст, так как различные культурные и социальные факторы могут оказывать влияние. Страны Латинской Америки, с их разнообразными культурными и социальными особенностями, представляют отличное поле для исследования этого явления. Изучение этого вопроса углубляет наше понимание психологии восприятия и помогает улучшить межкультурную коммуникацию.

Методы и материалы

Выявление особенностей самооценки возраста участников исследования – субъектов восприятия с использованием анкеты «Самооценка возраста» Т.А. Воронцовой;

Результаты и обсуждение

На основании ответов представителей Латинской Америки и России по теме восприятия возраста, наблюдается тенденция, что латиноамериканцы чаще совершают ошибки при оценке возраста людей на фотографиях. Средняя ошибка в оценке возраста у российских респондентов составляет 0,8 (ошР = 0,8), тогда как у латиноамериканцев эта цифра значительно выше, достигая 1,4 (ошЛ = 1,4).



Заключение

На основе данных исследования, представители латиноамериканских стран делают больше ошибок при оценке возраста людей со славянской внешностью, по сравнению с русскими. Однако, ведется активная работа по определению параметров визуального восприятия, что в будущем может обеспечить более полное понимание восприятия возраста в разных культурных контекстах. Эти находки могут иметь значительное значение для межкультурной психологии и коммуникации.

Библиографический список

1. Воронцова Т.А. // ВОСПРИНИМАЕМЫЙ ВОЗРАСТ КАК ФЕНОМЕН, СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ, (Ростов-на-Дону, ЮФУ). -С. 347-350
2. Воронцова Т.А., Артамонова А.Г. Лицо VS фигуры: особенности конструирования возраста незнакомого человека на основе восприятия его портретной и ростовой фотографий // Экспериментальная психология. 2023. Том 16. № 3. С. 34–52. DOI: <https://doi.org/10.17759/exppsy.2023160303>
3. Por Anna Chaparro-BSP Asistencia, (18.04.2016) La vejez vista desde la historia y las culturas. [Электронный ресурс] URL: <https://riapam.org/la-vejez-vista-desde-la-historia-y-las-culturas/> (дата обращения: 20.11.2023)



Склонность к манипулятивному поведению у студентов с разными гендерными установками

Петренко Е.В.,

студентка 4 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Воронцов Д.В.

Введение

В современном обществе выраженность манипулятивного поведения у студентов с различными гендерными установками является предметом все более широкого обсуждения и исследования (Клецина И.С., Позняков В.П., Ожигова Л.Н). Одним из интересующих аспектов является его связь с гендерными установками и какие особенности могут проявляться у студентов с различной гендерной идентичностью.

Методы исследования: теоретические; организационные методы; эмпирические.

Описание методик: Для исследования были выбраны : Диагностика гендерной идентичности (С. Бем в модификации М.В. Бураковой) для исследования гендерных качеств, шкала макиавеллизма личности (МАСН-IV) Кристи и Гейс (в адаптации В.В. Знакова) для выявления уровня выраженности манипулятивных склонностей. Методика «Направленность личности в общении («НЛО») С.Л. Братченко, предназначенная для изучения направленности личности в общении. Опросник «Нормы мужского поведения» и «Нормы женского поведения» Клециной И.С. для установления ориентации на гендерные модели поведения.

Результаты и обсуждение. Заключение

Статистически достоверно выявлено, что представители консервативного полюса обладают более высоким уровнем макиавеллизма, чем представители других моделей. С помощью изучения направленности личности в общении удалось выявить, что: при преобладании маскулинных установок наиболее выражена манипулятивная направленность и менее выражена альтероцентрическая направленность; при преобладании фемининных установок наиболее выражена манипулятивная направленность и менее выражена авторитарная направленность; при преобладании андрогинных установок наиболее выражена диалогическая направленность и менее выражена манипулятивная направленность.



Диаграмма. Выраженность показателей шкал по методике «Направленность личности в общении» в соответствии с гендерными установками, профилем

Библиографический список

1. Знаков В.В. Методика исследования макиавеллизма личности / В.В. Знаков // СПЖ. – 2001. – №14-15. – С. 122-128
2. Клецина И.С., Иоффе Е.В. Гендерные нормы как социально-психологический феномен: монография. – Москва: Проспект, 2017. – 144 с
3. Бем С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов: Пер. с англ. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. - 336 с.



Восприятие романтических отношений у девушек-студенток в связи с особенностями эмоциональных коммуникаций в родительской семье

Ребенок В.В.,

студентка 4 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Сериков Г.В.

Введение

В настоящее время проблема абьюзивных отношений в семье, в особенности применения насилия над женщинами со стороны их брачных и романтических партнёров, является весьма актуальной. Особенности взаимодействия с партнёром противоположного пола могут приобретаться как результат влияния на человека эмоциональных коммуникаций, директив и установок в его родительской семье. Нередко выбор неподходящего партнёра приводит к распаду брака, и женщина остаётся воспитывать ребёнка одна, что является ещё одной проблемой на уровне не только отдельных семей, но и всего государства.

Методы и материалы

Методы: анализ литературы, опрос, методы количественной обработки данных, анализ и интерпретация результатов.
Методики: Опросник «Семейные эмоциональные коммуникации» (А. Б. Холмогорова, С. В. Воликова); «Опыт близких отношений» (Т. В. Казанцева); «Типы мотивационной регуляции в романтических отношениях» (К. Г. Клейн, В. Ю. Костенко); «Выявление зависимости в отношениях» (А. В. Котляров); Шкала измерения мизандрии» (Е. С. Пяткова, О. Б. Савинская).

Результаты и обсуждение

Существует сильная прямая связь между общим баллом семейных дисфункций и уровнем внутренней мотивации поддержания отношений с романтическим партнёром. Так, в своих романтических отношениях девушки стараются получить то, что не было ими получено в родительской семье. Обнаружена умеренная прямая связь между «критикой» в родительской семье и одной из шкал, составляющих мизандрию «мужчина как агрессор». Выявлена умеренная прямая связь между «сверхвключённостью» в родительской семье и тревожностью в отношениях с романтическим партнёром. Выявлена умеренная обратная связь между «критикой» и «экстернальной» мотивацией в отношениях с романтическим партнёром, что может говорить о рефлексивности респонденток. Избегание близости в отношениях больше присуще девушкам из неполных семей.

Таблица 1. Связи между семейными эмоц. коммуник. и воспр. романт. отношений

	Амотивац.	Идент. мот.	Внутр. мот.
Семейн. дисфункц.	-0,174	0,306*	0,353**
Критика	-0,173	0,337*	0,291*
Внеш. благ.	-0,356**	0,268*	0,402**

Современные девушки-студентки более осознанно подходят к романтическим отношениям с партнёром противоположного пола и не воспроизводят в данных отношениях дисфункцию, существовавшую в их родительской семье. Часто мотивация поддержания данных романтических отношений обусловлена возможностью реализации потребностей, которые подавлялись или не могли быть удовлетворены в детском и подростковом возрасте.

Библиографический список

1. Григорова Т. П. Совладание с деструктивной привязанностью в романтических отношениях взрослых // Вестник КГУ. 2014. №6.
2. Мамедова Е.Н., Мамедова Л.В. Родительские директивы как источник психологических травм // Управление образованием: теория и практика. 2022. №2 (48).



Особенности сепарации у девушек с различным уровнем локуса контроля

Шматко А.С.,

студентка 2 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Бреус Е.Д.

Введение

Студенческий возраст является завершающим этапом сепарации, когда молодые люди стремятся к самостоятельности и независимости. Исследования сепарации начались с работ М.Маллер (1952), когда было впервые предложено определение сепарации, и продолжились в работах отечественных и зарубежных авторов, посвященных в основном исследованиям среди детей и подростков. Среди выявленных детерминант сепарации на сегодняшний день отсутствует информация о её взаимосвязи с таким параметром, как локус контроля, что и является целью нашего исследования.

Методы и материалы

Опросник психологической сепарации (PSI) (J. Hoffman, 1984), адаптация В.П. Дзукаевой, Т.Ю. Садовниковой

Методика определения уровня субъективного контроля (УСК) Бажин У.Ф., Голькина К.А., Эткинд А.М.

Результаты и обсуждение

В результате корреляционного анализа по критерию Спирмена были выявлены прямые положительные взаимосвязи между интернальностью в неудачах с конфликтологической сепарацией от отца ($r=0,612$, при $p<0,05$) и конфликтологической сепарацией от матери ($r=0,468$, при $p<0,05$), между интернальностью в межличностных отношениях и конфликтологической сепарацией от отца ($r=0,645$, при $p<0,05$). Также была выявлена значимая отрицательная связь между интернальностью в семейных отношениях и эмоциональной сепарацией от отца ($r=-0,493$, при $p<0,05$).

Конфликтологическая сепарация от отца

Интернальность в неудачах

Конфликтологическая сепарация от матери

Интернальность в межлич. отношениях

Эмоциональная сепарация от отца

Интернальность в семейных отношениях

Заключение

Основная гипотеза подтвердилась частично в отношении отдельных видов сепарации и отдельных видов локуса контроля.

Библиографический список

1. Бажин Е.Ф., Голькина Е.А., Эткинд А.М. Метод исследования уровня субъективного контроля // Психологический журнал. 1984. Т. 5. № 3. С. 152-162.
2. Дзукаева В.П. Культурно-специфические и семейные факторы сепарации от родительской семьи в юношеском возрасте. - автореф. канд. дисс. - 2016



Секция «Социальная психология (магистры, аспиранты)»





Профессиональная самореализация: определение и критерии оценки

Болдырева Е.В.,

аспирант 1 курса Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Воронцов Д.В.

Введение

Выдвинуто предположение, что профессиональная самореализация выступает интегральной характеристикой, соответствующей социально-психологической модели факторов успешности работающей женщины, учитывающей самореферентные критерии успеха.

Методы и материалы

Исследование включало поиск литературы по теме, её оценку, синтез данных и их анализ.

Результаты и обсуждение

Представлены три теоретические модели профессиональной самореализации, и критерии оценки. Теоретическая модель Е.А. Гавриловой представляется наиболее полной, т.к. включает когнитивный и аффективный компоненты, учитывает результат и процесс достижения карьерных целей, учитывает субъективные и объективные факторы карьерного успеха.

Заключение

Выведено определение профессиональной самореализации как формы самореализации, интегральной динамической характеристики субъекта труда, отражающейся в осмысленном использовании профессионального потенциала для достижения значимых карьерных целей.

Библиографический список

Гаврилова,
Е.А. (2015) *Психодиагностическая методика «Тип и уровень профессиональной самореализации»: разработка, описание и психометрия*. Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология (3). С. 19-34. ISSN 1999-4133



Самоотношение женщин к своему внешнему облику в различные

возрастные периоды

Ибрагимова И.А.,

магистрант 2 года обучения Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Погонцева Д.В.

Введение

В работе рассмотрена проблематика формирования представлений современных женщин о своем теле, феномены самоотношение, отношение к своему внешнему облику и возрастной критерий. Термин «самоотношение» отождествляется с термином «самооценка».

Образ тела рассматривается как самовосприятие внешности, поскольку нас интересует именно отношение женщин к собственной внешности.

Цель нашего исследования заключается в том, чтобы изучить влияние на отношение женщин к своему внешнему облику и самоотношение возрастного критерия.

Предмет исследования – отношение женщин к своему внешнему облику в различные возрастные периоды.

Объект – женщины в возрасте от 18 до 65 лет.

Результаты и обсуждение

Женщины более взрослого возраста (40 лет и более лет) удовлетворены компонентами своего тела в меньшей степени, нежели выборка 18-35 лет. Прослеживается заметная связь между самоотношением и отношением женщин к своему внешнему облику. Не смотря на низкую оценку своего внешнего облика, глобальное самоотношение испытуемых 40 и более лет значительно выше, нежели у молодой возрастной группы.

Заключение

Особенности отношения женщин к своему внешнему облику и самоотношения зависят от возраста. Для молодых женщин низкое самоотношение отрицательно воздействует на удовлетворенность своей внешностью и напротив – принятие себя способствует ее повышению. На самоотношение женщин старшей возрастной группы внешность не оказывает существенного влияния.

Библиографический список

1. Белугина Е.В. Отношение к своему внешнему облику в период середины жизни.
2. Королева А.А. Особенности самоотношения женщин в период кризиса середины жизни.
3. Черкашина А.Г. Методика исследования самоотношения к образу физического Я.

Методы и материалы

1. «Шкала удовлетворенности внешностью (ШУСТ)» О.А. Скугаревского
2. Опросник отношения к собственному телу (ООСТ)» О.А. Скугаревского и С. В. Сивухи, 2006
3. «Опросник самоотношения (ОСО)» В.В. Столина и С.Р. Пантелеева

Таблица 1. Результаты по методике «ОСО» В.В. Столина и С.Р. Пантелеева

Переменные	Глобальное самоотношение	Самоуважение	Аутосимпатия	Ожидаемое отношение от других	Саминтерес
18-25	84,3	78,1	69,1	71,2	86,3
25-35	91,1	80,3	74,6	75,3	91,4
40 и более	95,7	79,3	66,4	65,9	72,6



Представление о другом как о трудном партнере общения у взрослых с различным уровнем выраженности контроля.

Кирилович Н.А.

студентка 2 курса (магистратуры) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Бреус Е.Д.

Введение

Под психологическими трудностями общения понимается различного рода нарушения, следствием которых является полное или частичное не достижение целей и неудовлетворение потребностей и мотивов общения, что сопровождается неудовлетворенностью субъекта процессом общения и своей ролью в нем. Трактовка феномена затрудненного общения остается различной в зависимости от его причин и подходов к его рассмотрению и конкретного вида затрудненного общения, рассматриваемого авторами. В затрудненном общении присутствует как объективный, так и субъективный аспекты, оно обладает определенными особенностями в зависимости от коммуникативной компетентности его участников.

Методики исследования:

1. Методика «Социально-психологические характеристики субъекта общения» В. А. Лабунской (Часть I-о другом как о трудном партнере общения; часть II – о себе как о трудном партнере общения).
2. Методика «Межличностных отношений» В. Шутца.

Результаты и обсуждения:

Выявлены значимые различия в отношении экспрессивно – речевых ($Z = 1,97382$ при $p\text{-уров.} = 0,0484$) и социально – перцептивных ($Z = -2,276$ при $p\text{-уров.} = 0,022$) характеристик партнера, в качестве затрудняющих общение, в группах взрослых с высоким и средним уровнем стремления контролировать других. Выявлены значимые различия в осознании собственных экспрессивно – речевых характеристик как затрудняющих общения партнера в группах с высоким и средним уровнем стремления контролировать других ($Z = 2,005$ при $p\text{-уров.} = 0,044$).

Статистически значимые различия исследуемых параметров по U критерию Манна-Уитни у взрослых с высоким и средним уровнем контроля окружающих.

О другом как трудном партнере общения	Сум.ранг (Группа 1)	Сум.ранг (Группа 2)	Z	p-уров.
Экспрессивно – речевые характеристики	358,5000	307,5000	1,97382	0,048404
Социально – перцептивные характеристики	224,0000	442,0000	-2,27625	0,022831
О себе как трудном партнере общения	Сум.ранг (Гру 1)	Сум.ранг (Гру 2)	Z	p-уров.
Экспрессивно – речевые характеристики	232,5000	433,5000	-2,00565	0,044894

Заключение:

Степень затрудненности экспрессивно – речевыми характеристиками партнера выше в группе с высоким уровнем стремления контролировать других, чем в группе со средним уровнем стремления, а также степень затрудненности социально – перцептивными характеристиками партнера выше в группе со средним уровнем стремления контролировать других, чем в группе с высоким уровнем стремления.

Библиографический список:

1. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений/ В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус, - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 288 с.
2. Социальное поведение человека: объяснительные модели, теории, методический инструментарий : учебное пособие / Т. А. Шкурко ; Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017 – 118 с.



«Особенности представлений руководителей и подчиненных друг о друге и о себе, как трудных партнерах общения»

Малыхина В.Ю.,

студентка 2 курса (магистр) Академии психологии и педагогики ЮФУ

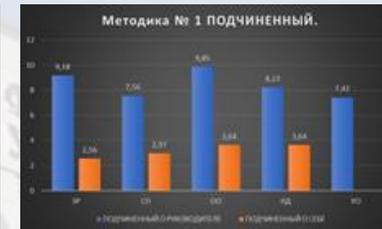
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Бреус Е.Д.

ВВЕДЕНИЕ

Одним из вопросов социальной психологии является вопрос об эффективном взаимодействии руководителя и подчиненного – как одного из основных факторов эффективной деятельности организации. Основа любой управленческой деятельности — это установление и поддержание согласованности взаимодействия людей, участвующих в едином процессе. Процесс взаимоотношений руководителя и подчиненного складывается на основе представления друг о друге, как о трудных или нетрудных субъектах общения.

Методы и материалы

Методика В.А. Лабунской «Социально-психологические характеристики субъекта общения».
Методика «Уровень субъективного контроля (УСК)», разработанная Е. Ф. Бажиным, Е. А. Голынкиным, А. М. Эткингом.



Результаты и обсуждение

Выявлено различие средних значений степени затрудненности всеми группами характеристик подчиненного, как трудного партнера общения, в сравнении с осознанием руководителем собственных характеристик, затрудняющих общения подчиненного. Наибольшие различия степени затрудненности выявлены в восприятии экспрессивно-речевых характеристик подчиненного и себя, как трудного партнера общения.
Наиболее существенные различия выявлены в представлениях подчиненного о руководителе, как о трудном партнере общения, в сравнении с осознанием себя, как трудного партнера общения.

Заключение

Таким образом гипотеза о существовании различий представлений руководителей и подчиненных друг о друге подтверждается на уровне сравнения средних значений.

Библиографический список

Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция / В. А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. - Москва: Академия, 2001.
Денисенко Е.Ф. Проблемы взаимоотношений руководителя и подчиненного // Вестник науки № 2 (35) том 4. 2021.- С. 43 - 46.
Сысоев В.В., Лавров Н.Н. Психологические особенности профессионального общения между руководителем и подчиненным // Психолог. 2018. № 4. С. 32-37.



«Оценка значимости привлекательного внешнего облика молодыми людьми с разным брачным статусом»

Маркина В.А. студентка 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Рахимджанова Е.В.

Внешний облик – это первое на что мы обращаем внимание при встрече с незнакомым человеком. Внешность человека исследуют как социокультурный, социально-психологический феномен, который является одновременно природным и культурным конструктом [1, с. 312]

. Внешний облик многокомпонентен и его восприятие происходит исходя из разного вида контекстов, таких как - взаимоотношения, самооценки, оценок окружающих, тревожности, разной степени удовлетворенностью своей внешностью, обеспокоенностью компонентами внешнего облика перфекционизма к своему внешнему виду. Изменение отношения к внешнему облику может происходить с изменением возрастного, гендерного, образовательного, экономического статусов, переменах в личностных, социально-психологических самооценках. Значимость внешнего облика определяется во взаимодействиях в различных контекстах: романтические отношения, сфера семейно-брачных отношений, значимость внешнего облика при трудоустройстве, воздействие внешнего облика на образовательный процесс, влияние внешнего облика на физическое и психическое здоровье и т.д.) [8, с. 46]

Функциональная значимость внешнего облика в сфере романтических и семейно-брачных отношений является обширной темой для исследований. Один из вопросов в данной области психологии внешнего облика я исследовала в своей работе «Оценка значимости привлекательного внешнего облика молодыми людьми с разным брачным статусом».

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

1. Теоретические: анализ научной литературы соответствующей тематики;
2. Анкета «Оценка значимости привлекательного внешнего облика для улучшения различных аспектов жизнедеятельности» (Лабунская, Сериков, 2018), опросник «Самооценка внешнего облика» (Лабунская 2009, 2019); анкета «Отношение к своему внешнему облику: удовлетворённость и обеспокоенность (В.А. Лабунская, Е.В. Капитанова, 2017)
3. Статистические: методы описательной статистики, меры различий (критерии Манна-Уитни).

Результаты и обсуждения.

Показатели по шкалам «более лучший партнёр для романтических отношений» в выборке респондентов до вступления в брак статистически значим p -level 0,040. По шкале «больше шансов для создания семьи» также статистически значима и составляет p -level 0,032. При анализе данных респондентов находящихся в разводе по шкалам «более лучший партнёр для романтических отношений» получено статистически значимое значение p -level 0,006. По шкале «больше шансов для создания семьи» результат также статистически значим и составляет p -level 0,012.

Выводы: для людей находящихся в поиске брачного партнёра и людей разведённых привлекательность внешнего облика для улучшения различных аспектов жизнедеятельности значима в случаях поиска лучшего партнёра для романтических отношений и даёт больше шансов для создания семьи.

Сравнительный анализ данных с помощью U-критерия Манна-Уитни

	Средние значения	U-критерий Манна-Уитни	Уровень статистической значимости
	Никогда не состоявшие в браке		
Более лучший партнёр для романтических отношений	45	358	0,040
Больше шансов для создания семьи	50	454	0,032

Заключение.

В ходе исследования мы сопоставили результаты исследований значимости внешнего облика в различных аспектах жизнедеятельности и пришли к выводу, что внешний облик имеет наибольшую значимость для людей до вступления в брак и разведённых.

Библиографический список

- 1.Бутовская М.Л. Эволюц. и кросс-культур. основы невербальной коммуникации человека) / М. Л. Бутовская; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. – М.: Науч. мир, 2004. - 437 с.: ил.; 24 см.; ISBN 5-89176-240-4: 500
- 2.Лабунская В.А., Сериков Г.В. Теоретические основы и методические подходы к изучению феномена «ценность внешнего облика» // Социальная психология и общество. 2018. Т. 9. № 3. С. 91—103. doi:10.17759/ sps.2018090310



Особенности перфекционизма у женщин с различной выраженностью жизнестойкости и самооценки.

Паненкова Е.С.

студентка 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Бреус Е.Д.

Введение

В силу роста живой конкуренции, общество формирует свои стандарты, идеалы и ценности, поддержание которых определяет успешность личности, что побуждает женщин и мужчин стремиться ко все более высоким достижениям и соответствовать высоким стандартам. В связи с этим особый интерес представляет изучение такой личностной особенности, как перфекционизм. В нашей работе изучается перфекционизм и его особенности у женщин с различной выраженностью жизнестойкости и самооценки.

Методы и материалы

1. Многомерная шкала перфекционизма П.Л. Хьюитта и Г.Л. Флетта в адаптации И.И.Грачевой;
2. Тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д. А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой;
3. Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси.

Результаты и обсуждение

В группе женщин выявлены прямые значимые взаимосвязи между перфекционизмом, ориентированным на себя и общим параметрам жизнестойкости ($r=0,335$, $p<0,05$), а также параметрами вовлеченности ($r=0,396$, $p<0,05$) и контроля ($r=0,333$, $p<0,05$).

Выявлены значимые различия в отношении перфекционизма, ориентированного на себя ($Z=2,00594$, $p\text{-уров.}=0,44863$), а также социально-предписанного перфекционизма ($Z=-2,00594$, $p\text{-уров.}=0,44863$). Перфекционизм, ориентированный на себя выше в группе женщин с высоким уровнем жизнестойкости, а социально-предписанный перфекционизм выше в группе женщин с низким уровнем жизнестойкости.

Переменные	(Высокий уровень жиз-ти)	(Низкий уровень жиз-ти)	Z	p-уров.
Перфекционизм, ориентированный на себя	110,5000	99,5000	2,00594	0,044863
Социально-предписанный перфекционизм	57,5000	152,5000	-2,00594	0,044863

Заключение

Обе гипотезы подтвердились частично в отношении отдельных видов перфекционизма, а именно: перфекционизма, ориентированного на себя и перфекционизма, ориентированного на других, а также в отношении отдельных параметров жизнестойкости: общего параметра жизнестойкости, вовлеченности и контроля.

Библиографический список

1. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии // Сибирская психология сегодня: Сб. научн. трудов. Вып. 2
2. Грачева И.И. Уровень перфекционизма и содержание идеалов личности: автореф. дис. канд. психол. наук. – М.: ИП РАН, 2006. – 24 с, 234.
3. Джемс У. /Психология личности. Тексты: под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982.



Особенности перфекционизма у женщин с различной выраженностью жизнестойкости и самооценки.

Паненкова Е.С.

студентка 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Бреус Е.Д.

Введение

В силу роста живой конкуренции, общество формирует свои стандарты, идеалы и ценности, поддержание которых определяет успешность личности, что побуждает женщин и мужчин стремиться ко все более высоким достижениям и соответствовать высоким стандартам. В связи с этим особый интерес представляет изучение такой личностной особенности, как перфекционизм. В нашей работе изучается перфекционизм и его особенности у женщин с различной выраженностью жизнестойкости и самооценки.

Методы и материалы

1. Многомерная шкала перфекционизма П.Л. Хьюитта и Г.Л. Флетта в адаптации И.И.Грачевой;
2. Тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д. А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой;
3. Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси.

Результаты и обсуждение

В группе женщин выявлены прямые значимые взаимосвязи между перфекционизмом, ориентированным на себя и общим параметрам жизнестойкости ($r=0,335$, $p<0,05$), а также параметрами вовлеченности ($r=0,396$, $p<0,05$) и контроля ($r=0,333$, $p<0,05$).

Выявлены значимые различия в отношении перфекционизма, ориентированного на себя ($Z=2,00594$, $p\text{-уров.}=0,44863$), а также социально-предписанного перфекционизма ($Z=-2,00594$, $p\text{-уров.}=0,44863$). Перфекционизм, ориентированный на себя выше в группе женщин с высоким уровнем жизнестойкости, а социально-предписанный перфекционизм выше в группе женщин с низким уровнем жизнестойкости.

Переменные	(Высокий уровень жиз-ти)	(Низкий уровень жиз-ти)	Z	p-уров.
Перфекционизм, ориентированный на себя	110,5000	99,5000	2,00594	0,044863
Социально-предписанный перфекционизм	57,5000	152,5000	-2,00594	0,044863

Заключение

Обе гипотезы подтвердились частично в отношении отдельных видов перфекционизма, а именно: перфекционизма, ориентированного на себя и перфекционизма, ориентированного на других, а также в отношении отдельных параметров жизнестойкости: общего параметра жизнестойкости, вовлеченности и контроля.

Библиографический список

1. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии // Сибирская психология сегодня: Сб. научн. трудов. Вып. 2
2. Грачева И.И. Уровень перфекционизма и содержание идеалов личности: автореф. дис. канд. психол. наук. – М.: ИП РАН, 2006. – 24 с, 234.
3. Джемс У. Психология личности. Тексты: под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982.



Удовлетворенность сексуальной жизнью у интимных партнеров с разными гендерными установками

Пономарева Т.И.,

студентка 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Воронцов Д.В.

Введение

Цель исследования: определить уровень удовлетворенности сексуальной жизнью у интимных партнеров с разными гендерными установками.

Предмет исследования: удовлетворенность сексуальной жизнью и характером партнерских отношений, опосредованная содержанием нормативных гендерных установок.

Объект исследования: система отношений личности.

Гипотезы исследования:

В зависимости от содержания гендерных установок партнеров оценка ими качества партнерских отношений может различаться.

В зависимости от содержания гендерных установок партнеров уровень удовлетворенности сексуальной жизнью может различаться.

Уровень удовлетворенности сексуальной жизнью и оценка качества ими партнерских отношений могут зависеть от степени согласованности гендерных установок партнеров.

Задачи исследования:

1. Дать определение интимным отношениям и психологическую характеристику феномену удовлетворенности сексуальной жизнью.
2. Охарактеризовать содержание понятий о гендере и гендерных установках в социальной психологии.
3. Описать влияние гендерных установок на удовлетворенность сексуальной жизнью.
4. Подобрать комплекс психодиагностических методик для оценки уровня удовлетворенности сексуальной жизнью и содержания гендерных установок у партнеров интимных отношений.
5. Провести сравнительный анализ уровня удовлетворенности сексуальной жизнью у интимных партнеров с разными гендерными установками.

Методы и материалы

Методы исследования. теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, опрос с использованием социально-психологических опросников, контент-анализ, методы статистической верификации гипотез (U-критерий Манна-Уитни, коэффициент корреляции Спирмена).

Методический инструментарий:

1. Методика «Мужские нормативные установки» Рассела Луйта (The Male Attitude Norms Inventory, Luyt R.) в адаптации Клёциной И.С. и Иоффе Е.В.
2. Опросник на измерение Женских нормативных установок (Клёцина И.С. и Иоффе Е.В.)
3. Опросник сексуальной удовлетворенности Линды Берг-Кросс.
4. Опросник удовлетворенности браком В. В. Столина, Т. А. Романовой, Г. П. Бутенко.
5. Опросник на основании SQoL-F и Оксфордского опросника счастья.

Результаты и обсуждение

Большинство пар удовлетворены сексуальной жизнью и имеют высокий уровень благополучности семьи.

В зависимости от содержания гендерных установок партнеров не установлено связей с уровнем удовлетворенности сексуальной жизнью и оценкой партнерами качества партнерских отношений.

При анализе гендерных установок было выявлено, что такие гендерные установки как Жесткость, твердость у мужчин и Значимость привлекательной внешности у женщин имеют связь с уровнем счастья у мужчин.

Анализ позволил выявить наличие взаимосвязей показателей уровня удовлетворенности сексуальной жизнью и уровня счастья со степенью согласованности гендерных установок партнеров. При согласованности гендерных установок у партнеров уровни счастья и удовлетворенности сексуальной жизнью выше, чем у партнеров с различными гендерными установками.

Таблица 1. Сравнение (U-критерий Манна-Уитни)

Название критерия	Сум. ранг группа 1	Сум. ранг группа 2	U	Z	p-уров
Удовлетворенность сексуальной жизнью	132,5000	218,5000	27,5	-2,88	0,0039
Уровень благополучности семьи	162,5000	188,5000	57,5	-1,34	0,1811
Уровень счастья	139,0000	212,0000	34,0	-2,55	0,0108



Заключение

Проведенный анализ позволил выявить наличие взаимосвязей показателей уровня удовлетворенности сексуальной жизнью и уровня счастья со степенью согласованности гендерных установок партнеров. Что позволяет подтвердить выдвинутую нами гипотезу № 3.

Однако анализ полученных данных не позволил выявить связей между содержанием гендерных установок партнеров и уровнем удовлетворенности сексуальной жизнью, а также оценкой ими качества партнерских отношений. В следствие чего, мы не можем подтвердить выдвинутые гипотезы №1 и 2. Можно предположить, что отсутствие связей между содержанием гендерных установок партнеров и уровнем удовлетворенности сексуальной жизнью, а также оценкой ими качества партнерских отношений, может быть обусловлено тем, что в опросе принимали участие пары преимущественно с высокой удовлетворенностью сексуальных взаимоотношений в паре и высокой благополучностью семейных взаимоотношений.

Библиографический список

1. Берг-Кросс Л. Терапия супружеских пар / Перев. с англ. Н. Рассказовой, А. Багрянце-вой. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. - 528 с.
2. Клещина И.С., Иоффе Е.В. Результаты первичного этапа адаптации российского аналога опросника «Мужские нормативные установки» // Психологические исследования. – 2013. - Т. 6. - № 32.



Гендерные особенности выбора партнёра для долговременных отношений у студентов, проживающих отдельно от родительской семьи

Пономаренко Д.С.,

студентка 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Воронцов Д.В.

Введение

В современных условиях сформировалась важная и актуальная социально-психологическая проблема, связанная с выбором партнера для последующей организации долговременных отношений. Связано это с тем, что на подрастающее поколение большое влияние оказывает окружающая среда, формируя у молодежи определенный набор социальных и психологических представлений о взаимоотношениях.

Важно изучить проблему выбора партнера для долговременных отношений у студентов, так как она является психологическим ключом к формированию и развитию личности и общества в целом. Ведь студенчество характеризуется особыми условиями. Проживание малыми группами в общежитии или же на квартире создает близкие и постоянные взаимодействия между студентами, что может повлиять на их выбор партнера для отношений. Молодые люди сталкиваются со сложностями формирования интимных отношений в новых условиях проживания, изучение факторов, влияющих на выбор партнера, становится насущной необходимостью.

Методы и материалы

Методы исследования: теоретический анализ психологической научной литературы по проблеме исследования, сравнение и обобщение теоретических положений по проблеме исследования, эмпирические: подбор диагностического инструментария, методы опроса и контент-анализа, а также метод обработки эмпирических данных: количественный метод (статистического анализа) и качественные методы (интерпретация).

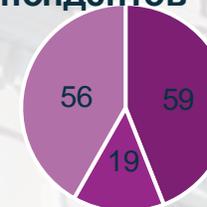
Результаты и обсуждение

Было выявлено достоверное различие распределение такой черты партнера, как целеустремленность ($\chi^2 = 11,973$ при $p \leq 0,01$), которая для респондентов с либеральной идеологией является более значимой (23,7%), чем для респондентов со смешанной идеологией (5,4%) и консервативной идеологией (0%).

Результаты корреляционного анализа

Потребность/черта	χ^2	Уровень значимости
Открытость	2,071	0,355
Целеустремленность	11,973	0,003
Уверенность в себе	4,037	0,133
Ответственность	1,008	0,604
Чувство юмора	0,541	0,743
Интеллектуальные качества	2,328	0,312
Честность	3,765	0,152
Забота	1,008	0,604
Доброта	11,460	0,003

Уровень выраженности ориентации респондентов



- Либеральная идеология
- Консервативная идеология
- Смешанная идеология

Заключение

Социально-психологические потребности личности и система ценностей как факторы выбора партнёра, гендерные ожидания в отношении личности идеальных партнёров различаются у респондентов с разными гендерными убеждениями.

Гендерная идеология на уровне индивида может оказывать влияние на мотивы поведения, характер межличностных отношений, предпочитаемые модели социального взаимодействия, на предпочтения в выборе партнеров по межличностному взаимодействию.

Библиографический список

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2004. — 244 с.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология. - СПб.: 2009. - 448 с
3. Воронцов Д.В. Гендерная психология общения. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2008. - 208 с.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи – 3-е изд. / В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2016. - 176 с.
5. Китова Д.А., Балова Д.Ю. Психологические особенности представлений студентов о создании семьи // Прикладная психология и психоанализ: электрон.науч. журнал, 2011.



Особенности распознавания настоящих и искусственно состаренных/омоложенных лиц

Попова Д.И.,

студентка 2 курса (магистратуры) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Воронцова Т.А.

Актуальность

работы связана с повсеместным использованием технологии искусственного интеллекта для преобразования изображений человека, доступностью технологии простому пользователю, а также с распространенностью в сети обработанных ИИ фотографий, вызывающих вопросы, являются ли представленные изображения реальным отображением внешности человека на фото.

Цель исследования:

Изучение особенностей распознавания настоящих и искусственно состаренных/омоложенных лиц.

Эмпирический объект:

в исследовании приняло участие 185 чел, из них женщин – 154, мужчин – 31. В возрасте 15-17 лет – 5 человек, в возрасте 18-20 – 29, в возрасте 21-34 – 132, в возрасте 36-61 – 19 человек.

Гипотезы исследования:

1) Вероятно, будут возникать затруднения в распознавании настоящих изображений лиц среди изображений, полученных с помощью искусственного интеллекта (искусственно состаренных / омоложенных);
2) Распознавание настоящих / искусственно состаренных или омоложенных лиц субъектом восприятия, вероятно, будет связано с его возрастом, полом, самооценкой возраста и отношением к старости.

Методы

Коэффициент корреляции Пирсона, Т-критерий Стьюдента

Методики

1. Анкета «Представления о своем возрасте» (Т. А. Воронцова);
2. Процедура «Фотовидеопрезентации внешнего облика» (комплект из 36 фотографий, трансформированных в приложении FaceApp) (Т. А. Воронцова);
3. Методика «Отношение к старости» (K. Laidlaw, M. J. Power и S. Schmidt).

Результаты:

Если респондент затрудняется при оценке искусственных изображений, он скорее будет допускать ошибку и при выборе настоящего изображения из трех представленных. Распознавание затруднено, когда человек представлен перед ненастоящим изображением, измененным на одну возрастную «ступень». Различий по полу и возрасту эмпирически не обнаруживается. Проверка по Т-критерию и корреляции Пирсона не показала связей и значимых различий между тенденцией к правильному ответу и отношением к старости.

Гипотеза 1 подтвердилась в части возникающих в оценке затруднений;

Гипотеза 2 частично не подтвердилась, поскольку не была обнаружена связь с возрастом, полом и отношением к старости.

Отношение к старости



Заключение

На данный момент проведения и обработки исследования, мы можем заявить, что искусственного интеллекта возникают затруднения в решении представлено ли фейковое или настоящее лицо человека. Выборка демонстрирует в целом положительное отношение к старости и старению. Отношение к старости не связано с возникшими затруднениями в оценке трансформированного изображения.

Библиографический список

- Шкурко Т.А. Фотовидеопрезентации внешнего облика как метод изучения воспринимаемого возраста человека // Социальная психология и общество. 2018. Т. 9. №3. С. 104—117. doi: 10.17759/sps.2018090311
- Шкурко Т.А., Лабунская В.А. Динамика отношения к воспринимаемому субъекту в связи с восприятием визуальных презентаций его возраста // Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития. М.: Институт психологии РАН, 2017. С. 1762-1769
- Laidlaw K., Power M.J., Schmidt S., & the WHOQOL-OLD Group The attitudes to ageing questionnaire (AAQ): development and psychometric properties // International Journal of Geriatric Psychiatry. 2007. Vol. 22. pp. 367-379. doi: 10.1002/gps.1683



Теоретико-методические основания разработки методики диагностики выраженности объективации

Узянова Ю.С.,

аспирант 1 курса по специальности 5.3.5. Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Воронцова Т.А.

Введение

Актуальность разработки методики диагностики выраженности объективации обусловлена общественным и научным интересом к феномену объективации, а также отсутствием методического инструментария для ее измерения в отечественной психологии.

Цель данного этапа исследования:

Выявление социально-психологического содержания объективации и ее характеристик, которые лягут в основу разработки методики диагностики выраженности объективации

Предмет исследования: феномен объективации

Результаты:

1. Осуществлен теоретический анализ сущностных характеристик объективации и ее структуры;
2. Определены характеристики объективации, которые лягут в основу методики;
3. Составлен предварительный текст методики;
4. Подобран список методик для подтверждения гипотезы исследования и в т.ч. конструктивной валидности методики.

Гипотезы исследования

Установка к другому, характеризующаяся 1) **инструментальным отношением** и 2) **ограничением субъектности другого**, вероятно, будет составлять сущностный смысл объективации.

Инструментальное отношение и ограничение субъектности другого, вероятно, связаны с комплексом социально-психологических характеристик личности и ее системы отношений (низкой способностью к децентрации, ориентацией на эгоизм, высоким межличностным прагматизмом, позицией иждивенчества, высоким уровнем макиавеллизма, нарциссизма, психопатии, манипулятивным отношением к другому и др.)

Библиографический список:

1. Сарджвеладзе, Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой / Н. И. Сарджвеладзе; АН ГССР, Ин-т психологии им. Д. Н. Узнадзе. - Тбилиси : Мецниереба, 1989. - 204 с.
2. Gruenfeld D. H. Power and the objectification of social targets/ D. H. Gruenfeld, M. E. Inesi, J. C. Magee, A. D. Galinsky. – doi:10.1037/0022-3514.95.1.111 // Journal of personality and social psychology. – 2008. – 95(1). – Pp. 111-127.
3. Nussbaum M. C. Objectification// Philosophy and public affairs. – 1995. – 24. – Pp. 249-291.



Танец как социально-психологический феномен

Чембарова Т.В.

студентка 1 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Воронцов Д.В.

Введение

Настоящая работа представляет собой анализ литературных источников с целью выделения основных характеристики танца как социально-психологического явления и является решением одной из теоретических задач исследования, направленного на выделение гендерных особенностей личности мужчин, увлекающихся парными социальными танцами.

Методы и материалы

Был произведен анализ отечественных и зарубежных литературных источников, посвященных танцу.

Результаты и обсуждение

Танец представляет собой средство коммуникации, выражения эмоций, определения гендерных ролей, а также может служить способом поиска партнера и выражения отношения. Парные социальные танцы обладают всеми вышеперечисленными функциями, а также представляют собой близкий физический контакт между мужчиной и женщиной, в котором происходит невербальное общение, передача эмоций, проявляются, особенности личности и гендерные особенности каждого из партнеров, их отношение друг к другу и к танцу.

Заключение

В виду перечисленных в обсуждении особенностей парных социальных танцев интерес представляет выделение гендерных особенностей личности людей, увлекающихся ими, и особенно – мужчин. Интерес представляют следующие вопросы: Какая ориентация на гендерные роли и какие нормативные гендерные установки характерны для мужчин, занимающихся парными социальными танцами? Отличаются ли они в зависимости от танцевального направления (сальса, бачата, кизомба)? Отличаются ли они от таковых у сольных танцоров и не-танцоров?

Библиографический список

1. Шкурко Т.А. Танцевально-экспрессивный тренинг / Т. А. Шкурко. Санкт-Петербург: Речь, 2005. — 187 с.
2. Rounds S. Dance as Communication: How Humans Communicate Through Dance and Perceive Dance as Communication. An Abstract of the Thesis of Samantha Rounds for the degree of Bachelor of Arts in the Department of Dance.- 2016: 50 PP.
3. Vukadinović MS, Njegovan BR. Behavioural and Social Aspects of Dance: Experience of Pleasure and Expression of Sexuality from the Perspective of Dancers and Non-dancers. American Journal of Applied Psychology. – 11(3) 2022; 11(3): 84-89.



Особенности представлений о ребенке как трудном партнере общения в связи с различной выраженностью перфекционизма родителей

Шитик Д.В.,

студентка 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Бреус Е.Д.

Введение

Представления родителей и детей друг о друге, как о трудных партнерах общения, выступают главной детерминантой формирования их затрудненной системы отношений.

Представления о другом как о трудном партнере общения изучается в связи с различными социально-психологическими и личностными характеристиками. Представления о ребенке как о трудном партнере общения недостаточно изучено в связи с такой характеристикой субъекта общения как перфекционизм. Поэтому целью нашей работы является изучение особенностей представлений о ребенке как о трудном партнере общения в связи с различной выраженностью перфекционизма родителей.

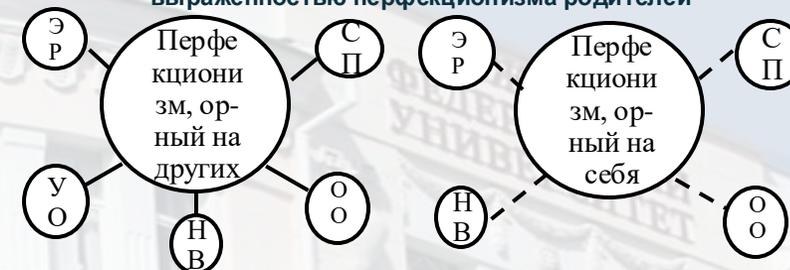
Методики исследования

1. Методика «Социально-психологические характеристики субъекта общения» В.А.Лабунской (Часть I - о другом как о трудном партнере)
2. Многомерная шкала перфекционизма П.Л. Хьюитта – Г.Л. Флетта (В адаптации Грачевой И.И.)

Результаты и обсуждение

Были выявлены значимые положительные взаимосвязи между шкалой "перфекционизм, ориентированный на других" и всеми группами характеристик ребенка как трудного партнера общения: Экспрессивно-речевые (ЭР) ($r = 0,505$ при $p < 0,5$), социально-перцептивные (СП) ($r = 0,529$ при $p < 0,05$), отношения-обращения (ОО) ($r = 0,494$ при $p < 0,05$), навыки взаимодействия (НВ) ($r = 0,495$ при $p < 0,05$), условия общения (УО) ($r = 0,348$ при $p < 0,05$).
выявлены значимые отрицательные связи между шкалой "перфекционизм родителей, ориентированный на себя" и также всеми группами социально-психологических характеристик ребенка, как трудного партнера общения, кроме отдельной группы «условия общения»: ЭР ($r = -0,259$ при $p < 0,5$), СП ($r = -0,289$ при $p < 0,5$), ОО ($r = -0,218$ при $p < 0,5$), НВ ($r = -0,247$ при $p < 0,5$).

Результаты корреляционного анализа взаимосвязей представлений родителей о ребенке как о трудном партнере общения с различной выраженностью перфекционизма родителей



Заключение

Было выявлено, что с ростом перфекционизма родителей, ориентированного на себя, у родителей уменьшается степень затрудненности всеми характеристиками ребенка, а соответственно, происходит уменьшение требований к его социально-психологическим характеристикам

Библиографический список

1. Андреева А.Д. Родительский перфекционизм как мотивационная основа воспитания и образования детей// Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8 . No 1. С. 40–48
2. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: Уч.пособ. для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Лабунская, Ю.А.Менджеричкая, Е.Д.Бреус. – М: «Академия», 2001. – 288с.



**Секция «Актуальные проблемы психологии
личности»
(бакалавриат)**





Особенности лени и саморегуляции студентов

Бондарева О.Г.,

студентка 2 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., старший преподаватель Ким.А.Э.

Введение

Лень, как феномен, связанный с саморегуляцией личности, оказывает непосредственное влияние на продуктивность жизни человека. Чаще всего лень отрицательно сказывается на работоспособности личности, в связи с чем она выступает как социально нежелательное качество человека, последствия которого необходимо минимизировать. Устранить ущерб, принесённый проявлением лени, становится возможным путём саморегуляции личности.

Методы и материалы

Методики: методика диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой), методика изучения поведенческих проявлений лени (Михайлова Е.Л.), методика изучения переживания состояния лени (Михайлова Е.Л.), опросник «Стиль саморегуляции поведения» (Моросанова В.И.).
Методы непараметрической статистики: коэффициент ранговой корреляции г-Спирмена.

Результаты и обсуждение

Ленивые студенты, у которых мотивационный компонент представлен слабо выраженными мотивами избегания и престижа, обладают низкой саморегуляцией и гибкостью, предпочитая программирование действий, проявляя независимость от мнения окружающих и двигаясь к целям в принятом ими для себя темпе. Получая удовольствие от переживания лени, ленивые респонденты предпочитают планирование и отвергают самостоятельность. Имея негативное отношение к себе, студенты не используют моделирование. У студентов, для которых лень нехарактерна, взаимосвязи обнаружены только между переживаниями лени и общим уровнем саморегуляции.

Заключение

Таким образом, нами были установлены взаимосвязи между особенностями лени и стилями саморегуляции студентов. В перспективе мы планируем расширить объем выборки, выявить доминирующее содержание компонентов лени у разных групп, проанализировать различия в компонентном строении и расширить представления о взаимосвязях лени и саморегуляции. Потенциально, полученные данные могут быть полезны при работе с мотивацией студентов, продуктивной и экологичной работе с ленью.

Таблица 1. Результаты оценки корреляции между мотивами высоко ленивых студентов и выраженностью стилей их саморегуляции

Показатели мотивов и стилей саморегуляции	Показатель коэффициента	Уровень значимости
«Мотивы избегания» – «Программирование»	-0,866	0,01
«Мотивы избегания» – «Гибкость»	0,736	0,01
«Мотивы престижа» – «Программирование»	-0,682	0,03
«Мотивы престижа» – «Общий уровень саморегуляции»	0,673	0,03

Таблица 2. Результаты оценки корреляции между характеристиками переживания лени высоко ленивых студентов и выраженностью стилей их саморегуляции

Показатели характеристик переживания лени и стилей саморегуляции	Показатель коэффициента	Уровень значимости
«Удовольствие – страдание» – «Планирование»	-0,674	0,03
«Удовольствие – страдание» – «Самостоятельность»	0,843	0,01
«Негативное – позитивное самоотношение» – «Моделирование»	0,632	0,05

Таблица 3. Результаты оценки корреляции между характеристиками переживания лени низко ленивых студентов и выраженностью стилей их саморегуляции

Показатели характеристик переживания лени и стилей саморегуляции	Показатель коэффициента	Уровень значимости
«Пассивность – активность» – «Общий уровень саморегуляции»	0,559	0,04
«Усталость – работоспособность» – «Общий уровень саморегуляции»	0,569	0,03



Профессиональные установки старших школьников в

связи с их тревожностью

Бучнева С.И., Калинин М.В., Степаненко А.А.,

учащиеся программы «Школа юного психолога» Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., зав. кафедрой Гвоздева Д.И.

Введение

Выбор профессии — это важный этап в жизни школьников, т.к. они выбирают с какой деятельностью связать свою дальнейшую жизнь.

Это очень волнующая ситуация как для самих подростков, так и для их родителей. Как известно, в неопределенных ситуациях повышается тревожность. Её особенности могут сказываться на принятии решений, в том числе, и на выборе профессии.

В связи с этим мы предположили, что профессиональные установки старших школьников будут взаимосвязаны с особенностями их тревожности.

В нашем исследовании мы измерили тревожность, связанную со школьными ситуациями, с ситуациями общения, с отношением к себе, а также с мистическими страхами.

Целью нашего исследования явилось установление взаимосвязи между профессиональными установками и видом тревожности у школьников.

Предмет исследования: профессиональные установки подростков.

Эмпирический объект исследования — школьники старших классов в количестве 19 человек.

Методы и материалы

психологическое тестирование (методика диагностики профессиональных установок подростков И.М.Кондакова; шкала личностной тревожности учащихся А. М. Прихожан); математическая обработка данных (подсчет процентов).

Результаты и обсуждение

Ведущими профессиональными установками у школьников являются высокая самооценка и оптимизм в отношении профессионального будущего. Это значит, что школьники имеют завышенную самооценку, верят в свои силы и способности, доверяют своему субъективному впечатлению и в целом считают, что все проблемы в профессиональной сфере могут легко решиться. Отметим, что профессиональная установка «нерешительность профессионального выбора» не установлена ни у одного участника исследования.

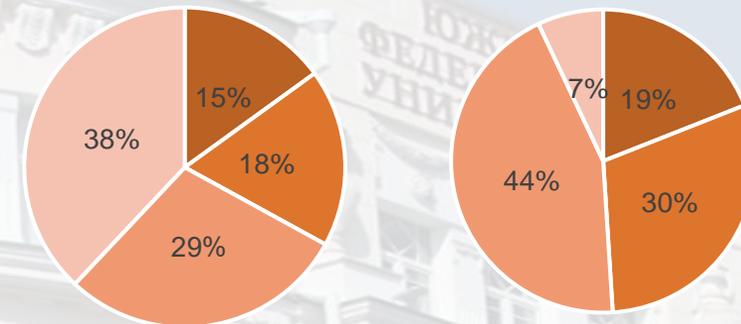
Больше всего школьники испытывают тревогу относительно самооценки и межличностного общения.

Далее мы установили взаимосвязь между профессиональными установками и видом тревожности у школьников. Так, школьники с профессиональными установками «высокая самооценка» и «оптимизм в отношении профессионального будущего» характеризуются самооценочной тревожностью.

Таблица 1. Взаимосвязь между ведущими профессиональными установками и видом тревожности у школьников

Преобладающая профессиональная установка	Вид тревожности
Зависимость в профессиональном выборе	Магическая тревожность
Оптимизм в отношении профессионального будущего	Самооценочная тревожность
Высокая самооценка	Самооценочная тревожность
Рационализм профессионального выбора	Школьная тревожность

Тревожность учащихся Профессиональные установки



Заключение

Таким образом, наше исследование показало, что тип тревожности школьников взаимосвязан с их профессиональными установками.

Библиографический список

- Кондаков И. М. Диагностика профессиональных установок подростков // Вопросы психологии. 1997. № 2. С. 122—131.
- Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. — 304 с.



Актуальность проблемы и программа исследования личностных особенностей студенток из полных и неполных родительских семей

Городкова Т.А.,

студентка 4 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Тацёва А.И.

Введение

Актуальность исследования следует из значительных социальных изменений в обществе, ведущих к изменению личностных особенностей молодых людей 20-40 лет, что имеет существенное значение для страны в целом.

По мнению отечественных и зарубежных психологов, ведущими факторами изменения эмоционального и психологического развития личности детей и подростков является структура родительской семьи. А.К. Рубченко предполагает, что различия в структуре родительских семей, особенно полных и неполных могут оказывать значительное влияние на психологическое развитие и социальную адаптацию в возрасте ранней взрослости.

Методы и материалы

Методы исследования: реферативный обзор литературы, метод сравнения групп, психологическая диагностика, статистическая обработка результатов, соотнесение их с литературными сведениями.

Результаты и обсуждение

Предполагается получение дополнительных сведений о связи структуры родительской семьи и личностных особенностей современных студентов возраста ранней взрослости, что позволит предложить психологические рекомендации педагогам ВУЗа для улучшения их взаимодействия со студентами в целях оптимизации образовательного процесса; психологам Психологической службы ВУЗов для повышения качества профессиональной психологической помощи студентам из полных и неполных родительских семей, обратившихся за психологической помощью с целью оптимизации их самовосприятия и понимания себя, значимых людей, повышение продуктивности их социальной адаптации и успешной учебной деятельности; СМИ с целью психологического просвещения населения об особенностях студентов из родительских семей различных характеристик для привлечения дополнительного внимания разведенных родителей к выросшим детям данного возраста.

Заключение

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в следующем: увеличение объема выборки, за счет включения в нее студентов-мужчин данного возраста, а также сравнение личностных особенностей российских студентов мужского и женского пола с аналогичными результатами зарубежных студентов, обучающихся в России.

Библиографический список

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. Том 1. - М.: Педагогика, 1980. - 186 - 200с., ил.- (Труды д. чл. и чл.кор. АПН СССР).
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Изд-во Питер, 2010. - 288 с.
3. Рубченко А. К. Самоотношение и отношение юношей и девушек к родителям при семейной депривации: автореф. дис. канд. псих. наук: 19.00.13. - М., 2007. – 22 с.
4. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. Л.: Изд-во ЛГУ, 1990. 252 с.



Копинг-стратегии у студентов-перфекционистов в связи с их тревожностью.

Десятова Я. В.,

студентка 4 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – д.п.н., проф. Джанерьян Светлана Тиграновна

Введение

Цель исследования – установить ведущие копинг-стратегии у студентов-перфекционистов в связи с их тревожностью.

Предмет – копинг-стратегии у студентов-перфекционистов, которые характеризуются выраженной тревожностью.

Теоретический объект исследования – студенты-перфекционисты с разной выраженностью тревожности. Гипотезы исследования Вид перфекционизма у студентов может быть связан с их тревожностью, а также может обуславливать связь между выраженностью у них тревожности и поведенческими копингами.

Высокий уровень перфекционизма может сопровождаться высоким уровнем личностной тревожности.

Методы и материалы

- Анализ научно-методической литературы.
- Тестирование (методики: «Уровень личностной тревожности» (Ч. Д. Спилбергер в обработке Ю. Л. Ханина); «Диагностика перфекционизма» (Г. Л. Флетт и П. Л. Хьюитт); «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана (адаптация Н.А. Сирота и В.М. Ялтонский)
- Непараметрическая статистика: ранговая корреляция (Ч. Э. Спирмен; r ; $p < 0,05$), ранговый критерий (Фридман).

Результаты и обсуждение

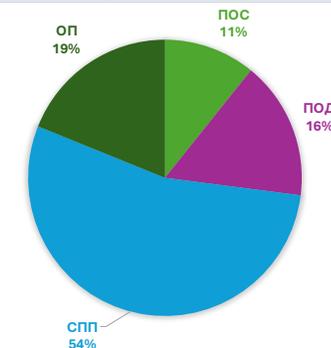
Студенты с высоким социально предписанным перфекционизмом, которые стараются соответствовать чужим ожиданиям, склонны бороться со стрессом посредством поиска социальной поддержки.

Таблица 4. Иерархия копинг-стратегий (критерий Фридмана) в группе студентов с высоким социально предписанным перфекционизмом.

Перем.	сс = 2) = 4,711864 p = ,09481 Коэфф. конкордации = ,15706 Средн. ранг r = ,09685			
	Средн. ранг	Сумма Рангов	Среднее	Ст.откл.
Разрешение проб	1,666667	25,00000	19,46667	3,090693
Поиск поддерж.	2,433333	36,50000	23,66667	3,415650
Избегание	1,900000	28,50000	20,86667	3,292126

Рис. 1. Количество

респондентов с высоким выраженным видом перфекционизма.



Заключение

Полученные нами в ходе исследования данные позволяют частично подтвердить выдвинутые ранее гипотезы. Результаты показывают, что вид перфекционизма у студентов действительно связан с их тревожностью, а также обуславливает связь между выраженностью у них тревожности и поведенческими копингами.

Библиографический список

- Афонина, С. А. Высокая тревожность у молодежи: причины и способы преодоления / С. А. Афонина, Г. А. Карамян. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 15 (357). — С. 291-293. — URL: <https://moluch.ru/archive/357/79857/>
- Грачева И.И.. Адаптация методики «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюитта и Г. Флетта. Психологический журнал, No.006 Vol.27, 2006, с. 73-81
- Зеленцова Ю.В. Типологический подход к исследованию перфекционизма в работах зарубежных и отечественных психологов // Приволжский научный вестник. 2015. №6-2 (46).



«Личностные особенности студентов в связи с их готовностью

к предпринимательской деятельности»

Залетина В.Ю.,

студентка 4 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., профессор Джанерьян С.Т.

Проблема исследования – рассмотреть личностные особенности студентов-психологов, которые способствуют психологической готовности будущих специалистов к предпринимательской деятельности в период их обучения в вузе.

Цель исследования – выявить личностные особенности студентов-психологов младших и старших курсов в связи с их готовностью к предпринимательской деятельности.

Предмет – личностные особенности студентов-психологов.

Теоретический объект исследования – психологическая готовность к предпринимательской деятельности студентов-психологов.

Эмпирический объект - студенты ЮФУ 1–4 курсов (94 человека, из них: младшекурсники 1,2 курс – 66 человек, старшекурсники 3,4 курс – 28 человек), обучающиеся на факультете психологии в АПП.

Задачи:

Эмпирические:

- Рассмотреть психологическую готовность к предпринимательской деятельности у студентов-психологов;
- Определить личностные особенности студентов-психологов младших и старших курсов связанные с их психологической готовностью к предпринимательской деятельности;

Для организации и проведения данного исследования были использованы следующие методы:

- Анализ научно-психологической литературы по проблеме исследования.
- Тестирование (методики: «Большая пятерка» (под ред. В.Н. Дружинина.); «Диагностика психологической готовности к предпринимательской деятельности» (Е. Климова); «Личностный дифференциал» (модификация В. И. Тараненко);
- Непараметрическая статистика: ранговая корреляция (Ч. Э. Спирмен; $r; p < 0,05$).

Результаты и обсуждение

Общий показатель психологической готовности к предпринимательской деятельности по всей выборке прямо коррелирует с такой личностной особенностью, как добросовестность. В целом, по выборке студентов наблюдается психологическая готовность к предпринимательской деятельности на среднем уровне (биномиальный критерий; $p < 0,01$). Также установлен средний уровень психологической готовности к предпринимательской деятельности отдельно для младших и старших курсов (биномиальный критерий; $p < 0,01$). Показателей выше среднего и высоких показателей психологической готовности к предпринимательской деятельности по всей выборке студентов не выявлено.

Таблица 1.
Результаты корреляционного анализа между общим показателем психологической готовности к предпринимательской деятельности студентов-психологов и их личностными особенностями.

Пара перем.	Ранговые корреляции Спирмена (Таблица_данных1_(Восстановлен)) ПД попарно удалены Отмеченные корреляции значимы на уровне $p < 0,05000$			
	Число набл.	Спирмена R	t(N-2)	p-уров.
Псих.гот & Нейр-м	94	-0,141060	-1,36666	0,175662
Псих.гот & Экс-я	94	0,069560	0,66882	0,505285
Псих.гот & Откр.оп	94	0,193978	1,89660	0,061618
Псих.гот & Скл.к согл	94	0,081347	0,78285	0,435727
Псих.гот & Доб-ть	94	0,254634	2,52561	0,013260
Псих.гот & Фак Оц	94	0,142612	1,38202	0,170313
Псих.гот & Фак С	94	0,117257	1,13251	0,260365
Псих.гот & Фак Ак	94	0,058181	0,55900	0,577823

Уровни общей психологической готовности к предпринимательской деятельности у студентов-психологов младше- и старшекурсников.

	Низкий показатель готовности	Показатель готовности ниже среднего	Средний показатель готовности	Всего человек
Все студенты	5	19	70	94
Младший курс	4	15	47	66
Старший курс	1	4	23	28

Заключение

- Студенты–психологи, обладающие такой выраженной личностной чертой, как добросовестность, демонстрируют более высокий уровень психологической готовности к предпринимательской деятельности.
- Уровень общей психологической готовности к предпринимательской деятельности не меняется у студентов-психологов, остаётся стабильным в процессе обучения и находится на среднем уровне.

Библиографический список

1. Климанова Н.Г., Терещенко Н.Г. «Динамика психологической готовности студентов к предпринимательской деятельности». - Казань, - 2022. – 114 с.
2. Абчук В.А. Самочувствитель по бизнесу: малое, но собственное дело Питер, 2005 - 300 с.
3. Арустамов Э.А., Пахомин А.Н., Митрофанова Т.П. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие, 2-ое издание, исправленное. - Москва. - 2008. - с. 250-261.



Особенности отношений в паре у партнеров с разной степенью созависимости в связи с их индивидуально-психологическими особенностями

Левченко М.А.,

студентка 4 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Зайцева Л.А..

Актуальность данной работы заключается в получении новой информации о специфике парных отношений. Психология отношений всегда будет актуальной темой для человека, желающего найти спутника по жизни. Наша работа над данной темой может также способствовать развитию теоретических концепций в сфере психологии отношений. Таким образом, наше исследование связи индивидуально-психологических особенностей с уровнем созависимости может дополнить уже имеющийся багаж доказанных гипотез.

Методы исследования: тестирование, методы математической статистики (корреляционный анализ Спирмена), процентный анализ, подсчет среднего значения, стандартного отклонения

Методики исследования: Авторская анкета, Шкала созависимости Уайнхолд, Тест на созависимость П. Гавердовской, Методика особенности общения между супругами (Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовская), Тест межличностных отношений Лири, Опросник Индекс жизненной удовлетворенности LSIA, Тест на стрессоустойчивость, Тест жизнестойкости Мадди PVS III-R

У лиц с высокой созависимостью обнаружены корреляционные связи созависимости с параметрами "Идеализированный общий досуг", "Идеализированная материальная согласованность", "Ориентированность на счастье в паре" и "Идеализированная материальная согласованность".
Также обнаружены следующие корреляционные связи созависимости с параметрами Методики особенности общения между супругами - "Общие символы семьи", "Доверительность (оценка партнера)", "Взаимопонимание (оценка партнера)", "Сходство во взглядах", "Психотерапевтичность общения".

Заключение:
Созависимость характеризуется эмоциональной привязанностью к партнеру, представляет собой проблему межличностного взаимодействия и влияет с на психологическое состояние, благополучие, физическое и психическое здоровье личности.
Романтические отношения - это вид диадических отношений, которые сопровождаются проявлением сильной симпатии, любви к партнеру, проявляются в близком бескорыстном взаимодействии, взаимной поддержке, заботе, регулярном общении и сексуальной привязанности.

Таблица корреляций между высокой созависимостью по П.Ю.Гавердовской и параметрами Методики особенности общения между супругами (Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовская)

Тестовый параметр	На уровне достоверности $p \leq 0,05$
Доверительность (оценка партнера)	0,45
Взаимопонимание (оценка партнера)	-0,53
Сходство во взглядах	-0,48
Психотерапевтичность общения	-0,54

Библиографический список

1. Адлер А. Любовные отношения и их нарушения //Журнал практической психологии и психоанализа. – 2000. – №. 4. – С. 1-11.
2. Маслоу, А. Мотивация и личность / А.Маслоу. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
3. Мясичев, В.Н. Психология отношений: Под редакцией А.А. Бодалева / В.Н. Мясичев. – М.: «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.



Особенности самоотношения у студентов-психологов и студентов-педагогов с различной выраженностью эмоционального интеллекта

Павленко М.А.,

студентка 3 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – д.психол.н., проф. Джанерьян С.Т

Введение

Специфика современной социально-экономической ситуации может порождать рост конфликтности во взаимодействиях людей, их неудовлетворенность собой, что ведет к необходимости мониторинга эмоционально-самооценочных состояний молодых людей и адекватных для их регуляции компетенций, связанных с эмоциональным интеллектом (далее ЭИ). В этой связи актуальность исследования продиктована общественным запросом и запросом психологической практики на выявление особенностей ЭИ и самоотношения у студентов, осваивающих человеко-ориентированные профессии.

Проблема работы - выявление специфики взаимосвязей ЭИ и самоотношения у представителей сходных по типу, но функционально различающихся профессий [2].

Цель работы - установление особенностей самоотношения в связи с уровнем развития эмоционального интеллекта у студентов; предмет – самоотношение и эмоциональный интеллект у студентов; теоретический объект – выраженность эмоционального интеллекта у студентов; эмпирический объект – девушки, 25 студентов-психологов и 25 студентов-педагогов 3 курса Академии психологии и педагогики ЮФУ в возрасте от 19 до 23 лет.

Методы и материалы

1. Теоретические: анализ и систематизация психологических сведений по теме исследования.
2. Анкетирование (демографические показатели: пол, возраст, сфера деятельности, учебное направление), тестирование («МИС» С. Р. Панталева, «ЭИ» Н. Холла, «Личностный дифференциал»), методы непараметрической (коэффициент корреляции Спирмена ($r = \dots$, $p \leq 0,01$), критерии Фридмана и Манна-Уитни, биномиальный критерий) и описательной статистики [4].

Результаты и обсуждение

Для студентов характерен низкий уровень развития способности к управлению собственными эмоциями. У студентов ведущим показателем самоотношения является «Самоценность», ведущим показателем самооенок - «Оценка». У студентов-психологов низкий уровень развития общего ЭИ, у студентов-педагогов общий ЭИ индивидуально-вариативен. Показатель ЭИ «Управление собственными эмоциями», являющийся низким по уровню развития как у одной, так и у другой группы, у студентов-психологов связан с большим числом показателей самоотношения, в то время как у студентов-педагогов непосредственно связан только с двумя показателями. У студентов-психологов отмечена связь между ЭИ и самооенкой, у студентов-педагогов аналогичного вида связей не было установлено.

Таблица 2. Значимые корреляционные связи между ЭИ и самооенками у психологов

	Число набл.	Спирмена R	t(N-2)	p-уров.
Управление собственными эмоциями & Оценка	25	0,556699	3,213903	0,003849
Самотивация & Оценка	25	0,676416	4,404469	0,000205

Заключение

Выявлено сходство в доминировании «Самоценности» и «Оценки» в самоотношении у студентов. В целом для студентов характерен низкий уровень развития показателя эмоционального интеллекта «Управление собственными эмоциями». Имеют место различия по общему уровню развития ЭИ, который оказался ниже у студентов-психологов, чем у студентов-педагогов. Установлены различия в характере связей между показателями эмоционального интеллекта и самоотношения. У студентов-психологов отмечена связь между ЭИ и самооенкой, у студентов-педагогов аналогичного вида связей не было установлено.

Библиографический список

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – С. 58-93.
2. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания: [учебник] / Южный федеральный ун-т; С.Т. Джанерьян. — Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2008. — С. 63-69.
3. Панталева С.Р. Самоотношение // Психология самосознания. Хрестоматия. Самара: Издательский Дом "Бахрах-М", 2000. — С. 218-242.
4. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: ООО «Речь», 2002. - 350 с.

Таблица 1. Значимые корреляционные связи между ЭИ и самоотношением у студентов

	n	Спирмена R	t(N-2)	p-уров.
Студенты-психологи				
Управление собственными эмоциями & Открытость	25	0,562500328	3,26278	0,003423216
Управление собственными эмоциями & Самоуверенность	25	0,508857627	2,834865	0,009385626
Управление собственными эмоциями & Саморукводство	25	0,61046295	3,696353	0,001191944
Управление собственными эмоциями & Зеркальное Я	25	0,507147748	2,822033	0,009667392
Управление собственными эмоциями & Самоприязанность	25	0,55653415	3,212524	0,003861326
Управление собственными эмоциями & Внутренняя конфликтность	25	-0,550276183	-3,16058	0,004370962
Самотивация & Саморукводство	25	0,5262996	2,968419	0,006881329
Распознавание эмоций других людей & Открытость	25	0,512895108	2,865344	0,008747299
Распознавание эмоций других людей & Самоуверенность	25	0,599334324	3,590644	0,00154505
Студенты-педагоги				
Эмоциональная осведомленность & Самоприятие	25	0,514946396	2,880928	0,008437108
Эмоциональная осведомленность & Внутренняя конфликтность	25	-0,50703669	-2,8212	0,009685934
Управление собственными эмоциями & Самоприятие	25	0,582830795	3,439799	0,00223231
Управление собственными эмоциями & Внутренняя конфликтность	25	-0,63393656	-3,92755	0,000673333
Самотивация & Саморукводство	25	0,51147148	2,854568	0,008968115
Эмпатия & Саморукводство	25	0,539645358	3,074084	0,005366888
Распознавание эмоций других людей & Самоуверенность	25	0,575392861	3,373963	0,002618504
Распознавание эмоций других людей & Саморукводство	25	0,576578423	3,384371	0,00255337



Жизненные мотивы старших школьников

Тартынская Е.Д.,

студентка 3 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Гвоздева Д.И.

Введение

Ежедневно жизнедеятельность человека обуславливается разными жизненными мотивами, каждый из которых имеет разную побудительную силу. По характеру участия в деятельности А.Н. Леонтьев подразделяет мотивы на «знаемые» и «реально действующие».

Понимание своих жизненных мотивов особенно актуально в ситуациях предстоящих жизненных изменений.

Объект исследования: школьники 9 и 10 классов в количестве 31 человек.

Предмет исследования: знаемые и реально действующие жизненные мотивы школьников старших классов.

Цель исследования: изучить знаемые и реально действующие жизненные мотивы старших школьников.

Методы и материалы

Психологическое тестирование, анализ, методика В.Э.Мильмана «ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ», анкета с попарно заданными жизненными ситуациями по мотивам В.Э.Мильмана, корреляция Спирмена, ранговый ДА Фридмана и др.

Результаты и обсуждение

Ведущими жизненными мотивами и у школьников, и у школьниц являются мотивы жизнеобеспечения, комфорта, творческой активности и общения.

И для школьников, и для школьниц, наиболее желаемыми знаемыми мотивами оказались также мотивы жизнеобеспечения, творческой активности и комфорта, при этом для мальчиков незначимым стал мотив общения, а для девочек – социального статуса.

	Мужчины	Женщины
Знаемые мотивы	Жизнеобеспечение (П); творческая активность (ДР); комфорт (К); общение (О)	Жизнеобеспечение (П); творческая активность (ДР); комфорт (К); общение (О); социальный статус (С)
Реально действующие мотивы	-	Комфорт (К); Общение (О)

	Мужчины	Женщины
Знаемые мотивы (в идеале)	Комфорт (К), жизнеобеспечение (П), творческая активность (ДР)	Жизнеобеспечение (П), творческая активность (ДР);общение (О); комфорт (К)
Реально действующие мотивы (в идеале)	-	Жизнеобеспечение (П); творческая деятельность (ДР);общение (О); статус

Заключение

1. И школьники, и школьницы ориентированы на комфортную обеспеченную жизнь, позволяющую им постоянно развиваться и получать впечатления от жизни.

Знаемые мотивы обладают разной мотивирующей силой у мальчиков и девочек.

2. В настоящее время у школьниц мотивирующей силой в ситуации выбора обладают только мотивы комфорта и общения, а в идеале – все знаемые мотивы и мотив социального статуса. У мальчиков ведущие знаемые мотивы не обладают мотивирующей силой ни в реальной жизни, ни в идеале.



Взаимосвязь между перфекционизмом и самооценкой мотивов у молодых людей

Токлуева Д.А.

студентка 3 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Джанерьян С. Т.

Введение

Перфекционизм – стремление к совершенству, подкрепляющееся мотивацией в разных видах деятельности, общении [1]. Осознают ли перфекционисты содержание этих стремлений? Решение такого исследовательского вопроса остается актуальным.

Предмет исследования: мотивы и самооценка мотивов у молодых людей с различным уровнем выраженности перфекционизма.

Цель работы: изучить взаимосвязь между выраженностью перфекционизма и самооценкой мотивов у молодых людей.

Гипотезы исследования:

1. Выраженность того или иного вида перфекционизма может быть связана с содержательно специфическими мотивами и их самооценкой у молодых людей.
2. Выраженность того или иного мотива и высота его самооценки может не совпадать у молодых людей с определенным видом перфекционизма.

Методы и материалы

Теоретический анализ психологической литературы; тестирование (многомерная шкала перфекционизма (П. Хьюитт и Г. Флетт [3]), диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман [2])); самооценивание (самооценка списка мотивов (В.Э. Мильман); методы непараметрической статистики (критерий (М. Фридман)), ранговая корреляция (Ч. Спирмен), биномиальный критерий)).

Результаты и обсуждение

Обнаружена взаимосвязь между некоторыми видами перфекционизма и самооценкой мотивов. Неадекватная оценка своих мотивов сопровождается высоким уровнем как перфекционизма, ориентированного на себя, так и социально предписанного. Наряду с этим у лиц, адекватно осознающих и оценивающих свои ведущие мотивы, наблюдается средний уровень перфекционизма, ориентированного на себя.

Библиографический список

1. Малкина-Пых И.Г. Исследование самоактуализации и перфекционизма в структуре личности // Мир психологии. 2010. №1. С. 208-217.
2. Мильман, В.Э. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции / В.Э. Мильман. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 168 с.
3. Асиная В. А., Ениколопов С. Н. Современные модели перфекционизма // Психологические исследования. 2013. Т. 6, № 29. С. 3.

Таблица 1. Доминирующие мотивы и доминирующие самооценки мотивов в группах молодых людей с разным уровнем перфекционизма (биномиальный критерий; $p \leq 0.05$)

Группа	Доминирующие мотивы	Количество респондентов, оценивших с начислом этих мотивов высоко	Доминирующие самооценки мотивов
Лица с высоким уровнем перфекционизма, ориентированного на себя	Общение, творческая активность	2 респондента из 18	Комфорт
Лица со средним уровнем перфекционизма, ориентированного на себя	Жизнеобеспечение	18 респондентов из 26 ($p \leq 0.05$)	Жизнеобеспечение
Лица с высоким уровнем социально предписанного перфекционизма	Творческая активность	2 респондента из 10	Комфорт

Заключение

Гипотезы подтвердились:

1. Существует взаимосвязь между выраженностью того или иного вида перфекционизма с содержательно специфическими мотивами и их самооценкой у молодых людей.
2. Выраженность мотива и высота его самооценки не совпадают у молодых людей с высоким уровнем перфекционизма, ориентированного на себя и на социальные предписания.



Взаимосвязь между эмоциональным интеллектом и саморегуляцией поведения у студентов-психологов с разным уровнем конфликтности

Щебланова А.П.,

студентка 4 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., ст.преп. Ким А.Э.

Введение

Цель - выявление связи между эмоциональным интеллектом и саморегуляцией поведения у студентов-психологов с разным уровнем конфликтности.

Предмет исследования – особенности эмоционального интеллекта в связи с особенностями саморегуляции поведения студентов-психологов с разным уровнем конфликтности

Эмпирический объект исследования – 45 студентов-психологов последних курсов в возрасте 18-30 лет.

Гипотезы исследования:

1. Связи между эмоциональным интеллектом и саморегуляцией поведения у студентов-психологов с разным уровнем конфликтности будут иметь различия.
2. Выраженность эмоционального интеллекта и саморегуляции поведения у студентов-психологов, различающихся по выраженности у них стиля поведения в конфликте, будет иметь специфику.

Библиографический список

1. Моросанова В. И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека / М.: Когито-Центр, 2015. 304 с.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект: Почему он может значить больше, чем IQ. – Манн, Иванов и Фербер, 2013.].

Методы и материалы

- Тестирование
- Процедура квартилирования
- г-критерий Спирмена
- U-критерий Манна-Уитни

Результаты и обсуждение

- Понимание своих эмоций более выражено у группы «соперничающих».
- Понимание эмоций в целом более выражено у группы «соперничающих».
- Понимание чужих эмоций более выражено у «сотрудничающих»
- Управление чужими эмоциями более выражено у «НЕсотрудничающих».
- Межличностный эмоциональный интеллект более выражен у «сотрудничающих»
- Общее понимание эмоций более выражено у группы «НЕсотрудничающих»
- Общий эмоциональный интеллект более выражен у группы «НЕсотрудничающих».
- Понимание чужих эмоций более выражено у группы «избегающих»
- Управление чужими эмоциями более выражено у группы «избегающих»
- Межличностный эмоциональный интеллект более выражен у группы «избегающих»
- Общее понимание эмоций более выражено у группы «избегающих»
- Общий эмоциональный интеллект более выражен у группы «избегающих».
- Планирование более выражено у группы «приспосаблиющихся»
- Программирование более выражено у группы «приспосаблиющихся»
- Общая саморегуляция более выражена у группы «приспосаблиющихся».

высокий уровень конфликтности

Способность к управлению чужими эмоциями, межличностный эмоциональный интеллект и общий высокий уровень эмоционального интеллекта связаны с побуждением к выходу из конфликтной ситуации с помощью торга о взаимных уступках. Понимание своих эмоций сопровождается повышением стремления к соперничеству в конфликте, но снижает стремление к приспособлению. Общий высокий уровень управления эмоциями связан с готовностью к решению конфликтов без отказа от своих реальных целей. Способность продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, а также общий высокий уровень саморегуляции поведения могут стать фундаментом для активной конфронтации. Навык оценивания результатов своей деятельности тесно связан с понижением желания уступить в конфликте оппоненту. Выраженное понимание и управление чужими эмоциями, в том числе и межличностный эмоциональный интеллект, а также высокий уровень эмоционального интеллекта в целом связан со способностью подстраиваться под изменяющиеся условия в деятельности. Понимание своих эмоций, а также понимание эмоций в целом сопровождается формированием представлений о внешних и внутренних условиях предстоящей деятельности. Кроме того, понимание своих эмоций, а также понимание эмоций в целом также тесно связаны и с оцениванием результатов уже проделанной работы, и с общим уровнем саморегуляции поведения.

низкий уровень конфликтности

Высокий уровень эмоционального интеллекта, Управление и понимание своих, а также управление чужими эмоциями, в том числе общий уровень понимания и управления эмоциями и внутриличностный эмоциональный интеллект сопровождаются намерениями выйти из конфликтной ситуации без попыток к ее решению здесь и сейчас. Сформированность потребности в осознанном планировании имеет связь со стратегией избегания конфликта. Высокий уровень саморегуляции поведения связан со стремлением прийти к взаимным уступкам.

Таблица 1. Результаты оценки корреляции между эмоциональным интеллектом и саморегуляцией поведения с помощью коэффициента ранговой корреляции г-Спирмена у высококонфликтных студентов

Переменные	Показатель коэффициента
ЭИ Понимание чужих эмоций & СР Гибкость	0,731732
ЭИ Управление чужими эмоциями & СР Гибкость	0,642874
ЭИ Понимание своих эмоций & СР Моделирование	0,667873
ЭИ Понимание своих эмоций & СР Оценивание результатов	0,864221
ЭИ Понимание своих эмоций & СР Общ	0,631883
ЭИ МжеличнЭмИн & СР Гибкость	0,782319
ЭИ ПонимЭс & СР Моделирование	0,747407
ЭИ ПонимЭм & СР Оценивание результатов	0,736287
ЭИ ПонимЭм & СР Общ	0,635088
ЭИ Общ & СР Гибкость	0,737644

Юсина Д.И.,

студентка 4 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Тащёва А.И.

Введение

Подростковый возраст – самый трудный, сложный из всех детских периодов взросления. В этом возрасте происходит становление личности, подросток социально адаптируется. У подростка появляются важные потребности в автономии, уважении и самоопределении.

В этом возрасте ребенок приобретает полезные привычки, стремление к обучению и к улучшению качества своей жизни. Именно в этом возрасте появляются возможности развития максимально плодотворного качества взаимоотношений с родителями. И очень важно, чтобы эти отношения были гармоничными. Следовательно, крайне необходимо понимать, как подросток воспринимает эти отношения.

Целью данного исследования является выявление личностных особенностей старших подростков в связи с их восприятием взаимоотношений с родителями.

Предмет исследования – восприятие старшими подростками разного пола их взаимоотношений с родителями.

Объект исследования – старшие подростки 15 – 16 лет разного пола.

Материалы и методы

Гипотезы:

1. Качество восприятия подростками поощрений и наказаний в семье могут зависеть от восприятия ими отца и матери.
2. По мнению подростков, особенности эмоционального отношения к ним каждого из родителей (отец/мать) могут быть связаны с общей удовлетворенностью мальчиков и девочек родительским отношением к ним в целом.
3. На взгляд подростков, непоследовательность и неуверенность отца/матери в воспитательных приемах могут быть связаны с удовлетворенностью взаимоотношениями подростков с данным родителем.
4. Восприятие подростком качества его взаимоотношений с отцом/матерью может быть связано с представлениями мальчика/девочки об уровне осведомленности отца/матери о делах и интересах подростка.

Методический инструментарий: тест «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте» (родитель глазами ребенка) Л.И. Вассермана, И.А. Горьковой, Е.Е. Ромициной

Результаты и обсуждение

Выявлено, что у девочек, по сравнению с мальчиками, проявляется более выраженное позитивное отношение к родителям, они более удовлетворены своими отношениями с родителями обоего пола.

Мальчики в большей степени, чем девочки, приписывают обоим родителям склонность к форме наказаний.

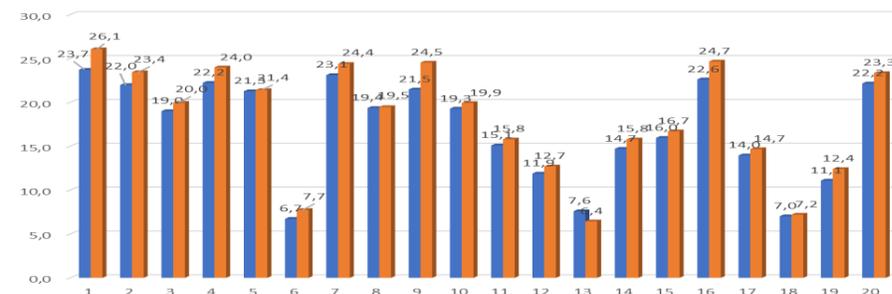


Рисунок 1. Среднегрупповые показатели детско-родительских отношений с матерью в группах мальчиков и девочек

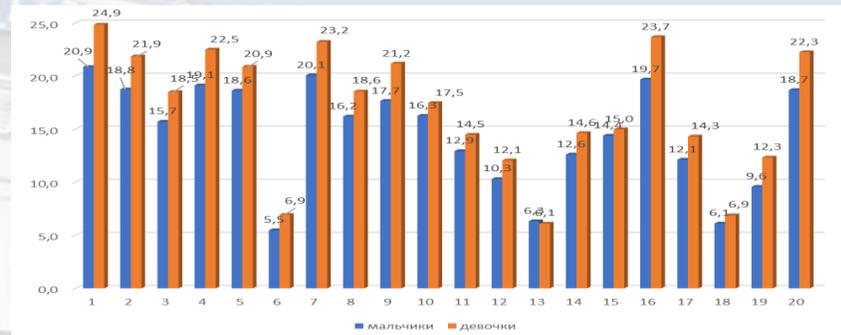


Рисунок 2. Среднегрупповые показатели детско-родительских отношений с отцом в группах мальчиков и девочек

Заключение

Для создания здоровых отношений с подростками необходимо, чтобы оба родителя проявляли баланс между эмоциональной близостью и своей авторитетностью для ребёнка, учитывали индивидуальные особенности каждого ребенка и строили отношения с ними на основе понимания, взаимного уважения, поддержки, поощрения, принятия и эмпатии. Необходимо уделять достаточное внимание развитию эмоциональной связи и взаимодействию родителей с подростками для создания здоровой и гармоничной семейной обстановки.

Библиографический список

1. Божович Л. И., Благоняжина Л.В. Изучение мотивации поведения детей и подростков // Москва: Педагогика, 1972. – 352 с.
2. Воронцов, Д. В. Консультативная психология : базовые методические проблемы : учебник / Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева, А. И. Тащёва ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с.
3. Махнёва (Куповых) Ж.Г. Роль детско-родительских отношений в формировании зависимых и независимых качеств личности подростка // Известия ТТИ ЮФУ. 2009. No1. С. 78-83.



Мотивы выбор профессии и учебной деятельности в связи с адаптированностью студенток-психологов к обучению в вузе.

Рябова А.М.

студентка 4 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – д. психол. н., профессор Джанерьян С.Т.

Введение

Предмет исследования – мотивы выбора профессии и мотивы обучения студенток-психологов в связи с их адаптированностью в вузе.

Объект исследования – мотивы выбор профессии и учебной деятельности, адаптированность в вузе.

Эмпирический объект – студентки-психологи в количестве 74 человек.

Цель – установить содержание мотивов выбора и мотивов обучения на разных курсах обучения студенток-психологов в связи с выраженностью их адаптированности к обучению.

Таблица 1 –

Значение коэффициента корреляции ($r \leq 0,05$) между показателями адаптированности в вузе и показателями мотивов обучения и выбора профессии у всей выборки студенток-психологов.

	Коэффициент корреляции
адапт к уч. Группе & коммун мотивы	0,77
адапт к уч. Группе & учебно-познавательные мотивы	0,54
адапт к уч. Группе & социальные мотивы	0,65
адапт к уч. Группе & профессиональные мотивы	0,41
адапт к уч. Группе & мотивы престижа	- 0,25
адапт к уч. Группе & мотивы избегания	- 0,23
адапт к уч. Деят. & коммун мотивы	0,63
адапт к уч. Деят. & мотивы избегания	- 0,52
адапт к уч. Деят. & профессиональные мотивы	0,61
адапт к уч. Деят. & учебно-познавательные мотивы	0,90
адапт к уч. Деят. & социальные мотивы	0,55
Мотивы престижа & внутренние социально значимые мотивы	- 0,24

Методики

1. «Мотивация учебной деятельности» .
2. «Мотивы выбора профессии»
3. «Адаптированность студентов в вузе».

Результаты

Адаптированность в вузе студенток-психологов всех курсов положительно связана с такими мотивами обучения как: коммуникативные мотивы, профессиональные мотивы, учебно-познавательные мотивы, социальные мотивы. При этом адаптированность в вузе отрицательно связана с мотивами избегания и мотивами престижа. Обнаружены различия взаимосвязей между мотивами выбора профессии, обучения и адаптированностью студенток-психологов в вузе в зависимости от курса обучения в вузе, а также в зависимости от уровня адаптированности.



**Секция «Актуальные проблемы психологии
личности»
(магистратура)**



Особенности самореализации индивидуальных предпринимателей

Алешина И.О.,

студентка 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Белова Е.В.

Введение

В современных социально-экономических и политических российских реалиях работа в найме теряет свою привлекательность по причине возросшего чувства незащищенности работников от сокращений и реструктуризации. На состояние наемных работников влияет и развитие технологий, способных заменить людей на их должностях, что препятствует карьерному росту и самореализации. Все это побуждает людей освободиться от наемного труда и выбрать путь предпринимательства.

Методы и материалы

Цель исследования - изучение самореализации индивидуальных предпринимателей в связи с рядом их индивидуальных и личностных особенностей.

Методы – анкетирование, психологическое тестирование, математическая статистика.

Результаты и обсуждение

С возрастом снижается инициативность индивидуальных предпринимателей в достижении целей их самореализации; ее побудительной силой чаще выступают узколичностные мотивы. Интернальность респондентов связана с креативностью способов самореализации, осознанность целей жизни – с ее оптимистичностью.

Таблица 1. Параметры самореализации респондентов в связи с их возрастом

Показатели	Spearman	p-value
Аэнергичность самореализации & Возраст	0,651401	0,000097
Эгоцентризм & Возраст	0,369013	0,044777

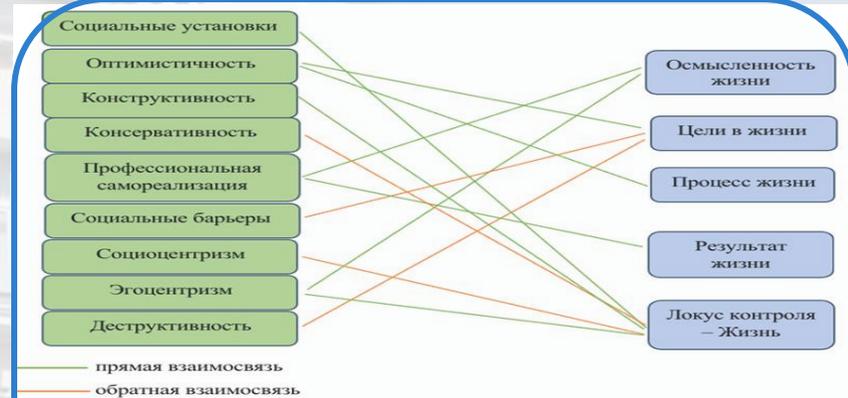


Рис. 1. Параметры самореализации респондентов в связи с их смысложизненными ориентациями

Заключение

Результаты исследования позволяют утверждать, что особенности самореализации индивидуальных предпринимателей обусловлены их возрастом, а также обнаруживают связь с уровнем их социальной фрустрированности и смысложизненными ориентациями.



Жизнестойкость, копинг-стратегии и взаимосвязи между ними у лиц среднего и

лиц пожилого возраста

Анцева Н.А.,

студентка 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Габдулина Л.И.

Введение

Выбор копинг-стратегии обуславливается внешними и внутренними факторами. К их числу относится жизнестойкость. В данном исследовании участвовали представители двух возрастных групп - лица среднего возраста и пожилого возраста, получивших разный жизненный опыт преодоления трудных жизненных ситуаций, характеризующихся разным отношением к миру. И с теоретической и с практической точки зрения важно проанализировать взаимосвязь копинг-поведения и жизнестойкости личности, их возрастную (поколенную) и половую специфику.

Методы и материалы

Методы исследования:

1. Метод тестирования и опроса.
2. Методы математической статистики (корреляционный анализ по Спирмену, U-критерий Манна Уитни).

Методики исследования:

1. «Опросник стратегий преодоления стрессовых ситуаций», (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова);
2. «Опросник проактивного совладающего поведения» (Старченковой Е.С.);
3. Тест жизнестойкости (Д. Леонтьева, Е.И. Рассказовой).

Результаты и обсуждение

1. Показатель жизнестойкости у лиц среднего возраста выше, чем у пожилых.
2. Участники среднего возраста чаще используют проактивные и асертивные действия.
3. Участники пожилого возраста используют ряд стратегий, отрицательно связанных с компонентом жизнестойкости - принятие риска.

Диаграмма 1. Половозрастные различия в используемых проактивных стратегиях в исследуемых группах

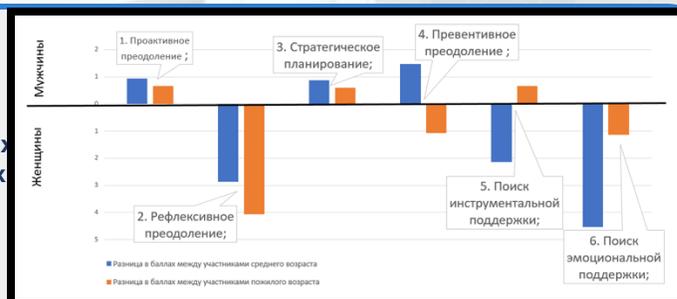
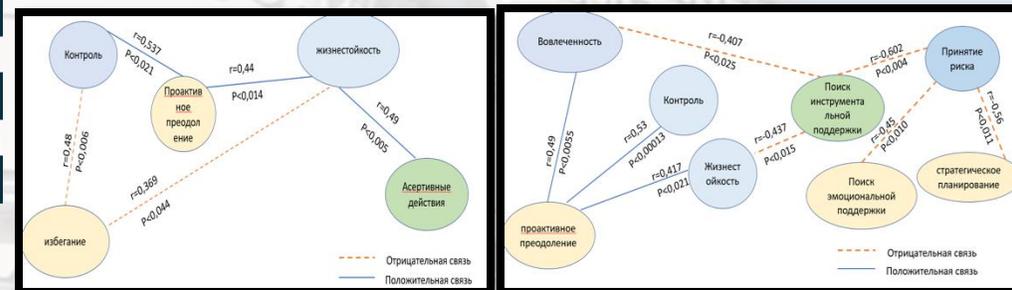


Рисунок 1. Значимые корреляции показателей жизнестойкости и копинг-стратегий по группам среднего возраста (а), пожилого возраста (б)



Заключение

Данные результаты обусловлены разными жизненными задачами, стоящими перед людьми среднего и пожилого возраста. Респонденты среднего возраста находятся одновременно в нескольких социальных и профессиональных ролях, принятие решений и выбранные действия в данный жизненный период влияют на качество жизни в последующие годы жизни. Люди пожилого возраста вынуждены приспосабливаться к изменениям социальной ситуации и реагировать на изменения в самих себе, что обуславливает выбор определенных копинг-стратегий.

Библиографический список

1. Бельых Е.А., Ткач Е.Н. Проблема взаимосвязи выбора копинг-стратегий и феномена жизнестойкости личности // В сборнике: Психологическая наука и практика в современном обществе: реальность и тенденции развития. Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Е.Н. Ткач. Хабаровск. - 2021. - С. 46-51.
2. Старченкова Е.С. Ресурсы проактивного совладающего поведения // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. - 2012. - № 1. - С. 51-61.



Проактивное совладающее поведение молодых людей 25-35 лет и его ценностно-смысловые детерминанты

Куликов А.С.,

студент 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Габдулина Л.И.

Актуальность исследования

Рост количества угроз (политические, социально-экономические, экологические, природные), а также большой объём информации как фактор стресса для человека в современном мире.

В связи с этим, проактивный копинг представляется нам как самый эффективный вид совладания, так как направлен на будущее человека.

Малое количество работ, освещающих взаимосвязь проактивного совладающего поведения с различными характеристиками личности.

Цель и задачи исследования

Цель исследования: изучить взаимосвязь стратегий проактивного совладания и ценностно-смысловых ориентаций личности.

Задачи исследования:

1. Изучить основные подходы к исследованию проактивного совладающего поведения.
2. Изучить и проанализировать выраженность проактивных стратегий совладания респондентов
3. Изучить иерархию и доступность ценностей респондентов

Результаты и обсуждение

1. Обнаружена устойчивая корреляция значений, полученных с помощью методики «Проактивные аттитюды» и методики «Смысложизненных ориентаций» по всем значениям.
2. Проактивное преодоление взаимосвязано с наличием жизненных целей личности, что говорит об ориентации человека на будущее
3. Взаимосвязь «Проактивного преодоления» с ценностью познания в первую очередь связано с когнитивной насыщенностью проактивного совладания.

Методики исследования

- 1) «Опросник проактивного совладающего поведения» в адаптации Старченковой Е.С.
- 2) «Тест смысложизненных ориентаций» (СЖО) Д.А. Леонтьева.
- 3) «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова).
- 4) «Проактивные аттитюды» (Р. Шварцер)

Библиографический список

1. Муздыбаев. К. Стратегия совладания с жизненными трудностями. Теоретический анализ. Журнал социологии и социальной антропологии. Том 1, 1998
2. Старченкова Е. С. Концепция проактивного совладающего поведения / Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер.12. вып.2. Ч. 1. 2009. С. 198-206 .
3. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы / Под ред. А. Л. Журавлева, Т. Л. Крюковой, Е. А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 008. – 474 с.



Представления о свободе у студенческой молодежи в связи с их социальной фрустрированностью и рефлексивностью.

Манкова М.В.,

студентка 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., зав. кафедрой Гвоздева Д.И.

Введение

В современном мире, обусловленном наличием определенных правил и норм предписанных для человека, как и в более ранние исторические эпохи актуален вопрос свободы личности. Особенно представляющим интерес вопросом является поиск возможных связей с другими сферами личности. Сам термин свободы личности имеет множество трактовок, так ее можно определить как: возможность определения собственной линии поведения, при наличии отказа в виде несовместимых с ней (свободой) возможностей [1]. Наличие препятствий может выступить фактором того, что состояние человека может угнетать их наличие, приводя его в различные негативные эмоциональные состояния, и фрустрируя его. Рефлексивность личности может давать представление о возможности отображения внутренних состояний человека и понимания происходящего с человеком и его окружением извне. Изучение респондентов молодой выборки обусловлено актуальностью темы свободы у данного контингента, так как юноши и девушки, в данном возрастном диапазоне начинают самостоятельную жизнь, и тема свободы и ощущения социальных ограничений для них наиболее актуальна.

Цель исследования: изучить представления о свободе у студенческой молодежи и связи с их социальной фрустрированностью и рефлексивностью.

Предмет исследования: представления о свободе, социальная фрустрированность личности, рефлексивность личности.

Объект исследования: студенты от 18 до 35 лет.

Гипотезы:

1. Среди студенческой молодежи существует различные представления о свободной личности.
2. Представления студентов о свободе будут по разному связаны с социальной фрустрированностью и рефлексивностью.

Методы и материалы

Методы исследования: теоретический и сравнительный анализ научной литературы, тестирование, анкетирование, контент-анализ, математические методы обработки данных (критерий корреляции Ро Спирмана).

Методики исследования:

1. Авторская анкета на определение представлений о свободной личности.
2. «Уровень социальной фрустрированности» УСФ-1 (Вассерман Л. И.).
3. Методика диагностики уровня развития рефлексивности (Карпова А.В.).
4. Методика «Свобода человека» (Степанова Н.А.).

Выборка респондентов составила 73 человек в возрасте от 18 до 35 лет ($M = 23$; $SD = 4,73$). Опрос прошли 20 юношей и 53 девушки. В ходе исследования, сбор данных осуществлялся путем онлайн анкетирования на платформе Google Forms. Респонденты отвечали на вопросы в период с апреля по май 2024 год.

Результаты и обсуждение

В результате анализа ответов удалось выявить такие категории представлений как:

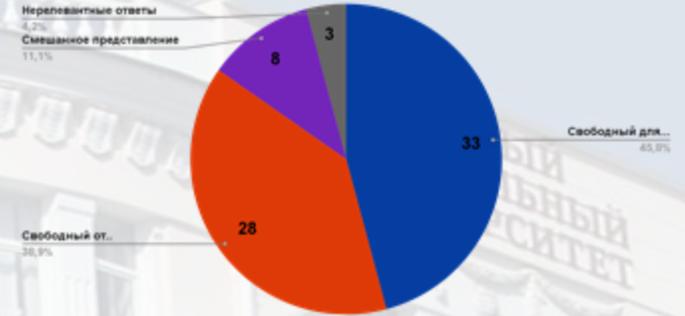
- Свободная личность для... - личность, которая может совершать поступки и действия согласовано с внутренними убеждениями, ценностями, несущая ответственность и осознает последствия своих действий и выборов. Всего - 33 ответа;
- Свободная личность от... - мнений других людей, обстоятельств, себя самого, каких-либо внешних и внутренних ограничений. Всего - 28 ответов;
- Смешанные ответы (“для” и “от”), всего - 8 ответов;
- Нерелевантные ответы - 4.

По результатам был проведен корреляционный анализ для категорий представлений свободной личности, как “Свободный человек для”: значимая корреляционная отрицательная умеренная связь между шкалой духовной свободы и отношениями с родными и близкими ($r = -0,349$, при $p = 0,05$).

Для методики «Свобода человека», среди представляющих “Свободную личность от...” обнаружена отрицательная умеренная значимая корреляционная связь между показателем ценностной свободы и социальным статусом ($r = -0,41$, при $p = 0,05$).

Таблица 1. Результаты корреляционного анализа для выделенных групп.

	“Свободная личность для...” Отношения с родными и близкими	“Свободная личность от...” Социальный статус
Ценностная свобода		-0,41
Духовная свобода	-0,35	



Заключение

В результате проведенного исследования удалось подтвердить обе гипотезы. В частности гипотеза о наличии разных представлений о свободной личности у студенческой молодежи. Так, в результате контент-анализа были выявлены такие категории как: “Свободная личность для...”, “Свободная личность от...”, и категории смешанных и нерелевантных ответов. У студентов с разными представлениями о свободе личности, значимые для них виды свободы взаимосвязаны с разными особенностями видами социальной фрустрированности, и не взаимосвязаны с рефлексивностью.

Были выявлены значимые различия для группы мнений, представляющих свободную личность, как “Личность свободную для...”: более удовлетворенные в сфере отношений с родными и близкими - более ценят свободу как морально-нравственную характеристику, что может означать значимость межличностных отношений для ценности духовной, свободы. Для представляющих свободную личность, как “Личность свободную от...” было выявлено: более удовлетворенным своим социальным статусом в большей степени важна свобода в сфере общечеловеческих ценностей, что может означать большую значимость влияния положения в обществе на возможность значимости духовной свободы.

Наличие взаимосвязей для представляющих свободную личность, как Отсутствие связей между предпочитаемыми видами свободы и рефлексивностью можно объяснить тем, что студенческая молодежь, в большей степени рефлексирова - в меньшей степени ощущает собственную свободу, и в большей степени - собственные ограничения.

Библиографический список

1. Казакова Т. В. Свобода как условие эффективного самоосуществления человека // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2008. № 1.



Факторы избегания успеха в разных жизненных сферах у мужчин и женщин

В СВЯЗИ С ИХ ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

Мягкова А.С.,

студентка 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., зав.кафедрой Гвоздева Д.И.

Введение

Данная тема является актуальной для современного российского общества, поскольку проблемы мотивации достижения затрагивают многих людей. Изученность факторов актуализации мотива избегания успеха, остается недостаточно раскрытой. Судя по результатам психологических исследований, посвященных изучению мотива избегания успеха, имеются существенные различия в его актуализации у мужчин и женщин, однако исследований, раскрывающих причины таких различий явно недостаточно. В большинстве случаев отмечается роль гендерных ожиданий общества в актуализации мотивов избегания успеха. Однако мы полагаем, что личностные особенности мужчин и женщин также могут сказываться на актуализации мотива избегания успеха. **Целью** которого выступило изучение факторов избегания успеха в разных жизненных сферах у мужчин и женщин в связи с их личностной направленностью.

Предмет исследования – факторы избегания успеха и направленность личности мужчин и женщин.

Объект исследования – 16 мужчин и 79 женщин в возрасте от 17 до 40 лет.

Гипотеза исследования – у мужчин и женщин с разной личностной направленностью факторы избегания успеха в разных жизненных сферах будут различаться.

Методы и материалы

Тестирование (Методика диагностики направленности личности Б.Басса (Опросник Смекала-Кучера)), Авторская анкета «Изучение факторов актуализации мотива избегания успеха», контент-анализ, методы статистической обработки данных – биномиальное распределение по Д.Оуэну. В качестве направленности личности были рассмотрены направленность на дело, на общение, на себя. Для определения факторов избегания успеха в анкете были представлены открытые вопросы, где респондентов просили указать причины, по которым они отказались бы от достижения успеха в разных жизненных сферах (профессиональная, образовательная, семейная, общественная, сфера увлечений). В соответствии с целью исследования выборка была разделена на группы по полу и направленности личности. Были получены 6 групп.

Результаты и обсуждение

Факторы актуализации мотива избегания успеха у мужчин и женщин, направленных на дело

Как у мужчин, так и у женщин общим фактором избегания успеха в профессиональной сфере выступает их здоровье. Наряду с этим мужчины готовы отказаться от успеха ради семьи и при финансовых затруднениях, а женщины – в случае аморальности или незаконности средств или результатов его достижения. Фактором избегания успеха в сфере образования у респондентов обоего пола выступает низкая мотивация. Наряду с этим женщины готовы отказаться от достижения успеха из-за здоровья, а мужчины – из-за потребностей семьи. Также, многие женщины отмечают, что вообще не видят факторов, способных вынудить их отказаться от достижения успеха. Большинство мужчин и женщин затрудняются указать факторы избегания успеха в семейной сфере.

При этом женщины все же отмечают, что среди таковых может быть здоровье и ограничение свободы. Факторам избегания успеха в общественной сфере и для мужчин, и для женщин выступает аморальность/незаконность средств и результата достижения успеха. Наряду с этим мужчины откажутся от успеха при ограничении их свободы, а женщины – из-за «здоровья» и «потребностей семьи».

Таблица 1. факторы актуализации мотива избегания успеха у мужчин и женщин, направленных на дело

Пол	Сферы жизни				
	Профессиональная сфера	Образовательная сфера	Семейная сфера	Общественная сфера	Сфера увлечений
Мужчины	Потребности семьи Здоровье Финансы	Потребности семьи Низкая мотивация	Нет факторов	Аморальность/незаконность средств и результата Ограничение свободы	Общение с друзьями Получение образования Нет факторов
Женщины	Здоровье Аморальность/незаконность средств и результата	Здоровье Низкая мотивация Нет факторов	Здоровье Ограничение свободы Нет факторов	Здоровье Потребности семьи Аморальность/незаконность средств и результата Нет факторов	Низкая мотивация Здоровье Нет факторов

Заключение

Для мужчин и женщин, направленных на дело, общими факторами избегания успеха в профессиональной сфере выступает здоровье, в образовании – низкая мотивация, в общественной сфере - аморальность/незаконность средств и результата достижения успеха. В семейной сфере и сфере увлечений респонденты обоего пола затрудняются назвать факторы, приводящие к отказу от успеха. Мужчины с направленностью на общение считают, что ничего не может помешать им достичь успеха в то время, как женщины все же называют факторы, связанные с другими людьми (потребности семьи и неодобрение общества) или личными ресурсами (здоровье и время).

При направленности на себя факторы отказа от успеха разнятся у мужчин и женщин, за исключением профессиональной сферы (здоровье) и сферы увлечений (нехватка времени).

Библиографический список

1. Гарбузова, В. А. Страх успеха и причины его возникновения. Вузовская наука: условия эффективности социально-экономического и культурного развития региона : материалы международной научной конференции. Бокситогорск: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2016. – С. 63-66.
2. Михалкина Т. В. Факторы профессиональной самореализации мужчин и женщин в России. Теория и практика гендерных исследований в мировой науке: материалы международной научно-практической конференции 5–6 мая 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: «Социосфера», 2010. – 212 с



АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОСОБЕННОСТИ ПРИВЯЗАННОСТИ, ТРЕВОЖНОСТИ И КОНФЛИКТНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

студентки 1 курса магистратуры ОЗО-23пп Академии психологии и педагогики ЮФУ

Черноус Е.В., Стрельникова А.В., Бонопартова В.А.

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Тащёва А. И.

Аннотация

В данной работе рассматривается актуальность изучения особенностей привязанности, тревожности и конфликтности старших подростков из полных и неполных родительских семей. Представлена программа исследования, основанная на предварительном анализе литературы и направленная на выявление названных выше особенностей подростков мужского и женского пола, 16-17 лет, воспитываемых в семьях разной структуры, и дальнейший сравнительный анализ этих особенностей.

Введение

Отечественные и зарубежные психологи в качестве основных факторов формирования эмоционального и социального развития личности старших подростков отмечают привязанность к родителям, проявляющуюся, в частности, в тревожности и конфликтности, детерминированную своеобразием состава их родительских семей: в полных и неполных семьях [1,4,5,7].

Изучение тревожности и конфликтности подростков особенно актуально в настоящее время, когда социальные отношения, характер взаимодействия людей, моральные принципы и ценности претерпевают быстрые изменения [8].

Предмет исследования – особенности привязанности, тревожности и конфликтности старших подростков разной степени полноты семьи.

Объект исследования – старшие подростки из полных и неполных семей.

Выборка и методы

Характер и объем выборки. Выборка планируется простой, бесповторной.

Эмпирическим объектом исследования станут 90 подростков разного пола 16-17 лет, учащиеся 10 и 11 классов.

Методический инструментарий представлен опросниками «Ретроспективная рефлексия конфликтов - подросток о конфликтах с мамой/папой» и «Атрибутивное сопровождение общения» А.И. Тащёвой, «Опросником привязанности к родителям и сверстникам» в адаптации Н. В. Сабельниковой, Д. В. Каширского, Т. Ю. Садовниковой, «Методикой многомерной оценки детской тревожности», Е. Е. Ромицыной, Л. И. Вассермана, проективным тестом «Несуществующее животное», М.З. Дукаревич в адаптации А.И. Тащёвой. [2,3,6,7].

Планируемая практическая значимость результатов исследования

Полученные результаты исследования могут использоваться в профилактике и коррекции психологических проблем старших подростков и повышению качества образовательного процесса за счет оптимизации привязанности, тревожности и конфликтности старших школьников, что будет способствовать их психологическому благополучию, результатом которого станет улучшение качества взаимодействия подростков из полных и неполных семей с родителями, педагогами и психологами школ.

Список литературы

1. Арутюнян Т. А. Особенности соотношения общительности и тревожности подростков: автореф.... дис. канд. псих. наук. – 2013.
2. Вассерман Л. И. Психологическая диагностика расстройств эмоциональной сферы и личности / Л. И. Вассерман, О. Ю. Щелчкова // Коллективная монография. СПб.: СПбГУ, 2014.
3. Тащёва А. И., Гриднева, С. В. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие; Ростов-на-Дону – Южный федеральный университет, 2016. – 233 с.
4. Зуев К.Б. Психологические особенности подростков из неполных семей // Вестник Томского Государственного Университета. - 2009. - №324. - С. 329-332.
5. Какадий И. И. Влияние тревожности на конфликтность обучающихся / И. И. Какадий, Э. Ю. Ковалев // Образовательные ресурсы и технологии. 2018. №4 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-trevozhnosti-na-konfliktnost-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 06.01.2024).
6. Ромицына Е. Е. Методика «Многомерная оценка детской тревожности» / Е. Е. Ромицына ; СПб.: Речь, 2006.
7. Сабельникова, Н. В. Русскоязычная версия «Опросника привязанности к родителям и сверстникам» Г. Армсдена и М. Гринберга / Н. В. Сабельникова, Д. В. Каширский, Т. Ю. Садовникова // Психологический журнал, том 44, № 2, 2023. – с.89-104.
8. Фельдштейн Д. Психология становления личности. - Москва: Международная педагогическая академия, 1994.



Психологические характеристики взрослых с аддитивными формами поведения, их трудности

Магистры 1 курса, очно-заочной формы обучения Академии психологии и педагогики

Шишлина Д. В., Кравченко И. М., Кофанова Н. Ю.

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Тащёва А.И.

Актуальность проблемы

Аддитивная проблематика, по мнению отечественных и зарубежных исследователей, актуальна в связи со значительным ростом количества взрослых людей с различными видами зависимостей []. Авторы отмечают, что зависимое поведение влияет на все сферы жизни человека, влечет деформацию его профессиональных, семейных, личностных и социальных отношений; способствует развитию определенных психологических трудностей; утверждают, что формы зависимости определяются видами аддикций и полом зависимых.

Согласно официальным сведениям Федеральной службы государственной статистики с 2019 по 2022 год имеет место тенденция к снижению количества людей с впервые установленным медицинским диагнозом «алкогольная зависимость», что объясняется изоляцией и самоизоляцией людей во время пандемий ковида и гриппа и других причин, однако первичный диагноз «наркомания» имеет ломаный характер.

По данным УНП ООН, число наркопотребителей с 2011 по 2021 года возросло с 240 млн. человек до 296 млн. человек, что составило 5,8 процента населения мира в возрасте 15–64 лет, с приростом в 23 процента.

Программа исследования

Цель нашего исследования – изучение психологических особенностей и трудностей взрослых с алкогольной и наркотической аддикции.

Предмет исследования – психологические характеристики и трудности взрослых с указанными зависимостями.

Объект исследования – взрослые с наркотической и алкогольной аддикцией.

Основная гипотеза. Взрослые, страдающие алкогольной и наркотической зависимостями, могут иметь схожие личностные характеристики, а также психологическое своеобразие, связанное с названными видами аддикции и полом респондентов.

Частная гипотеза 1. Люди, страдающие алкогольной и наркотической зависимостью, склонны избегать негативных эмоциональных переживаний (напряжение, тревога, страх), с помощью психоактивных веществ.

Частная гипотеза 2. Женщины, страдающие алкогольной и наркотической зависимостью, могут характеризоваться наличием более выраженными атарактическими мотивами потребления ПАВ.

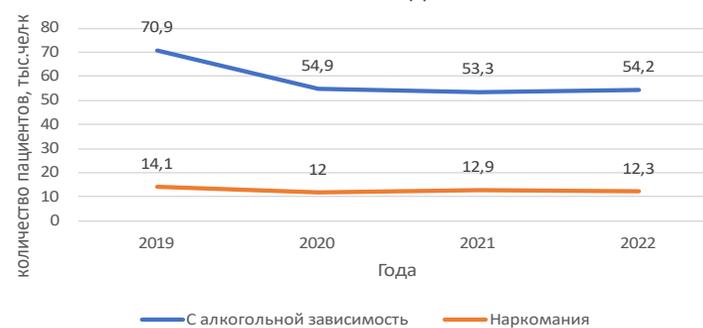
Частная гипотеза 3. Личности, страдающие алкогольной и наркотической зависимостью, могут характеризоваться неудовлетворенностью своей жизнью в настоящем и отсутствием целей в будущем.

Частная гипотеза 4. Личности с алкогольной зависимостью могут характеризоваться более выраженным сопротивлением к выздоровлению по сравнению с наркозависимыми.

Планируемый методический инструментарий

Методы исследования: наблюдение, тестирование, статистический и качественно-количественный анализ результатов эмпирического исследования. **Методический инструментарий:** «Методика исследования самооотношения (МИС)» С. Р. Панталева, Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (16PF); Тест-опросник «Аддитивная склонность» В.В. Юсупова, В.А. Корзунина, Опросник мотивов потребления алкоголя В.Ю. Завьялова, Опросник «Мотивы употребления наркотиков» И. В. Аксютца и Методика «Смысловожизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева, Опросник «Атрибутивное сопровождение общения» А.И. Тащёва.

Статистические данные



Прделанная работа

Результаты пилотажного исследования в Центре психологической коррекции девиантного поведения «Дон», г. Ростов-на-Дону: опрошено 17 респондентов, из них 9 алкоголиков, 8 наркоманов, 10 мужчин и 7 женщин. Первичный анализ полученных данных подтверждает выдвинутые гипотезы. Опрос респондентов продолжается.

Нами освоен методический инструментарий, мы научились инициировать пациентов центра к участию в исследовании, приступили к анализу литературных источников в соответствии со списком литературы.

Предполагаемая теоретическая значимость работы

Может заключаться в том, что полученные результаты будут востребованы практическими психологами, психиатрами и другими специалистами, оказывающими профессиональную психологическую помощь взрослым людям с аддитивными формами поведения; в информационно-просветительской работе с населением страны с помощью СМИ в целях профилактики наркомании и алкоголизма; инициации больных к лечению в специализированных лицензированных центрах; а также в системе профессиональной подготовки и переподготовки соответствующих специалистов.

Библиографический список

1. Бухановский А. О. Больезнь зависимого поведения. - СПб: Речь, 2007. – 328 с.
2. Горобец Т. Н. Акцентуации характера субъектов аддитивного поведения // Прикладная юридическая психология. - 2021. - № 2(55). - С. 24-32.
3. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.-288 с.
4. Менделевич В.Д. Руководство по аддиктологии. - СПб: Речь, 2007.-768 с.
5. Четвериков Д.В. Психологические механизмы и структура аддитивного поведения личности: дисс. канд. психолог. наук: 19.00.01.-2002.-385с.
6. Assion H.J., Brieger P., Bauer M. (Hrsg). Bipolare Störungen: Das Praxishandbuch. Stuttgart: Kohlhammer, 2013: 74-81
7. Global status report on alcohol and health. 2014.



Секция «Прикладные аспекты организационной психологии»





Взаимосвязь переживания профессионального стресса с увлеченностью работой

Ананьева А.И.,

студентка 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Шевелёва А.М.

Введение

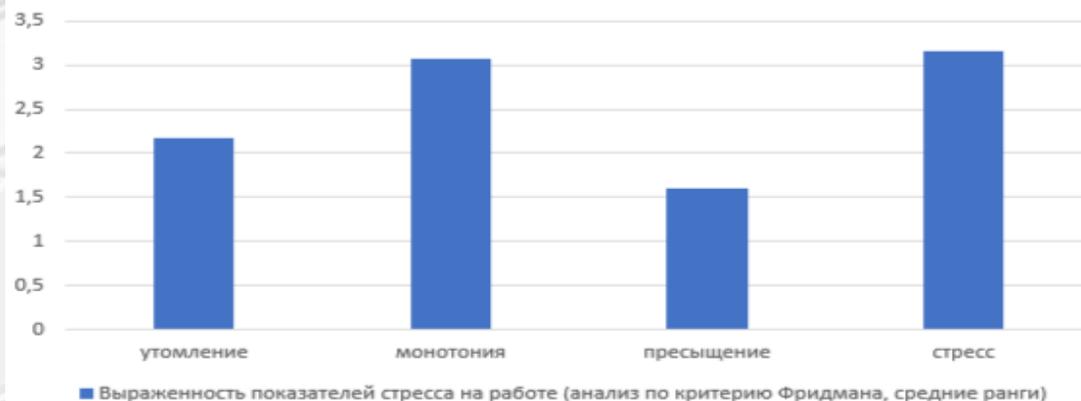
Цель: выявление взаимосвязи профессионального стресса с увлеченностью работой

Предмет: Показатели увлеченности работой и переживания профессионального стресса.

Объект: Сотрудники коммерческой организации.

Гипотеза: Существует взаимосвязь между переживанием профессионального стресса и увлеченностью работой у сотрудников коммерческой организации.

Выраженность показателей стресса на работе (анализ по критерию Фридмана, средние ранги)



Вывод

В ходе эмпирических исследований был проведен опрос среди сотрудников коммерческой организации согласно заявленным методикам. Были собраны и обработаны количественные результаты опроса. Обработка результатов опроса проводилась с помощью автоматического подсчета в таблицах MS Excel.

В ходе обработки была произведена математическая обработка данных. Для определения наличия общей тенденции в группе испытуемых к определённой выраженности исследуемых показателей мы применили критерий Фридмана. Это важно для понимания какой ранг занимает каждый из показателей внутри методик, его степень выраженности.

Полученные результаты позволили нам оценить выраженность показателей профессионального стресса опрошенных и их увлеченности работой. Обнаружено, что основной вклад в переживание профессионального стресса вносит собственно показатель стресса, понимаемый как напряжение и интенсивность усилий. Менее всего выражено пресыщение (см. рисунок). Из показателей увлеченности работой больше всего выражена поглощённость, меньше всего – энергичность.

На следующем этапе работы, планируется провести корреляционный анализ полученных результатов.

Методы исследования:

Утрехтская шкала увлечённости работой;
Методика дифференцированной оценки состояний сниженной работоспособности (ДОРС) А.Б. Леоновой и С.Б. Величковой;
Тест на определение уровня стресса В.Ю. Щербатых.

Методы математической и статистической обработки:

Непараметрический аналог однофакторного дисперсионного анализа для повторных измерений – критерий Фридмана;
Ранговая корреляция Спирмана;
Непараметрический статистический критерий U-критерий Манна-Уитни.

Список литературы

- Водопьянова, Наталия Евгеньевна. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. - Москва [и др.] : Питер, 2009. - 329 с. : ил., табл.; 21 см. - (Практикум по психологии).;
- Шауфели, В. Увлеченность работой: Как научиться любить свою работу и получать от нее удовольствие / В. Шауфели, П. Дийкстра, Т. Иванова. — Москва : Когито-центр, 2015. — 137 с.
- Bakker, A. B., Hakanen, J. J., Demerouti, E., & Xanthopoulou, D. (2007). Job resources boost work engagement, particularly when job demands are high. *Journal of Educational Psychology*, 99, 274–284
- Gonzalez-Roma, V., Schaufeli, W. B., Bakker, A. B., & Lloret, S. (2006). Burnout and work engagement: Independent factors or opposite poles? *Journal of Vocational Behavior*, 68, 165–174



Артемова Е.Т.

студентка 1 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ,
научный руководитель – к. ПСИХ. н., доцент Шевелева А. М.

Введение

Профессиональный стресс все чаще называют «болезнью XXI века». Эмоциональное выгорание, усталость, состояние постоянной фрустрации - все это стало причиной небывалой утечки кадров. Помимо демографической ямы, профессиональный стресс является основной причиной кадрового голода - сотрудники не выдерживают негативных факторов и увольняются, в надежде попытаться счастья где то еще. Свой профессиональный стресс сотрудники часто связывают со своим руководством. Необходимо понять, как же влияет профессиональный стресс непосредственно на руководство и как это состояние далее оказывает влияние на коллектив. Руководитель несет на себя наибольший груз ответственности, часто вынужден принимать непопулярные решения и находится в центре внимания, но насколько эти факторы оказывают влияние на психоэмоциональное состояние?

Методы и материалы:

Анализ научной литературы по изучаемой теме.

Результаты и обсуждение

Изучены основные факторы, влияющие на психоэмоциональное состояние руководителей организаций. Стресс от нехватки кадров, некорректное распределение ролей внутри коллектива, отсутствие поддержки со стороны коллег, коммуникативные факторы, режим трудовой деятельности и прочее. Тем не менее, исследования показывают, что психоэмоциональное состояние руководства напрямую влияет на рабочий коллектив, и последний, зачастую сталкивается с более высокими показателями стресса, нежели сам руководитель. Для улучшения микроклимата в коллективе руководству необходимо в первую очередь определить основные причины, оказывающие негативное влияние на себя же, и, по возможности, устранить их или же снизить градус влияния этих факторов.

Актуальность темы

Задачей первостепенной важности в предпринимательстве является решение кадрового вопроса. По статистике «Опоры России», более 62% россиян считают себя эмоционально выгоревшими на работе и эта цифра продолжает расти. На сегодняшний день удержание сотрудников является одним из главных вызовов перед компаниями. Микроклимат в рабочем коллективе часто отражает своего руководителя. Необходимо более тщательно изучить как профессиональный стресс влияет непосредственно на руководство - и следовательно на весь рабочий коллектив.

Библиографический список

1. Gabriele Giorgi, Serena Mancuso, Francisco Javier Fiz Perez, Francesco Montani, Francois Courcy, Giulio Arcangeli, Does Leaders' Health (and Work-Related Experiences) Affect their Evaluation of Followers' Stress?, Safety and Health at Work, Volume 6, Issue 3, 2015, Pages 249-255, ISSN 2093-7911, <https://doi.org/10.1016/j.shaw.2015.07.005>.
2. Кречетников К.Г., Шойнхорова В.Р. СТРЕСС И СТРЕСС-МЕНЕДЖМЕНТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. 2016. №40-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stress-i-stress-menedzhment-v-deyatelnosti-rukovoditelya>



Копинг-стратегии в преодолении профессионального стресса

Беликеева Е.С.

студентка 1 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ,
научный руководитель – к. психол.н., доцент Желдоченко Л.Д.,
ВЫСОКИЙ

Введение

Среди многообразия стрессовых ситуаций, на первый план в жизни человека выходит профессиональный стресс. Копинг-стратегия – это совокупность динамических поведенческих и когнитивных стратегий человека, помогающих ему справиться с внешними или внутренними факторами окружающей среды.

От эффективности выбора копинг – стратегий в профессиональной сфере зависит большое количество трудовых характеристик, преодоление профессиональных трудностей, удовлетворенности трудовой деятельностью, самореализация личности и как следствие **удовлетворенность жизнью.**

Методы

методики SACS С. Хобфолла в адаптации Н. Водопьяновой и Е. Старченковой

Шкала организационного стресса Мак-Лина

Результаты и обсуждение

Исследование Тупенко Е.А. показало, что педагоги отдают предпочтение пассивным стратегиям преодоления стресса, т.е. уходят от решения проблем и перестают чувствовать себя уверенно в проф.сфере. В результате стресс накапливается, это влияет на здоровье и возможность качественно выполнять профессиональные обязанности.



Библиографический список

1. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. — СПб: Питер, 2009. — 336 с.
2. Водопьянова Н.Е. Ресурсное обеспечение противодействия профессиональному выгоранию субъектов труда: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – СПб., 2014. – 48 с.
3. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – М.: ПЕР – СЭ, 2006.
4. Огородников, С. С. Копинг-стратегия как способ преодоления профессионального стресса / С. С. Огородников. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 51 (341). — С. 337-338. — URL: <https://moluch.ru/archive/341/76842/> (дата обращения: 12.04.2024).
5. Тупенко Е.А. Особенности совладания учителей с профессиональным стрессом Вестник СПбГУ. Сер. 12. 2010. Вып. 4



«Взаимосвязь одиночества и коммуникации в современном обществе»

Давыдова Е.А.

студентка 1 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. псих. н., доцент Рогова Е.Е.

Введение

Одиночество- Это чувство с котрым сталкивается человечество на протяжении всего существования. Сеть интернет и искусственный интеллект, отгородили людей друг от друга. Общение в виртуальном пространстве способно полностью заменить живое, межличностное общение. Зачастую люди находящиеся рядом, предпочитают виртуальное общение, живому. Выбирая комфорт. Это порождает проблему виртуальной коммуникации, как заместителя живого общения. что в свою очередь, вссвсысыеть интернет и искусственный интеллект, отгородила людей друг от друга.

Методы и материалы

Метод анализа научной литературы

Актуальность

Тема субъективного переживания одиночества, поднимается в современном обществе все чаще. Теряются навыки живого общения. Вербальные и невербальные способы взаимодействия, все чаще заменяет сухой текст и безликая картинка маскирующая эмоцию. Современные исследования призваны помочь человеку сохранить живое общение, даже сквозь виртуальное пространство.

Тема субъективного переживания одиночества в современном обществе поднимается все чаще. Человек имеющий сотни и тысячи виртуальных друзей, не может поделиться проблемами и быть выслушан и поддержан. Теряются навыки живого общения. Вербальные и не вербальные способы общения, все чаще заменяет сухой текст и безликая картинка маскирующая эмоцию.

Заключение

Проанализировав различные статьи и исследования по вопросам коммуникации и субъективного переживания одиночества, можно сказать что влияние одного на другое безусловно. Коммуникации- это то, что делает нас живыми.

Отсутствие коммуникаций, приводит к переживанию одиночества у большинства людей нашей планеты.

Библиографический список

1. ВЦИОМ: результаты исследований общественных мнений. [Электронный ресурс]. – URL:<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/krug-obshchenija> (дата обращения: 1.05.2024).
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл: Эксмо, 2005. – 1129 с.
3. Девид Винсент. История одиночества. / Винсент Девид.- М.: Новое литературное обозрение, 2022 г. 456 с.
4. Корчагина С.Г. Генезис. Виды и проявления одиночества / С.Г. Корчагина. – Москва: МПСИ, 2005. – 196 с.
5. Корчагина, С.Г. Психология одиночества / С.Г. Корчагина. – Москва: МПСИ, 2008. – 228 с.
6. Психологическая газета. [Электронный ресурс]. – URL: <https://psy.su/feed/10586/> (дата обращения 11.05.2024).
7. BYYD рекламная платформа исследований[Электронный ресурс]. – URL:<https://www.byyd.me/ru/blog/2024/02/digital-2024-datareportal/>(дата обращения: 1.05.2024).



Мотивация достижения успеха у старшеклассников

Лихидченко В. В.,

студентка 1 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – доцент, к. психолог. н. Рогова Е.Е.

Самым сложным периодом становления и развития личности с позиции мотивационной составляющей является старший школьный возраст, который сопровождается трансформацией всей мотивационной системы, выстраиванием сложных иерархий мотивов и ценностных ориентаций, что в свою очередь детерминировано предстоящей профессионализацией личности, стремлением к достижениям намеченных целей, эффективностью процесса овладения разными типами компетентностей, определением своего места в жизни.

Метод изучения темы: Анализ научной литературы

Научные точки зрения

Проблемой мотивации достижения успеха занималось немало ученых, среди них можно назвать Д. Макклеланда, Д. Аткинсона, Ф. Хайдера, Б. Вайнера и др. За продолжительное время изучения этого явления ему дали немало определений. М.Ш. Магомед-Эминов трактовал понятие «мотивации достижения» как регуляцию поведения, Д. Макклелланд как стремление к выходу на более высокую ступень своих возможностей, И.И. Бойко: мотивация достижения — это особый механизм, вызывающий такое состояние, которое способствует активизации и организации процесса достижения поставленной цели, достижение которой позволит личности самоутвердиться

Актуальность темы:

Старший школьный возраст квалифицируется как период обретения адекватной оценки личностного потенциала и уровня притязаний, повышения уровня развития самосознания и самоуважения; нарастанием сознательных мотивов поведения, совершенствуются целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, самообладание. Большую роль в развитии волевой регуляции поведения играет мотивация достижения успеха, выступающая произвольной организацией ресурса человека, поддерживает намерение выполнять действие в активном состоянии и независимо от возникающих препятствий. Внутренняя мотивация является основой воли, саморегуляции. Помимо этого, актуальность обусловлена тем, что старшеклассникам неопределенность и возможные риски в некоторой мере усложняют выбор жизненной стратегии, цели.

Библиографический список

1. Бойко И.И. Мотивация достижения у подростков-спортсменов и ее развитие в процессе проведения коррекционно-тренинговых занятий : автореф. дис. канд. психол. наук / Инна Ивановна Бойко. – Иркутск, 2014. – 24 с.



ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ У ПЕДАГОГОВ СОСТЕМЫ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мякинина Е.С.

студентка 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. соц. н., доцент Науменко М. В.

Введение

Цель: Выявление особенностей взаимосвязи эмоционального выгорания и стиля педагогического общения у педагогов системы общего и дополнительного образования.

Объект: педагоги системы общего и дополнительного образования.

Предмет: Взаимосвязь эмоционального выгорания со стилем педагогического общения и взаимодействия педагогов общего и дополнительного образования.

Гипотеза: Существуют особенности во взаимосвязи эмоционального выгорания и стиля педагогического общения и взаимодействия у педагогов системы общего и дополнительного образования.

Методы и материалы

- Опросник «Профессиональное выгорание» (методика Н.Е. Водопьяновой на основе модели К. Маслач и С. Джексон);
- Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко (в модификации Е. Ильина);
- Опросник «Особенности индивидуального стиля педагогической деятельности (А.М. Маркова и А. Я. Никонова);
- «Методика диагностики стилей педагогического общения» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов);
- Корреляционный анализ Спирмена.

Результаты и обсуждение

Основная часть исследования состояла в выявлении взаимосвязи эмоционального выгорания и стиля педагогического общения у педагогов системы общего и дополнительного образования. По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

- 1) Выявлены особенности во взаимосвязи эмоционального выгорания и стиля педагогического общения у педагогов системы общего и дополнительного образования.
- 2) У педагогов обеих групп с педагогическим стажем от 10 лет было выявлено нервное истощение, тревога, стресс, эмоциональная подавленность, постоянное напряжение, неадекватное реагирование на ситуацию. Особое внимание необходимо обратить на повышенные факторы «Постоянное напряжение», «нервное истощение» и «резистентность» у педагогов с педагогическим стажем более 20 лет.
- 3) По результатам проведенного корреляционного анализа стало очевидно, что с фазами эмоционального выгорания в особенности взаимосвязан рассуждающе-методический стиль педагогического общения, который был выявлен у педагогов обеих групп с трудовым стажем более 20 лет.
- 4) Результаты исследования могут быть использованы как в работе практических педагогов-психологов общего и дополнительного образования, так и учителей, преподающих в учреждениях общего и дополнительного образования.

	Корреляция	ЭМС	ЭИС	РМС	РИС
Эмоциональное напряжение	Коэффициент корреляции	-.003	-.294**	.227*	.087
	Значение (двухсторон-я)	.975	.005	.032	.416
Резистентности	Коэффициент корреляции	.90	.90	.90	.90
	Значение (двухсторон-я)	-.027	-.367**	.452**	.085
Эмоциональное истощение	Коэффициент корреляции	.801	.000	.000	.424
	Значение (двухсторон-я)	.90	.90	.90	.90
Эмоциональное истощение	Коэффициент корреляции	.056	-.388**	.238*	.083
	Значение (двухсторон-я)	.599	.000	.024	.438
	N	90	90	90	90

Примечание:
** – корреляция значима на уровне 0,01;
* – корреляция значима на уровне 0,05;

Заключение

Гипотеза о существовании особенности во взаимосвязи эмоционального выгорания и стиля педагогического общения у педагогов общего и дополнительного образования подтвердилась.

Библиографический список

1. Абрамова Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии. М.: Прометей, 2018. 348.
2. Абульханова К.А. Время личности и ее жизненного пути // Институт психологии Российской академии наук. Человек и мир. 2017. № 1. С.165-200.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2016. 288 с.
4. Ассаджоли Р. «Психосинтез», М.: «Ваклер», «Ревлбук», 199. 369-с.
5. Айдарова Л.И. П.Я. Гальперин-психолог и человек // Вопросы психологии.-2002.-511 с.



Проблема эмоционального выгорания педагогов с различным стажем профессиональной деятельности

Рыбакова Д.С.,

студентка 1 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Науменко М.В.

Введение

В жизни любого человека профессиональная деятельность занимает особо важное место, но при этом роль профессии может нести негативный и разрушительный характер для личности. Частой проблемой, с которой сталкиваются современные психологи, является синдром эмоционального выгорания. Появление синдрома оказывает отрицательное воздействие на соматическое и психическое здоровье человека, снижает эффективность профессиональной деятельности.

Методы и материалы

Метод анализа научной литературы

Результаты и обсуждения

В литературных источниках нет единого мнения на счет зависимости динамики эмоционального выгорания и стажа профессиональной деятельности. Большое количество исследователей отмечают наличие взаимосвязи эмоционального выгорания и стажа в профессиональной деятельности, но обращают внимание на то, что связь имеет нелинейный характер.

Педагоги в связи с высоким риском профессионального выгорания склонны к раннему уходу из профессии и снижению профессионального долголетия.

Заключение

В результате анализа исследований можно сделать вывод о том, что на проявление эмоционального выгорания влияет большое количество факторов, не только профессиональный стаж. Но увеличение времени работы педагога влияет на увеличение проявления профессионального выгорания, и обосновывают необходимость постоянной работы по профилактике и преодолению выгорания.

Библиографический список

1. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания. – СПб: Питер, 2008. – 336 с.
2. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. – М.: Издательский дом «Флинь», 1996. – 472 с.
3. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
4. Усачева И.А. Профилактика эмоционального выгорания педагога как условие сохранения его профессионального здоровья



Третьякова А.Ю.

студентка 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. соц. н., доцент Науменко М. В.

Введение

Цель исследования:

Выявить значение применения мотивационного тренинга в работе с синдромом эмоционального выгорания педагогов.

Объект: педагоги

Предмет исследования:

Эмоциональное выгорание педагогов. Применение мотивационного тренинга способствует изменению симптомов эмоционального выгорания

Гипотеза:

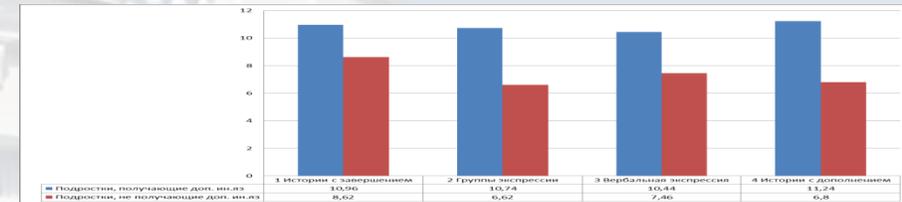
У педагогов с различным стажем работы имеются различия в уровне эмоционального выгорания.

Методы и материалы

- опросник эмоционального выгорания В. В. Бойко.;
- Содержание тренинга «Эмоциональное самосохранение»;
- Колесников Л. Ф. Резервы эффективности педагогического труда ;
- Орел, В.Е. Синдром психического выгорания личности ;
- Упражнение «Спичка». ;
- Шац, И.К. Психологические аспекты профессионального выгорания педагогов.

Результаты и обсуждение

В рамках исследования была выдвинута гипотеза: у педагогов с различным стажем работы имеются различия в уровне эмоционального выгорания. Результаты исследования эмоционального выгорания учителей показывают, что практически все стрессовые фазы в выборке учителей находятся в фазе обучения или уже прошли обучение. Анализируя показатели стадий эмоционального выгорания, можно обнаружить, что самые высокие показатели эмоционального выгорания имеют учителя со стажем работы более 10 лет. Мы обнаружили, что учителя с многолетним педагогическим опытом показывают более высокие показатели ценности по шкалам фаз эмоционального выгорания, чем учителя со стажем до 5 лет.



Заключение

На основе результатов исследования, можно констатировать, что у большинства педагогов преобладает внутренняя мотивация. Это означает, что все мотивы и все цели перед собой они ставят сами, невзирая на внешние факторы. Пути становления и особенности мотивации для каждого педагога индивидуальны и неповторимы. Задача состоит в том, чтобы, опираясь на общий подход, выявить, какими сложными, иногда противоречивыми путями происходит становление профессиональной мотивации педагогов.

Библиографический список

1. Архарова, О.Н. Психологическое выгорание педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2010. - № 1. - С.73-80. Кондратьева С. В. Понимание учителя и личности учащегося // Вопросы психологии. 2007. № 5.
2. Бабич, О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения: в помощь школьному психологу: / О.И. Бабич / под ред. А.В. Перенелкиной. - Волгоград.: Учитель, 2014. - 122 с.
3. Баранов, А.А. Стратегии защитного поведения педагогов с разными уровнями эмоционального выгорания // Вестник Балтийского федерального университета им.И. Канта. - 2010. - № 11. - С.28-34.
4. Бойко, В.В. Синдром "эмоционального выгорания" в профессиональном общении: монография: / В.В. Бойко. - СПб.: Питер, 1999. - 105 с.
5. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е Водопьянова, Е.С. Старченкова. - СПб.: Питер, 2009. - 336 с.
6. Гроза, И.В. Влияние возраста и стажа педагога на эмоциональное выгорание // Современные наукоемкие технологии. - 2009. - № 10. - С.63-64.
7. Корытова, Г.С. Эмоциональное выгорание как проявление защитного поведения в профессиональной деятельности // Фундаментальные исследования. - 2015. - № 4. - С.29-32.



«Особенности взаимосвязи инфантилизма, психологического пространства и уровня субъективного контроля студентов РостГМУ разных специальностей»

Шолудченко И.Е.

студент 2курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к.психол.н., доцент С.В.. Жолудева

ВВЕДЕНИЕ

Наличие проявления инфантилизма связана с дезадаптацией в профессиональной деятельности и постепенно приводит к истощению у людей различных личностных и эмоциональных ресурсов, наступлению профессиональной деформации, формированию психосоматических осложнений и различных невротических расстройств.

Цель исследования – изучить особенности взаимосвязи инфантилизма с психологическим пространством и уровнем субъективного контроля.

Методы материалы

1. Опросник «Суверенность психологического пространства» (С.К. Нартова-Бочавер);
2. Опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус, С. Фолкман в адаптации Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой);
3. Методика уровня субъективного контроля (Дж. Роттер, в адаптации Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной и М. Эткинда)
4. Методика оценки стратегий адаптивного поведения (Н.Н. Мельникова).

Заключение

Рассмотрены и выявлены основополагающие факторы взрослости, основные критерии, разделяющие детство и взрослую жизнь. Обнаружены следующие статистически значимые связи: по шкале интернальности ($p < 0,05$ средний ранг выше в группе ЛПФ; по шкале инфантилизма средний ранг выше в группе СФ; по шкале суверенности психологического пространства ($p < 0,05$) средний ранг выше в группе ЛПФ. Степень выраженности инфантильных черт личности у студентов ЛПФ ниже, чем у студентов СФ.

Библиографический список

1. Буянов М.И. Психический инфантилизм (краткая история и современное состояние проблемы)//Журнал невропатологии и психиатрии имени С.С. Корсакова. – 2019. – Вып. 10. – С. 1579-1588.
2. Давыдов Ю.Н. Социология контркультуры Инфантилизм как тип мировосприятия и социальная болезнь. – М.: Наука, 2019. – 264 с.
3. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 280 с.
4. Мельникова А.Ф. К вопросу о синдроме психофизического инфантилизма в дошкольном возрасте//Вопросы психоневрологии детей и подростков. – М.: Просвещение, 2019. – С.211-233Борисова

Результаты и обсуждение

1. Инфантилизм напрямую связан с интернальностью субъективного контроля, чем выше уровень инфантилизма, тем ниже ИСК.
2. СПП коррелирует с уровнем инфантилизма и интернальностью субъективного контроля.
3. Социальный инфантилизм – тенденция избегать ответственности, в социальных манипуляциях и недостатке ресурсов для приспособления к своей среде.
4. Сексуальный – тенденция сохранять привычки и поведенческие модели, соответствующие детскому возрасту.
5. Интеллектуальный – тенденция оставаться пассивными в отношении обучения и развития





ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ У УЧИТЕЛЕЙ

Ярмова Г.С.

студентка 1 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ,
научный руководитель – к. соц. н., доцент Науменко М. В.

Введение

Цель: Исследовать особенности самореализации и самоактуализации у учителей с различным типом поведения в конфликте.

Объект: Учителя на этапе самореализации и самоактуализации с различным типом поведения в конфликте.

Предмет: Взаимосвязь самореализации и самоактуализации учителей с их типами поведения в конфликте.

Гипотеза: Существует взаимосвязь между типом поведения в конфликте и самореализацией и самоактуализацией у учителей.

Методы исследования

- Методика Томаса - Килманна на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации
- Многомерный опросник самореализации личности.
Автор: С.И. Кудинов
- Самоактуализационный тест (САТ, САМОАЛ)
Автор: Э. Шостр

Прогнозирование исследования

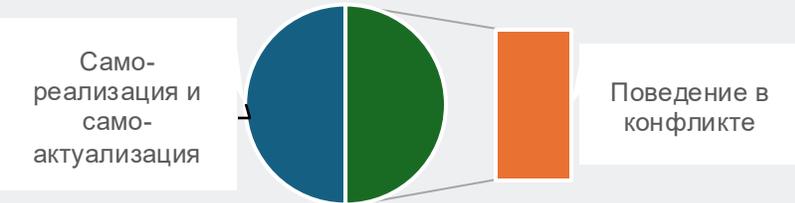
Основная часть исследования состоит в выявлении взаимосвязи между типом поведения в конфликте и самореализацией и самоактуализацией у учителей. По результатам тестирований можно будет сделать выводы:

- 1) о личностной предрасположенности к конфликтному поведению и типичной реакции на конфликт у учителей из фокус-группы;
- 2) о специфике самореализации учителей из фокус-группы (воплощение, опредмечивание своих способностей, знаний, возможностей, умений и навыков);
- 3) об уровне самоактуализации учителей из фокус-группы (реализация смысложизненных и ценностных ориентации)

После обработки результатов тестирований и проведения анализа будет выявлено: существует ли взаимосвязь между типом поведения в конфликте и самореализацией и самоактуализацией у учителей. Результаты исследования могут быть использованы в работе практических педагогов-психологов.

Актуальность исследования

Педагог является центральной фигурой образовательного процесса, поэтому к его личности предъявляют серьезные требования. Для выполнения профессиональных обязанностей на высоком уровне педагогу, помимо необходимых знаний и умений, нужно также обладать позитивными человеческими качествами и уметь находить компромиссы в любом конфликте. Характеризовать педагога как соответствующего или несоответствующего профессиональным нормам специалиста возможно только при комплексном изучении его не только профессиональных качеств, но и характерологических особенностей.



Библиографический список

1. Батаршев, А. В. Психология индивидуальных различий. От темперамента – к характеру и типологии личности. – М.:Владос, 2011. – 254 с.
2. Зайченко, Н. У. Конфликт в контексте развития субъекта // Мир психологии. – 2012. – № 2. – С. 152-163.



Секция «Профессиональные представления на разных ступенях карьеры»





Бедульскас М.С.

*студентка 1 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. п. н., доцент Жолудева С. В.*

Введение

Цель: Изучить динамику готовности к выбору профессии у обучающихся профильных и не профильных классов.

Объект: Старшеклассники, обучающиеся в профильных и не профильных классах.

Предмет: Динамика готовности к выбору профессии.

Гипотеза: Существует специфика динамики готовности к выбору профессии у обучающихся профильных и не профильных классов.

Методы и материалы

- Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б.Успенскому) для 8-11 классов.
- Опросник профессиональных установок, автор Дж.О.Крайтс (в редакции И.М. Кондакова).
- Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В.Овчарова).
- Опросник «Выявление мотивов профессионального выбора».

Актуальность

В текущей реальности, в связи со всеми социальными, экономическими и политическими процессами, которые происходят в нашей стране и в мире, вопросы, связанные с профессиональным самоопределением человека и его самореализацией в профессиональной деятельности приобрели особую, острую актуальность.

Проблема профессионального самоопределения представлена во многих отечественных и зарубежных исследованиях: этому вопросу посвящены работы Е.А.Климова, Н.С.Пряжников, Д.Сьюпера, Э.Ф.Зеер, Д.Холланда и других исследователей. Различными специалистами данная тема рассматривается с разных сторон: социологической, философско-психологической, психолого-культурологической, но она остается одним из приоритетных направлений исследований и в педагогике, и в психологии.

Для подростков готовность к выбору профессии это важная составляющая, позволяющая сделать шаг к дальнейшему обучению и будущей трудовой деятельности. Эту тему изучали А.Г.Асмолов, К. А.Абульханова-Славская, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейн.

В наше время имеется множество возможностей для саморазвития, но очень часто молодежь теряется в огромных потоках информации и боится ошибиться в выборе своего жизненного пути. В таких условиях многократно возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Традиционно вопросы профориентации актуализируются в подростковом возрасте, но при этом, к моменту окончания школы все равно большинство выпускников не имеют четких предпочтений в будущей профессии и причинами выбора учебного заведения являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы.

Сейчас в России в системе образования накоплен разнообразный опыт реализации современных моделей профильного обучения. Одна из них - создание профильных психолого-педагогических классов.

Именно поэтому понимание степени готовности к выбору профессии учеников профильных и не профильных классов, знание ценностей и мотивов, которыми обладают данные подростки при профессиональном выборе, позволит специалистам более эффективно помогать школьникам в их профессиональном и личностном самоопределении. Этим и объясняется актуальность темы исследования.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. -М. : Мысль, 1991.- 299с.
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды / Л. И. Божович ; под ред. Д.И. Фельдштейна. -2-е изд.-М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1997 - 349с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. выготский; под ред. В.В.Давыдова. - М. : Педагогика, 1991- 480с.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Академ. Проект ; Екатеринбург -Деловая кн.,2003.- 336 е.- (Серия «Gaudeamus. Психология»).
5. Климов, Е. А. Как выбирать профессию : Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. / Е. А. Климов. - М. : Просвещение, 1990. - 159 с. - (Серия «О профессиях, пр-ве и людях труда»).
6. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов/Е.А.Климов- Ростов-н/Д : Феникс, 1996- 512с.
7. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. - М.:Просвещение, 1996-107с.
8. Пряжников, Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения /Н. С. Пряжников. -М. : ШЛИ, 1999. - 108с.



ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПРИ СМЕНЕ ПРОФЕССИИ

Дакус Н. Г.

студентка 1 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ,
научный руководитель – к. пс. н., доцент Шевелева А.М.,

Введение

Цель: Выявление ценностных ориентаций при смене профессии.

Объект: Люди среднего возраста, меняющие профессию.

Предмет: Особенности ценностных ориентаций при смене профессии.

Гипотеза: Существуют особенности ценностных ориентаций у людей, меняющих профессию.

Методы:

-Теоретический анализ литературы

Прогнозирование исследования

Основная часть состоит из теоритического анализа литературы и выявления показателей взаимосвязи ценностных ориентаций у людей сменивших профессию. Подбор методик для исследования ценностных ориентаций людей сменивших профессию, по результатам которых можно будет сделать выводы:

- 1) об особенностях ценностных ориентаций у людей сменивших профессию;
- 2) об уровне осмысленности жизни и влияние её на ценностные ориентации у людей сменивших профессию.

После обработки теоретического анализа будет эмпирическим путём проверяться гипотеза о наличии особенностей ценностных ориентаций у людей, сменивших профессию.

Актуальность исследования

Смена профессии и влияние ценностных ориентация на это, является актуальной темой. В жизни человека происходит много перемен и событий, которые тем или иным образом влияют на течение его жизни, принятие решений в разных областях. Смена профессии в среднем возрасте, переподготовка и переквалификация всё это является осознанным выбором и в каком направлении этот выбор будет сделан, влияют ценностные ориентации самого человека и его окружения, которое непосредственным образом влияет на него.

Библиографический список

1. Жупник О. Н. Понятие «Ценностные ориентации: к проблеме определения.
2. Смирнова Н.П., Хащенко В.А. Ценностные детерминанты материализма личности.
3. Ефремова М.Д. Исследование влияния ценностных ориентаций на выбор профессии.
4. Конеева Е.В. , Пахомова Е.А. , Булавкина Т.А. , Дубогрызова И.А. Движущие силы, влияющие на смену профессии педагогами в зрелом возрасте.



Особенности субъектности и ценностно-мотивационной сферы у старшеклассников с разным уровнем готовности к выбору профессии»

Долматова Н.А., студентка 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к.псих.н., доцент С.В. Жолудева

Введение

Одним из важнейших научных интересов для профориентологов является детерминация трудностей профессионального выбора. В разное время исследователи этой проблематики говорили о влиянии разных факторов на особенности принятия такого решения: своевременная и точная диагностика способностей и интересов респондента, информированность о мире профессий и рынке труда, поддержка и помощь в сравнении нескольких альтернативных вариантов развития карьеры. Мы предполагаем, что на особенности профессионального выбора у старшеклассников влияют, прежде всего, их внутриличностные особенности, а именно, структура субъектности (как однородность структуры, так и выраженность её разных компонентов).

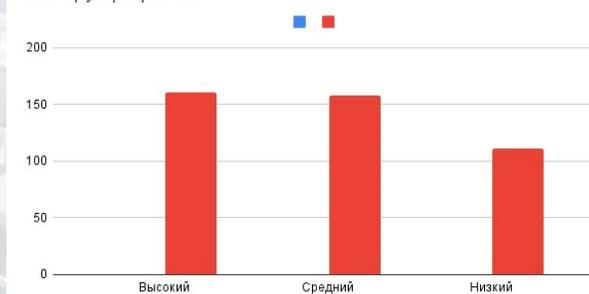
Методы и материалы

Нами было проведено эмпирическое исследование, направленное на оценку уровня готовности к выбору профессии у подростков и уровня субъектности. Исследование проводилось среди учащихся 10 и 11 классов МБОУ №113 и гимназии №117 г. Ростова-на-Дону. Всего в исследовании участвовало 42 человека. Для измерения готовности к выбору профессии использовалась методика В.Б. Успенского, для оценки уровня субъектности – методика Л.С. Щукиной (УРСЛ).

Результаты и обсуждение

Большинство старшеклассников (52 %) имеют средний уровень готовности к выбору профессии, 41 % – высокий, 7% - низкий. Самый высокий средний уровень субъектности был обнаружен в группе с высокой степенью готовности к выбору профессии, самый низкий – в группе с низкой готовностью.

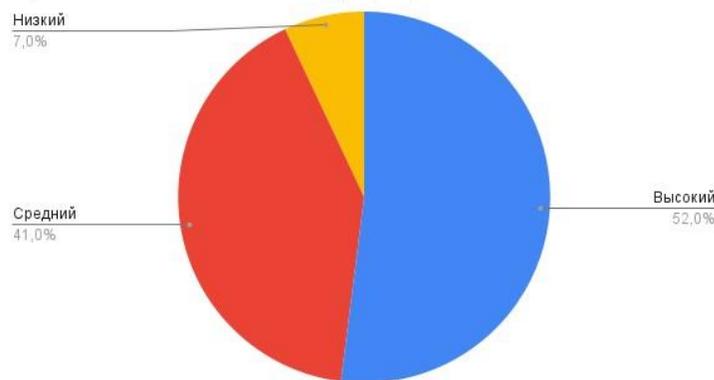
Уровень субъектности в трёх группах по готовности к выбору профессии



Заключение

Существуют особенности субъектности у старшеклассников в разном уровне готовности к выбору профессии. В группах с высоким уровнем готовности к выбору профессии средний уровень субъектности самый высокий. Можно сделать вывод, что у школьников с повышением субъектности повышается готовность к выбору профессии.

Уровень готовности к выбору профессии



Библиографический список

1. Абульханова К.А. Диалектика человеческой жизни. М., 1973.
2. Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности. М., 1977.
3. Абульханова К.А. Принцип субъекта в отечественной психологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2005. Т. 2. № 4. С. 3–21.
4. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 672 с.
5. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Л.: ЛГУ. 2009. 324 с.



Взаимосвязь профессиональных предпочтений и личностных особенностей

Копьёва.Д.А.

студентка 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Шевелёва.А.М.

Введение

Цель: изучить взаимосвязь профессиональных предпочтений и личностных особенностей у студентов.

Предмет: профессиональные предпочтения, карьерные ориентации, личностные особенности студентов.

Объект: студенты АПП ЮФУ с различными личностными особенностями (в возрасте от 18-58 лет).

Гипотеза: существует взаимосвязь личностных особенностей с профессиональными предпочтениями.

Методы и материалы

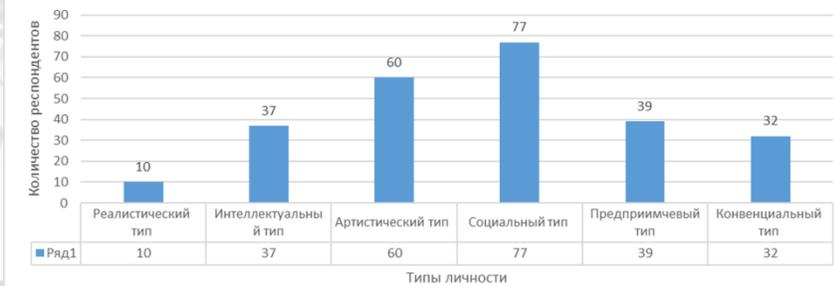
- 1.Методика Джона Холланда, с целью выявления предпочитаемой сферы деятельности.
2. Опросник «Якоря карьеры» Э.Шейна, цель опросника – диагностика индивидуальных особенностей в карьерных ориентациях студентов.
- 3.Методика «Большая пятерка» с целью диагностики основных личностных факторов.

Результаты и обсуждение

Основная часть исследования состояла в выявлении взаимосвязи карьерных предпочтений и личностных особенностей у студентов. По результатам исследования по результатам эмпирического исследования подтверждена гипотеза о том, что существует непосредственная взаимосвязь карьерных предпочтений и личностных особенностей студентов. По результатам исследования установлено, что:

- 1)Большинство респондентов выражен социальный и артистический тип личности, что говорит о склонности взаимодействовать и помогать другим людям.
- 2)Можно сделать вывод, для большинства опрошенных важно воплощать в работе свои идеалы и ценности, так как у большинства выражен шкала служения. Такие люди стремятся приносить пользу людям, обществу.
- 3) Полученные данные находятся в процессе обработки и оформления выводов.

Методика Дж.Холланда



Заключение

Обнаружены общие тенденции в профессиональных предпочтениях, карьерных ориентациях и личностных особенностях испытуемых. Наибольшую тесноту связи с профессиональными предпочтениями демонстрируют факторы «экстраверсия - интроверсия» и «игривость - практичность».

Библиографический список

- 1.Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Климов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 301 с.
2. Крутько.И.С., О.С. Чаликова, «Профессиональная идентичность и виды карьерных ориентаций» 2016.
- 3.Пряжников Н.С «Профессиональное самоопределение: Теория и практика» учебно-методическое пособие, Москва, 2007.
- 4.Зеер Э.Ф. Психология профессий, учеб. пособие для студентов вузов. - 2003.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

Ли Ф.,

студентка 1 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Шевелёва А.М.

Введение

Цель: изучение профессиональных представлений школьников на разных этапах обучения

Предмет: профессиональные представления.

Объект: особенности профессионального представления школьников на разных этапах обучения.

Гипотеза: существуют особенности профессионального представления школьников на разных этапах обучения.

Результаты и обсуждение

Условиями и факторами, воздействующими на профессиональные представления школьников, являются:

- Внешние/объективные факторы (в данную группу входят: гендерные особенности, престиж и материальная сторона профессии, роль близкого окружения и другое);
- Внутренние/субъективные факторы (в данную группу входят: личностно-психологические особенности обучающегося в школе, склонности, интересы, ценностно-ориентационные традиции школьника и другое).

Также, существует классификация мотивов. По мнению Е. А. Климова, существует восемь углов ситуации выбора профессии.

1. Позиция старших членов семьи.
2. Позиция друзей (сверстников).
3. Позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя.
4. Личные профессиональные планы.
5. Способности.
6. Уровень притязаний на общественное признание.
7. Информированность.
8. Склонности.

Методы

- «Опросник профессиональных представлений» Е.И. Рогова.
- Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).
- Е.А.Климовой, Модификация: А. А. Азбель «Дифференциально - диагностический опросник».

Заключение

Профессиональные представления представляют собой сложные динамичные психологические образования, которые представлены в виде комплекса образов, нужных для теоретических знаний, а также практических умений, и приобретаемые по итогу специальной подготовки и опыта работы. И имеют амбивалентный характер (являются социальными и в тоже время индивидуальными).



ЭМПАТИЯ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Манталуца Ю.И.

студентка 1 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. соц. н., доцент Науменко М. В.

Введение

Цель: Исследовать эмпатию как источник формирования профессиональных представлений

Объект: Подростки 16-18 лет.

Предмет: Эмпатия как источник формирования профессиональных представлений.

Гипотеза: Существует взаимосвязь между уровнем эмпатии и профессиональными представлениями подростков

Методы и материалы

1. Опросник профессиональных представлений (Л.А. Йовайши в модификации Г. Резапкиной);
2. Тест на выявление уровня эмпатии (И.М. Юсупов);
3. Методы математической статистики (критерий U-Манна-Уитни, критерий Спирмена).

Актуальность

Эмпатия играет ключевую роль в формировании профессиональных представлений подростков, так как способность к эмпатии позволяет им лучше понимать себя и окружающих, оценивать свои собственные желания, ценности и способности, а также учитывать интересы других людей при выборе своей будущей профессии. Кроме того, эмпатия способствует развитию межличностных отношений, повышает уровень социализации и адаптации в обществе, что является важным качеством для успешной профессиональной деятельности.

Таким образом, развитие эмпатии у подростков необходимо для формирования профессиональных представлений и успешного становления личности в современном обществе.

Заключение

Рассмотрев различные подходы к рассмотрению данного феномена, можно сделать вывод, что эмпатия является источником в формировании профессиональных представлений, особенно в сфере профессии «человек-человек». Из-за развитой такой особенности личности, как эмпатия, у него может преобладать выбор профессиональных представлений в сфере «человек-человек», где нужно иметь способность к сочувствию, сопереживанию, пониманию внутреннего окружающих..

Библиографический список

1. Андронов В.П., Гриднев А.О. Проблема формирования и развития эмпатии у подростков//НаукаСфера. №2-1. 2021. 58-63 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44757729>
2. Борисова О.Т. Роль эмпатии в становлении личности подростка// Евразийское научное объединение. №2-6(72). 2021. 387-389 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44886094>
3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. СПб., 2000. - 512 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»).
4. Климов Е. А. Психология профессионала: избранные психо-логические труды. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. 455 с.
5. Юсупова, Б. С. Понятие и сущность профессионального самоопределения / Б. С. Юсупова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 21 (259). — С. 315-317. — URL: <https://moluch.ru/archive/259/59435/> (дата обращения: 01.05.2024).



ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ И САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ, ПОЛУЧАЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ПАРАМОНОВА А.И.

студентка 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. соц. н., доцент Науменко М. В.

Введение

Цель: Исследовать особенности взаимосвязи профессиональной готовности и самооценки подростков, получающие дополнительное образование различной направленности.

Объект: Подростки 15-18 лет, получающие дополнительное образование различной направленности.

Предмет: Взаимосвязь профессиональной готовности и самооценки подростков, получающих дополнительное образование различной направленности.

Гипотеза: Существуют особенности взаимосвязи между профессиональной готовностью и самооценкой у подростков, получающих дополнительное образование различной направленности.

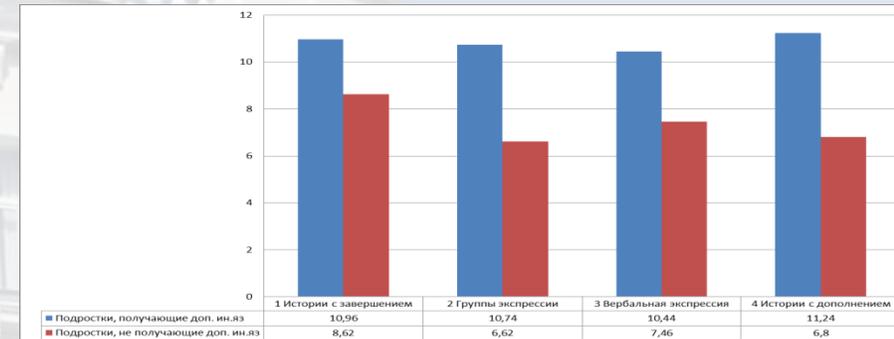
Методы и материалы

- Методика изучения статусов профессиональной идентичности;
- Опросник Кабардова по изучению профессиональной готовности;
- Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейна.

Результаты и обсуждение

Основная часть исследования состояла в выявлении взаимосвязи между профессиональной готовностью и самооценкой. По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

- 1) Выявлена взаимосвязь между профессиональной готовностью и самооценкой
- 2) Группа подростков, получающих дополнительное образование творческой и интеллектуальной направленности, обладает более высоким уровнем профессиональной готовности и самооценки, и их взаимосвязь имеет показатели выше среднего.
- 3) Результаты исследования могут быть использованы как в работе практических педагогов-психологов дополнительного образования, так и при проведении профилактической психолого-педагогической и профориентационной работы с подростками, получающими дополнительное образование различной направленности.



Заключение

Гипотеза о существовании особенности во взаимосвязи между профессиональной готовностью и самооценкой подростков, получающих дополнительное образование различной направленности подтвердилась.

Библиографический список

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2017.-362 с.
2. Андрухина Л.М. Дополнительное образование: возможности развития личности. // Дополнительное образование. 2000. - №9. с-11.
3. Баттворт, Дж.Харрис, М. Принципы психологии развития.-М.,2000. 349с.
4. Бернс Р. Я – концепция и Я – образы. Самосознание и защитные механизмы личности. Самара.: Изд. Дом «Бахрах», 2009. 656 с
5. Будасси, С.А. Методика исследования самооценки.-1972. 122 с.
6. Гиль С.С. Педагогические условия самореализации подростков: Дис. канд.пед.наук. - Екатеринбург, 1995. – 170с.
7. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога // С.Ю. Головин. - М.: АСТ, 2001.- 800 с.



Особенности профессионального самосознания студентов 1 и 2 курса направления «Социальная работа»

Попова С.Л.

магистрант 1 года обучения Академии психологии и педагогики ЮФУ,
научный руководитель – д. пед. н., к. психол. н., профессор Рогов Е.И.

Введение

Цель исследования: определить особенности профессионального самосознания студентов 1 и 2 курса направления «Социальная работа».

Объект: студенты 1 и 2 курса.

Предмет: особенности профессионального самосознания студентов 1 и 2 курса направления «Социальная работа».

Гипотеза: существует взаимосвязь между выбором профессии и профессиональным самосознанием студентов 1 и 2 курсов.

Степень разработанности проблемы

К отдельным аспектам данной теме обращались отечественные и зарубежные ученые: Ефремова Е.Г., Никитин В.А., Деркач А.А., Шардлоу С., Доэл М. и др. Но исследований на тему особенности профессионального самосознания студентов 1 и 2 курса направления «Социальная работа» недостаточно.

Для специалиста по социальной работе имеет значение степень развития индивидуально-психологических особенностей профессионального самосознания: осознанность образа Я, положительная профессиональная самооценка и самовосприятие, гуманистическая направленность личности, высокие морально-нравственные ценности, эмпатия, коммуникативные навыки. Важными социально-психологическими факторами в процессе обучения в вузе выступают представления о профессии, стремление к познанию и открытость новому опыту, взаимодействие в учебной группе, способность к самораскрытию и степень принятия одногруппников

Методики исследования

1. Личностный дифференциал (ЛД)
2. Тест Смыслжизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева
3. Якоря карьеры Э. Шейн

Вывод

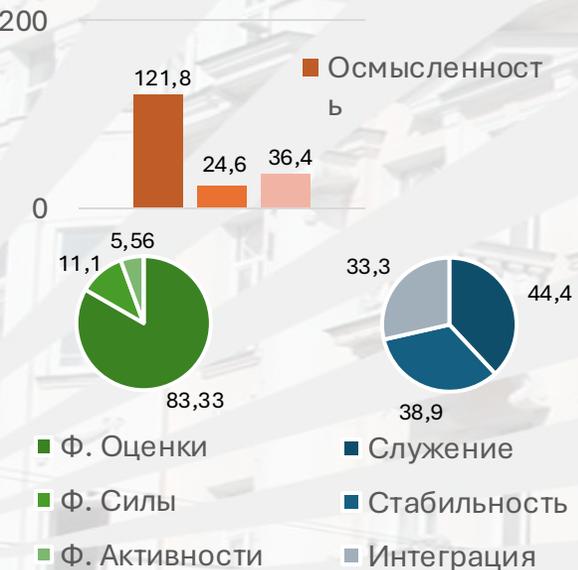
Данное исследование показало, что существует взаимосвязь между выбором профессии и профессиональным самосознанием студентов 1 и 2 курсов. Уже на ранней стадии обучения студенты направления «Социальная работа» имеют достаточно выраженные индивидуально-психологические особенности профессионального самосознания, необходимые для специалистов помогающих профессий.

Актуальность исследования

Специальная военная операция, санкции, увеличение потока беженцев и мигрантов приводят к тому, что множество людей в нашей стране попадают в трудные жизненные ситуации. Это актуализирует значимость подготовки специалистов помогающих профессий, в том числе и в сфере социальной работы. Становление будущего специалиста включает не только получение теоретических знаний и практических навыков в профессии, но и формирование профессионального самосознания еще в вузе. К сожалению, этот процесс чаще происходит стихийно, без понимания сути и направления происходящих изменений. В связи с этим изучение особенностей профессионального самосознания студентов на разных этапах обучения является актуальным.

Библиографический список

1. Рогов Е.И. Становление профессионального самосознания в вузе: содержание и оценка // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2017. №4. С. 307-311.
2. Кардовская Е.К. Развитие профессионального самосознания студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа» // Южно-российский журнал социальных наук. 2011. №2. С. 62-69.
3. Теплинских М.В. Особенности профессионального самосознания студентов будущих социальных работников // СибСкрипт. 2010. №3. С. 122-127.





Особенности самоопределения старшеклассников с разными ценностными ориентациями

Пропой Т.И.,

студентка 1 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – доктор педагогических наук, кандидат психол. наук профессор Рогов Е.И.

Введение

В настоящее время профессиональное самоопределение обучающихся старших классов характеризуется противоречием между системой внешних стимулов и комплексом реально действующих мотивов школьников.

Цель исследования - изучить особенности ценностных ориентаций школьников на этапе профессионального самоопределения.

Гипотеза: существуют определенные особенности самоопределения старшеклассников с разными ценностными ориентациями. Актуальность исследования заключается в важности осознанного выбора подростком своей профессии, который во многом определяет качество его дальнейшей жизни, будущей самореализации, социализации, карьерного и профессионального роста

Методы и материалы

Теоретический анализ исследований и психолого-педагогической литературы по данной тематике. Эмпирические методы, тестирование, анкетирование, методы математической и статистической обработки.

Таблица 1 – Иерархия трудовых ценностных ориентаций старшеклассников

Ценностные ориентации	Учащиеся традицион. класса		Учащиеся профильного класса	
	Ранг	Кол-во уч-ся	Ранг	Кол-во уч-ся
ОЗ (обществен.)	7	92,6%	7	86,7%
СД (деловые)	6	70,4%	5	53,3%
СТ (статус)	2	96,9%	2	100%
РТ (результат)	1	88,9%	1	80%
СМ (развитие)	5	66,7%	6	73,3%
СУ (способ-ти)	4	70,4%	4	76,7%
УТ (условия)	3	74,1%	3	83,3%

Результаты и обсуждение

Анализ литературы позволил выявить и показать наиболее характерные особенности протекания процесса самоопределения старшеклассников с разным ценностными ориентациями.

Заключение

Таким образом, исследование подтверждает, что существуют определенные особенности самоопределения старшеклассников с разными ценностными ориентациями. Действительно, ценностные ориентации – это одно из стержневых образований зрелой личности. Они могут стать опорой, и помогут старшеклассникам с их успешном самоопределением.

Библиографический список

Евецкая С.Н., Палагина Н.С., Морозова А.А. Особенности трудовых ценностных ориентаций современных старшеклассников на этапе профессионального самоопределения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 6А. С. 64-72. Источник табл. 1



ЦЕННОСТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИЕЙ У ВЗРОСЛЫХ

Усова П.С.,

студентка 1 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Рогова Е.Е.

По разным статистикам каждый четвертый человек не удовлетворён своей профессиональной реализацией и текущим местом работы. Удовлетворенность профессиональной реализацией зависит от ценностно-смысловой сферы личности каждого конкретного индивида, который вступает в период зрелости, выбирает профессию и реализует себя в профессиональной деятельности на протяжении всей взрослой жизни. Именно персональные ценности определяют предпочтение той или иной деятельности и выступают ее основным регулятором, задают направление для активности человека. Поэтому они являются важным условием для мотивации человека и выбора значимых качеств его деятельности, в том числе и в профессиональной самореализации.

Ценности и связанные с ними ценностные ориентации в целом представляют собой важное направление исследований в психологии личности, потому что являются большей частью психологической структуры личности. С.Ю.Головин в словаре практического психолога пишет: «Социальные ценности, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности, входят в психологическую структуру личности как личностные ценности, которые являются одним из источников мотивации ее поведения» [1, с. 755]

По мнению Э.Ф. Зеер, анализ личности специалиста той или иной профессии невозможен без изучения системы его ценностных ориентаций. При этом подчеркивается, что ценностные ориентации являются одним из центральных личностных образований. В зависимости от структуры ценностных ориентаций личности, сочетания и степени предпочтения относительно других ценностей, можно определить, на какие цели направлена профессиональная деятельность человека [2, с. 100-101]. Иванов М. С. и Яницкий М. С. определяют самореализацию как воплощение личности и сознания в поведении, а это значит, это подтверждает то, что ценности как часть структуры личности являются основополагающей для реализации в любой деятельности, в том числе и профессиональной.

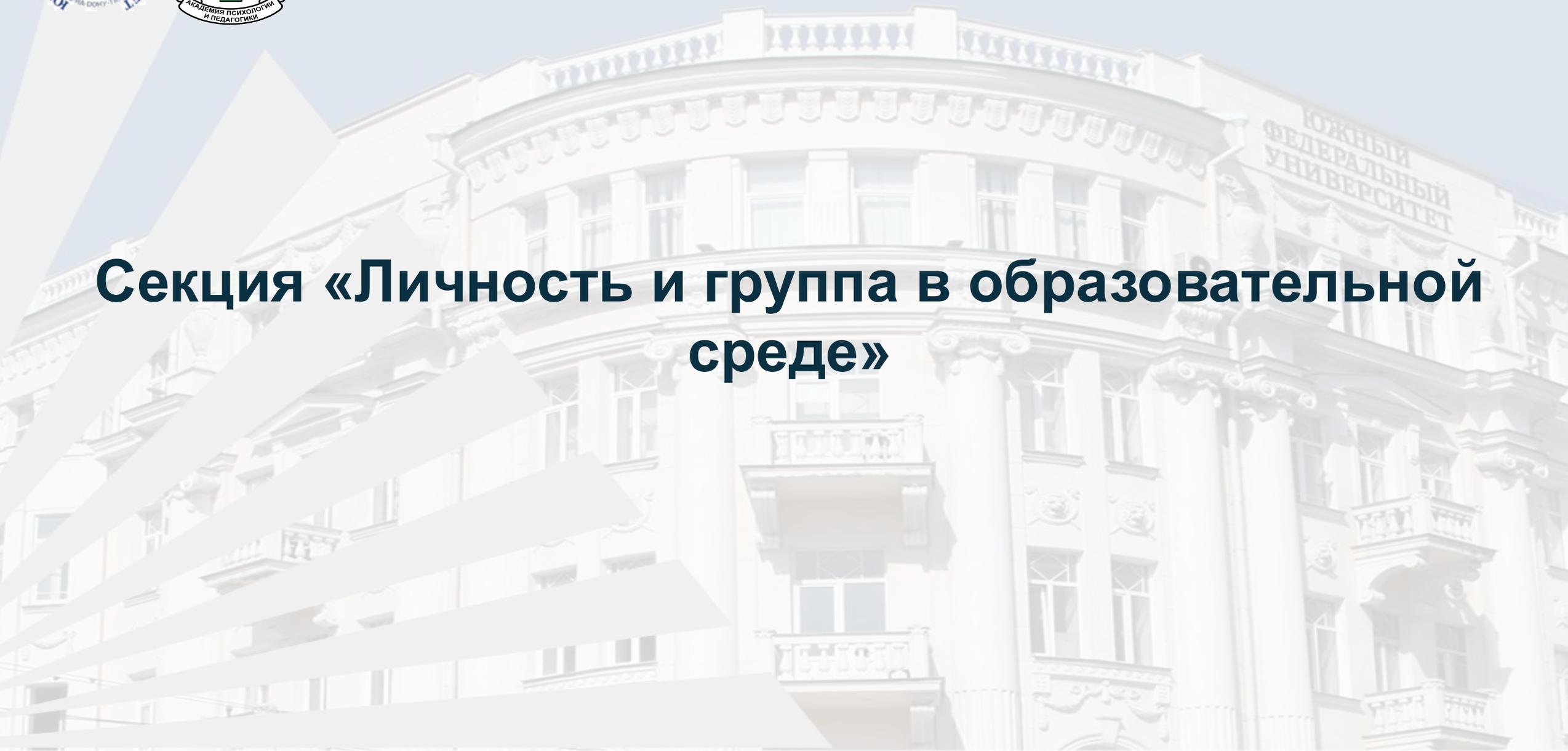
Эти определения дают основание полагать, что ценностные ориентации, как система персональных ценностей прямо связаны с самореализацией личности, ведь в процессе этого индивид реализует свои потребности, интересы и другие показатели, определяющие для него значимые компоненты деятельности. Можно сделать следующий вывод: ценности в профессиональной деятельности оказывают сильное воздействие на индивидуальное профессиональное поведение личности. Они выступают как глубинные психологические основания, которые влияют на самореализацию, а индикатором того, что самореализация действительно осуществляется является феномен удовлетворённости работой.

Библиографический список

1. Словарь практического психолога. / Сост. С.Ю.Головин. – Минск: Харвест, 1998.
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М. Психология профессионального образования: практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008



Секция «Личность и группа в образовательной среде»





Специфика социализация в старшем школьном возрасте

Бордун А.В.

студентка 1 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. соц. н., доцент Науменко М. В.

Введение

Цель: Исследовать специфику социализации школьников в школьном возрасте.

Объект: Подростки 16-18 лет, обучающиеся в школе.

Предмет: специфика социализация в старшем школьном возрасте социализации.

Гипотеза: Социализация одной из главных проблем в старшем школьном возрасте. Это связано с недостатком общения со сверстниками. В связи с тем, что большинство подростков проводят большую часть времени в школе, но при этом не общаются и часто испытывают недостаток общения со сверстниками вне школы. Это может привести к тому, что подростки начинают чувствовать себя изолированными и одинокими. Школа может поспособствовать социализации детей.

Социализация является важным процессом, который происходит в жизни каждого человека. В старшем школьном возрасте этот процесс становится особенно актуальным, так как именно в этот период происходит формирование личности и ее адаптация к обществу. В данной статье мы рассмотрим проблемы социализации в старшем школьном возрасте и предложим некоторые перспективы для ее улучшения.

Методы и материалы

- Тест «Социальный интеллект» Гилфорда;
- Опросник «Социальный интеллект» (тест Басса-Дарки в модификации Г. Резапкиной);
- Методика Я -концепция Уильям Джеймс;
- Методика «Тест коммуникативных умений» Михельсона;
- Методика диагностики эмоциональности по В.М. Русалову;

Результаты и обсуждение

Основная часть анализа состояла в выявлении специфики социализации школьников в старшем возрасте. Мы рассмотрим перспективы улучшения социализации в старшем школьном возрасте. Для улучшения процесса социализации в старшем школьном возрасте необходимо проводить работу по следующим направлениям

- 1) Самостоятельно развить социализацию в старшем школьном возрасте не возможно.
- 2) Организация школой дополнительных мероприятий для общения со сверстниками. Это может быть организация различных кружков, клубов и секций, где подростки могут общаться со сверстниками и находить новых друзей это способствует повышению уровня социализации.
- 3) Создание условий для получения примеров для подражания. Это может быть организация встреч с успешными людьми, которые могут поделиться своим опытом и помочь подросткам определиться с выбором профессии
- 4) Рекомендации могут быть использованы как в работе практических педагогов-психологов дополнительного образования, так и учителей-классных руководителей, при проведении профилактической психолого-педагогической и профориентационной работы с подростками.

Заключение

Социализация в старшем школьном возрасте является важным процессом, который помогает формированию личности и ее адаптации к обществу. Однако, в этом процессе есть ряд проблем, которые необходимо решать. Для улучшения процесса социализации необходимо проводить работу по организации дополнительных мероприятий для общения со сверстниками, созданию условий для получения примеров для подражания и проведению информационных кампаний о проблемах социализации.

Библиографический список

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте, Питер, 2008
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ, М., 2005
3. Ковалева А.И. Луков В.А. Социализация молодежи: теоретические вопросы, М., 1999
4. Лебедев В.С. Социальное воспитание школьников. Монография. Тюмень, 2007
5. Уголовный кодекс РФ, М., 1999
6. Сетевые ресурсы. 1. <http://trepsy.net/>-Сайт содержит подборку психологических упражнений, игр, этюдов для проведения тренингов, психологических занятий, коррекции



Детерминанты развития памяти в младшем школьном возрасте

Водопьянова Ю.А.

студентка 1 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. соц. н., доцент Науменко М. В.

Введение

Цель: анализ факторов развития памяти, у детей младшего школьного возраста

Объект: Дети младшего школьного возраста.

Предмет: Факторы развития у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза: существуют детерминанты (факторы) развития у детей младшего школьного возраста, углубленно изучающих иностранный язык.

Методы и материалы

Анализ научной литературы по теме исследования.

Актуальность

В современном обществе отмечаются проблемы с использованием памяти и эффективным запоминанием, с которыми дети сталкиваются. Изменение качества и количества информации может быть одной из причин такой ситуации. В условиях цифрового общества информация доступна постоянно, окружает ребенка в больших объемах. Это приводит к низкому уровню развития памяти у детей при поступлении в начальную школу, а также к преобладанию пассивного механического запоминания и воспроизведения информации. Многие дети характеризуются "клиповым мышлением", зависимостью качества запоминания от эмоциональной привлекательности материала. Это затрудняет развитие традиционных механизмов запоминания и препятствует успешному обучению в начальной школе. В результате, ученики сталкиваются с серьезными трудностями в эффективном запоминании учебного материала.

Заключение

Запоминание у детей - многофакторный процесс, включающий в свою структуру такие элементы, как мотивация, связанная с жаждой познания и интересом к контенту. Структурно-деятельностный фактор успешности запоминания связан с включением информации для запоминания в структуру человеческой деятельности и активизацией потребности к усвоению информации. Манифестируется это через стимуляцию желания усваивать данные. В свою очередь, роль операционного и стимульного компонентов заключается в характеристике самого материала для запоминания и способах его представления.

Библиографический список

1. Зинченко П. И. Непроизвольное запоминание. М., 1961
2. Репкина Н.В. Память на всю жизнь // Культурно-историческая психология. 2009. Том 5, № 2. с. 19-22.
3. Шведов Д. В., Цуркан Н.В. Исследование факторов успешного запоминания. Практические рекомендации // The Scientific Heritage. 2020. №44-4 (44). С. 46-54.
4. Ярушина Т.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». Психологические науки. 2014. С. 48-52



Теоретические аспекты изучения семейных ценностей

Вознюк Е.В.

студентка 1 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. псих. н., доцент Жолудева С.В.

Введение

Семья является первым социальным институтом человека, в который он попадает, будучи младенцем. В ней ребенок постепенно знакомится с миром через призму родительского воспитания, ему прививаются важные жизненные ценности, таким образом происходит формирование личности. Одним из важных аспектов в данном процессе является создание или поддержание уже имеющихся семейных ценностей, так как именно они служат фундаментом будущего личности. Воспитание семейных ценностей дает возможность чувствовать принадлежность к своему роду и продолжать его.

Методы и материалы

Метод анализа научной литературы

Актуальность

В современном обществе наблюдается резкое возрастание разводов и количества одиноких людей, неспособных создать семью. На сегодняшний день среди молодых людей высоко ценится индивидуальность, обособленность, выбор в пользу личного комфорта и независимость, в свою очередь семейные ценности являются для них «неактуальными» и малопонятными. Изучение роли семейных ценностей может стать существенным подспорьем для сохранения и популяризации данного феномена у нынешнего и последующего поколений.

Заключение

Проанализировав различные подходы к изучению семейных ценностей, можно сделать вывод, что они являются духовно-нравственными ориентирами и составляют неотъемлемую часть в формировании личности. Несмотря на то, что базовые семейные ценности включают в себя множество видов, в каждой семье они уникальны. Каждый человек должен иметь четкое представление о тех ценностях, которые способствуют созданию и укреплению дружной семьи.

Библиографический список

1. Мжельская Е.В. Современные подходы к сущности понятия «семейные ценности». // Самарский научный вестник. № 4(5). 2013. 113-116. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21241435>.
2. Аникашина К.А., Распопова Ю.А., Рыжкова К.Д. Формирование семейных ценностей в молодежной среде: кузница – мастерская семейных ценностей. // Молодой ученый. №3-1(478-1). 2023. 11-13 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54362825>.
3. Синельников А.Б. Семья как ценность и семейное положение как реальность. // Семейно-детный образ жизни в социологическом измерении. 2018. 145-152 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36629811>.
4. Лидер О.И. Семья как ценность. // Наука через призму времени. №6 (27). 2019. 159-160 с.



Особенности личностных характеристик обучающихся юношеского возраста с разным опытом буллинга

Иваницкая Е.Ю.,

студентка 5 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Жолудева С.В.

Введение

Цель: изучить особенности личностных характеристик обучающихся юношеского возраста с разным опытом буллинга.

Предмет: личностные характеристики.

Объект: обучающиеся юношеского возраста с разным опытом буллинга.

Гипотеза: существуют особенности личностных характеристик обучающихся юношеского возраста с разным опытом буллинга.

Методы

Теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, сравнительный анализ, методы обработки данных

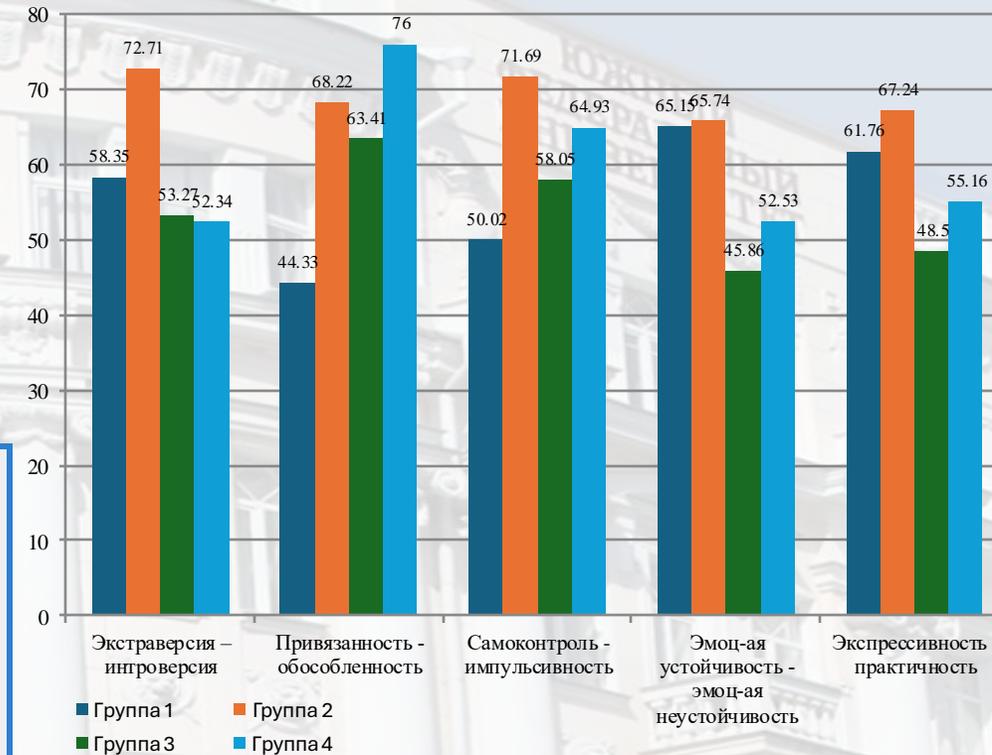
Анкета для выявления опыта включенности в буллинг и кибербуллинг; Patchin J. W., Hinduja S.

Методика Пятифакторный личностный опросник Р. МакКрае и П. Коста.

Стат. обработка: описательная статистика, непараметрический критерий Н-Крускала-Уоллиса, Фридмана (пакет программ SPSS)

Результаты и обсуждение

У юношей с разным опытом буллинга имеются различия по некоторым личностным характеристикам (Рисунок). Для группы 1-«агрессоры» по шкалам «привязанность-обособленность» и «самоконтроль-импульсивность» характерны самые низкие значения; для группы 2-«наблюдатели» характерны высокие значения по шкалам «экстраверсия-интроверсия», «самоконтроль-импульсивность» и «экспрессивность-практичность»; для группы 3-«без опыта» по всем пяти шкалам средние или низкие значения характерны низкие значения «эмоц.устойчивость-эмоц.неуст-ть» и «экспрессивность-практичность»; для группы 4-«жертвы» характерны высокие значения по шкалам «экстраверсия-интроверсия», «самоконтроль-импульсивность» и «экспрессивность-практичность»



Заключение

Выдвинутая гипотеза была подтверждена: существуют особенности личностных характеристик обучающихся юношеского возраста с разным опытом буллинга.



Волевые качества личности подростка.

Иванова А.С.

студент 1 курса магистратуры Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к.п.н., доцент, Рогова Е.Е.

Краткое содержание

Одной из актуальных тем для изучения и анализа является тема волевых качеств личности подростка. Несмотря на то, что феномен воли изучали многие отечественные ученые, методы оценки развития воли и ее составляющих у подростков остаются недостаточно разработаны. В докладе изложены основные определения феномена и его свойств, проанализированы результаты

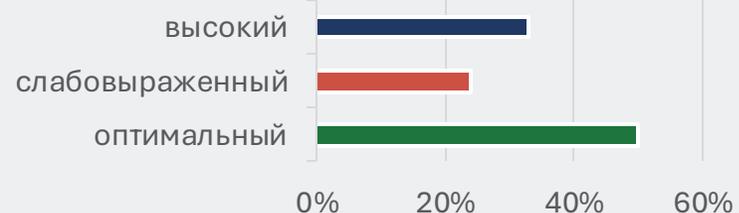
исследований, предположены последствия безвольного поведения. Быстротечность и вариативность современной жизни не оставляет выбора «быть в отстающих». А что, если не воля формирует нас как сильных личностей во всей многогранности этого понятия?

Заключение

Мы пришли к выводу, что воля и ее компоненты не являются новообразованием, а лишь оттачиваются в определенный возрастной период в разных соотношениях. Важно учитывать физиологические процессы, гендерные признаки, тип нервной системы и индивидуальные процессы высших психических функций, а также социальные и психологические условия, в которых находится подросток. Для успешного развития волевых качеств мы рекомендуем включить в повседневную жизнь занятия спортом, прогулки, составление плана со строго установленными дедлайнами, доводить начатое до конца и проявлять социальную морально-ценностную активность.

Метод изучения темы: анализ научной литературы

Уровень характеристики своих волевых качеств



Библиографический список

1. Высоцкий А. И. Волевая активность школьников и методы ее изучения. Челябинск, 1979.
2. Ильин Е. П. Психология воли. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2009. — 368 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
3. Овчинников Никита Игоревич, Карпова Светлана Владимировна Волевая саморегуляция подростков с разной мотивационной направленностью // Наукосфера. №11 (1), 2023
4. Платонов К. К., Голубев Г. Г. Психология: Учебник. М., 1973.
5. Прилепских О.С. Особенности воли и волевых качеств личности в подростковом возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-voli-i-volevyh-kachestv-lichnosti-v-podrostkovom-voznage> (дата обращения: 30.04.2024).
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2014. – 713 с.



Особенности проявления лидерских способностей в младшем школьном возрасте

Кириленко Л.А.,

студентка 1 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. соц. н., доцент Науменко М.В.

Введение

Каждый из учеников обладает определенным потенциалом и качествами, которые необходимо правильно развивать, а ни в коем случае не искоренять, формируя у всех детей одинаковое мировоззрение. И лидерские качества – это неотъемлемая часть личности ребенка. Изучив механизмы проявления активности ребенка, учитель сможет составить индивидуальный маршрут развития лидерских качеств личности. Педагог сможет определить наиболее оптимальные пути и механизмы, которые помогут воспитать в ребенке настоящего лидера.

Методы и материалы

Метод анализа научной литературы

Результаты и обсуждение

Результаты исследования показывают, что лидерство следует рассматривать как набор уникальных личностных качеств: физиологических, эмоциональных и интеллектуальных. Однако ребенок может стать лидером в классе, если он превосходит других хотя бы по одной из этих характеристик. Переменная лидерская позиция зависит от ситуации. Ребенок этого типа чаще демонстрирует внешнее признание, нуждается в поддержке со стороны окружения и менее способен противостоять обстоятельствам, чем предыдущий тип. В этом случае взрослым особенно важно формировать внешнюю среду. Лидер, чье положение нестабильно, склонен критически оценивать собственные способности, что в определенных ситуациях приводит к низкой самооценке.

Заключение

Формировать основы истинного лидерства лучше всего у младших школьников, так как это самый оптимальный для этого возраст. Младший школьник обладает высокой восприимчивостью к разного рода воздействиям социума. В данном возрасте у ребенка уже формируется более менее адекватная самооценка, он учится самоконтролю. Младший школьник уже обладает определенной степенью самостоятельности и сознательности. У обучающегося начального звена наиболее ярко видны проявления механизмов адаптации к социальным нормам и требованиям общества. Родители вместе с преподавателями должны помочь ребенку сформировать те необходимые качества, которые помогут в будущем ему стать настоящим лидером.

Список литературы:

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2022. -127 с.
2. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманиг. Изд. Центр ВЛАДОС, 2019. – с.115 – 120
3. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. наук, 2020. – с. 54 – 64
4. Кузякин, А.П. Что такое лидер и лидерство? // Образование. 2020. - с. 89-99.



Взаимосвязь одиночества и локуса контроля в подростковом возрасте

Омельченко О.П.

студентка 1 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ,
научный руководитель – к. п. н., доцент Рогова Е.Е.

Введение

Цель: Исследовать взаимосвязь одиночества и локуса контроля в подростковом возрасте.

Объект: подростки с разным уровнем одиночества.

Предмет: Взаимосвязь одиночества и локуса контроля в подростковом возрасте.

Гипотеза: Существует взаимосвязь между одиночеством и локусом контроля в подростковом возрасте.

Методы и материалы

- Тест «Локус контроля» Дж. Роттера.
- Опросник «Одиночество» Е.Е.Роговой.
- Опросник для определения вида одиночества С.Г. Корчагиной.
- Корреляционный анализ Спирмена.

Прогнозирование исследования

Основная часть исследования состоит в выявлении взаимосвязи между одиночеством и локусом контроля в подростковом возрасте.

По результатам тестирований можно будет сделать выводы:

- 1) о влиянии интегральности локуса контроля на уровень одиночества;
- 2) о более остром переживании одиночества подростками с экстернальным локусом контроля.

После обработки результатов тестирований и проведения анализа будет выявлено: существует ли взаимосвязь между одиночеством и локусом контроля в подростковом возрасте. Результаты исследования могут быть использованы в работе практических педагогов-психологов.

Актуальность исследования

При достаточно частом указании на одиночество как на психическое явление в отечественной психологии практически отсутствуют его теоретические и эмпирические исследования. Изучением проблемы одиночества занимались на протяжении столетий и продолжают заниматься ученые различных взглядов и научных направлений, но несмотря на это, одиночество как феномен представляет собой малоизученное явление.

Особенный интерес в исследовании вызывает тот факт, что объектом исследования выступают обучающиеся кадетского корпуса, который фактически представляет собой школу-интернат. Предполагаю, что у таких детей существуют особенности локализации контроля, являющиеся психологическим следствием влияния образовательного процесса, характера образовательной среды на личностное становление подростков.

Библиографический список

1. Валишина, Ф. А. Субъективное переживание одиночества в старшем подростковом возрасте / Молодой ученый. — 2020. — № 15 (305). — С. 278-280.
2. Додова, Л. М. Особенности становления локуса контроля у подростков, получающих кадетское образование / Психология в России и за рубежом — Санкт-Петербург: Реноме, 2011. — С. 76-79.



Особенности представлений о семейных отношениях детей из разных типов семей

Питонова О.В.,

студентка 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. соц. н., доцент Жолудева С.В.

Введение

Цель работы: изучить особенности представлений о семейных отношениях подростков из разных типов семей.

В соответствии с целью исследования мы анализировали особенности представлений о семейных отношениях подростков из разных типов семей.

Объект исследования: подростки из разных типов семей.

Предмет исследования: особенности представлений о семейных отношениях подростков из разных типов семей.

Гипотеза исследования: существуют особенности представлений о семейных отношениях у подростков из полных и неполных семей.

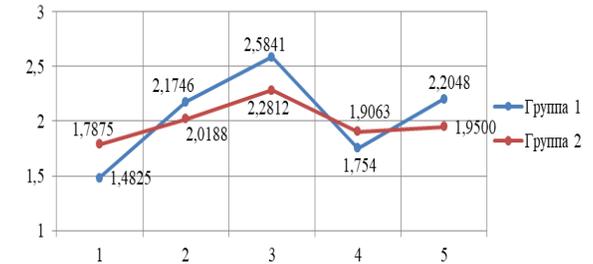
Методы и материалы

1. Анализ научной литературы по теме исследования.
2. Опросник "Поведение родителей и отношение подростков к ним" (ADOR).
3. Опросник «Семейно-обусловленное состояние» (Типовое семейное состояние) (Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис).
4. Методика «Незаконченные предложения».

Результаты и обсуждение

1. Выявлено количественное соотношение подростков из полных и неполных семей.
2. Зафиксированы значимые различия особенностей представлений о семейных отношениях подростков из разных типов семей.
3. Проведенный анализ дал понимание об особенностях представлений о семейных отношениях у подростков из разных типов семей.

Профиль выраженности качеств у подростков (в ср.б.)



Заключение

Проведенный анализ и эмпирическое исследование позволили выделить и описать особенности представлений о семейных отношениях подростков из разных типов семей. Существуют особенности представлений о семейных отношениях у подростков из разных типов семей, что позволяет гипотезу доказанной.

Список литературы

1. Андреева, Г. М., и др. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. М.: Аспект Пресс, 2002. – 287 с
2. Аргентова, Т. Е. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / Т. Е. Аргентова, Л. В. Аргентова. — Кемерово : КемГУ, 2017.



Феномен самоотношения в психологических исследованиях

Полуляшин А.А.

студент 1 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель: Науменко М.В. о

Исследование феномена самоотношения является важным вкладом в психологию личности, позволяя понять внутренние механизмы, определяющие взаимодействие человека с собой и окружающим миром. Работа направлена на изучение различных аспектов самоотношения с целью выявления его роли в формировании личности, социальных отношениях и психологическом благополучии.

Цель исследования заключается в анализе существующих теорий и эмпирических данных о самоотношении для выявления его влияния на психологическое развитие и социальную адаптацию человека.

Методы и материалы

Анализ научной литературы

Результаты и обсуждение

В работе использованы научные исследования известных психологов Пантелеева С.Р., Столина В.В., Высокогорского Л.С. Результаты исследования предоставляют нам более глубокое понимание роли самоотношения в формировании личности и социальных взаимоотношений, а также указывают на его важность для психологического благополучия и саморазвития.

Заключение

Изучение феномена самоотношения является ключевым элементом в понимании человеческой психологии и личностного развития. Основанный на обширных исследованиях и теоретических концепциях, этот область исследований открывает двери к глубокому пониманию того, как мы воспринимаем и оцениваем себя, как наше самоотношение влияет на наше поведение, отношения и психическое благополучие.

Исследования в этой области позволяют нам расширить наше понимание о том, как формируются личностные черты и особенности в разные периоды жизни, а также какие факторы могут оказывать влияние на наше самоотношение. Это знание и дает возможность разработать эффективные стратегии для развития личности, преодоления личностных трудностей и улучшения качества жизни.

Важно отметить, что изучение самоотношения имеет практическое значение не только для психологии, но и для многих других областей человеческой деятельности, таких как образование, здравоохранение, социальная работа и лидерство. Глубокое понимание самоотношения позволяет нам развивать позитивные отношения с собой и другими, достигать своих целей и реализовывать свой потенциал, что делает его важным предметом изучения и применения в нашей жизни.

Библиографический список

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Смысл: Эксмо, 2005. 1136 с.
2. Дашковский И.А. К вопросу коммуникации с внутренним Я//Мир психологии. - 2000. - № 2. - С.64-74.
3. Пантелеев С.Р. «Самоотношение»//Психология самосознания. Хрестоматия.-Самара: Бахрах-м, 2000.- С.108-242.
4. Столин В.В. Уровни и единицы самосознания/Психология самосознания. Хрестоматия.-Самара:Бахрах-м, 2000.- С.123-155.



ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМ ТИПОМ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Пустовойтова Н.С.,

студентка 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. соц. н., доцент Науменко М.В.

Введение

Цель: выявить особенность взаимосвязи социального интеллекта и самооценки подростков с различным типом гендерной идентичности.

Объект: подростки с различным типом гендерной идентичности.

Предмет: взаимосвязь социального интеллекта и самооценки подростков с различным типом гендерной идентичности.

Гипотеза: существуют особенности взаимосвязи социального интеллекта и самооценки подростков с различным типом гендерной идентичности.

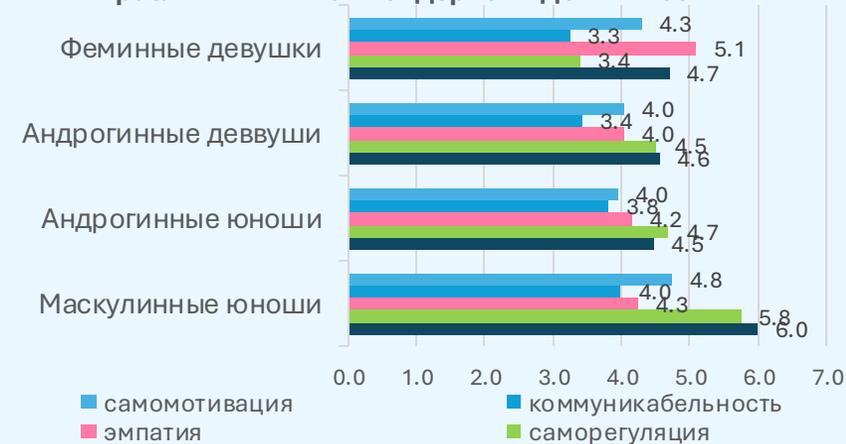
Методы и материалы

1. Анализ научной литературы по теме исследования
2. Опросник «Социальный интеллект» (тест Н.Холла в модификации Г. Резапкиной)
3. Исследование самооценки подростка (опросник Г.Н.Казанцевой)
4. Опросник на выявление маскулинности – фемининности (С. Бем)

Результаты и обсуждение

1. Зафиксированы значимые различия в уровнях сформированности компонентов социального интеллекта подростков по шкалам: самосознание, саморегуляция, эмпатия, коммуникабельность, самомотивация.
2. Выявлены особенности во взаимосвязи между социальным интеллектом и уровнем самооценки подростков с различным типом гендерной идентичности.
3. Проведенный анализ дал понимание о особенности взаимосвязи социального интеллекта и самооценки подростков с различным типом гендерной идентичности.

Социальный интеллект подростков с различным типом гендерной идентичности



Заключение

Проведенный анализ и эмпирическое исследование позволило выделить и описать особенности взаимосвязи социального интеллекта и самооценки подростков с различным типом гендерной идентичности. Взаимосвязи компонентов социального интеллекта и самооценки в гендерных группах различаются, что позволяет считать гипотезу доказанной.

Библиографический список:

1. Аршанская Шешукова, О. В. Психологические условия становления социального интеллекта: история и современность / О. В. Аршанская Шешукова. – Тамбов : ООО "Консалтинговая компания Юком", 2018. – 85 с.



Взаимосвязь одиночества и страхов в подростковом возрасте

Сорокина Е.М.,

студентка 5 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к.псих.наук, доцент Рогова Е.Е.

Методы:

Метод Дж.Тейлора для измерения тревожности

Опросник «Виды страха И.П.Шкуратовой»

Опросник «Одиночество» Е.Е.Роговой

Метод математической статистики: коэффициент ранговой корреляции Спирмена

Результаты:

Анализ исследования уровня страхов, тревожности и одиночества показал:

уровень переживания одиночества и тревожности с возрастом растет
 фобии уменьшаются
 социальные страхи на всем периоде подросткового возраста стабильно высокие

Цель исследования:

Выявление взаимосвязи одиночества и страхов в подростковом возрасте

Объект:

Подростки среднего и старшего школьного возраста

Предмет:

Взаимосвязь одиночества и страхов в подростковом возрасте

Гипотеза:

Существует взаимосвязь одиночества и страхов в подростковом возрасте



Заключение: анализ математической статистики показал, что существуют значимые связи между временным, постоянным и когнитивными видами одиночества и социальными, учебными, криминальными, мистическими видами страхов и уртревожностью
Гипотеза исследования подтверждена!

Страхи	Социальные	Учебные	Криминал.	Уртревож	Мистическ
Временное	0,69**	0,571*	0,626**	0,74***	
Постоянное	0,366*	0,5***	0,46**	0,766***	
Когнит.	0,499*	0,671**	0,491*	0,672**	
		0,479**	0,543***	0,635***	0,375*
			0,48	0,521	



Секция «Общая и педагогическая психология» (магистры, аспиранты)





Отчуждение студентов от образования в связи с их уровнем субъективного благополучия

Беликова М.Е.,

студентка 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Проненко Е. А.

Введение

В данный момент целью нашей исследовательской работы является установление взаимосвязей отчуждения с компонентами субъективного благополучия студентов. В дальнейшем планируется построение эмпирической модели отчужденности студентов от образования с включением всех исследованных компонентов и поиск новых коррелятов данного состояния для его коррекции.

Методы и материалы

1. Шкала психологического благополучия Риффа (PWB)
2. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Критерий Колмагорова-Смирнова, Критерий ранговой корреляции Спирмана

Результаты и обсуждение

Согласно общей тенденции, отчуждение учебного труда у студентов вузов имеет обратную взаимосвязь с компонентами субъективного благополучия. Наиболее тесно взаимосвязана с ними такая форма отчуждения, как бессилие.

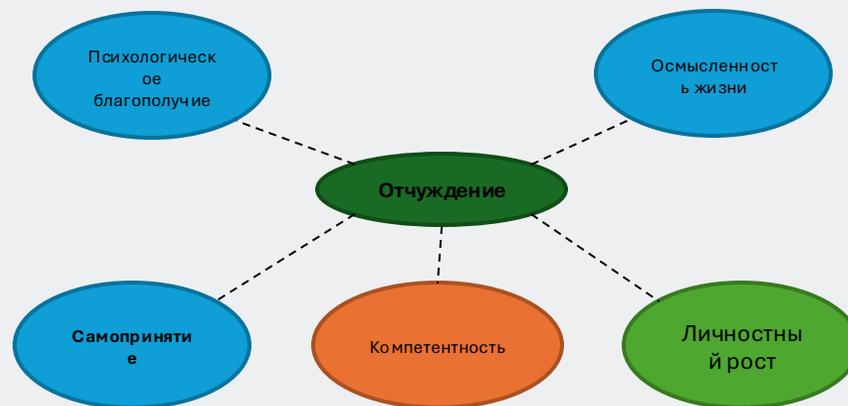
Заключение

Студенты, утратившие веру в свою способность влиять на жизненные ситуации, связанные с образовательным процессом, обладают низким уровнем самопринятия, компетентности, личностного роста, психологического благополучия и осмысленности жизни. Они скорее неудовлетворены результатами прожитого отрезка жизни и не воспринимают свою жизнь как эмоционально насыщенную.

Библиографический список

1. Осин Е.Н., Кошелева Н.В. Тест смысложизненных ориентаций: Новые данные о структуре и валидности // Вопросы психологии. 2020. Т. 66. № 6. С. 150-163.
2. Носова Л. М. Субъективное благополучие: теоретико-методологические подходы // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2019. №1 (49). С. 130-139.

Рисунок 1. Корреляционные взаимосвязи отчуждения учебного труда с компонентами субъективного благополучия





Когнитивно-поведенческая терапия тиков у детей и подростков: причины, симптомы, диагностика

Британова В.С.

магистрант 1 года обучения Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Тельнова О.В.

Актуальность исследования

Тики могут вызывать проблемы с социальным, профессиональным, физическим и академическим функционированием.

Без адекватной поддержки эти факторы могут способствовать снижению качества жизни.

В текущем исследовании планируется провести формирующий эксперимент, в ходе которого планируется применение психологом, протокола когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) лечения тиков. В литературе предоставлено недостаточное количество данных по данной проблеме.

Цель и задачи исследования

ЦЕЛЬ- исследование эффективности протокола когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) в рамках лечебного процесса пациентов (детей и подростков), в клинике доказательной медицины.

Задачи –1. Провести мета анализ литературы по исследуемой теме; 2. Провести формирующий эксперимент (применение протокола КПТ) с целью обучения детей (подростков) и родителей навыкам, способствующим ослаблению тиков; 3. Анализ полученных данных; 4. Выводы.

Объект – особенности психического состояния детей и подростков.

Предмет – тиковые состояния у детей и подростков.

Дизайн исследования

1. Испытуемые: дети и подростки, проходящие лечение в клинике доказательной медицины МЦ «Моя клиника».
2. Метод: КПТ;
3. Методики: осознание тика, мониторинг, отслеживание позыва, обучение конкурирующему движению, а также навыкам мышечной релаксации;
4. Гипотезы: 1. Выявленность проявлений тиков у детей и подростков, прошедших курс когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) ниже, чем у детей, не получающих КПТ. 2: Обучение родителей навыкам КПТ оказывает положительное влияние на формирование у детей и подростков стойкой ремиссии, в сравнении с группой родителей, не получающих КПТ. Гипотеза 3: Дети и подростки, освоившие навыки КПТ, значительно быстрее могут справиться с обострениями тиков в будущем.

Теоретико-методологическая основа исследования

Тики представляют собой произвольные повторяющиеся движения и издаваемые голосом звуки. Они являются отличительной чертой целого спектра нарушений развития нервной системы, возникающие в детском возрасте, которые в совокупности известны как тиковые расстройства [1].

До 20% населения испытывают тики в детстве [2], причем более высокая распространенность наблюдается у мальчиков, чем у девочек, в соотношении примерно 4: 1 соответственно [2,3,4] При тиках, которые присутствуют менее одного года, может быть поставлен диагноз временного тикового расстройства, в то время как тем, которые сохраняются дольше, соответствуют диагнозу хронического тикового расстройства. Тики часто встречаются у детей и подростков и могут сохраняться во взрослом возрасте.

Библиографический список

1. Сет К.К., Уорнер Дж.Н.. Синдром Туретта у детей 2021.
2. Скахилл Л., Шпехт М., Пейдж С. Распространенность тиковых расстройств и клинические характеристики у детей. 2014
3. Фримен Р.Д., Фаст Д.К., Берд Л., Кербешан Дж., Робертсон М.М., Сандор П. Международный взгляд на синдром Туретта: избранные результаты опроса 3500 человек в 22 странах, 2000.
4. Найт Т., Стивс Т., Дэй Л., Лоуэрисон М., Джетт Н., Прингсхайм Т. Распространенность тиковых расстройств: систематический обзор и мета-анализ. *Pediatr Neurol.* 2012.



Психологические особенности аддиктивного поведения у молодежи с пограничным расстройством личности

Васильченко Я. С.,

магистрантка 1 курса Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Бабиянц К. А.

Введение

Проблема аддиктивного поведения личности была и остается актуальной во все времена. Особенно очевидной является проблема химической зависимости человека, так как в данном случае объективно ухудшается не только психологическое, но и физическое здоровье человека.

Уход в зависимость является наиболее простым способом справиться с эмоциональной болью и неустойчивостью, которые сопровождают пограничное расстройство личности. Однако такой механизм одновременно и усугубляет психологическое состояние человека, приводит к состоянию дезадаптации.

Методы и материалы

Опросник для диагностики пограничного расстройства личности Т. Ю. Ласовской

Методика Склонность к зависимому поведению (В. Д. Менделевич)

Склонность к 13 зависимостям (Г. В. Лозовая)

Корреляционный анализ по методу Спирмена

Результаты и обсуждение

Обнаружена значимая корреляционная связь пограничного расстройства личности с любовной и интернет зависимостью.

Выявлена связь любовной аддикции со шкалами самоповреждение и суицидальное поведение. Также выявлена связь суицидального поведения с интернет аддикцией.

Отрицательная корреляционная связь (при $p < 0,5$) выявлена у телевизионной зависимости со шкалой непереносимость одиночества.

Таблица 1. Значимые корреляции пограничного уровня личности с аддиктивным поведением

	Любовная зависимость	Интернет-аддикция
Пограничное расстройство личности	0,840004**	0,730075*

Заключение

Зависимое поведение пограничной личности в возрастной период от 18 до 25 лет представлено нехимическими аддикциями (любовной и интернет-зависимостью).

Библиографический список

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2011. — 352 с
2. Кернберг О. Ф. Тяжелые личностные расстройства: стратегии психотерапии //М.: Независимая фирма «Класс. – 2000.
3. Менделевич В. Д. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В. Д. Менделевича. СПб.: Речь, 2007.



Стресс и его влияние на эффективность служебной деятельности

Вергунова Е.Ю.,

магистрант 1 года обучения Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Крутенева Л.Ю.

Актуальность исследования

Стресс всегда являлся неотъемлемой частью жизни человека. Однако сегодня неотъемлемыми условиями жизни современного человека стали многозадачность, высокие скорости обработки информации и принятия решений, повышенная ответственность, психоэмоциональные перегрузки и др.

Данные факторы в значительной мере актуализируют проблемы стресса, включая психологическую адаптацию к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, стрессоустойчивость, эффективность деятельности, профессиональное выгорание.

В этой связи возникает необходимость изучения влияния стресса на эффективность служебной деятельности госслужащих.

Цель и задачи исследования

Цель – изучить влияние стресса на эффективность служебной деятельности госслужащих.

Задачи:

- проанализировать российские и зарубежные концепции и теории стресса и стрессоустойчивости;
- изучить теоретические и методологические подходы к оценке эффективности профессиональной деятельности;
- рассмотреть психологические особенности профессиональной деятельности госслужащих.

Предмет – стрессоустойчивость и эффективность служебной деятельности.

Объект – госслужащие со стажем службы от 6 месяцев до 5 лет

Дизайн исследования

Глава 1. Теоретический анализ исследований влияния стресса на профессиональную деятельность.

- 1.1. Стресс и стрессоустойчивость личности.
- 1.2. Эффективность профессиональной деятельности.
- 1.3. Психологические особенности профессиональной деятельности госслужащих

Теоретико-методологическая основа исследования

- российские и зарубежные концепции и теории стресса и стрессоустойчивости (В.А. Бодров, Ф.Е. Василюк, Н.Е. Водопьянова, Л.А. Китаев-Смык; Ю.В. Щербатых, Р. Лазарус, К. Маслач и др.);
- теоретические и методологические подходы к оценке эффективности профессиональной деятельности (Г.В. Атаманчук, Л.Г. Дикая, О.С. Лиманская, М.И. Росенко и др.);
- отечественные подходы к оценке особенностей профессиональной деятельности госслужащих (А.Н. Ковин, Т.В. Мальцева, Г.С. Човдырова и др.).

Библиографический список

- Лиманская О.С. Эффективность и результативность служебной деятельности государственных служащих // Вестник экспертного совета, 2017, № 4 (11). – С. 25-29.
- Рябова М.Г., Канунников Р.И. Взаимосвязь механизмов психологической защиты и уровня стресса у сотрудников органов внутренних дел // Психолого-педагогический поиск. – 2023. – № 1 (65). – С. 105-114.



Аналитический обзор исследований тревожных состояний личности

Герасименко Л.А.,

магистрант 1 года обучения Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Кара Ж.Ю.

Актуальность исследования

Широкое распространение тревожных состояний среди лиц молодого и среднего возраста приводит к ограничению способности индивидов эффективно функционировать в повседневной жизни и взаимодействовать с окружающим миром, что может значительно снижать качество жизни. Причины тревожного расстройства личности специалистами не до конца изучены.

Цель и задачи исследования

Цель – провести аналитический обзор исследований тревожных состояний личности
Задачи: – проанализировать научную литературу
- обобщить исследовательский опыт по тревожному состоянию личности
Предмет – тревожное состояние личности
Объект – студенты

Дизайн исследования

Глава 1. Аналитический обзор исследований тревожных состояний личности
1.1. Общие представления о тревожности
1.2. Подходы к изучению особенностей тревожного поведения личности в психологии

Теоретико-методологическая основа исследования

Различные подходы к определению понятия тревожности (С. Ю. Головин, А. М. Прихожан, Л. И. Божович, Р. С. Немов, А. В. Петровский, Н.Ю. Литвинова, Н.Ф. Петрова, В.А. Ляшова) и тревожности личности (С. С. Степанов, Ф. Б. Березин, А. М. Прихожан, А. И. Захаров, Т.Р. Хабиев, О. В. Заширинская, Е. И. Огарева, А.С.Берберян, А.А. Никифоров, Ч. Д. Спилбергер, Р. Мэй).

Библиографический список

- Берберян, А. С. Взаимосвязь экзистенциальной исполненности и тревожности у молодежи / А. С. Берберян // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 2(131). – С. 109-118. – DOI 10.20323/1813-145X_2023_2_131_109. – EDN PEACSL.
- Емельянов, С. В. Тревожные расстройства: состояние проблемы / С. В. Емельянов, Г. В. Митина // Человек в условиях социальных изменений : Материалы международной научно-практической конференции, Уфа, 18 апреля 2023 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2023. – С. 284-288. – EDN HСMBAC.
- Заширинская, О. В. Тревожность и коммуникативные свойства личности / О. В. Заширинская, Е. И. Огарева, А. А. Никифоров // Педагогический ИМИДЖ. – 2023. – Т. 17, № 2(59). – С. 170-181. – DOI 10.32343/2409-5052-2023-17-2-170-181. – EDN DTSDIA.
- Литвинова, Н. Ю. Взаимосвязь перфекционизма и тревожности в деятельности студента / Н. Ю. Литвинова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3(100). – С. 172-174. – DOI 10.24412/1991-5497-2023-3100-172-174. – EDN GWGDZR.



Взаимосвязь чувства юмора и успешности в карьере

Горлова А.В.,

магистрант 1 года обучения Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Крутелева Л.Ю.

Актуальность исследования

Юмор всегда являлся необъемлемой частью человеческого общения. Наличие чувства юмора часто помогает наладить контакт, урегулировать спор или даже продуктивно решить конфликтную ситуацию.

Современные исследования юмора в большей степени посвящены проблемам развития чувства юмора, его связи с эмоциональным интеллектом и т.п. Однако, изучение связи чувства юмора с успешностью в карьере на наш взгляд позволит корректируя стиль юмора, добиться большего успеха в сплочении коллектива, а, следовательно, в управлении персоналом, повышении его работоспособности и увеличении эффективности деятельности.

Цель и задачи исследования

Цель – изучить взаимосвязь чувства юмора и успешности личности в карьере.

Задачи:

- изучить чувство юмора как психологический феномен;
- изучить критерии оценки успешности в карьере.

Предмет – чувство юмора и успешность в карьере.

Объект – менеджеры и руководители в возрасте 35-45 лет.

Дизайн исследования

Глава 1. Теоретический анализ исследований взаимосвязи чувства юмора и успешности в профессиональной деятельности

1. Теоретический анализ российских и зарубежных концепций чувства юмора как психологического феномена.
2. Теоретический анализ подходов к оценке успешности профессиональной деятельности.

Теоретико-методологическая основа исследования

- российские и зарубежные теории и концепции чувства юмора как психологического феномена (Р. Мартин, Е. Ромеро, К. Круффирдс; Ю.А. Гусев, Ю.А. Клейберг, В.В. Козлов и др.);
- российские и зарубежные подходы к оценке успешности профессиональной деятельности (Р.Г. Григорян, А.В. Гришин, Г.И. Демин, Н.И. Дряхлов, А.И. Кравченко, Е.В. Медведева, Н.Н. Тавилова и др.)

Библиографический список

- Гусев Ю.А. Юмор в психологии управления персоналом // Экономика предприятий, регионов, стран: актуальные вопросы и современные аспекты: сборник статей IX Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 марта 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 23-27.
- Устинова А.А., Качина А.А. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и предпочитаемого стиля юмора в контексте профессионального общения // Организационная психология. - 2019. – 4: Т. 9. – С. 125-140.
- Karagonlar P.N.G. Does leader humor style matter and to whom? // Journal of Managerial Psychology. 2020. – 2: Т. 35. – С. 115-128.



Особенности профессиональной мотивации начинающего психолога-консультанта

Гриценко А.А.,

магистрант 1 года обучения Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Тельнова О.В.

Актуальность исследования

Увеличивается распространённость профессии психолога-консультанта. Актуальным представляется изучение профессиональной мотивации консультантов, которая выделяется как один из факторов, участвующих в формировании профессиональных и личностных качеств. Консультанту приходится выдерживать высокие эмоциональные нагрузки, особенно в свете событий, которые затрагивают и самого консультанта, как члена общества. При этом недостаточно данных о мотивации как факторе развития навыков и качеств консультанта, что вызывает интерес для исследования и анализа в свете проблемы эмоционального выгорания и безопасности практики.

Цель и задачи исследования

Цели – взаимосвязь профессиональной мотивации и выгорания, разработка профилактических мероприятий.

Задачи – исследовать особенности проф. мотивации и уровень эмоционального выгорания, определить корреляцию.

Предмет – профессиональная мотивация и выгорание.

Объект – практикующие психологи-консультанты.

Дизайн исследования

Глава 1. Определение и виды профессиональной мотивации.

Глава 2. Эмоциональное выгорание в практике консультанта.

Глава 3. Исследование особенностей профессиональной мотивации психолога-консультанта и эмоционального выгорания в их взаимосвязи.

Теоретико-методологическая основа исследования

– механизмы формирования мотивации и эффективности профессиональной деятельности (Бодров В.А., Леонтьев В.Г., Ильин Е.П., Маслоу А., Леонтьев Д.А.);

– природа и проявления эмоционального выгорания в проф. деятельности, в т.ч. как реакции на стресс в межличностном общении (Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С., Бойко В.В., Ананьев Б.Г., Маслач К., Лэнгле А., Чернисс К.);

– данные исследований, проводящих взаимосвязи между некоторыми симптомами эмоционального выгорания и личностными особенностями психологов-консультантов.

Библиографический список

- Быкова, М. С. Особенности профессионального выгорания психологов-консультантов с различными особенностями личности и разным стажем // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2022. – № 4.
- Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008.
- Тяглова, А. Г. Особенности становления профессиональной мотивации психолога // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. – 2023. – № 5.
- Современная психология мотивации : [сборник] / под ред. Д.А. Леонтьева. – Москва : Смысл, 2002.



Взаимосвязь уровня тревожности с особенностями смысло-жизненных ориентаций подростков

Даллакян К.С.

магистрант 1 года обучения Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель- к. биол. н., профессор Васильева О.С.

Введение

Проблема тревожности и зависимости подростков от родителей (особенно от матерей) очень актуальна из-за тяжелых проблем в социализации, в создании и сохранении такими детьми своих семей. Мамы, пребывая в своей опекающей роли, перечёркивают все остальные амплуа, тем самым ощущая незаменимость для ребенка-повышают свою значимость, тем самым, уровень тревожности у детей, разрушая их судьбы.

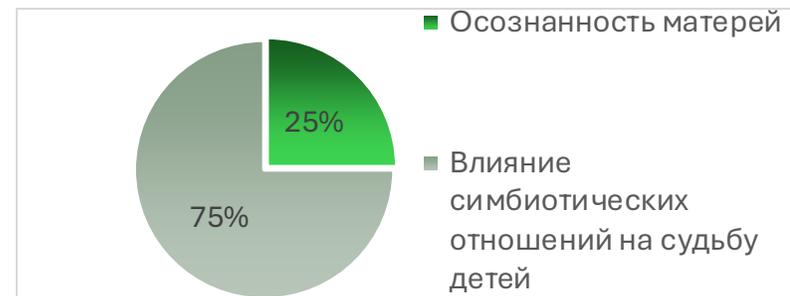
Методы и материалы:

Беседа с матерями и опрос с помощью анкет-опросников
Наблюдение за поведением матерей и их детей.

Результаты и обсуждения:

Патологический симбиоз матери и ребенка имеет ряд психологических аспектов:

1. Нарушения, приводящие к деструктивным, разрушающим отношениям.
2. Уходя в материнство, женщины уходят от проблем (личная несостоятельность, нереализованность в других сферах жизни и тп.)
3. Дети не принадлежат себе: нет согласованности между чувствами и поступками, что ведет к депрессии.



Заключение

Изучение и анализ патологического симбиоза должны способствовать обратимости данного нарушения отношений и восстановлению гармонии в психосоматическом здоровье и социальных отношениях человека.

Список литературы :

1. Некрасов А.А. Пути материнской любви, 2012
2. Ранк О. Травма рождения и ее значение для психоанализа.-М.: "Кагито-Центр", 2009
3. Захарова Г.И. Психология семейных отношений. Уч. пос. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009



К вопросу об изучении ценностного отношения к социальной активности у женщин- участниц женских общественных организаций

Десярева Е.И.,

магистрант 1 года обучения Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Кореневская М.Е.

Актуальность исследования

Сегодня уровень развития общества и его потенциальные возможности во многом определяются положением женщины. Прогресс общества характеризуется в том числе и активностью общественного движения, в частности движения женского. Женские организации объективно способствуют повышению социального статуса российских женщин. Женское движение и в целом социальная активность женщин в России находится в постоянном развитии, что вызывает необходимость изучения данного явления. Ценности человека управляют его потребностями, целями, суждениями и, наконец, действиями. Анализ ценностных ориентаций и мотиваций участников женского общественного движения позволит увидеть психологический образ современной женщины-активиста.

Цель и задачи исследования

Цель – выявление социально-психологических факторов, определяющих социальную активность женщин - участниц женских общественных организаций. Задачи – проанализировать теор. представления о социально-психологических детерминантах, опр-х социальную активность женщин; подобрать комплекс психодиагностических и статистических методик для изучения социально-психол-х факторов, опр-х социальную активность женщин - участниц женских общественных орг-ций; исследовать социально-психологические детерминанты, опр-е социальную активность участниц женских общественных организаций. Предмет – социально-психологические детерминанты, определяющие социальную активность женщин. Объект – женщины, являющиеся членами общественной организации «Союз женщин России».

Дизайн исследования

Глава 1. Вопросы ценностного отношения к социальной активности у женщин- участниц женских общественных организаций в отечественной и зарубежной литературе

- 1.1. Социально-психологические характеристики женского движения
- 1.2. Теоретические и эмпирические подходы исследования социальной активности женщин

Теоретико-методологическая основа исследования

1. представления отечественной и зарубежной психологии о понятиях «ценности», «ценностные ориентации» (С. Шварц и В. Билски, Д.А. Леонтьев, А. Маслоу, Б.Г. Ананьев);
2. теории мотиваций (А. Маслоу, В.Э. Мильман, О.Ф. Потёмкиной, Дэвид Мак Клелланд);
3. представления отечественных ученых о понятии феномена «социальная активность» (Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев, Е.Н. Ануфриев, Е.В. Власова и др.);
4. особенности психологии женщин (Хвостов В.М., Клименкова Т.А., Попова Л.В., Хорни К. и др.).

Библиографический список

1. Карасева С.Н. Система ценностных ориентаций современных российских женщин // Гуманитарные научные исслед-я. 2013. № 6 (22). С. 16.
2. Клименкова Т.А. Женщина как феномен культуры. Взгляд из России.- М., Преображение., 1996
3. Колмакова М.П. Личностные характеристики участниц женского движения: Автореф. Дисс. канд. психол. Наук. – М., 1998.
4. Малашенко Т.Н. Ценностные ориентации и жизненные стратегии молодых женщин-горожанок в трансформирующемся российском обществе. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология. 2006. № 1. С. 85-88.
5. Молдован Н.А. Исследование социально-психологических детерминант участия женщин в общественной деятельности // Социальная психология и общество. 2013. № 4. С. 114-122.



Социально-психологические характеристики лиц, склонных к прокрастинации

Дрешин Михаил Геннадьевич,

магистрант 2 года обучения Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., Крутенева Л.Ю.

Актуальность исследования

заключается в том, что такое явление как прокрастинация становится все более и более распространено.

Цель исследования: изучение социально-психологических характеристик лиц, склонных к прокрастинации для разработки рекомендаций по увеличению личной эффективности.

Объект исследования:

социально-психологические характеристики личности.

Предмет исследования:

социально-психологические характеристики лиц, склонных к прокрастинации.

Гипотеза исследования: людям, склонным к прокрастинации, характерны неудовлетворенность своей жизнью, неверие в собственные силы, отсутствие планов на будущее; направленность на себя; интровертированность, пассивность, подчиненность, избегание впечатлений и внимания, отсутствие настойчивости.

Методы и материалы

Методы: анкетирование, тестирование, методы математической обработки данных (t-критерий Стьюдента для изучения различий в уровне исследуемого признака).

Психодиагностические методики:

- Модифицированная анкета на определение склонности к прокрастинации (Э.В. Эйдман);
- Тест на склонность к прокрастинации (Я. Исайкин);
- Тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев).

Результаты и обсуждение

Мы придерживаемся когнитивного подхода к пониманию феномена прокрастинации и психологического портрета личности, склонного к прокрастинации, согласно которому для прокрастинатора характерны иррациональные убеждения, заниженная самооценка и неспособность к самостоятельному принятию решений, он может до последнего оттягивать какое-то важное дело, чтобы почувствовать свободу от социального давления и принуждения, воспринимая эту ситуацию как локальный праздник непослушания.

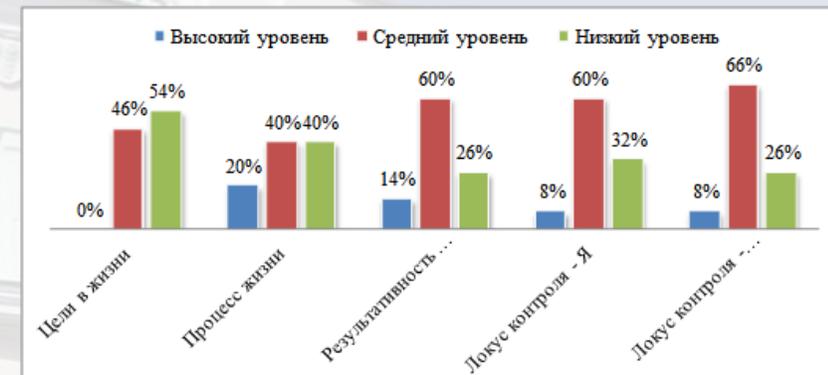


Рисунок 1. Результаты респондентов, склонных к прокрастинации, по методике «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева (%)

Заключение

В литературе накопилось множество его определений, но так и не сформулировано четкое и единое определение, объясняющее природу прокрастинации. Самым значимым фактом прокрастинации является откладывание дел при наличии сроков. У людей, склонных к прокрастинации, она всегда связана с негативными эмоциями и переживаниями.

Библиографический список

1. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Питер, 2009. – 563 с.
2. Леви Э. Прокрастинация и самосаботаж. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224 с.
3. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал: структура и диагностика. – М.: Смысл, 2011. – 602 с.



Взаимосвязь ценностных ориентаций и перспектив жизненного пути личности

Жукова А.А.,

магистрант 2 года обучения Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Крутелева Л.Ю.

Введение

Исследование взаимосвязи ценностных ориентаций и жизненных перспектив является актуальным для понимания влияния личностных ценностей на выборы и решения человека, его социальное поведение, а также для выявления путей развития личности в современном мире.

Цель исследования – изучить взаимосвязь ценностных ориентаций и перспектив жизненного пути личности.

Предмет – ценностные ориентации, перспективы жизненного пути.

Объект – мужчины и женщины среднего возраста.

Методы и материалы

Методы: сравнительный анализ идей и концепций, систематизирование и обобщение научной литературы; анкетирование; тестирование; математико-статистические методы обработки результатов эмпирического исследования.

Методики:

1. Авторская анкета (выявление и оценка перспектив жизненного пути личности).
2. «Тест смысложизненных ориентаций» («PIL» Д. Крамбо и Л. Махолик [модификация Д.А. Леонтьева]);
3. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич).

Результаты и обсуждение

Общий уровень осмысленности жизни, структура смысложизненных и ценностных ориентаций личности взаимосвязаны с оценкой личностью перспектив своего дальнейшего жизненного пути.

Оценка личностью временной перспективы своего жизненного пути и стремления к ее достижению также связана с ценностными ориентациями.

Заключение

Ценностно-смысловая сфера и ценностные ориентации личности являются важными аспектами, определяющими жизненный путь человека и его взаимодействие с окружающим миром. Понимание жизненного пути личности требует комплексного подхода, учитывающего как внутренние, так и внешние факторы, влияющие на формирование и развитие личности на различных этапах жизни.

Библиографический список

1. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. 1996.
2. Рокич М. Природа человеческих ценностей – Нью-Йорк: Свободная пресса. 1973. – С. 341-354.
3. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии – Москва, Педагогика, 1973, – 424 с.
4. Шварц С.Х. Универсалии в содержании и структуре ценностей. Достижения в экспериментальной социальной психологии – Нью-Йорк: Академическая пресса. 1992, – С. 1-65.



Взаимосвязь самооценки и мотивации достижения в период взрослости

Зинченко О.А.,

магистрант 1 года обучения Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Бабиянц К.А.

Актуальность исследования

Актуальность исследования обусловлена тем, что взаимосвязь самооценки и мотивации личности по сравнению с другими психологическими образованиями изучен очень мало. Поэтому исследование взаимосвязи самооценки и мотивации достижения во взрослом возрасте на сегодняшний день является актуальным. Исследование взаимосвязи самооценки и мотивации достижения в период взрослости имеют большое значение в психологической теории и практике.

Научная новизна исследования заключается в том, что результаты могут быть полезны психологам занимающимся изучением взаимосвязи самооценки и мотивации достижения.

Цель и задачи исследования

Цель – Выявление взаимосвязи между уровнем самооценки и мотивации достижения в период взрослости

Задачи – проанализировать психологическую литературу по данной теме в процессе теоретического исследования; провести тестирование и опрос, проанализировать результаты, сформулировать выводы.

Предмет – Самооценка и мотивация

Объект – самооценка и мотивация достижения у людей в возрасте 35-45 лет.

Дизайн исследования

1.1. Теоретический обзор изученности феноменологии мотивации достижения в отечественной и зарубежной психологической литературе. Эмпирические и экспериментальные исследования конца 20 – начала 21 века.

1.2. Теоретический обзор изученности феноменологии самооценки в отечественной и зарубежной психологической литературе. Эмпирические и экспериментальные исследования последних десятилетий.

1.3. Новые экспериментальные исследования взаимосвязи самооценки и мотивации достижения в период взрослости. Выводы по главе.

Теоретико-методологическая основа исследования

На трансформацию мотивации взрослого человека влияют социальные, культурные, исторические факторы и то, какое место, функцию и роль выполняет взрослый человек в современном обществе (Гайфулин, реан, Ливехуд).

Переход к 30-летнему порогу жизни сопровождается сменой приоритетов, установленных в начале взрослости (Adams, 1983, Levinson. 1990).

Мотивация достижения и принятие решения у взрослых мужчин в большей степени связана с существующей потребностью, у женщин – с должностованием (Ермолин В.А., 1996)

Самооценка является фундаментом, на котором строится личность человека (Леонтьев А.Н., Леонтьев Д.А., Литвак Б.М., Бороздина Л.В., Гайфулин А.В., Яницкий М.С.)

В период взрослости самооценка становится более дифференцированной, возникает несколько независимых Я-концепций, которые могут определять экзистенциальное восприятие (Кац, Зиглер, Зелк, 1975 цит. По Реан А.А.).

В период взрослости одной из ведущих детерминант самооценки является профессиональная самореализация. Позитивная профессиональная самооценка встраивается в общую здоровую Я-концепцию личности и влияет на процесс самоактуализации (Реан А.А., 2003, А.А.Деркач, Н.В.Кузьмина, Super).

Методики исследования: Определение самооценки личности С.А.Будасси; Опросник изменения результирующей тенденции мотивации и достижения А.Мехрабиана в модификации М.Магомед-Эминова, опросник В.Г.Ромека «Уверенность в себе», опросник А.А.Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи»

Библиографический список

Бороздина, Л.В. Самооценка в структуре самосознания / Л.В. Бороздина. М.: Смысл, 2008 – 89 с.

Гайфулин, А.В. Различные теоретические подходы в определении понятия самооценки / А.В. Гайфулин // Вестник ТГПУ. – 2009 – № 1 – С. 73-76.

Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М, Смысл.- 2015. - 371 с.

Леонтьев, Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации / Д.А. Леонтьев // Вестник московского университета. Серия 14. Психология. - 2016. - № 2. - С. 3-18

Мартынова В.В. «Влияние самооценки на развитие личности» – Международный научный журнал «ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА» - №6/2016 ISSN2410-6070

Яницкий, М.С. Основные методологические подходы к изучению ценностно-смысловой сферы личности / М.С. Яницкий, А.В. Серый // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. - 2012. - №19-1. - С.82-97.

Deci, E.L. Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development and health / E.L. Deci, R.M. Ryan // Canadian Psychology. - 2008. - Vol. 49. - P. 182-185.



Влияние биофидбек-терапии на снижение психоэмоционального напряжения у людей с разными стилями саморегуляции

Корягина А.А.,

магистрант 1 года обучения Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Бабиянц К.А.

Актуальность исследования

Значение осознанной саморегуляции как метаресурса ярко проявляется в исследованиях благополучия человека. По данным базы Dimension интерес к теме саморегуляции постоянно растет.

Темп современной жизни, постоянные стрессы приводят к тому, что нервная система человека подвергается угрозе, в том числе это грозит заболеваниями сердца, сосудов, почек и т.д, что на первый взгляд казалось бы не связано со стрессами. Методика биофидбек за несколько сеансов позволяет вырабатывать у человека навык саморегуляции в стрессовой ситуации и корректировать уже имеющиеся психоэмоциональные заболевания немедикаментозным путем.

Мы предположили, что различный стиль саморегуляции у взрослых людей детерминирован различными индивидуально-типологическими особенностями; эффективность биофидбек-терапии зависит от использования ведущих психофизиологических каналов в процессе саморегуляции.

Цель и задачи исследования

Цель – исследование влияния биофидбек-терапии на снижение психоэмоционального напряжения у людей с разными стилями саморегуляции.

Задачи: исследовать стили саморегуляции у взрослых людей; исследовать влияние биофидбек-терапии на снижение психоэмоционального напряжения у людей с разными стилями саморегуляции; исследовать взаимосвязь индивидуально-типологических особенностей и стили саморегуляции у взрослых людей; выявить закономерности влияния биофидбек-терапии на снижение психоэмоционального напряжения у людей с разными стилями саморегуляции и разными индивидуально-типологическими особенностями; провести мониторинг выраженности психоэмоционального напряжения у взрослых людей до и после курса биофидбек-терапии.

Предмет – саморегуляции психоэмоционального напряжения методом биофидбек.

Объект – взрослые люди в возрасте от 25 до 45 лет

Дизайн исследования

Глава I. Теоретический обзор отечественной и зарубежной психологической литературы о психологической саморегуляции, традиционных и современных методах коррекции саморегуляции.

1.1. Психологическое исследование теоретических основ саморегуляции в отечественных и зарубежных научных подходах. Определение понятия саморегуляция. 1.2. Особенности саморегуляции в процессе онтогенеза, особенности саморегуляции у взрослых людей, различия женской и мужской саморегуляции. Взаимосвязь саморегуляции с индивидуально-типологическими и личностными особенностями. Стили саморегуляции. 1.3. Понятие о психоэмоциональном напряжении. Проявление и классификация, особенности протекания. Способы коррекции психоэмоционального напряжения. 1.4. Особенности биофидбек-терапии, история метода и современные исследования эффективности в работе с психоэмоциональным напряжением. Вывод по теоретической главе.

Теоретико-методологическая основа исследования

Саморегуляция — это умение управлять собственными чувствами, мыслями и поведением для достижения долгосрочных целей (**Моросанова В.И.**). Стиль саморегуляции является формой индивидуального стиля человека, который можно определить как индивидуально-устойчивое, типичное для человека своеобразие его произвольной активности (Рубинштейн С.Л., Адлер А., Моросанова В.И.)

Психоэмоциональная напряженность - это пограничное состояние, формирующееся в результате чрезмерного возрастания эмоционального напряжения и характеризующееся временным понижением устойчивости психических и психомоторных функций, выраженным соматовегетативными реакциями и снижением профессиональной работоспособности при невозможности полноценной эмоциональной разрядки и отключения от тревожно-депрессивных переживаний (Картавенко М.В., Чекина А.Д). Биофидбек-терапия позволяет провести психологическую коррекцию психоэмоционального напряжения по психофизиологическим показателям, таким как температурный тренинг, тренинг когнитивных процессов, респираторный тренинг (Трунова М.С., Орлов А.Б., Binnun N.L., Voss.D.)
Навыки саморегуляции тренируются в процессе визуализации образов на дисплее посредством биологической обратной связи с применением ведущих психофизиологических каналов (Захарьева Н.Н.,

Сергеева Е.Г., Кицина Т.А. Методы исследования: НГН Немчин; Анкетирование, тест на стили саморегуляции Моросановой, Тест ИТО Л.Н.Собчик, сокращенный вариант теста Спилбергера-Ханина, тест САН, тест биофидбек

Библиографический список

- Астахова А.И., Кицина Т.А. БОС тренинг как инструмент терапевтического контакта // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2008 № 83 (6). С. 49–53.
- Методики с использованием биологической обратной связи в спортивной практике : Учебно-методическое пособие / Н. Н. Захарьева, Е. Г. Сергеева. — М. : Издательство «ОнтоПринт», 2021. — 62 с.
- Психология саморегуляции: эволюция подходов и вызовы времени / под ред. Ю. П. Зинченко, В. И. Моросановой. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2020. — 472 с.
- Трунова М.С., Орлов А.Б. Метод биологической обратной связи: психотерапевтическая перспектива // Вопросы психологии, 2014, № 6, с.1-10.
- Binnun N.L. et al. The biofeedback odyssey: From Neal Miller to current and future models of regulation / Binnun N.L., Golland, Y., Davidovitch M., Rolnick A. // Biofeedback. 2010 V. 38 N 4, P. 136–141.
- Moss D. Psychophysiological psychotherapy: The use of biofeedback, biological monitoring, and stress management principles in psychotherapy // Psychophysiology Today. 2005 V. 2 N 1 P 14–18.



Психологические основы развития лидерства у старшеклассников

Малахова А.В.,

магистрант 1 года обучения Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Тельнова О.В.

Актуальность исследования

Современное общество требует от молодых людей уверенности в себе, лидерских навыков и способности принимать ответственность.

Развитие лидерских навыков позволит старшеклассникам эффективно взаимодействовать с окружающими и быть активными участниками в жизни своего коллектива. Это способствует формированию у них самоуважения, самоопределения и повышает мотивацию к обучению.

Лидерские качества способствуют развитию инициативы, ответственности и решительности, что является неотъемлемыми составляющими успешной

Цель и задачи исследования

Цель – выявить основные психологические факторы, способствующие развитию лидерского потенциала у старшеклассников, определить наиболее эффективные методы воздействия на формирование лидерской личности

Задачи:

- рассмотреть понятие лидерских качеств и его сущность
- определить наиболее эффективные формы и методы развития лидерских качеств у одноклассников

Предмет – психологические основы развития лидерства у старшеклассников

Объект – старшеклассники

Дизайн исследования

Глава 1. Теоретический анализ исследований факторов, влияющих на формирование лидерского поведения у старшеклассников,

1.1. Анализ российских и зарубежных концепций формирования лидерства.

1.2. Анализа психологических основ развития лидерства у старшеклассников

Теоретико-методологическая основа исследования

Исследованию лидерских качеств старшеклассников посвящены научные труды таких отечественных ученых как Е. А. Климов, И. С. Кон, Е. С. Кузьмин, В. Н. Князев, И. С. Полонский, Б. Д. Парыгин, А. И. Пригожий, А. Г. Сорокова, Л. И. Уманский, и др. Несмотря на то что теоретическая база для изучения лидерских качеств старшеклассников хорошо представлена в отечественной педагогике, все еще мало разработано направленных на развитие личностных качеств программ, которые могут способствовать реализации лидерского потенциала старших школьников в общеобразовательной школе.

Библиографический список

- Бендас Т. В. Психология лидерства: учебное пособие. СПб. : Питер, 2009. 448 с.
- Комаров, В.В. Психологические идеи лидерства и современные представления о его природе / В.В. Комаров // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2023. – Т. 23, № 2. – С. 198–202.
- Краснощекова Г.А., Богаева О.А. Формирование лидерских качеств и умения работать в команде у старшеклассников / Г.А. Краснощекова, О.А. Богаева // Общество: социология, психология. – 2021



Патриотизм как основа формирования гражданской идентичности

Мурга Л.Г.,

магистрант 1 года обучения Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Круталева Л.Ю.

Актуальность исследования

Современный мир отличается крайней нестабильностью политической и социально-экономической обстановки. Противостояние России и стран НАТО проявляется не только на полях СВО, но и в виде информационной, пропагандистской и психологической войны, направленной на трансформацию мировоззрения граждан.

В этой связи проблема национальной безопасности тесно связана с идентичностью личности и ее устойчивостью к внешним воздействиям.

При этом патриотизм, как одна из базовых составляющих гражданской идентичности личности недостаточно широко исследована в современной научной психологической литературе с учетом многонациональности и многоконфессиональности российских граждан.

Цель и задачи исследования

Цель – изучить патриотизм как основу формирования гражданской идентичности личности.

Задачи:

- проанализировать российские и зарубежные исследования гражданской идентичности личности;
- рассмотреть концепции и подходы к исследованию патриотизма в российской и зарубежной литературе.

Предмет – феномен патриотизма личности.

Объект – гражданская идентичность личности.

Дизайн исследования

Глава 1. Теоретический анализ исследований патриотизма как основы формирования гражданской идентичности.

1.1. Анализ российских и зарубежных исследований идентичности личности.

1.2. Анализ российских и зарубежных исследований концепций патриотизма личности.

Теоретико-методологическая основа исследования

- российские и зарубежные исследования гражданской идентичности личности (Р.Г. Абдулатипов, Ю.В. Арутюнян, Л.Д. Гудков, А.В. Кузнецова, Е.А. Кублицкая, В.В. Лапкин, Ю.А. Левада, В.И. Пантин, И.С. Семененко, В.Г. Федотова, В.А. Ядов);
- российские и зарубежные концепции и подходы к исследованию патриотизма (Д.Т. Жовтун, В.И. Меркушин, С.В. Расторгуев).

Библиографический список

- Семенов В.Е. Российская идентичность и патриотизм в полиментальном обществе // ИП РАН. Социальная и экономическая психология. 2017. Том 2. № 3 (7). С. 116-142.
- Хромова М.Н. Идеи патриотизма в трудах отечественных философов и педагогов // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5 (часть 2) – С. 379-382.
- Расторгуев С. В. Концепт «патриотизм» в современном идеологическом пространстве России // Власть. 2023. Том. 31. № 3. С. 90-96.



Психологические особенности управленческого персонала с различным стажем работы

Оглоблин С.С.,

магистрант 1 года обучения Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Круталева Л.Ю.

Актуальность исследования

Анализ научных источников, опубликованных за последние 10 лет показал, что степень разработанности выбранной темы крайне низкая.

Учитывая динамику развития событий в мире за последние 20 лет, можно говорить, что качество управленческих кадров и скорость принятия решений могут стать решающими при достижении поставленных целей в любой сфере.

Цель и задачи исследования

Цель – изучить особенности принятия решений управленческим персоналом в зависимости от стажа работы.

Задачи – провести анализ и оценку степени разработанности проблемы; проанализировать научную литературу.

Предмет – особенности принятия решений в зависимости от стажа работы.

Объект – управленческий персонал среднего звена.

Дизайн исследования

Глава 1. Теоретический анализ исследований взаимосвязи психологии принятия решений и стажа профессиональной деятельности у руководителей среднего звена.

1.1. Анализ российских и зарубежных теорий и концепций успешности профессиональной деятельности.

1.2. Анализ российских и зарубежных подходов к исследованию психологии принятия решений.

Теоретико-методологическая основа исследования

- Проблема прогноза успешности деятельности менеджеров предприятий и организаций в новых условиях (Дергач А.А., Орбан Л.Э. и др.);
- Отбор и подготовка менеджеров с точки зрения психологических особенностей личности и профессиональной умелости (Базаров Т.Ю., Дергач А.А., Кулагин Ю.А. и др.);
- Характеристики профессионального самосознания и его динамических изменений в процессе управленческой деятельности (Абульханова-Славская К.А., Чалдини Р. и др.);
- Психология выбора и принятия управленческих решений (Бергис Т.А. и др.).

Библиографический список

- Психология управления в современном мире: анализ основных проблем и подходов к их эффективному решению // Под ред. Васякина Б.С., Шукшиной Л.В. // монография / кол.авторов – Москва : РУСАЙНС, 2020. – 134с.
- Макаров Д. А. Факторы и инновационные пути повышения эффективности управленческой деятельности организации // Научные проблемы материально-технического обеспечения Вооружённых Сил Российской Федерации. – 2021. – № 3(21). – С. 17-21.
- Жизнестойкость и факторы управленческой деятельности менеджеров образования с различным стажем и статусом: ресурсный подход / И. В. Выбойщик, Н. В. Маркина, Ю. Л. Юсупова, А. С. Гумницкая // Психология. Психофизиология. – 2022. – Т. 15, № 2. – С. 5-18.



Цвет и его влияние на психоэмоциональное состояние человека

Олейник Н. Ф.,

магистрант 1 года обучения Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Кара Ж. Ю.

Актуальность исследования

Обусловлена теоретической значимостью понимания механизмов воздействия цвета на психику, необходимостью обобщения и систематизации теоретических знаний, касающихся проблемы взаимодействия цвета на человека, для успешного прогнозирования, влияния и применения.

Цель и задачи исследования

Цель – изучить влияние цвета на настроение, чувства и характер человека в целом.

Задачи – раскрыть понятие цвета, рассмотреть психическую деятельность человека под влиянием цвета, собрать и изучить материалы из различных источников.

Предмет – цвет и его влияние на настроение, чувства и характер человека.

Объект – молодежь.

Дизайн исследования

1. Цвет и его значение в жизни человека.
1. 1. Ученые и исследователи, и их вклад в науку о цвете.
1. 2. Степень воздействия различных цветов и их производных на психофизиологическое состояние человека

Теоретико-методологическая основа исследования

В современной психологии особое внимание уделяется проблемам психоэмоционального благополучия личности (О.И. Бадулина, Е.Н. Васильева, М.Ю. Сергеева); эмоциональной устойчивости (Л.Г. Дикая, В.Д. Небылицын, К.К. Платонов, Я. Рейковский, Л.М. Шварц); эмоциональной напряженности (Н.И. Наенко. О.В. Овчинникова); психология цвета (Б.А. Базыма, П.В. Яньшин, Л.П. Урванцев, И. А. Переверзева, А.И. Берзницкаса. Кравков С. В.

Библиографический список

- Семчук Г. Семчук И. Феноменальная психология цвета. 2023г.
Петренко В. Ф. Кучеренко В. В. Взаимосвязь эмоций и цвета 1988г.
Яньшин П. В. Психосемантика цвета : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование).
Базыма Б.А. Психология цвета: Теория и практика; Изд:Речь, 2020
Егорова О.С., Шишкина Ю.М. Психология цвета: как создать комфортную атмосферу в доме для всех типов темперамента // Вестник науки. 2020. №4 (25).



Воздействие тревожности на двигательные и когнитивные процессы в ходе обучения вождению

Петровец В. С.,

магистрант 1 года обучения Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Проненко Е.А.

Актуальность исследования

Первостепенное значение в обеспечении безопасности дорожного движения приобретает человеческий фактор. По статистическим данным, 70-80% дорожно-транспортных происшествий происходит из-за ошибок водителей. Одним из направлений снижения числа ошибок водителей по этим причинам является максимальный учет психофизиологических особенностей водителей.

Под человеческим фактором понимают совокупность всех физических, психических и психологических свойств личности и их влияние на успешность трудовой деятельности водителя.

Актуальностью проблемы, ее недостаточной научной разработанностью определены выбор темы данного исследования.

Цель и задачи исследования

Цель – создания системы диагностики негативного воздействия тревожности, а также организации психопрофилактических и психокоррекционных работ.

Задачи – изучить воздействие тревожности на двигательные и когнитивные процессы в ходе обучения вождению.

Предмет – взаимосвязь тревожности и двигательных и когнитивных процессов в ходе обучения вождению.

Объект – обучающиеся вождению женского и мужского пола в возрасте 16-40 лет

Дизайн исследования

Глава 1. Теоретический анализ воздействия тревожности на двигательные и когнитивные процессы в ходе обучения вождению

1.1. Теоретический анализ литературы касающиеся тревожности и её воздействию на когнитивные и двигательные процессы в ходе обучения вождению и в опасных ситуациях

1.2. Психодиагностическое обследование при обучении вождению с помощью методик: тест-опросник «Способы реагирования в ситуациях опасности»; Шкала проявлений тревоги Тейлор; Тест экзаменационной тревожности; Большой тест по вождению и парковке; Тест «Стиль вождения»; Опросник когнитивных ошибок, CMQ; Шкала мотивации к двигательной активности, PALMS

Теоретико-методологическая основа исследования

Проблема тревожности до настоящего времени остается недостаточно разработанной. Систематическое исследование психических состояний в психологии началось с У. Джемса. Дальнейшее исследование связано в основном с развитием отечественной психологии (Н.Д. Левитов, К.К. Платонов, А.Л. Глоточкин, А.О. Прохоров, Ф.Е. Васильюк, А.Б. Леонова.). Этими исследователями был установленны важнейшие закономерности, касающиеся структуры, функций, динамики психических состояний. В инженерной и автотранспортной психологии исследования психических состояний и в частности тревожности (Бобков В.Ф., Вайсман А.И., Гаврилов Э.В., Игнатов Н.А., Романов А.Н.).

Библиографический список

- Третьяков Андрей Александрович, Ткаченко Алексей Иванович ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЛЕКСНОГО ТЕСТА ДЛЯ ОЦЕНКИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У КУРСАНТОВ // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023.
- Студеникин Сергей Иванович, Рублёв Александр Иванович, Медведева Ольга Александровна Эмоциональное и поведенческое управление обучающимися на учебных занятиях // Евразийский Союз Ученых. 2015.
- Марчук Светлана Азатовна Влияние экзаменационного стресса на психофизическое состояние студентов // Ученые записки университета Лесгафта. 2019.



Проблема психологической адаптации личности при внутренней миграции в стране

Петрушко А.А.,

магистрант 1 года обучения Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Чернова А.А.

Актуальность исследования

По данным Росстата, в 2012-2022 годах в Российской Федерации происходил рост основных показателей миграции населения. Так как миграция часто влечет за собой потерю социального статуса и чувство отчужденности, большинство внутренних мигрантов столкнется с психологическими проблемами в адаптации.

Цель и задачи исследования

Цель – выявить проблемы псих. адаптации личности при внутр. миграции в стране.

Задачи – 1. Изучить данные по миграции.

2. Проанализировать отечественную и зарубежную литературу.

Предмет – психологическая адаптация

Объект – внутренний мигрант

Дизайн исследования

1. Теоретический анализ проблем при внутренней миграции

1.1. Характеристика внутренней миграции.

1.2. Особенности психической адаптации личности при внутренней миграции

1.3 Психологическая поддержка при внутренней миграции.

Теоретико-методологическая основа исследования

С. К. Бондырева называет миграцию пространственной активностью (перемещением) человека, направленной на получение ресурсов новых территорий и связанной со сменой места жительства. А. Н. Султанова и А. А. Овчинников анализировали сложности, встречающиеся у трудовых мигрантов. Оказавшись на новом месте, мигранты сталкиваются с неопределенностью, которая увеличивает степень тревожности, что влияет на изменение когнитивных процессов и способствует активизации дезадаптивных механизмов.

Библиографический список

- 1. Овчинников А. А., Султанова А. Н. Диссоциация как механизм психологической защиты при адаптации в иную культурную среду // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В. М. Бехтерева. 2017. № 1. С. 26–30.
- 2.. Юкиш, В.Ф. Тенденции миграционных процессов в России за 1990-2017 годы // Экономика и бизнес: теория и практика - 2019



Особенности идентичности женщин в разные возрастные периоды

Подхинеиченко М.В.,

магистрант 1 года обучения Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Крутелева Л.Ю.

Актуальность исследования

На сегодняшний день, несмотря на равенство прав и возможностей женщин с мужчинами, признания значимости исследования полоролевых различий и равнозначности двух полов, в обществе все равно остается неоднозначное отношение к социально активным женщинам. Современная женщина сталкивается с серьезными трудностями сочетания независимости и исполнения роли в системе традиционных брачных ценностей. И чтобы отстоять свою независимость, по словам Т. Максимовой, женщине придется противостоять устойчивым стереотипам маскулинной культуры

Цель и задачи исследования

Цель – изучить особенности идентичности женщин в разные возрастные периоды.

Задачи – проанализировать степень разработанности проблемы, изучить российские и зарубежные исследования идентичности женщин.

Предмет – гендерная и социальная идентичность женщины.

Объект – идентичность женщин.

Дизайн исследования

Глава 1. Теоретический анализ исследований идентичности женщин в разные возрастные периоды

1.1. Анализ российских и зарубежных теорий идентичности личности.

1.2. Анализ российских и зарубежных методологических подходов к исследованию идентичности современных женщин в разные возрастные периоды.

Библиографический список

- Асмолов А.Г. О развитии половой идентичности. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 1999. 320 с.
- Groshovkina N.A. Гендерный потенциал женской и мужской идентичности // Научные ведомости. Белгородский государственный национальный исследовательский университет. 2013. С. 228 – 233.
- Филатова А.Ф. Психология половых различий и гендерная психология // Вестник Омского Университета. 2007. № 1. С. 125–130.

Теоретико-методологическая основа исследования

- Андреева Г.М. К вопросу о кризисе идентичности в условиях социальных трансформаций
- Антонова Н.В., Белоусова В.В. Самоопределение как механизм развития идентичности



Проблема формирования толерантности у младших школьников в разных социокультурных средах

Скурыдина О.В.,

магистрант 1 года обучения Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Чернова А. А.

Актуальность исследования

Воспитание толерантности у младших школьников как основы национального самосознания народов является одной из актуальнейших проблем современности. Установка общества и государства на расширение и углубление деятельности по формированию толерантного сознания и поведения, по воспитанию веротерпимости, миролюбия, во многих странах приобрела особую важность. Задача формирования толерантности должна пронизывать деятельность всех социальных институтов, но в первую очередь тех из них, работа которых непосредственно связана с воспитанием детей, это школа и семья. Именно социокультурная среда опосредует формирование личности, в том числе толерантность. Воспитывая толерантность, мы обеспечиваем более мирное и продуктивное будущее нашей страны и всего мира.

В настоящее время вопрос о развитии толерантности у детей младшего школьного возраста в семье остаётся недостаточно изученным.

Цель и задачи исследования

Цель – исследование проблемы формирования толерантности у младших школьников в разных социокультурных средах

Задачи – провести обзор научной литературы на тему формирования толерантности у младших школьников, провести теоретический анализ современных научных представлений о формировании толерантности в разных социокультурных средах, подобрать методы и методики, направленные на изучение толерантности у младших школьников

Предмет – толерантность

Объект – младшие школьники в разных социокультурных средах

Теоретико-методологическая основа исследования

В результате теоретического анализа научной литературы по формированию толерантности младших школьников, в основу исследования легли концепции А. Г. Асмолова, Г. У. Солдатовой, В. В. Бойко.

Дизайн исследования

Глава 1. Теоретический анализ особенностей формирования толерантности у младших школьников

- 1.1. Представление отечественных и зарубежных психологов о формировании толерантности
- 1.2. Анализ особенностей формирования толерантности в разных социокультурных средах
- 1.3. Методы и методики, направленные на изучение толерантности у младших школьников

Библиографический список

- Алешкина А.С., Чавыкина У.Г. Формирование толерантности у детей младшего школьного возраста средствами социально-культурной деятельности.// Журнал Научная палитра.- 2020.- №1.-с.24
- Ананикова В.В., Беленкова Л.Ю. Развитие межличностной толерантности младших школьников посредством игрового тренинга.// Журнал Научные исследования 21 века.-2019.-№ 1.-с.269-279
- Асмолов Г.А. О смыслах понятия толерантность./ А.Г.Асмолов, Г.У.Солдатов, Л.А.Шайгерова// Век толерантности.-2001.- №2. – с.8-19
- Аутаева А.Н., Сардарова Ж.И., Рсалдинова А.К., Кемешова А.М. Формирование толерантного отношения младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики.// Журнал The scientific heritage.-2021.- №74.-с.14-20
- Бобаева З.М. Формирование толерантности у школьников в процессе изучения этнокультуры различных народов.// Сборник статей по материалам VI Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Ответственный редактор Н.В.Кергилова. -2021.-с.66-71
- Бондарь Е.Б., Чернышева С.А. Формирование толерантности у младших школьников как актуальная проблема начального общего образования.// Журнал дидакт.-2023.- №2.-с.84-88
- Гринева М.В., Люлька А.А. Экспериментальное исследование педагогических условий формирования толерантного отношения школы и семьи к детям младшего школьного возраста.// Журнал Jurnalul Umanitar Modern Vol.3.-2020.-№ 4(6).-с.19-22
- Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО
- Кудрявцева Е.Г., Лизунова Г.Ю. Роль формирования этнической толерантности в организации эффективного взаимодействия младших школьников.// Журнал Информация и образование: границы коммуникаций.-2022.-№ 14(22).-с.285-288
- Орунбаев У.Б., Байсубанова В.А. Использование метода дискуссии в формировании толерантности у учащихся начальной школы.// Журнал Вестник ОшГУ Т.2.-2021.- №4.-с.398-403



Представление о любви и творчестве у современных мужчин и женщин

Филатов Р.Г.,

магистрант 1 года обучения Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – Васильева О.С.

Актуальность исследования

Понятие «любовь» волнует умы с незапамятных времен. Культурно-историческая трансформация любви происходила на протяжении многих столетий и была тесным образом связана с представлениями людей разных эпох об обсуждаемом феномене. И только сейчас появилась возможность описать взаимодействие представлений о любви и творчества

Цель и задачи исследования

Цель- исследовать виды представлений любви и творчестве у современных мужчин и женщин
Задачи — описать современные представление и формы проявления любви и творчества в обществе
Предмет –представление любви и творчества
Объект- отношения мужчин и женщин

Дизайн исследования

1. Представление феномена любви и творчества у современных мужчин и женщин
 - 1.1 Историческо-психологические представления
 - 1.2 Представления современников
 - 1.3 Религиозные представления любви и творчества
- 2 Анализ собранных анкетированием сведений о представлениях феномена любви и творчестве у современных мужчин и женщин
 - 2.1 Формы проявления любви и творчества
 - 2.2 Способы проявления любви и творчества
 - 2.3 Основы представления любви и творчества

Теоретико-методологическая основа исследования

основу работы составляет классические, историко-филосовские, религиозные, психологические представления о любви и творчестве у мужчин и женщин разных возрастов.
Дубина А.М. УДК 37.015.3
1.теория Е.В. Беловол
2 теории Ф.Ф Конюхов
Григоренко Д.А. бюллетень конференций 2015 том 5 №12

Библиографический список

1. Архимандрит Иерофей Влахос. Православная психотерапия// 2018г. 5 изд. 358с.
2. А. А. Ивин. Философия любви.//1995. 640 с.
3. Магнилова ПМ. словарь основных требований. Психология. //2015 г. 55 с
4. Конюхов Ф.Ф. Там где видно Бога.//2020г. 256с.
5. Могилевская Е.В. Корабль “Семейное счастье” .//2015 г.208с



Особенности оказания психологической помощи старшеклассникам при подготовке к ЕГЭ

Чиканова А.Ю.,

магистрант 1 года обучения Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – д. психол. н., профессор Осипова А.А.

Актуальность исследования

По результатам исследования Мальцева А.В., Данилова А.Н., Шкурина Д.В., проведенного в 2023 году, среди выпускников школ преобладает негативное отношение к ЕГЭ. Главный довод респондентов против — нервное напряжение (82,2%), важно и актуально исследовать данную тему, чтобы смочь оказать достойную психологическую поддержку каждому выпускнику.

Степень разработанности темы довольно велика, однако «свежих» исследований, проводимых за последние пять лет крайне мало.

Цель и задачи исследования

Цель – изучение особенностей оказания психологической помощи ученикам при подготовке к ЕГЭ.

Задачи – собрать, обобщить и проанализировать научную литературу по теме; подобрать методики направленные на выявление основных “трудностей” у сдающих ЕГЭ.

Предмет – особенности оказания психологической помощи выпускникам в экзаменационный период.

Объект – ученики старшей школы, готовящиеся к ЕГЭ.

Дизайн исследования

Глава 1. Теоретический анализ психологической помощи старшеклассникам при подготовке к ЕГЭ

1.1. Понятие психологической готовности к ЕГЭ

1.2. Основные психологические трудности школьников при подготовке к ЕГЭ

Теоретико-методологическая основа исследования

Данные научных работ современных исследователей по темам оказания психологической помощи при подготовке к ЕГЭ (Романова А.Н., Резникова Ю.Г.), психологической готовности выпускников к ЕГЭ (Круткина Е.И., Кедярова Е.А.), стрессоустойчивости в период подготовки к ЕГЭ (Ганго А.А.), работы с детьми группы риска (Чибисова М.Ю.), влияния уровня тревожности на результаты ЕГЭ (Гапонова С.А.), проблемы психологического сопровождения школьников (Лебеденко О.А., Мелкумян Ю.Г.)

Библиографический список

- Денека А.С. Особенности содержания психологической помощи старшеклассникам при подготовке к ЕГЭ // Педагогика и психология в контексте современного образовательного пространства. - Армавир: РИО АГПУ, 2023
- Дибирова А.Ш. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке к ЕГЭ // Образовательная среда: теория и практика. - Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2020. - С. 157-160.



Особенности семейных установок и ценностей мужчин и женщин

Шопа Е.В.,

магистрант 1 года обучения Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Крутелева Л.Ю.

Актуальность исследования

Семья во все времена была и остается основой любого общества. Именно в семье происходит формирование личности, ее первичная социализация, передача традиций и ценностей и становление определенного мировоззрения.

В настоящее время под воздействием политических, экономических и социальных реалий современное общество переживает определенную трансформацию, что также затрагивает и семейные установки и ценности.

В этой связи на фоне преобразования культурного и аксиологического пространства проблема изучения семейных установок и ценностей и их изменений у современных мужчин и женщин приобретает особую актуальность.

Цель и задачи исследования

Цель – изучить особенности семейных установок и ценностей у современных мужчин и женщин.

Задачи:

- проанализировать российские и зарубежные концепции и подходы к исследованию семьи;
- изучить российские и зарубежные исследования семейных установок и ценностей и брачно-семейных отношений.

Предмет – установки и ценности, направленные на семью.

Объект – мужчины и женщины, проживающие в зарегистрированном и незарегистрированном браке.

Дизайн исследования

Глава 1. Теоретический анализ исследований семейных установок и ценностей мужчин и женщин.

- 1.1. Анализ российских и зарубежных подходов к исследованию семьи.
- 1.2. Анализ российских и зарубежных исследований семейных установок и ценностей.

Теоретико-методологическая основа исследования

- гуманитарные (юридические, экономические, социальные, культурологические) концепции, рассматривающие сущность брачно-семейных отношений;
- российские и зарубежные психологические теории семьи (Ю.Е. Алешина, Т.В. Андреева, В.Н. Дружинин, Л.Б. Шнейдер и др.);
- российские и зарубежные подходы к исследованию ценностных ориентаций личности, семейных установок и ценностей (И.В. Абакумова, А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев и др.).

Библиографический список

- Кабанова К.В. Анализ основных направлений современных социально-психологических исследований семьи и брачных отношений // Психология и Психотехника. 2021. № 4. – С. 99-110.
- Раимжанова У.Н. Теории семьи и современные тенденции семейных отношений в обществе // Социология и право. 2019. № 4 (46). – С. 40-45.
- Елисеева А.А. Семья и семейные ценности: подходы к пониманию в условиях современного права // Актуальные проблемы российского права. 2022. Т. 17. № 3. – С. 67-74.



Секция «Общая и педагогическая психология» (бакалавры, специалисты)





Изучение влияния акустических стимулов на эмоциональную модуляцию и регуляторные процессы

Антохина Е.А.,

студентка 3 курса (специалитет) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Кара Ж.Ю.

Актуальность исследования

Музыкальная терапия имеет большое значение в области здравоохранения и психического благополучия. Ее терапевтические преимущества охватывают эмоциональную, когнитивную, социальную и физическую сферы, что делает ее универсальным и эффективным инструментом для психологического сопровождения.

Музыкальная терапия предлагает неинвазивный и доступный подход к применению на широком спектре клинических и неклинических состояний, включая психические расстройства, отклонения в развитии, неврологические заболевания, проблемы, вызванные стрессом.

Цель и задачи исследования

Цель - проведение сравнительного теоретического исследования, для выявления эффективности терапевтических вмешательств, с использованием акустических стимулов

Задачи – поиск актуальных материалов по теме и составление сравнительного анализа

Теоретико-методологическая основа исследования

Теоретические основы: Психодинамическая теория, нейробиологические теории, личностно-ориентированная музыкальная терапия

Методологическая основа: экспериментальные схемы, опросы, стандартизированные оценки и статистический анализ, корреляционные исследования и мета-анализ

Заключение

Музыкальная терапия является эффективным терапевтическим инструментом модуляции эмоций, регуляции стресса, социальной вовлеченности и улучшения когнитивных способностей

Музыкальная терапия может быть интегрирована в междисциплинарные планы терапевтической помощи для широкого спектра клинических и неклинических состояний, включая психические расстройства и отклонения

Библиографический список

- Thoma, M. V., La Marca, R., Brönnimann, (2013). The effect of music on the human stress response.
- S. Høffdinga, T. Snekestad, B. Stiged. (2023) Enactivist music therapy
- C. Ghetti, S. Hjelmbrække, K. Morken, (2024) Steering the energy with music
- Lee, Y., Lee, J., Yang, E. J., Kim, E. J., & Lee, J. (2018) The Effect of Music Therapy on Depression and Anxiety



"Хикикомори как форма психологической самоизоляции"

Андрянова В.А.,

студентка 3 курса (специалитет) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Кара Ж.Ю.

Актуальность исследования

Актуальностью и социальной значимостью проблемы хикикомори является отсутствие опыта работы и методических рекомендаций по организации профессиональной деятельности психолога в работе с адресной группой с учетом всех ее особенностей, особенно в России.

Цель и задачи исследования

Цель - изучение хикикомори как формы психологической самоизоляции в опыте российской культуры. Для реализации цели необходимо выполнить ряд задач:

1. Провести теоретический анализ исследований на тему хикикомори.
2. Изучить исследования феномена в азиатских странах и в странах запада.
3. Представить определение и типологию социальной изоляции.
4. Проанализировать социокультурные особенности, влияющие на возникновение хикикомори.

Теоретическая основа

Теоретической базой послужили концепции и подходы, связанные с изучением феномена хикикомори. Применялись методы контент-анализа для изучения потребностей и запросов целевой аудитории в отношении психологической помощи.

Заключение

Существует необходимость развития новых форм психологической помощи, адаптированных под специфические потребности хикикомори, с акцентом на онлайн-взаимодействие и принятие клиента.

Библиографический список

- Александров И. А., Кичман Д. Н. Особенности социальной адаптации современной молодежи (на примере субкультур) //Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2021. – №. 1. – С. 13-21.
- Балыков Д. В. Эскапизм как психологический феномен //Вестник Ульяновского государственного технического университета. – 2019. – №. 1 (85). – С. 17-18.
- Васильева Е. В., Бессонова А. А. Феномен самоизоляции (хикикомори) у современной молодежи //Проблемы высшего образования. – 2019. – №. 1. – С. 352-355.



Взаимосвязь уровня нравственной мотивации, удовлетворенности жизнью и успеваемостью у подростков

Ахматова А.В.,

студентка 5 курса (специалитет) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., профессор Васильева О.С.

Введение

В современных условиях стремительных социальных преобразований от высшего образования все больше требуется подготовка самостоятельной, активной, инициативной личности, способной адекватно оценивать результативность своей жизнедеятельности. Новизна и актуальность данной работы заключается в изучении особенностей мотивации достижений и учебной деятельности у подростков с высоким, средним и низким уровнями удовлетворенности жизнью.

Методы и материалы

- Опросник «Удовлетворенность жизнью» Н. Н. Мельниковой.
- Методика для диагностики учебной мотивации подростков А. А. Реан и В. А. Якунин (модификация Н. Ц. Бадмаевой)
- Опросник А. Мехрабиана «Мотивация достижения» (адаптация М. Ш. Магомед-Эминов)
- Параметрический статистический t-критерий Стьюдента

Результаты и обсуждение

У подростков с высоким уровнем удовлетворенности жизнью наблюдается доминирование мотивации достижения успеха и более выражены такие мотивы учебной деятельности как творческая самореализация, учебно-познавательные и коммуникативные мотивы;

У подростков со средним уровнем удовлетворенности жизнью нет доминирования ни мотивации достижения успеха, ни мотивации избегания неудач и более выражены профессиональные мотивы учебной деятельности;

У подростков с низким уровнем удовлетворенности жизнью наблюдается доминирование мотивации избегания неудачи и более выражен такой мотив учебной деятельности как страх наказания.

Заключение

- у подростков с высоким уровнем удовлетворенности жизнью наблюдается доминирование мотивации достижения успеха и более выражены такие мотивы учебной деятельности как творческая самореализация, учебно-познавательные и коммуникативные мотивы;
- у подростков со средним уровнем удовлетворенности жизнью нет доминирования ни мотивации достижения успеха, ни мотивации избегания неудач и более выражены профессиональные мотивы учебной деятельности;
- у подростков с низким уровнем удовлетворенности жизнью наблюдается доминирование мотивации избегания неудачи и более выражен такой мотив учебной деятельности как страх наказания.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – Москва : Наука.
2. Амержанова Ш. К. Мотивация достижения успеха личности: психолого-педагогический аспект / Ш. К. Амержанова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2017.
3. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – Москва : Класс, 1977.



Взаимосвязь психологического благополучия и отношения к здоровью и здоровому образу жизни у молодежи

Бакланова Ю. А.,

студентка 5 курса (специалитет) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – профессор, к. биол. н., Васильева О.С.

Введение

Исследование взаимосвязи психологического благополучия и отношения к здоровью и здоровому образу жизни у молодежи - актуально, потому что в современном обществе многие молодые люди испытывают психологические проблемы, что отрицательно сказывается на качестве их жизни. Изучение взаимосвязи этих факторов может повлиять на понимание того, как психическое здоровье и отношение к здоровому образу жизни влияет на благополучие молодых людей.

Методы и материалы

- Тест "Субъективная оценка образа жизни и эмоционального и физического здоровья"
- Опросник «Профиль здорового образа жизни — ПроЗОЖ»
- Опросник психологического благополучия PERMA-Profilier

Результаты и обсуждение

Исходя из исследования современная молодежь считает ведение здорового образа жизни важным. Анализ полученных результатов показал, что в среднем субъективная оценка образа жизни и эмоционального и физического здоровья у респондентов соответствует хорошему уровню ведения здорового образа жизни.

Заключение

Корреляционный анализ показал наличие прямых связей между субъективной оценкой своего образа жизни и эмоционального и физического здоровья, профилем здорового образа жизни и его составляющими (ответственность за здоровье, физическая активность, питание, духовный рост, межличностные отношения, управление стрессом) и психологическим благополучием.

Библиографический список

1. В.С. Глушанко, А.П. Тимофеева /Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. -метод. пособие / 2017 .
2. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки. 2001.
3. Степанов, А.Д. Критерии здорового образа жизни и предпосылки его формирования / Советское здравоохранение. 1981



Личностные представления о скулшутинге у подростков

Витченко Д.В.,

студентка 5 курса (специалитет) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. п. н., доцент Дышлюк И.С.

Введение

Актуальность исследования

заключается в том, что случаи вооруженных нападений в образовательных учреждениях за рубежом (с конца 20 в.) и в России (с начала 21 в.) с целью массовых убийств стали нарастающей тенденцией. Но, не смотря на высокую степень актуальности угрозы развития скулшутинга, уровень проработанности данной проблемы в отечественном научном поле, в связи с новизной феномена, остается довольно низким, что определяет важность исследования данной проблемы.

Методы и материалы

- Методика самооценки и уровня притязаний (Дембо-Рубинштейн)
- Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)
- Тест-опросник уровня тревожности Спилбергера-Ханина
- Авторская анкета «Личностные представления о скулшутинге у подростков»
- Проективное рисование: «Как я представляю себе добро, зло, агрессию или насилие»

Результаты и обсуждение

Результаты исследования показали, что 72% подростков знакомы с феноменом «скулшутинга». Информацию в сети Интернет, которая относится к скулшутингу редко встречают 74%, часто 12% и 14% никогда.

Результаты вопроса показали, что большинство подростков оценили высоко (4 и 5) каждую характеристику, что может говорить об удовлетворенности образовательной средой.

Нарисованный портрет скулшутера десятиклассниками вышел негативным и неприглядным.

Заключение

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в качестве основных причин скулшутинга подростки отмечают психические заболевания, личные проблемы, мотив подражания, рисуют негативный портрет скулшутера, считают свою образовательную среду безопасной.

Библиографический список

1. Лангман П. Почему дети убивают. Что происходит в голове у школьного стрелка. М. : Эксмо, 2022.
2. Давыдов Д.Г., Хломов К.Д. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика// Национальный психологический журнал. – 2018.
3. З. Иванченко Р. Б., Польшиков А. В. Состояние, факторы, предупреждение школьного насилия // 2015. - № 4.



Психологические аспекты написания научных работ

Запорожец Д.В.,

студентка 3 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Проненко Е.А.

Актуальность

В современном мире научная деятельность играет ключевую роль в познании и изменении окружающей нас реальности. Однако, за кажущейся объективностью и логичностью научных работ скрывается сложный психологический процесс их создания. Написание научных работ требует не только технических навыков и знаний, но и понимания особенностей человеческого мышления, мотивации и эмоционального состояния. Важно осознать, что за каждым словом, предложением и исследовательским выводом стоит тяжелая работа человека, который подвержен многочисленным психологическим воздействиям.

Методы и материалы

Была определена выборка из людей, которые занимаются научной деятельностью. Возраст – от 17 лет. Количество опрошенных на данный момент – 18 человек. В исследовании использовались следующие методики:

1. Цель-Средство-Результат (ЦСР) А. А. Карманов
2. Мотивация профессиональной деятельности К. Замфир
3. Диагностика мотивов профессиональной деятельности специалиста Т. Н. Францева
4. Авторская анкета-опросник, направленная на изучение психологических аспектов написания научных работ

Результаты и обсуждение

Была найдена Корреляций между переменными средство и эмоции и новые идеи обнаружены двухсторонние положительные корреляции. Положительная значимая связь между внешней отрицательной мотивацией и чувством одиночества. Отрицательная значимая связь между мотив жизнеобеспечения и частотой творческого зстоя. Отрицательная значимая связь между познавательный мир и прокрастинация. Отрицательная значимая связь между мотив активности и уверенности в себе. Положительную значимую связь между мотив активности и уверенность перед сообществом. Отрицательная значимая связь между эмоциональная регуляция и прокрастинация.

ПЕРЕМЕННЫЕ	СИЛА СВЯЗИ	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ
СРЕДСТВО – ЭМОЦИИ И НОВЫЕ ИДЕИ	,528*	Коэффициент корреляции знач. (двухсторонняя) 0,024
Внешняя отрицательная (мотивация) – чувство одиночества	,478*	Коэффициент корреляции знач. (двухсторонняя) 0,045
Внешняя отрицательная (мотивация) – важность мнения коллег	,563*	Коэффициент корреляции знач. (двухсторонняя) 0,015
Мотив жизнеобеспечения – частота творческого зстоя	-,523*	Коэффициент корреляции знач. (двухсторонняя) 0,026
Мотив жизнеобеспечения - эмоции и новые идеи	-,483*	Коэффициент корреляции знач. (двухсторонняя) 0,042

Таблица 2. Значимые корреляционные связи

ПЕРЕМЕННЫЕ	СИЛА СВЯЗИ	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ
Познавательный мотив - прокрастинация	-,536*	Коэффициент корреляции знач. (двухсторонняя) 0,022
Мотив активности - уверенность перед сообществом	,593**	Коэффициент корреляции знач. (двухсторонняя) 0,009
Эмоциональная регуляция - прокрастинация	-,528*	Коэффициент корреляции знач. (двухсторонняя) 0,024
Эмоциональная регуляция – чувство одиночества	-,587*	Коэффициент корреляции знач. (двухсторонняя) 0,011
Волевая регуляция - прокрастинация	-,569*	Коэффициент корреляции знач. (двухсторонняя) 0,014

Заключение

Написание научных работ — это процесс, включающий в себя не только технические аспекты, но и психологические и мотивационные факторы. Понимание этих аспектов играет ключевую роль в обеспечении успешности и продуктивности научного труда. Психологические аспекты написания научных работ включают в себя осознание собственных способностей и ограничений, а также умение управлять эмоциями и стрессом во время написания. Отношение к самому процессу написания, уровень самоэффективности и уверенности в своих силах оказывают значительное влияние на результативность работы. Мотивация играет важную роль в стимулировании написания научных работ. Чем сильнее связаны цели и задачи работы с личными интересами и ценностями автора, тем более продуктивен может быть процесс написания. Благополучие и личные цели также оказывают существенное влияние на написание научных работ. Уровень удовлетворенности жизнью и чувство собственного достижения могут способствовать более успешному выполнению задач.

Библиографический список

- Вишляев, В. Е. "Творчество как функциональный вторичный ресурс организма, как возникновение опосредованного через непосредственное". Философские исследования. 1994. № 1. С. 210–226.
- Маслоу, А. Г. "Мотивация и личность". Санкт-Петербург: Евразия, 1999. 478 с.
- Селигман, М. Э. П. "Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни". Москва: София, 2006. 368 с.
- Levin, J. S., Chatters, L. M. "Religion, health, and psychological well-being in older adults: Findings from three national surveys". Journal of Aging and Health, 1998, vol. 10, no. 4, pp. 504–531. DOI: 10.1177/089826439801000406



Особенности девиантного поведения подростков в современных условиях

Исакова Л.М.,

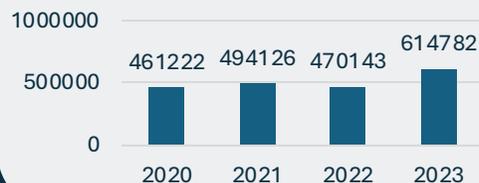
студентка 3 курса (специалитет) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Кара Ж.Ю.

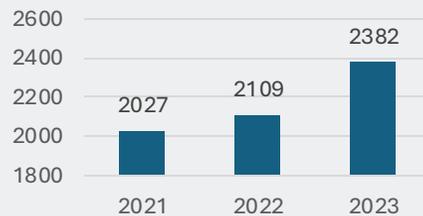
Введение

Подростковый возраст имеет решающее значение для процесса социализации, в этот период создается нравственная основа, позволяющая человеку в будущем самому управлять своим поведением и развитием. То есть, если мы сможем профилировать девиантное поведение на этапе подросткового возраста, то в перспективе, уменьшится преступность по стране в целом.

Преступления, совершенные с использованием информационнотеле...



Преступления террористического характера



Основная часть

Количество краж (-14,7%), грабежей (-23,4%), разбой (-12,1%), экологических (-22,8%) и экономических (-1,3%) преступлений стремительно уменьшается последние года. Но существует два вида преступлений, процент которых растет год от года:

1. Это преступления, совершенные с использованием информационно телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации. За период с января по март 2024 года зарегистрировано на 17,6% больше, чем за аналогичный период прошлого года.

2. Преступления террористического характера. В январе - марте 2024 года зарегистрировано уже на +19,3% больше, чем в прошлом году в этом же периоде.

Заключение

Тенденции девиантного поведения в современном мире изменились. Сейчас необходимо обратить внимание на два вида преступлений: совершенные с использованием информационно телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации и преступления террористического характера. Ведь число этих преступлений увеличивается с каждым годом. Это доказывает необходимость доработать существующие программы профилактики девиантного поведения подростков уже с учетом выявленных новых тенденций.

Библиографический список

- 1) Данные судебной статистики // Официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде РФ. URL: <http://www.cdep.ru/?id=79> (дата обращения: 13.02.2024).
- 2) Состояние преступности в Российской Федерации // Официальный сайт МВД России. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/folder/101762> (дата обращения: 22.03.2024).



Название доклада

Испирян А.А.,

студентка 3 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Кара Ж.Ю.

Актуальность исследования

Музыкотерапия является актуальной областью исследований и практики. Она используется для лечения различных физических и психологических состояний с помощью музыки и звуковых воздействий. Исследования показывают, что музыкотерапия может быть полезной в лечении различных состояний, таких как депрессия, тревожность, посттравматическое стрессовое расстройство, аутизм, болезнь Альцгеймера, хроническая боль и реабилитация после инсульта.

Цель и задачи исследования

Обзорно-теоретический анализ музыкальной психотерапии, особенности, достоинства, возможности. Проанализировать историю развития музыкотерапии в контексте арт-терапии: исторический экскурс; современное состояние музыкотерапии на основе анализа исследований за последние 5 лет; Выявить специфические особенности музыкотерапии современности, актуальные в настоящее время

Заключение

Сформированы, конкретизированы полученные теоретико-аналитические данные по музыкотерапии входящей в арт-терапевтическое направление за последнее время (3-5 лет).

Теоретико-методологическая основа исследования

Теоретические и аналитические методы.

Библиографический список

Петрушин В.И. Музыкальная психология
Декер-Фойгт Г.-Г. Введение в музыкотерапию
Иванченко Г. В. Психология восприятия музыки. Подходы, проблемы, перспективы
Выготский Л.С. Психология искусства



Особенности представлений о здоровье и здоровом образе жизни, показателей самоотношения и ценностных ориентаций у старшеклассников и молодежи

Кокшаева А.В.,

студентка 5 курса (специалитет) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Васильева О.С.

Введение

Изучения представлений о здоровье и здоровом образе жизни, показателей самоотношения и ценностных ориентаций у старшеклассников и молодежи связано, со стороны представленности перечисленных психологических явлений, их тесной связью и взаимообусловленностью

Методы и материалы

- Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеева
- Тест исследования ценностных ориентаций М. Рокича
- Корреляционный анализ по методу Пирсона
- U-Критерий Манна Уитни

Результаты и обсуждения

Выборках старшеклассников и лиц молодого возраста выявлены различия в представлениях о здоровье и здоровом образе жизни, показателях самоотношения и их ценностных выборах; Сформированность способности осознанно выделять ценности как личностное образование имеет глубокую связанность с рядом других важных характеристик личности, проявимых в том числе в отношении к здоровью, в показателях самоотношения и в организации общей ценностной структуры личности.

Заключение

Видение здоровья в юности и детстве прежде всего чувственно-эмоционально-бессознательно, а сознательное его понимание начинается как минимум с оппозиции с не-здоровьем, то конструкты «внутренняя картина здоровья» и «внутренняя картина болезни» также являются во многом эмоционально-бессознательными, и для их расширения их следует также рассматривать в качестве бинарных оппозиций, что придаст им большую осознанность/

ряд работ по современному пониманию психологии здоровья и здорового образа жизни (Г.Л. Апанасенко, О.С. Васильева, П.И. Калью, Г.С. Никифоров, В.В. Петленко, Ф.Р. Филатов и др.), исследования феноменологии и структуры самоотношения (И.С. Кон, С.Р. Пантелеев, Н.И. Сарджвеладзе, В.В. Столин, Д.Н. Узнадзе, И.И. Чеснокова и др.), специфики ценностной структуры личности (Э.В. Гаджинский, Д.А. Леонтьев, Г. Олпорт, Э.А. Орлова, А.В. Серый, Р.Х. Шакурров, М.С. Ясницкий, М. Rokeach, S.H. Schwartz, S.H. Schwartz и др.), а также ряд эмпирических работ по выявлению отношения к здоровью и ЗОЖ у молодежи (О.С. Аминова, С.Н. Лихачев, Н.В. Марков, Е.Н. Синецкина, В.А. Усагалива и др.)



ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН – ВОЕННОСЛУЖАЩИХ КОСМИЧЕСКИХ ВОЙСК

Копытько А. А. ,

студентка 5 курса (специалитет) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Мирошничекно А. В.

Введение

Современная космическая деятельность Армии России является движущей силой экономического развития, обеспечения стратегической стабильности и безопасности. Исследования, направленные на изучение особенностей становления профессиональной идентичности женщин-военнослужащих, являются актуальными поскольку происходит все более тесная интеграция военнослужащих женского пола в состав ВС РФ.

Новизна исследования заключается в исследовании различий в становлении профессиональной идентичности военнослужащих обоих полов

Методы и материалы

1. Авторская анкета
 2. Методика «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана)
 2. Методика изучения профессиональной идентичности (МИПИ) (Л. Б. Шнейдер)
 3. Тест смысложизненных ориентации (СЖО) (Д. А. Леонтьева)
- Корреляционный анализ по методу Пирсона
U-критерий Манна-Уитни

Результаты и обсуждение

Среди женщин-военнослужащих в рамках выборки преобладают материальные мотивы (35,2%), а среди мужчин-военнослужащих - духовные (31,6%)

С помощью критерия Манна-Уитни обнаружены: различия среди военнослужащих разных полов по шкале «ВОМ» ($U=218, p \leq 0.05$)

статистически значимое различие по шкале «Результативность жизни» ($U=542, p \leq 0,05$)

В группе женщин прослеживается прямая корреляционная связь между сформированной ПИ и шкалами «Цели в жизни», «Процесс жизни», «Общий показатель»

Заключение

Таким образом, существуют различия среди военнослужащих разных полов в профессионально-мотивационной сфере. Так, среди женщин преобладает мотивация избегания наказаний. С большей долей вероятности женщины-военнослужащие менее удовлетворены результативностью своей жизни данном этапе профессионального становления. Можно предположить, что чем сильнее сформирована профессиональная идентичность у военнослужащей, тем более усилена потребность во внешней мотивации в виде поощрений, похвал и других форм поддержки, что не отмечается у мужчин-военнослужащих. Полученные результаты могут способствовать глубокому пониманию различия специфики ПИ женщин и мужчин военнослужащих

Библиографический список

1. Брызгалин Ю. Теоретико-психологический анализ современных представлений о профессиональной идентичности: общие принципы. Часть 1. / Е. Брызгалин, Ю. Александрова, Н. Пряжников // Психологические исследования. - 2024. -16(92)
2. Брикса Ю.О. К вопросу о профессиональной и гендерной идентичности женщин-военнослужащих // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2020. №7
3. Карлова Екатерина Николаевна Интеграция женщин в военную профессию: перспективы и ограничения // Государственная служба. 2019. №4 (120)



Психологические особенности и стратегии совладающего поведения детей сирот и детей, оставленных без попечения родителей

Леонова А.А.,

студентка 5 курса (специалитет) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Крутелева Л.Ю.

Введение

Проблема социализации сирот всегда была актуальной, а в ситуации серьёзных социально-экономических перемен воспитанники интернатных учреждений оказываются особенно уязвимыми. Именно поэтому, изучение психологических особенностей и поведенческих проявлений личности подростков важно для улучшения комплексной работы по их социальному и психологическому сопровождению

Методы и материалы

1. Методика «Шкала личностной тревожности» (А.М. Прихожан).
2. Методика «Выявление ведущего поведения в конфликте» (К. Томас, Р. Килманн, адаптация Н.В. Гришиной).
3. Методика «Опросник диагностики агрессии» (А. Бассом, М. Перри).
4. Методика «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарусом, С. Фолкман).

Результаты и обсуждение

У 1 группы респондентов выявлен высокий уровень агрессии.
У 2 группы респондентов выявлены высокие показатели тревожности.
У обеих групп респондентов отсутствуют прямые закономерности в способе решения трудных жизненных ситуаций.
У 2 группы респондентов статистически значимых корреляционных связей выявлено меньшее количество, чем у 1 группы.

Заключение

1. Исследование психологических особенностей личности подростков выявило статистически значимые различия между 1 и 2 группами респондентов.
Высокие показатели агрессии в 1 группе; высокие показатели тревожности во 2 группе.
2. У обеих групп респондентов отсутствуют прямые закономерности в способе решения трудных жизненных ситуаций, но респонденты контрольной группы более вариативны в выборе способа разрешения спорных моментов.
3. Выяснено, что дети сироты и дети, оставленные без попечения родителей чаще, чем нормотипичные дети склонны к использованию стратегии - «конфронтация», а дети из кровных семей чаще всего прибегают к решению конфликтных вопросов путем «сотрудничества» или «избегания».

Библиографический список

1. Е.А. Казаева «Проблемы детей-сирот в современном российском обществе», 2013
2. А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых «Проблема сиротства в современной России. Психологический аспект», 2015
3. А.А. Реан «Психология человека от рождения до смерти»



Девиантное поведение и отношение молодежи к его проявлениям

Лихацкая И.К.,

*студентка 3 курса (специалитет) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Кара Ж.Ю.*

Актуальность исследования

Агрессивное поведение как форма девиантного поведения проявляется в широком диапазоне от резких высказываний до физических действий. В настоящее время усилилось демонстративное и вызывающее поведение по отношению к окружающим, детям, сверстникам и взрослым. В мире возникают другие виды отклоняющегося поведения: участие в пропагандах, скинхедовских движениях, политических организациях экстремистов, в СМИ, в рэпете, в организациях подпольных складов и заводов, сотрудничество с мафией, распространение наркотиков, вынуждают заниматься пропагандой, проституцией, сутенёрством.

Цель и задачи исследования

Цель: выделить основные психологические особенности девиантного поведения в проявлении агрессивного поведения.

Задачи: изучить причины и особенности проявления агрессивного поведения личности; определить основные направления профилактической работы по преодолению проявлений агрессивного поведения.

Теоретико-методологическая основа исследования

Проблеме агрессивного поведения как форме девиантного поведения посвящено много теоретических исследований следующих ученых: Мороденко Е.В., Медовикова Е.А., Незнанова Е. О., Першина К. В., Пешкова П. Е., Романова Т. В., Козлова М. Ю., Рукавишников Н. Г., Румянцев А. И., Бахтина С. В., Садилова А. Н., Агаджанова Э. Р., Сокурова И. Э., Трубина Е. А., Копалова О. С., Тюрина Т. А. и др.

Заключение

В числе разнообразных, взаимосвязанных факторов, обуславливающих проявление агрессивного поведения как девиантного, было выделено две группы причин: внешние и внутренние. Внешние причины связаны с социальными, средовыми факторами (семейный фактор, факторы педагогического характера, особенности взаимодействия со сверстниками, а также чрезмерное увлечение достижениями кинематографа, компьютерными играми и т. д.). Внутренние факторы напрямую связаны с психологическими особенностями личности, их эмоциональным состоянием.

Библиографический список

Авакьян М.В., Волчецкая Т.С., Осипова Е.В. Актуальные вопросы распространения и профилактики современных форм насилия в молодежной среде стран балтийского региона / Вестник Томского государственного университета. 2023. № 496. С. 191-200.
Лопунова А.В. Психологические аспекты зарубежных и отечественных концепций девиантности в современных психологических аспектах / Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2024. № 2. С. 208-223.



Изучение взаимосвязи синдрома отложенной жизни с личностной готовностью к переменам и интолерантностью к неопределенности.

Найденова Е. В.,

Студентка 4 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Проненко Е.А.

Актуальность исследования

Темпы развития общества приводят к неизбежному росту требований, предъявляемых к личности. У личности возрастает необходимость подстраиваться под изменения в ситуации неопределенности. Под таким воздействием многие люди начинают ставить себе зачастую навязанные и абстрактные цели. В таком случае человек начинает рисовать себе картинку «реальной» жизни, которая начнется после достижения определенного переломного момента, что является признаком формирования синдрома

Цель и задачи исследования

Цель исследования: Изучение взаимосвязи синдрома отложенной жизни с личностной готовностью к переменам и интолерантностью к неопределенности.

Дизайн исследования

Методики: Новый опросник толерантности к неопределенности; «Шкала толерантности к неопределённости МакЛейна»; Методика «Личностная готовность к переменам»; Авторский опросник.

Эмпирический объект: Взрослые люди (n=101) как мужского (n=41), так и женского пола (n=60) в возрасте от 20 до 59 лет.

Теоретико-методологическая основа исследования

Представления о сценариях и неврозах отложенной жизни В. П. Серкина, Неяскиной, Виндикера, Горошко. Теоретические данные о толерантности и интолерантности к неопределенности таких авторов как Frenkel-Brunswik, Budner, Bochner, A. Furnham, J. E. Г. Луковицкой, Т. В. Корниловой, И. Н. Леонова. Также работы, посвященные личностной готовности к изменениям таких авторов как Holt, Gärtner, Armenakis, Harris и Н. А. Бажановой, Г. Л. Бардиер, Брынзы.

Библиографический список

1. Лапшов А.Ю. Феномен отложенной жизни - как жизненный сценарий личности в современном обществе // материалы XXXI Крашенинниковских чтений. Петропавловск-Камчатский, 2014. — С.237-243.
2. Виндекер О.С. Психологические корреляты прокрастинации и сценарий отложенной жизни // Известия Уральского федерального университета. – 2016. – № 150(2). – С. 98 -108.
3. Горошко В.Г. Синдром отложенной жизни: актуальное состояние проблемы / В. Г. Горошко, О. В. Шубина // Дружининские чтения : Сборник материалов XVI Всероссийской научно-практической конференции. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2017. – С. 113-115.



Особенности профессиональной адаптации медицинских работников и ее взаимосвязь с жизнестойкостью и эмоциональным выгоранием

Некрытая А.В.,

студентка 5 курса (специалитет) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Бабиянц К.А.

Введение

Исследования личностных особенностей врачей амбулаторных больниц в современных условиях может дополнить картину понимание важных аспектов профессионального отбора специалистов. Зная приоритетные личностные качества, связанные с жизнестойкостью и адаптивностью, а так же будет полезно для психологов, сопровождающих медперсонал в выборе коррекционных программ сопровождения в части работы по снижению эмоционального выгорания медперсонала.

Методы и материалы

- Авторская анкета,
- Опросник О.Н. Родиной «Профессиональная дезадаптация»;
- Тест жизнестойкости (Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева);
- Методика диагностики уровня профессионального выгорания Бойко.

Результаты и обсуждение

Дезадаптации более проявляются у врачей-женщин, чем у врачей-мужчин. При этом, по измеренным факторам наиболее выраженные отличия наблюдаются по «Соматовегетативным нарушениям», а также по нарушениям цикла «сна-бодрствования», ощущениям усталости, эмоциональным сдвигам. В частности, обнаружены статистически значимые различия у мужчин и женщин по таким симптомам выгорания, как Редукция проф. обязанностей, «Эмоциональная отстраненность», «эмоционально-значимая дезориентация» и «Переживание психотравмирующих обстоятельств»

Заключение

Отклоняющиеся значения жизнестойкости в сторону «ниже нормы» проявляются по шкале «контроль», что может свидетельствовать о сниженных показателях, требующих внимание при сопровождении медицинского персонала. Обнаружена обратная высокозначимая корреляционная связь между общим индексом жизнестойкости исследованных врачей и уровнем их эмоционального выгорания.

Библиографический список

1. Семенова Н.В., Вяльцин А.С., Авдеев Д.Б., Кузюкова А.В., Мартынова Т.С. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ // Современные проблемы науки и образования. – 2017.
2. Зайцева, О. А. Профессиональное выгорание у медицинских работников / О. А. Зайцева, З. В. Овчаренко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 37 (379).



Влияние использования дудлинга в образовательной среде на степень усвоения учебного материала

Пушкарёва П.Р.,

студентка 3 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Проненко Е.А.

Актуальность исследования

«Дудлинг» (Doodling) – это бессознательное рисование, при котором человек не всегда знает заранее, что получится в итоге. Узоры могут быть абстрактными или сюжетными, но всегда начинаются без четких планов. Это и есть основной принцип дудлинга (Козлова, 2020).

Данный процесс может рассматриваться как нетрадиционная форма деятельности для улучшения концентрации и внимания во время образовательного процесса, как для школьников, так и для студентов.

Актуальность исследования обусловлена тенденцией к выраженному общественному запросу на разработку и внедрение новых методов и технологий в современный образовательный процесс.

Новизна исследования состоит в сравнительно невысокой изученности данного феномена на сегодняшний день и в противоречивости имеющихся практических данных о его эффективности.

Методы и материалы

В качестве испытуемых были выбраны студенты психологического направления на базе ЮФУ в размере 48 человек, возрастом от 17 до 22 лет, 43 женщины и 5 мужчин. Испытуемые были разделены на контрольную (21 человек) и экспериментальную (27 человек) группы, каждой из которых был прочитан исторический текст. Далее, спустя 30-40 минут по окончании эксперимента каждая группа заполнила авторский опросник из 10 открытых вопросов по прослушанному материалу. Результаты каждого испытуемого оценивались по степени полноты ответов и суммировались по каждой группе, чтобы после найти среднее значение для каждой и сравнить.

Результаты и обсуждение

Было выявлено, что экспериментальная группа, использовавшая дудлинг-технику, показала результаты по усвоению и воспроизведению учебного материала заметно хуже контрольной.

Рисунок 1 Средние значения воспроизводимости материала по группам



Заключение

Полученные результаты частично отражаются и в работах других авторов, которые не смогли воспроизвести данные, показывающие преимущества дудлинга в запоминании информации. Некоторые исследования также указывают на эффективность дудлинга только при условии его структурированности: осуществления по заранее заданным параметрам. Имеет место предположить, что на результаты эксперимента повлиял сравнительно небольшой размер стимульного материала: испытуемые не успели утомиться, в результате чего у них не возникло естественной потребности в дополнительных методах удержания внимания на тексте и борьбы с возникающим мечтанием.

Библиографический список

1. Козлова, М. Д., Тамулевич, С.В., (2020). Изобразительные и выразительные возможности современной прикладной графики в стилях "doodling" и "zentangle". *Новые идеи нового века: материалы международной научной конференции ФАД ТОГУ*. (3) 192–198. – EDN HPHGDZ.
2. Andrade, J. (2010). What does doodling do. *Applied Cognitive Psychology*, 24(1), 100-106. doi:10.1002/acp.1561
3. Casario, K. (2019). Investigating the Effects of Doodling on Learning Performance: The Daydream Reduction Hypothesis, 1-18.
4. Smallwood, J., Fishman, D. J. & Schooler, J. W. (2007). Counting the cost of an absent mind: mind wandering as an underrecognized influence on educational performance, *Psychonomic Bulletin & Review*, Vol. 14, No. 2, pp. 230–6.
5. Sundararaman, D. (2020). Doodle Away: Exploring the Effects of Doodling on Recall Ability of High School Students. *International Journal of Psychological Studies*, 12(2), 31-44. doi:10.5539/ijps.v12n2p31



Взаимосвязь эмоционального интеллекта и тревожности у студентов вуза

Ревакина Н.А.,

студентка 5 курса (специалитет) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Бабиянц К.А.

Актуальность

Эмоция, как исключительный тип знания, может дать индивиду возможность блестяще адаптироваться к условиям окружающей среды и соотносится с категорией интеллект. При этом, с большой степенью тревожности связаны затруднения в социопсихологической адаптации человека, формировании правильного образа себя и своих личностных качеств. Новизна и актуальность данной работы заключается в определении важности и необходимости развития эмоционального интеллекта у студентов вуза, создании анкеты о представлениях студентов об эмоциональном интеллекте и тревожности.

Методы и материалы

- Тест эмоционального интеллекта Холла
- Индивидуально-типологический опросник Собчик
- Шкалу тревоги Спилбергера - Ханина
- Корреляционный анализ по методу Спирмена

Цели и задачи исследования

- I. Теоретические: исследовать подходы к изучению понятия эмоциональный интеллект и взаимосвязь тревожности и эмоционального интеллекта;
- II. Методологические: подобрать диагностический инструментарий для исследования взаимосвязи между тревожностью и эмоциональным интеллектом; создание анкеты о представлениях студентов об эмоциональном интеллекте и тревожности.
- III. Эмпирические: изучить особенности проявления эмоционального интеллекта у студентов, изучить особенности проявления тревожности, изучить индивидуально-типологические особенности студентов, исследовать статистический уровень значимых взаимосвязей между такими характеристиками как эмоциональный интеллект и тревожность.

Заключение

Интегративный коэффициент эмоционального интеллекта в мужской и женской выборках чаще низкий, им не свойственно понимание своих и чужих эмоциональных состояний, присущ низкий фон самооценки, свойственно подавленное настроение и состояние. Чем выше у респондентов способности к самоанализу, эмпатии, способности контролировать эмоции, осознание собственных и чужих эмоций, тем ниже уровень личностной тревожности, как устойчивой индивидуальной характеристики.

Библиографический список

1. Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева. — СПб.: БХВ-Петербург, 2012. — 288 с.
2. Прихожан А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. – 1998. – № 2. – С. 12-18.
3. Пантелеева Т. В. Краткий очерк истории развития проблематики эмоционального интеллекта в отечественной психологии / Т.В. Пантелеева // Актуальные вопросы современной психологии. — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 19—25.



Психологические причины и механизмы развития алкогольной зависимости у подростков

Савенкова А. В.,

студентка 3 курса (специалитет) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Кара Ж.Ю.

Введение

Актуальность: Алкогольная зависимость способствует возникновению широкого спектра социальных, психологических и медицинских проблем, что делает ее важной проблемой общественного здравоохранения. Поэтому в свете растущей глобальной проблемы алкогольной зависимости у подростков, изучение этой темы обеспечит необходимые знания для разработки программ и мероприятий по предотвращению и лечению зависимости.

Цель работы заключается в выявлении психологических причин и механизмов, способствующих развитию алкогольной зависимости.

Гипотеза: существует прямая связь между определенными типами личностных особенностей и вероятностью развития алкогольной зависимости у подростков.

Основная часть

Основными причинами развития алкогольной зависимости являются **генетические** (генетическая предрасположенность, наследуемость расстройств в семьях и определенные генетические вариации и полиморфизмы) **психологические** (справление со стрессом, психологические расстройства и низкую самооценку) и **социальные** (влияние социальной среды, установленных норм и ценностей общества, доступность и социальную приемлемость употребления алкоголя, культурное отношение, социальное давление и влияние) факторы.

Физиологические механизмы алкогольной зависимости включают в себя адаптацию организма к хроническому воздействию алкоголя, дисрегуляцию НРА, систему вознаграждения мозга, толерантность к воздействию алкоголя. Когнитивные факторы, регуляция эмоций, психологический дистресс и психические расстройства способствуют возникновению и сохранению алкогольной зависимости.

Подростковый алкоголизм обладает следующими **особенностями:** быстрое развитие компульсивного влечения, быстрое возникновение и прогрессирование различных расстройств, а также быстрое появление анозогнозии.

Заключение

В целом, выявление психологических причин и механизмов развития алкогольной зависимости у подростков позволило получить неоценимое представление о сложной сети факторов, способствующих возникновению этой проблемы.

Библиографический список

1. Умарова М.А., Арзибеков А.Г., Арзибекова У.М. Профилактика алкогольной зависимости в подростковом возрасте / М.А. Умарова: *Фундаментальная медицина*, 2022. – 157-161 с.
2. Петриков Р.И., Селезнева Н.Т. Половозрастные особенности возникновения алкогольной зависимости у подростков / Р.И. Петриков: *Психологические науки*, 2020. – 183-195 с.



Особенности феномена психологического манипулирования подростков

Смагина К.А.

Студентка 3 курса (специалитет) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – доцент Кара Жанна Юрьевна

Актуальность исследования

Подростковый возраст - это период значительных изменений и развития, как физических, так и психологических. В то время как подростки обретают большую независимость и самосознание, они также сталкиваются с уникальными уязвимостями, которые могут сделать их восприимчивыми к манипулированию со стороны сверстников, взрослых и других людей. Психологическая манипуляция - это форма межличностного влияния, при которой один человек) пытается контролировать другого

Цель исследования

Изучить особенности феномена психологического манипулирования подростками

Теоретико-методологическая основа исследования

Манипуляции являются серьезной проблемой, которая может иметь долгосрочные негативные последствия для подростков. В современном мире, характеризующемся нестабильностью, конкуренцией и постоянным подключением к социальным сетям, подростки особенно уязвимы для манипуляций.

-Курт Левин: изучал влияние группового давления на поведение индивидов и разработал теорию поля, которая объясняет, как социальные силы влияют на поведение.

-Соломон Аш: проводил эксперименты по конформности, которые показали, как давление со стороны группы может заставить людей действовать вопреки своим убеждениям.

Гипотезы

1. Подростки склонны к манипуляциям в межличностном общении.
2. Юноши более склонны к манипуляциям, чем девушки.

Заключение

психологическое манипулирование подростков - это серьезный феномен, который имеет значительное воздействие на их психическое и эмоциональное состояние, а также на их поведение

Библиографический список

- Грачев Г., Мельник И. Манипулирование личностью. - М.: Издательство: RUGRAM, 2019. – 236 с.
- Доценко Е.Л. Манипуляция: психологическое определение понятия // Психологический журнал, 2019. - Т.14. - № 4. - С. 12-16.



Влияния просмотра разговорных роликов в социальной сети «TikTok» На мотивацию и вовлеченность студентов-психологов в изучении психологии

Старыгина В. Р.,

студентка 4 года обучения Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Проненко Е.А.

Актуальность исследования

Современные социальные сети, в особенности «TikTok» зачастую воспринимаются как исключительно развлекательные.

Однако, в последние годы возникла тенденция публикации в «TikTok» различного обучающего контента, который может способствовать вовлечению молодых людей в интересующие их области.

Цели и задачи исследования

Цель: Изучение влияния просмотра разговорных видео, связанных с психологией, в социальной сети «TikTok» на мотивацию и вовлеченность студентов-психологов в сфере изучения психологии.

Методы и методики исследования

Были применены: анкетирование участников исследования с помощью авторской методики и тестирование студентов с помощью методики А. А. Реана «Методика диагностики позитивной (надежда на успех) и негативной (боязнь неудачи) мотивации». Также был использован метод математической обработки данных результатов экспериментального исследования. В качестве эмпирического объекта исследования выступали студенты-психологи (60 человек), преимущественно возраста 19 лет

Теоретико-методологическая основа исследования

Предмет: Влияние просмотра разговорных видео, связанных с психологией, в социальной сети «TikTok» на мотивацию и вовлеченность студентов-психологов в сфере изучения психологии.

В качестве эмпирического объекта исследования данной исследовательской работы выступают студенты-психологи, смотрящие авторские каналы TikTокеров, которые выпускают контент, связанный с психологией, разговорные видеоролики на тему психологии

Объект исследования: мотивация и вовлеченность студентов-психологов в изучение психологии

Библиографический список

- 1.Белякова, Е. Г. Психология. Учебник и практикум / Е.Г. Белякова. - М.: Юрайт, Тюменский государственный университет, 2020. - 264 с.
- 2.Гиппенрейтер, Юлия Борисовна Введение в общую психологию / Гиппенрейтер Юлия Борисовна. - М.: АСТ, 2021. - 131 с.



Связь типа темперамента и акцентуации характера

Степанюк Е.А.,

студентка 3 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Проненко Е.А.

Актуальность исследования

Выявление связи между акцентуацией характера и типом темперамента позволяет понять взаимодействие между этими двумя конструктами, выявить общие и отличительные черты у людей с определенными типами темперамента и акцентуацией характера.

Важно отметить, что тип темперамента и акцентуация характера могут влиять на принятие решений, предрасположенность к определенным нарушениям психического здоровья, способы адаптации к стрессовым ситуациям и межличностным отношениям. Однако на сегодняшний день недостаточно исследований, касающихся связи типа темперамента и акцентуации характера, что делает наше исследование актуальным.

Методы и материалы

Мы использовали четыре психологические диагностические методики:

1. Тест Леонгарда-Шмишека;
2. Тест личностных акцентуаций (ТЛА);
3. Личностный опросник Айзенка (EPI);
4. Опросник структуры темперамента (ОСТ-105)

Заключение

Корреляционный анализ показывает логичную взаимосвязь между акцентуациями и характеристиками темперамента, что помогает понять поведение людей и их реакции на различные ситуации.

Таблица 1. Значимые корреляционные связи

Корреляция	Экстраверсия / Интроверсия	Нейротизм	Предметная эргичность	Социальная эргичность	Предметная пластичность	Социальная пластичность	Темп. или Скорость	Социальный темп	Эмоциональность	Соп. Эмоциональность
Демонстративность	Сила связи 0,368					0,478				
Застывание	Сила связи								0,299	
Педантичность	Сила связи 0,453	-0,286	-0,3	-0,305	-0,319			0,461	0,486	
Возбудимость	Сила связи 0,559			-0,323						0,33
Гипертимность	Сила связи 0,382	-0,355	0,431	0,405		0,369	0,468	0,38		-0,308
Дистимность	Сила связи -0,495	0,335		-0,536			-0,35			0,321
Тревожность	Сила связи						-0,356			0,363
Экзальтированность	Сила связи 0,294	0,337		0,384						
Эмотивность	Сила связи	0,286							0,309	
Циклотимность	Сила связи 0,551								0,35	0,35
Циклоидный тип	Сила связи 0,441								0,421	
Лабильный тип	Сила связи 0,356						0,29		0,328	
Астено-невротический тип	Сила связи 0,535								0,366	0,308
Сензитивный тип	Сила связи -0,413	0,401							0,34	

Результаты и обсуждение

По А.Е. Личко все виды акцентуаций тесно связаны с нейротизмом, что отражает эмоциональную неустойчивость. Сензитивный тип акцентуации отличается низким уровнем экстраверсии и интроверсии, что указывает на интровертированный характер. Также высокая связь с меланхолическим типом темперамента.

По К. Леонгарду, демонстративный тип акцентуации связан с экстраверсией и социальной пластичностью, что соответствует сангвиническому типу темперамента. Педантичный тип характеризуется эмоциональной неустойчивостью, что связано с меланхолическим типом темперамента. Возбудимый тип акцентуации связан с нейротизмом, часто характерен для холериков. Гипертимный и дистимный типы являются противоположностями - сангвиник и меланхолик соответственно. Экзальтированный тип связан с флегматическим или холерическим типом темперамента. Циклотимность соответствует холерическому типу темперамента.

Библиографический список

- Дворщенко, В. П. Тест личностных акцентуаций. СПб.: Речь, 2002
- Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2001
- Кортнева, Ю. В. Диагностика актуальной проблемы. М.: ИОИ, 2004
- Русалов, В. М. Новый вариант адаптации личностного теста EPI // Психологический журнал, 1987. №1



Конфликты в подростковой среде

Филатова А. С.,

студентка 3 курса (специалитет) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Кара Ж.Ю.

Актуальность исследования

- Конфликты являются неотъемлемой частью подросткового возраста, когда происходят значительные физические, эмоциональные и социальные изменения;
- Подростки посвящают огромное количество времени Интернету и социальным сетям;
- Те методы исследования конфликтов, которые были применены даже 10 лет назад, в настоящий момент устарели;
- Данное изменение создает почву для новых проблем, с которыми сталкиваются подростки;
- Конфликты в подростковой среде могут иметь серьезные последствия для психического здоровья, самооценки и взаимоотношений;
- Необходимо вновь изучать специфику подростковых конфликтов

Цель и задачи исследования

Цель исследования: Проанализировать причины, особенности, пути и решения конфликтов в подростковой среде.

Задачи исследования:

- Рассмотреть понятие «конфликт» и «конфликтное поведение»;
- Изучение факторов оказывающих влияние на конфликтное поведение подростков;
- Анализ классификации видов конфликтов в подростковой среде;
- Изучить работу педагога-психолога по оптимизации конфликтного поведения подростков.

Заключение

- Причины конфликтов в подростковой среде многочисленны.
- В связи с изменениями в системе коммуникации, системе ценностей подростков, трансформациями института семьи, требуются новые подходы к анализу конфликтов в подростковой среде, а также разработке новых форм управления такими конфликтами.

Теоретико-методологическая основа исследования

Анализ научной литературы на темы:

- Особенности конфликтов в подростковой среде;
- Причины конфликтов подростков;
- Пути решения конфликтов старших школьников.

Библиографический список

- Гаджихмедова Л.М., Гаспарян Е.В. Особенности конфликтов у подростков. // Вестник социально-педагогического института. – 2020. – С. 73-77
- Грошева Е.В., Шалагинова К.С., Конфликты в подростковой среде: причины, особенности, пути и решения проблемы. // Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Изд-во Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС». – 2019. – С. 231-235
- Петровская А. А. Причины возникновения конфликтов в подростковой среде. // Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции. – Изд-во МНИЦ «НаукаСфера». – 2020. – С. 32-34
- Сафин Д. Д. Конфликты в подростковой среде: причины возникновения и пути решения. // СКИФ. Вопросы студенческой науки. - 2019. – С.156-158



Лудомания: изучение влияния рекламы на поведение людей и механизмов формирования зависимости

Шибанова А.Г.,

студентка 3 курса (специалитет) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Кара Ж.Ю.

Актуальность исследования

Актуальность проблемы обусловлена сложностью лечения игровой зависимости. Люди, страдающие от лудомании, часто теряют контроль над своими действиями, тратят большие суммы денег на азартные игры, что может привести к финансовым проблемам, долгам, банкротству. Кроме того, зависимость от азартных игр может привести к разрушению отношений с семьей и друзьями, к ухудшению психического и физического здоровья.

Цели исследования

Цели исследования азартной зависимости: изучение причин и механизмов развития зависимости от азартных игр, анализ последствий этого состояния для здоровья и социальной адаптации человека, поиск эффективных методов профилактики и лечения азартной зависимости.

Теоретико-методологическая основа исследования

Теоретическую основу исследования составляют классические социологические теории формирования личности и общества, работы современных российских и зарубежных ученых, посвященные социальным, культурным, духовным и психологическим аспектам игры. Методологическую основу исследования составляют общенаучные методы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, интерпретации данных, системный, культурологический подходы, методы социологического исследования.

Заключение

Суть игромании заключается в деструктивном стремлении уйти от неприемлемой, как кажется, реальности, для чего индивид пытается искусственным путем изменить своё психическое состояние посредством постоянной фиксации внимания на определённых видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций, возникновением иллюзии безопасности и восстановления душевного равновесия.

Библиографический список

Автономов Д.А. Исследование обстоятельств приобщения, мотивации и отношения к участию в азартных играх у пациентов на разных этапах формирования зависимости / Д.А. Автономов. Вопросы наркологии. – 2011. – № 2. – С. 89-92, 99.
Андреева, Е.С. Психологическая зависимость от компьютерных игр: причины, симптомы, последствия // Е.С. Андреева. – М.: Психология и психотерапия зависимостей. – 2019. – № 5. – С. 27-32.



Взаимосвязь отклоняющегося поведения и субъективного ощущения одиночества у подростков «группы риска»

Шеин А.О.,

Студентка 5 курса (специалитет) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Бабиянц К.А.

Актуальность исследования

Актуальность исследования обусловлена тем, что недостаточное изучение особенностей подросткового периода и взаимосвязи отклоняющегося поведения и субъективного ощущения одиночества среди подростков «группы риска» способно привести к социальной деградации общества в целом. Научная новизна исследования заключается в получении более подробных сведений о содержании девиантного поведения подростков и их психологических особенностей, связанных с субъективным ощущением одиночества, конкретизации взаимосвязи ощущения одиночества и отклоняющегося поведения трудных подростков.

Цель и задачи исследования

Цель – изучить взаимосвязь отклоняющегося поведения и субъективного ощущения одиночества у подростков «группы риска»
Задачи – проанализировать психологическую литературу по данной теме в процессе теоретического исследования; провести тестирование, проанализировать результаты, сформулировать выводы
Предмет – отклоняющееся поведение и субъективное ощущение одиночества у подростков «группы риска»
Объект – подростки 13-15 лет.

Методы и материалы

- Опросник уровня агрессивности А.Басса-А.Дарки
- Первичная диагностика и выявление детей «группы риска» М.И. Рожков, М.А. Ковальчук
- Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества» Д. Рассел, М. Фергюсон
- Корреляционный анализ по методу Спирмена

Заключение

1. Более чем половина опрошенных подростков определены в «группу риска» по результатам исследования. Наиболее выраженными компонентами агрессивности среди трудных подростков являются вербальная и косвенная агрессии, негативизм и обида. Также высоки показатели у трудных подростков по отношениям в семье, недоверии и неуверенности в себе. Девочки, состоящие в «группе риска», в отличие от мальчиков, по результатам исследования имеют более неблагоприятный психологический фон.
2. «Группу риска» представляют подростки с гипертимным, истероидным и эмоционально-лабильным типами акцентуаций характера. Подростки с шизоидным типом акцентуации являются наименее представительными в обеих группах.
3. Существуют различия в ощущении одиночества среди подростков, состоящих и не состоящих в «группе риска». У подростков «группы риска» показатель уровня ощущения одиночества выражен больше, чем у подростков, не состоящих в «группе риска», и соответствуют среднему уровню. Причем у девочек и мальчиков «группы риска» показатели уровня ощущения одиночества почти одинаковы.

Библиографический список

- Агаджанова Э. Р. Девиантное поведение подростков: причины, формы, профилактика //Симбирский научный вестник. – 2019. – №. 4. – С. 7-11.
- Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Л.И.Божович. - Воронеж: МОДЭК, 2017. – С. 352.
- Дусенко М. Б. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков //Постулат. – 2019. – №. 7 июль.
- Карпенко П. О., Чаптыков Д. Е., Митрухина С. В. К вопросу о последствиях социальной изоляции //Modern Science. – 2021. – №. 7. – С. 247-250.
- Колпакова А. Е. Информационная среда семьи и девиантное поведение подростков //FORCIPE. – 2022. – Т. 5. – №. S2. – С. 267-268.
- Олейник Н.О. «Теоретическая модель переживания одиночества» // «Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология», 2016. Вып. 2(26). С. 104–110



Особенности девиантного поведения и психологического климата в коллективах представителей социномических и сигнономических профессий

Ященко Е.Е.,

Студентка 5 курса (специалитет) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Крутелева Л.Ю..

Актуальность исследования

Актуальность проблемы связана, прежде всего, с повышением требований, предъявляемых к сотрудникам по уровню их психологической вовлеченности в профессиональную деятельность, усложнением психической деятельности, личностным ростом. Социальная составляющая любого коллектива является сложной системой элементов, которые отражаются, прежде всего, в формировании коллективного социально-психологического климата. Эффективность выполнения профессиональных функций зависит от межличностных отношений, которые оказывают существенное влияние на самочувствие людей в работе.

Цель и задачи исследования

Цель исследования – изучить особенности девиантного поведения и психологического климата в коллективах представителей социномических и сигнономических профессий.

Задачи – проанализировать психологическую литературу по данной теме в процессе теоретического исследования; провести тестирование, проанализировать результаты, сформулировать выводы

Предмет исследования: девиантное поведение, психологический климат.

Объект исследования: представители социномических и сигнономических профессий.

Методы и материалы

- Анкета социально-демографического положения;
- Тест СДП (склонность к девиантному поведению) (Э.В. Леус);
- Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин).

Заключение

1. Значимых различий в проявлении девиантного поведения между группами социномических и сигнономических профессий не выявлено, что может объясняться социальной средой, в которых находятся коллективы, а также правилами, нормами и требованиями, по которым отбираются члены данных коллективов.
2. Психологический климат в социометрической группе ($C=30,14$) благоприятный и выше чем в сигнономической ($C=21,75$), где климат можно считать неустойчиво благоприятным. В социометрическом коллективе, а именно в правоохранительных органах служебное поведение регулируется и регламентировано, что делает их более официальными, что в свою очередь уменьшает риски возникновения конфликтов.
3. Выявленные связи доказывают, что делинкветное поведение находится в прямой корреляции с суицидальным поведением. Рост одного показателя влечёт за собой рост второго, что в свою очередь увеличивает число девиаций в коллективе. Обратные связи указывают на то, что в целом для обеих групп характерно при возрастании делинкветного и суицидального поведения снижение благоприятного психологического климата.

Библиографический список

1. Авдеев В.В. Управление персоналом: технология формирования команды: учебное пособие / В.В. Авдеев – М.: Финансы и статистика, 2007.
2. Бородкин Ф.М. Коряк Н.М. Внимание: конфликт - М.: Просвещение, 1989г.
3. Жданов О.И. – Социально-психологический климат в коллективе – 2007 – Элитариум.
4. Парыгин Б.Д. – Социально-психологический климат коллектива: пути и методы изучения. / Под ред. В.А. Ядова. – Л., Издво «Наука».
5. Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты / Под ред. В.А. Никитина. – М., 1996.
6. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. Учебное пособие / Е.В. Змановская – М.: Издательский центр Академия, 2004.



Секция «Психология здоровья»





Секция «Теоретические и практические исследования в педагогической психологии»



ОСОБЕННОСТИ СОВЛАДАНИЯ СО СТРЕССОМ МАТЕРЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Логвинова А.А.,

студентка 2 курса (Магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. псих. н., доцент Шевырёва Е.Г.

Введение

Рождение ребенка – это долгожданное и радостное событие для каждой семьи. С детьми родители связывают мечты о счастливом будущем, на них возлагают большие, порой огромные надежды. Совершенно иначе обстоит дело, когда рождается ребенок с нарушениями в развитии. Его появление всегда связано с тяжелыми эмоциональными переживаниями родителей и близких родственников.

Эмоциональные переживания родителей не могут не налагать отпечатка и на отношение к ребенку. Часть родителей демонстративно отдалаются от ребенка с отклонениями, часть, напротив, начинает постоянно контролировать все нюансы его поведения, посвящая всю свою жизнь лечению и коррекции выявленного дефекта.

-В связи с этим целью нашего исследования является изучение особенностей совладания со стрессом матерей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями **-гипотеза: особенности** совладания со стрессом матерей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями, будут качественно различаться от матерей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями (аутистического спектра и т.д.).

Методы и материалы

- методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях CISS» (С. Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер, адаптированный вариант Т.А. Крюковой);
- методика «Тест жизнестойкости» С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой.
- Методика «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций (SACS) С. Хобфолла;
- методика «Прогноз» (Тест диагностики уровня нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе).

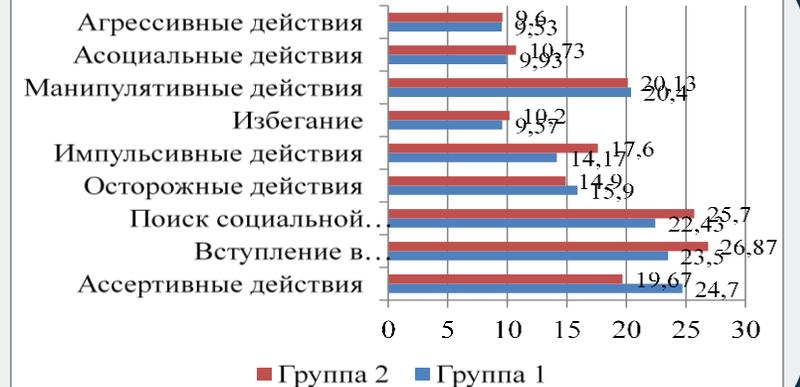
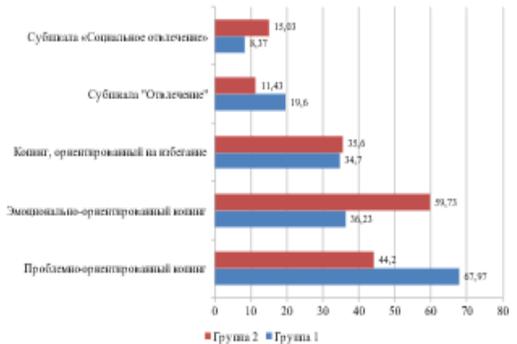
Результаты и обсуждения

Матери детей с сенсорными нарушениями демонстрируют более высокий уровень нервно-психической устойчивости и меньший риск дезадаптации, чем матери детей с ментальными нарушениями.

Заключение

Как видно из рисунка, уровень жизнестойкости в группе матерей детей с сенсорными нарушениями выше, чем в группе матерей детей с ментальными нарушениями ($89,83 \pm 4,15$ и $86,37 \pm 2,37$ соответственно). Для матерей детей с сенсорными нарушениями характерны повышенные значения таких компонентов жизнестойкости как вовлеченность и принятия риска. Общий уровень жизнестойкости у них также выше, чем в группе сопоставительного анализа. Для матерей детей с ментальными нарушениями свойственен выраженный контроль как компонент жизнестойкости.

Сравнение средних значений параметров, полученных в результате проведения методики CISS





Проблема развития произвольного внимания у детей с СДВГ

Москаленко И.А.,

студентка 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Юматова И.И.

Введение

Цель исследования: изучение закономерностей развития произвольного внимания у детей с СДВГ.

Задачи:

1. Теоретические: анализ литературы по проблеме формирования / развития произвольного внимания;

2. Методологические: подбор упражнений для коррекции произвольного внимания;

3. Эмпирические: проведение исследования.

Объект исследования: дети с СДВГ.

Предмет исследования: развитие произвольного внимания у детей с СДВГ.

Гипотеза исследования: предположение о том, что особенности воспитания в семье, психологический стиль воспитания и вовремя проведенная диагностика влияют на форсированность префронтальных отделов коры головного мозга у детей с СДВГ, что в свою очередь сказывается на развитии произвольного внимания.

Методы и материалы

Методы:

- Подбор методических инструментов для диагностики произвольного внимания;
- Изучение игровых упражнений для формирования произвольного внимания у детей с СДВГ.

Материалы:

- Анализ психолого-педагогической литературы;
- Изучение особенностей произвольного внимания;
- Анализ особенностей развития произвольного внимания у детей с СДВГ.

Результаты и обсуждение

- у детей 6-7 лет наблюдается низкий уровень развития внимания, а именно: его неустойчивость, что приводит к быстрому отвлечению ребенка на другие раздражители; узкий объем, характеризующийся тем, что внимание сосредоточено на более значимом для ребенка объекте ((И.Баскакова, С.Вахрушев, А.Венгер, Ф.Гоноболлин, Я.Коломинский и др.);

Заключение

Коррекционная работа с детьми с СДВГ включает использование разнообразных упражнений, призванных осуществлять компенсацию нарушенных функций за счет сохранных, формировать такие свойства произвольного внимания у ребенка, как устойчивость, сосредоточенность, переключение, распределение.

Библиографический список

- Станишевская А. История исследования симптомов синдрома дефицита внимания и гиперактивности как психологического расстройства // Сетевое издание «Studia Humanitatis». 2020. No 2.
- Величковский Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. М.: Смысл, 2006. 447 с.
- Дормашев Ю. Б., Романов В. Я. Психология внимания. М.: Тривола, 1995. 347 с.
- Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики. М.: Академия, 2002. 178 с.



ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ

Чернова Евгения, 5 курс, ОЗО, АПП ЮФУ

Актуальность исследования.

Роль мотивации достижения, и жизнестойкость, как черту личности важно изучать в период кризиса в обществе. Это необходимо для понимания, как после определенных исторических событий, происходящих в нашей стране создавать условия для формирования жизнестойкости личности в юношеском возрасте, какими способами помогать поддерживать мотивацию достижения.

Цель исследования. Изучить особенности жизнестойкости студентов с разным уровнем мотивации достижения.

Методы исследования и выборка. 1. Тест жизнестойкости (Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева). 2. Тест «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана.

В исследовании приняли участие 57 студентов ЮФУ в возрасте 19-20 лет

Результаты. Студентам в целом по группе свойственно: проявлять периодический интерес и участие в делах; склонность к рискованным, смелым решениям и действиям; гибкость в преодолении стрессовых ситуаций; преобладание мотивации достижения успеха.

Выявлены взаимосвязи между жизнестойкостью и ее компонентами и мотивацией достижения:

- вовлеченность обратно пропорционально связана с мотивацией достижения, т.е. чем менее сосредоточен, увлечен и заинтересован в деятельности студент, чем меньше он погружен в то, что он делает, тем больше он ориентирован на получение конечного результата и стремится к преодолению препятствий для достижения поставленных целей;
- жизнестойкость отрицательно коррелирует с мотивацией достижения, т.е. чем менее выражена жизнестойкость у студентов, тем более выражена мотивация достижения успеха

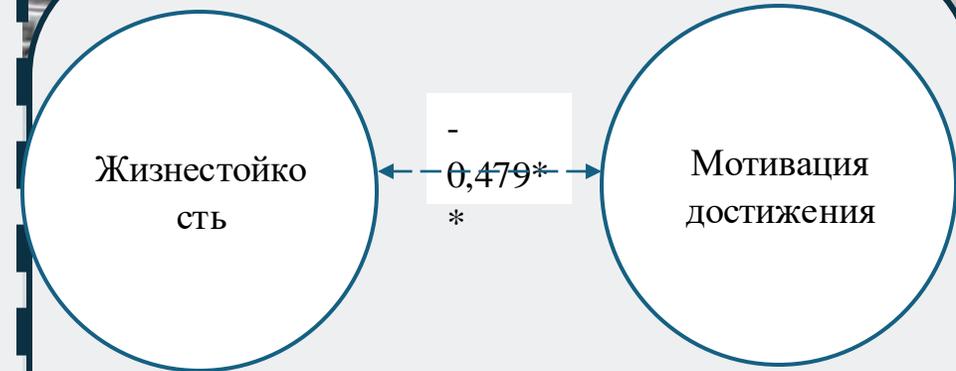
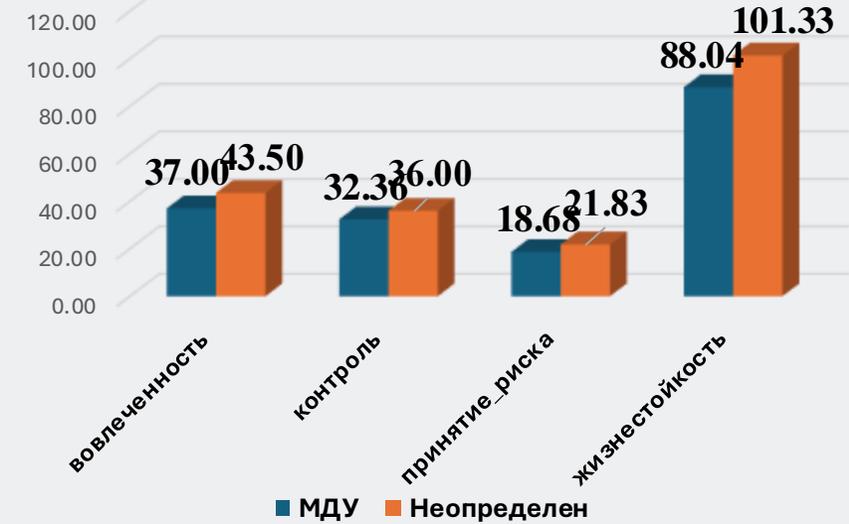


Рисунок 8. Корреляционная взаимосвязь между уровнем жизнестойкости и уровнем мотивации достижения



Секция «Психология образования»





«ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К БУЛЛИНГУ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ АГРЕССИВНОСТИ»

Гетманская. И.С.,

студентка 5 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Юматова И.И.

Введение

Актуальность данной темы исследования, связана с тем, что современные социально-экономические условия характеризуются как относительно неблагоприятные. Проблема буллинга является очень серьезной, а потому должно существовать большое количество практических исследований, которые дадут возможность сформировать целый комплекс средств профилактики и коррекции подростковой агрессивности и, как ее следствия, буллинга в подростковых коллективах.

Условные обозначения

ФА – физическая агрессия;
КА – косвенная агрессия;
Р – раздражительность;
Н – негативизм;
О – обида;
П – подозрительность;
ВА – вербальная агрессия;
ЧВ – чувство вины.

Методы и материалы

Теоретические:

1. Охарактеризовать понятие и виды буллинга.
2. Выявить психологические аспекты буллинга в подростковом возрасте.
3. Описать специфику агрессивности у подростков.

Эмпирические:

4. Провести диагностику уровня агрессивности у подростков.
5. Провести анализ отношения к буллингу у подростков.
6. Оценить взаимосвязи уровня агрессивности и отношения к буллингу у подростков.
7. Разработать рекомендации по работе с подростками в ситуации буллинга.

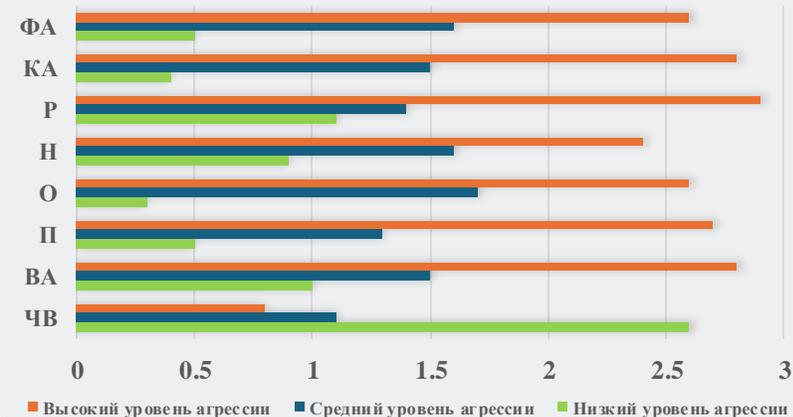
Результаты и обсуждение

В соответствии с поставленными задачами, в рамках исследования был оценен уровень агрессивности подростков, которые после проведения диагностики были разделены на 3 группы. В первой группе оказались подростки с высоким уровнем агрессивности, во второй – со средним уровнем агрессивности, в третьей – с низким уровнем агрессивности.

Таблица 1.

Показатели прямой корреляции между результатами исследования

Уровень агрессивности	ЧВ	ВА	П	О	Н	Р	КА	ФА
Высокий уровень агрессивности	0,8	2,8	2,7	2,6	2,4	2,9	2,8	2,6
Средний уровень агрессивности	1,1	1,5	1,3	1,7	1,6	1,4	1,5	1,6
Низкий уровень агрессивности	2,6	1	0,5	0,3	0,9	1,1	0,4	0,5



Заключение

Подтверждена гипотеза о том, уровень агрессивности у подростков связан с активными и пассивными проявлениями буллинга в их жизни

Библиографический список

1. Аватурян, Н.Г. Психолого-педагогическая характеристика подростковой агрессивности: теоретические и практические аспекты исследования / Н.Г. Аватурян // Известия Омского педагогического государственного университета. – 2022. – № 11. – С. 108–119.
2. Александрова, Ю.В., Самойлова, Ю.С., Таривердиева, Н.А. Особенности развития склонности к буллингу у школьников и принципы его коррекции / Ю.В. Александрова, Ю.С. Самойлова, Н.А. Таривердиева // Сборник статей Красноярского государственного педагогического университета. Вып. 4. Школьная педагогика. – Красноярск: Издательство Красноярского государственного педагогического университета, 2022. – С. 66–75.



«Особенности суверенности психологического пространства личности у подростков с разным уровнем самооценки»

Жаренкова Е.А.,

студентка 5 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Мозговая Н.Н.

Введение

Цель исследования – изучить особенности суверенности психологического пространства подростков с разным уровнем самооценки.

Предмет исследования – суверенность психологического пространства подростков с разным уровнем самооценки.

Объект исследования – подростки с разным уровнем самооценки.

Гипотеза исследования: существуют особенности суверенности психологического пространства подростков с разным уровнем самооценки.

База исследования.

Исследование проводилось на базе _общеобразовательных школ Ростовской области, Верхнедонского района. В исследовании приняли участие 64 респондента – подростки в возрасте 14-16 лет.

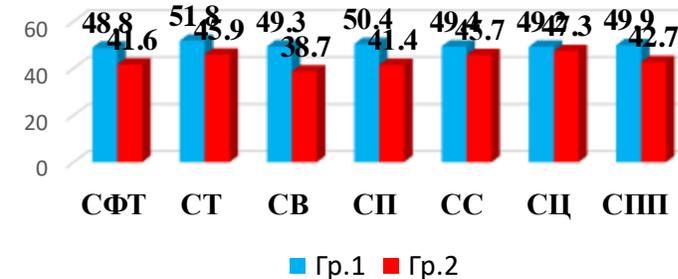
Методы и материалы

- 1.«Тест-опросник «Определение уровня самооценки»»С.В.Ковалёва.
2. Методика С.К. Нартовой-Бочавер «Суверенность психологического пространства»

Результаты и обсуждение

- для подростков с высоким уровнем самооценки характерна квазисуверенность психологического пространства;
- для подростков со средним уровнем самооценки характерно переживание как квазисуверенного состояния психологического пространства, так и его депривация.

Рисунок. Среднегрупповые показатели суверенности психологического пространства и его компонентов у подростков с разным уровнем самооценки.



Заключение

Таким образом, гипотеза о существовании особенности суверенности психологического пространства у подростков с разным уровнем самооценки, полностью нашла свое подтверждение.

Библиографический список

1. Нартова-Бочавер С.К. Психологическое пространство личности как понятие дифференциальной персонологии // Психологическая наука и образование, 2002, № 1 (35—41)
2. Нартова-Бочавер С.К. Новая версия опросника «Суверенность психологического пространства — 2010» // Психологический журнал. – 2014. – Т. 35. – № 3. – С. 105—119
3. Панина Е.Н. Взаимосвязь суверенности психологического пространства и субъективного благополучия личности. Автореф.дисс.канд.психол.наук. Красноярск, 2006.-24с. И другие.



Методы исследования этнической толерантности

Академия психологии и педагогики,
Кафедра психологии образования
Выполнила: магистрант 1 курса, Макаренко Анна

Актуальность.

Возрастает уровень нетерпимости и межэтнической напряженности, все явственней проступает угроза разжигания вооруженных конфликтов. Особенно эта проблема обострилась в конце XX века, когда человечество столкнулось с угрозой мирового терроризма. Объектом выступает система межэтнических отношений в современной России. Предмет - тенденции развития этнической толерантности в современном российском обществе.

Цель исследования.

определение уровня этнической толерантности среди населения страны и выявление отношения к этнической толерантности, как к определенному феномену.

Методы исследования и выборка.

Классические формализованные методики:

анкетирование, построение индекса толерантности на основе совокупности показателей.

Психосемантические методы:

построение семантического пространства, метод семантического дифференциала, техника репертуарных решеток.

Психологические методики:

метод выявления этнических авто- и гетеростереотипов, шкала социальной дистанции Богардуса, тест М. Куна и Т. Мак-Партленда «Кто Я?» и другие.

Результаты.

Этническая толерантность – это важное и требующее глубокого изучения явление. С помощью проведенного исследования удалось определить уровень этнической толерантности среди населения России и выявить отношение к этнической толерантности, как к определенному феномену. В настоящее время большинство людей признают ценность этнической толерантности, с уважением относятся к другим национальностям, а также хорошо ознакомлены с их культурой, бытом и традициями. Однако этнические стереотипы на данный момент до сих пор закреплены в сознании некоторых людей из-за влияния СМИ и мнения знакомых. В связи с этим необходимо воспитывать с раннего детства в людях толерантность в целом и этническую толерантность в частности. Так человек самостоятельно будет осознавать их важность, а в дальнейшем станет передавать свои ценности другим. Учёт и уважение особенностей каждой этнической группы – главное требование для цивилизованного развития

Основная Таблица/рисунки



Заключение.

Рассмотренные методы являются взаимодополняющими и их последовательное применение в рамках одного исследования раскрывает новые перспективы в изучении оценки и восприятия субъектом тех или иных явлений. Дальнейшие исследования в данном направлении могут быть посвящены адаптации методики для групповых исследований, направленных на изучение различных социальных объектов, при восприятии самых разных сфер социальной реальности.



Этническая идентичность и культурный интеллект китайских и российских студентов

Мяо Синьюй докладчика, 4 курс, АПП ЮФУ

Цель исследования.

изучить особенности этнической идентичности и культурного интеллекта студентов разных национальностей.

Предмет исследования.

этническая идентичность и культурная интеллект студентов.

Объект исследования.

студенты разных национальностей.

Гипотеза исследования.

- существуют особенности этнической идентичности китайских и российских студентов;
- существуют особенности культурного интеллекта китайских и российских студентов;

Методики исследования:

1. «Типы этнической идентичности» (Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова)
2. «Расширенная шкала культурного интеллекта» (Солдатова Г.У., Чигарькова С.В.)

База исследования.

В исследовании приняли участие китайские и российские студенты. Общая выборка респондентов составила 80 человек, из них 40 респондентов - китайские студенты; 40 респондентов российские студенты.

Заключение.

Анализ результатов исследования показал, что по показателям этнической идентичности русские и китайские студенты имеют много сходств, как например в отсутствии выраженности неопределенности этнической принадлежности. Однако, было выяснено, что китайские студенты, в отличие от русских больше склонны к мышлению приоритетности собственной нации, в то время как русские студенты такой выраженности не показали.

Также по результатам исследования культурного интеллекта у китайских и русских студентов было выяснено, что студенты обеих наций обладают примерно одинаковым уровнем культурного интеллекта и отличия наблюдаются в аспекте уровня индивидуального знания культуры, культурной среды- китайские студенты здесь продемонстрировали более заметную склонность.

Таким образом, результаты исследования показали, что между представителями обеих наций существуют незначительные отличия, которые можно объяснить особенностями культуры, а также пребыванием китайских студентов в незнакомой для них среде.

Можно заключить, что существуют некоторые особенности этнической идентичности и культурного интеллекта китайских и российских студентов.



Социальная идентичность подростков

Ткаченко К.А.

Студентка 4 курса (бакалавриат) Академия психологии и педагогики

Научный руководитель – к. псих.н., доцент Барсукова О.В.

ВВЕДЕНИЕ

Социальная идентичность является отражением того, как другие люди определяют человека на основе широких социальных категорий или признаков, таких как возраст, профессия или этническая принадлежность.

Это те компоненты «Я» человека, которые переживаются им на уровне осознания принадлежности к какой-либо группе. Первоначально об исключительной важности социальной идентичности говорил Курт Левин, утверждая, что для поддержания внутреннего благополучия человеку необходимо прочно ощущать свою принадлежность к различным социальным группам.

Социальная идентичность формируется через социализацию и включает в себя узнавание себя как члена определенной группы, а также восприятие своей связи и принадлежности к этой группе.

Цель исследования: изучить социальную идентичность юношей и девушек подросткового возраста
Объект исследования: юноши и девушки подросткового возраста.

Предмет исследования: социальная идентичность юношей и девушек подросткового возраста.

Гипотезы исследования:
1. Существуют различия в статусах социальной идентичности юношей и девушек подросткового возраста.

Методы и материалы

Методика изучения социальной идентичности МИСИ (Л.Б. Шнейдер)

Результаты и обсуждения

Преобладание социальной позитивной достигнутой идентичности у девушек по сравнению с юношами указывает на то, что у девушек уже сформировало мнение о том, кем они видят себя в будущем. Девушки, в целом, уже приняли на себя некоторые социальные роли и четко осознают какие из них будут поддерживать и совершенствовать.

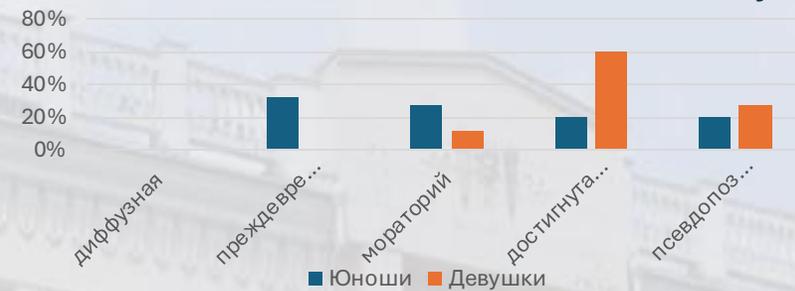
Данное различие указывает на то, что юноши в большей степени по сравнению с девушками, имеют временное отклонение от выбора четких планов на будущее и ожиданий более осознанного решения. У них наблюдается временное отклонение от активного поиска своей социальной идентичности. Они находятся в процессе исследования различных социальных ролей и групп, не принимая окончательного решения о своей социальной принадлежности.

Преобладание псевдопозитивной социальной идентичности у девушек по сравнению с юношами указывает на то, что девушки преувеличивают положительный образ своих социальных групп. Данные девушки особенно привержены к членству в привычных социальных группах и негативно относятся к «чужим», что, зачастую, неоправданно.

Таблица 1. Статусы социальной идентичности юношей и девушек

Статусы	Юноши	Девушки
диффузная	0,0%	0,0%
преждевременная	32,0%	0,0%
мораторий	28,0%	12,0%
достигнутая позитивная	20,0%	60,0%
псевдоидентичность	20,0%	28,0%

Сравнительный анализ статусов социальной идентичности юношей и девушек



Заключение

Оценка социальной идентичности у подростков показала существующие различия, в особенности в показателях социальной идентичности. Исследование показало, что многие подростки испытывают затруднения в определении своей личной и социальной идентичности. Недостаток ясности в самопонимании и восприятии своего места в обществе может создавать эмоциональное и психологическое напряжение, влияющее на их самооценку и социальные взаимодействия. Полученные результаты позволили подчеркнуть различия процессов формирования идентичности у подростков независимо от пола, что может быть полезным при разработке программ поддержки и развития личности в подростковом возрасте.

Биографический список

- Микляева, А.В. Соц-ная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: монография / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. –
- Алехин, А.Н. Особенности формирования личности в подростковом возрасте как индикаторы качества образовательной среды / А.Н. Алехин, Е.И. Осташева // Психологическая наука и образование. – 2013. – Т. 18. – № 6. – С. 13-18.
- Дрепина, А.А. Формирование личностной и социальной идентичности у подростков / А.А. Дрепина, М.В. Коробова // Образование XXI века: профессионально-педагогическое образование в условиях современных социальных и экономических потребностей российского общества и школьной практики. Липецк, 2023.



ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ НА ПСИХИКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПОДРОСТКОВ

Фетисова. В. В.,

студентка 2 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ
 Научный руководитель – к. псих. н., доцент Каширская. И. К.

Введение

В 1990 г. появилось понятие «компьютерная зависимость». В 1994 году К. Янг разработала и поместила на веб-сайте специальный опросник [10]. Термин «интернет-зависимость» ввёл Нью-йоркский психиатр Иван Голдберн в 1996 году. Под интернет-зависимостью он понимал расстройство поведения в результате использования интернета и компьютера, оказывающее пагубное влияние на все сферы деятельности человека, в том числе психологическую.

В связи с этим целью нашего исследования является изучение влияния интернет-зависимости на психику подростков и младших школьников
- гипотеза: интернет-зависимость отрицательно влияет на уровень развития интеллекта, IQ и психику

Методы и материалы

1. Тест Прогрессивные матрицы Равена (RPM)
2. Методика Л.Н. Юрьевой и Т.Ю. Большот для определения компьютерной и интернет-зависимости

Результаты исследования

-Интернет-зависимость не влияет на интеллектуальный уровень развития школьников, а интеллектуальный уровень развития не коррелирует с интернет-зависимостью.

Заключение

- С детства желательно внушать детям мысль, что современные гаджеты и Интернет – это средства работы и образования, а не досуга. Использовать Интернет нужно как средство достижения определенных целей и реальных задач, а не виртуальных.

Библиографический список

1. Aviv Weinstein Internet addiction: diagnosis, comorbidity and treatment // Медицинская психология в России. 2015. №4
2. Алексеев Олесь Григорьевна Личностные особенности подростков, склонных к интернет-аддикции // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2011. №5.

N	Значение А	Ранг А	Значение В	Ранг В	d (ранг А - ранг В)	d ²
1	27	27,5	122	28	-0,5	0,25
2	24	22,5	100	16	6,5	42,25
3	25	25,5	96	11,5	14	196
4	27	27,5	110	26	1,5	2,25
5	19	15	102	19	-4	16
6	20	17	100	16	1	1
7	12	1	83	1	0	0
8	14	2,5	90	4	-1,5	2,25
9	17	10	102	19	-9	81
10	17	10	106	22,5	-12,5	156,25
11	15	4,5	108	24,5	-20	400
12	29	29	91	6,5	22,5	506,25
13	19	15	92	8	7	49
14	24,5	24	102	19	5	25
15	16	7	100	16	-9	81
16	15	4,5	99	14	-9,5	90,25
17	22	20,5	148	29	-8,5	72,25
18	24	22,5	112	27	-4,5	20,25
19	21	18,5	95	6,5	12	144
20	14	2,5	104	21	-18,5	342,25
21	22	20,5	96	11,5	9	81
22	21	18,5	91	6,5	12	144
23	18	12,5	90	4	8,5	72,25
24	19	15	96	11,5	3,5	12,25
25	16	7	90	4	3	9
26	18	12,5	96	11,5	1	1
27	17	10	106	22,5	-12,5	156,25
28	25	25,5	108	24,5	1	1
29	16	7	89	2	5	25
Суммы		435		435	0	2675,5

Результат: $r_s = 0,341$

Группы детей по уровню интернет-зависимости	Количество	%
До 15 баллов — 0 % риска развития компьютерной зависимости	5 (5 мальчиков)	17,2
16-22 балла — стадия увлеченности	16 (9 девочек и 7 мальчиков)	55,1
23-37баллов — риск развития компьютерной зависимости (необходимость проведения профилактических программ в последующем)	8 (5 девочек и 3 мальчика)	27,5
более 38 баллов (до 44) — наличие компьютерной зависимости!	0	0
Всего	29	100



Секция «Психологическое сопровождение детей и подростков группы риска»





Психологические особенности защитно-совладающего поведения сотрудников МЧС России

Галич А.И.,

магистрантка 1 курса Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Вышквыркина М.А.

Введение

Психологические особенности защитно-совладающего поведения сотрудников МЧС России важны для понимания того, как они справляются со стрессом и трудностями, связанными с их профессиональной деятельностью. Сотрудники МЧС часто сталкиваются с экстремальными ситуациями, требующими быстрого реагирования и принятия решений в условиях высокого риска.

Проблемой совладающего поведения занимались многие исследователи. Так, Р. Лазарус и С. Фолкман рассматривали его как социальное поведение. Л.И. Анцыферова и Т.Л. Крюкова подчеркивали осознанность совладающих стратегий.

Ключевые психологические особенности могут включать:

- **Высокий уровень стрессоустойчивости:** способность сохранять самообладание и эффективно действовать в критических ситуациях.
 - **Развитие механизмов психологической защиты:** таких как отрицание, вытеснение и рационализация, которые помогают справляться с эмоциональным напряжением.
 - **Наличие совладающих стратегий:** активные методы преодоления проблем, такие как планирование, поиск социальной поддержки и позитивная переоценка.
 - **Профессиональная подготовка и тренировки:** регулярные учения и тренировки, направленные на формирование автоматизма действий в экстремальных условиях.
 - **Командная работа и взаимоподдержка:** сплочённость и взаимопомощь в команде, что является важным фактором для эффективного совладания с задачами.
- Эти особенности помогают сотрудникам МЧС адаптироваться к сложным условиям работы и поддерживать психологическое здоровье в процессе выполнения своих обязанностей. Понимание этих особенностей также важно для разработки программ психологической поддержки и обучения для сотрудников МЧС.

Заключение

Исследование будет осуществляться с использованием комплексного подхода, включающего диагностическую оценку сотрудников МЧС России. Для этого будут применяться две методики: Система Анализа и Классификации Ситуаций (SACS) и Индекс Жизненного Стиля. Эти инструменты позволят провести мультидисциплинарный анализ и выявить ключевые факторы, влияющие на условия труда и благополучие сотрудников. Результаты диагностики будут использованы для разработки стратегий по оптимизации рабочего процесса и повышения эффективности работы персонала.

Библиографический список

1. Сапронов Г.И. Особенности эмоционального состояния специалистов с экстремальными видами деятельности
2. Лебедева И.О. Личностные качества специалистов опасных профессий: теоретический обзор
3. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных



Особенности диалектического мышления старших дошкольников с разным типом латерального профиля мозга

Коробова В.Д.,

магистрантка 2 курса Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Азарова Е. А

Введение

На сегодняшний момент школам необходимы профессионально компетентные учителя, которые кроме исполнения своих обязанностей, готовы мобильно реагировать на изменения, происходящие в учебном процессе.

Однако, как показывает анализ школьной действительности и социально-педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно.

Негативно-настороженное отношение к предстоящей профессиональной деятельности формируется у выпускников педвузов ещё на стадии обучения. А ведь педагог остаётся одной из главных фигур в обществе, носителем наиболее возвышенных человеческих свойств и качеств. Реализация педагогических инноваций, реформ, прогрессивных идей в образовании возможна только при активном участии учителя. Таким образом, развитие профессиональной жизнестойкости учителя является важной задачей современного отечественного педагогического образования.

Методы и материалы

теоретический анализ литературы, психологическое тестирование, наблюдение, сравнительный анализ, метод интерпретации данных, методы математической статистики: U-критерий Манна-Уитни, F-критерий Фишера. Microsoft Office Excel 2016 и IBM SPSS Statistics 21.

Практическое значение исследования. Результаты исследования могут быть применены в психологическом консультировании, в подготовке и повышении квалификации педагогов и психологов включены в программы сопровождения молодых специалистов на этапе профессиональной адаптации. Выделенные в ходе экспериментального исследования факторы жизнестойкости могут быть положены в основу определения направлений деятельности психолога образовательного учреждения в качестве «индикаторов» процесса социально-психологической и профессионально-личностной адаптации, в консультационном процессе.

Заключение

Данная работа может предоставить дополнительные научные результаты исследования адаптации молодых педагогов с разным уровнем жизнестойкости. Результаты могут найти практическое применение, в консультировании педагогов, в сопровождении их в период адаптации.

Библиографический список

1. Борисова Н.Ю., Матросов В.Л., Маландин В.В., Артамонов Г.А. (авторство не разделено). Отечественная система подготовки научно-педагогических кадров и проблемы ее модернизации // Журнал «Преподаватель XXI век». - 2012. - № 3. - Т. 1. - С. 21-28.
2. Гурьянова М.П. Жизнеспособность личности как педагогический феномен // Педагогика 2016 N 10с 43-50
3. Дубицкая Е.А. Развитие профессионально-педагогической направленности у студентов педвуза. - В сб.: Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. Научные труды Международной научной конференции 14-15 марта 2013 г. Москва. Часть I. - М.-Ярославль, 2013. - с.173-177..



СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПОДРОСТКОВ СО СКЛОННОСТЬЮ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ Лузик С.В.,

магистрантка 2 курса Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – канд. пед. наук. доцент Азарова Е.А.

Введение

Как отмечают многие авторы, аддиктивное поведение имеет в своей основе двойной стандарт поведения ребенка в семье, что соответствующим образом отражается на субъективном благополучии подростка (В. Менделевич, Змановская, И. Ильин, Ю. Антонян, С. Ениколопов, К. Зорин, Е. Айвазова и др.). А снижение уровня субъективного благополучия подростка в свою очередь может быть провоцирующим фактором формирования механизма аддиктивного поведения. Поэтому мы предполагаем, что эти две особенности поведения личности – субъективное благополучие и аддикция - каким-то образом связаны между собой. Целью работы является изучение субъективного благополучия подростков со склонностью к аддиктивному поведению. Объектом исследования являются подростки со склонностью к аддиктивному поведению. Предметом исследования являются особенности субъективного благополучия подростков со склонностью к аддиктивному поведению. Гипотезы нашего исследования заключаются в предположениях о том, что субъективное благополучие подростков со склонностью к аддиктивному поведению будет иметь особенности. А также, что существует связь между уровнем субъективного благополучия и склонностью к аддиктивному поведению.

Методы исследования: анализ научной литературы, сравнительный анализ, метод психологического тестирования, методы математической статистики, описательные статистики, U-критерий Манна-Уитни, корреляционный анализ Спирмена.

Методический инструментарий:

1. Шкала аддиктивного поведения методики на выявление склонности к отклоняющемуся поведению А. Орел.
2. Шкала субъективного благополучия Г. Перудэ-Бадю (G. Perrudet-Badoux) (адаптация М.В. Соколовой).

Таким образом, гипотезы, выдвинутые в начале исследования, подтвердились.

Результаты Шкалы Ж. Перудэ-Бадю в двух группах респондентов

Склонность к аддиктивному поведению	Напряженность и чувствительность	Принятие ответственности	Изменение настроения	Значимость социального окружения	Самостоятельность	Степень удовлетворенности повседневной деятельностью
Не склонные	5,6	7,7	8,5	5,6	4,6	9,3
Склонные	8,4	5,7	9,2	8,6	5,5	4,4



Заключение

То есть, чем выше выражена напряженность, раздражительность, злобность и чувствительность, острота реакций на незначительные препятствия и неудачи, необоснованное беспокойство, а также степень неудовлетворенности повседневной деятельностью, тем выше степень склонности к аддикциям. Но, чем более значима потребность в постоянных и тесных социально-личностных дружеских и доверительных контактах, тем ниже степень склонности к аддиктивному поведению. Таким образом, гипотезы, выдвинутые в начале исследования, подтвердились.

1. Адлер А. Понять природу человека. Изд: Серия: Библиотека зарубежной психологии. 1997.
2. Азарова Е.А. Девиации и аддикции: антропологический подход. Ростов-на-Дону. Изд-во: «Фонд образования и науки». 2016. 226 с.
3. Азарова Е.А. Психология зависимости. LAP Lambert Germany 2012
4. Айзенк Г., Айзенк М. Исследования человеческой психики. — М; Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. - 480 с.



ВВЕДЕНИЕ

Цель исследования: изучение взаимосвязи стиля привязанности и личностных качеств студентов.
Задачи исследования:
1. Провести теоретико-методологический анализ отечественной и зарубежной научно-исследовательской литературы по проблемам стилей привязанности и личностных качеств.
2. Выявить стили привязанности и личностные качества студентов.
3. Установить взаимосвязь стилей привязанности и типов личностных качеств студентов;
4. Проанализировать факторную структуру личностных качеств у респондентов при разных стилях привязанности.
Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между личностными качествами и стилями привязанности к матери и отцу: при надежном стиле привязанности студент проявляет больше экстронвертированных качеств, а при тревожно-амбивалентном и избегающем стилях проявляется

Взаимосвязь стиля привязанности и личностных качеств студентов

Любимская А.К.,

магистрантка 1 курса Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Вышквыркина М.А.

Методы и материалы

- Модель личности «Большая пятерка» Р. Мак Крае и П. Коста;
- Теория ведущих тенденций Л. Н. Собчик;
- Концепция привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт
- Концепция генезиса общения матери и ребенка М. И. Лисиной, работы Н. Н. Авдеевой и Н. А. Хаймовской

Результаты и обсуждение

Психологические аспекты проблемы привязанности являются актуальной темой для исследования, при этом в связи с многоплановостью проблемы многие вопросы остаются открытыми. Один из них - влияние стиля привязанности на формирование личностных качеств человека, который и является темой настоящего исследования.

Заключение

Полученные результаты могут быть использованы для групповой работы, направленной на подготовку молодежи к осознанному будущему родительству, профилактика и гармонизация стиля привязанности у матерей и их детей, в индивидуальном консультировании содействии формированию надежного стиля привязанности между родителями и ребенком.

1. Авдеева Н.Н., Н. А. Хаймовская. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка. М.: Смысл, 2013, 152 с.
2. Авдеева Н.Н., Хохлачёва И.В. Особенности привязанности ребенка к матери, стиль детско-родительских отношений. М.: Смысл, 2013. 135 с.
3. Боулби Дж, Эйнсворт М., Бенедек Т. Психология привязанности ERGO, 2005. 235 с.
4. Волкова Е. Е. Типы привязанности студентов и их успешность обучения в вузе // Вестник Кемеровского государственного университета. 2017. №3. С. 22-27.



Особенности Вербально Лингвистического интеллекта студентов с разным уровнем эмоционального интеллекта

Максимович Ольга Олеговна,

магистрантка 2 курса Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Вышквыркина М. А.

Введение

Цель исследования – изучение Особенности Вербально Лингвистического интеллекта студентов с разным уровнем эмоционального интеллекта
Объект исследования – школьники-подростки 11 класс и студенты

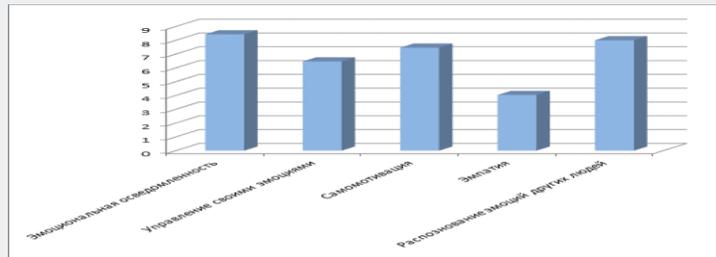
Предмет исследования – Вербально Лингвистический-коммуникативный интеллект студентов и подростков с разным уровнем эмоционального интеллекта
Гипотеза исследования-связь внутриличностного эмоционального интеллекта и коммуникативных склонностей

Методы и материалы

- Методика Н.Холла на определение уровня Эмоционального Интеллекта
- Опросник эмоционального интеллекта «ЭМИн» Д.В. Люсина
- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) Б.А. Федоришина
- Авторский опросник самооценки успешности решения коммуникативных задач «Мои коммуникативные умения»
- Теория множественного интеллекта Говарда Гарднера

Результаты и обсуждение

Выявлены и описаны особенности эмоционального интеллекта у студентов. Результаты эмпирического исследования показали, что эмоциональный интеллект подростков недостаточно развит. Подростки не полностью способны распознавать и понимать свои и чужие эмоции, а так же управлять ими. Обнаружено, что подростки испытывают трудности в управлении своими эмоциями и поддержании желательных эмоций, контроле нежелательных и контроле внешних проявлений своих эмоций. Подростки более способны к пониманию эмоций других людей и управлению ими, чем к пониманию собственных эмоций и управлению ими. Но в то же время им сложно сопереживать текущему эмоциональному состоянию другого человека, а так же оказать ему поддержку



Соотношение показателей эмоционального интеллекта (методика Н. Холла)

Заключение

Результаты проведенного нами эмпирического исследования показали, что эмоциональный интеллект у студентов недостаточно развит, а это значит, что им сложно понимать свои и чужие эмоции и управлять ими. Учитывая полученные данные, мы предлагаем программу тренинга эмоционального интеллекта у подростков, состоящую из четырех модулей
Распознавание собственных эмоций, Владение эмоциями, Понимание эмоциями, Самомотивация.

В рамках НИР проведем Исследование у студентов на базе ЮФУ и МАДИ и МИРЭА в количестве от 20 до 70 человек. Гуманитарного, инженерного и информационного образования

Библиографический список

1. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. М.: Институт психологии РАН, 2004. 196
2. Люсин Д.В., Марютина О.О., Степанова А.С. Структура эмоционального интеллекта и связь его компонентов с индивидуальными особенностями: эмпирический анализ. М.: Институт психологии РАН, 2004. С. 129-140.
3. Мещерякова И. Н. Развитие эмоционального интеллекта студентов-психологов в процессе обучения в вузе: диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Мещерякова Ирина Николаевна; [Место защиты: Кур. гос. ун-т].- Курск, 2011.- 239 с
4. Степанов И.С. Психологические условия формирования эмоционального интеллекта личности: на примере лиц, занимающихся управленческой деятельностью : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Степанов Игорь Сергеевич; [Место защиты: Новосиб. гос. пед. ун-т].- Новосибирск, 2010.- 192 с.
5. Давыдова Ю.В. Эмоциональный интеллект: сущностные признаки, структура и особенности проявления в подростковом возрасте : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Давыдова Юлия Викторовна; [Место защиты: Рос. ун-т дружбы народов].- Москва, 2011.- 204 с.
6. Выготский Л.С. О двух направлениях в понимании природы эмоций в зарубежной психологии в начале XX века // Вопросы психологии 1982. № 2. С.157-159.
7. Андреева И.Н. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и личностной тревожности в подростковом возрасте // Психологическое здоровье в контексте развития личности: Материалы республ. научно-практ. конф., 30-31 января 2004 г., г. Брест. Брест, 2004. С. 12-13



Особенности межполушарного взаимодействия у младших школьников с низкой успеваемостью

Москаленко А. Н.,

магистрантка 2 курса Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Вышквыркина М. А.

Введение

Цель исследования – изучение взаимосвязей особенностей межполушарного взаимодействия младших школьников и их низкой успеваемости.

Объект исследования – младшие школьники, имеющие низкую успеваемость.

Предмет исследования – особенности межполушарного взаимодействия младших школьников с низкой успеваемостью.

Гипотеза исследования – младшие школьники с низкой успеваемостью имеют значимые различия при латерализации функции мозга в пределах графомоторной и моторной систем.

Методы и материалы

- нейропсихологическая методика “ДИАКОР” Ю. В. Микадзе, Н. К. Корсакова;
- графический тест Эллис для диагностики нарушений пространственного праксиса;
- тест Н. И. Озерецкого на реципрокную координацию рук

Результаты и обсуждение

- между 1 и 2 классами происходит постоянное развитие функций программирования регуляции и контроля;
- развитие процессов переработки и хранения информации максимально выражено между 3 и 4 классами;
- изменения в развитии правополушарных стратегий переработки информации происходят между 2 и 3 классом.

Таблица 1. Формирующее обучение

1	нейропсихологическое обследование
2	м. формирования активной произвольной деятельности
3	дифференцированные методы
4	формы организации занятий и отдыха детей
5	методы учета динамики формирования ВПФ

Заключение

Полученная информация в результате проведенного исследования будет полезна как для психологов, так и для учителей школы. А также будет использоваться при разработке рекомендаций, методических пособий, просветительских мероприятий с родителями. Полученные результаты и выводы можно использовать при составлении программ поддержки, помощи и сопровождения для младших школьников с низкой успеваемостью.

Библиографический список

1. Азарова Е. А., Котик-Фридгут Б. С. Межполушарное взаимодействие у человека.
2. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе.
3. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста.
4. Полонская Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста.
5. Цветкова Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей.



Созависимость как объект психологического исследования

Посиделова Ю.Г.,

магистрантка 1 курса Академии психологии и педагогики ЮФУ

Введение Научный руководитель – к. психол. н., доцент Азарова Е.А.

Психологическая созависимость одна из самых распространённых проблем современного общества, которая продолжает быть актуальной, несмотря на долгий исторический путь исследования. Если первоначально термин «Созависимость» употреблялся в отношении химических зависимостей, то сейчас определение данного термина носит более обширный характер и значение. Созависимость относится к тем, кто находится в разрушительных отношениях, находился в них или имеет склонность в них впадать. Созависимость всегда характеризуется саморазрушением человека и ее последствия приводят к нарушению позитивного самоотношения и жизнеспособности. В ходе изучения проблемы заинтересовали данные опроса института демографии, которые выявили основные причины разводов, среди которых 24,8% асоциальные проявления: злоупотребление алкоголем, насилие, употребление наркотиков, а также опросы современных психологов за последние два года, которые отражают статистику пациентов, которые находятся в созависимых отношениях – эта цифра начинается от 70% населения России. Именно

Заключение

Перспектива дальнейшего исследования: заключается в: изучении созависимости как феномена психологического исследования с обобщением ранних взглядов и современных точек зрения; попытка разработать идеальную модель психологического сопровождения членов созависимых отношений и апробировать ее.

Практическая значимость заключается в возможности использования его результатов при организации психологического сопровождения членов созависимых отношений в рамках реализации реабилитационных программ для зависимых лиц, а также при расширении знаний в сфере аддиктивной психологии при подготовке консультантов по вопросам зависимости и созависимости.

Библиографический список

1. Артемцева, Н.Г. Феномен созависимости: психологический аспект: монография /Н.Г. Артемцева. - М.: РИО МГУДТ. 2012. 222 с.
2. Белоус, В.В. Интегральная индивидуальность в системе семейных отношений / В.В. Белоус, Е.Е. Басанова. - М-во образования и науки Рос. Федерации; ФГБОУ ВПО Пятигор. гос. лингв. ун-т, Ин-т человековедения. Монография. –



Склонность к суицидальному риску учащихся колледжа с разным уровнем враждебности

Прохорова Ю.С.,

магистрантка 2 курса Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Азарова Е.А.

Введение

В настоящее время обострилась проблема суицидов в детской, подростковой и молодежной среде. Выделены примерные причины: отсутствие религиозного воспитания в семье, воздействие СМИ и кино на психику детей и подростков, отсутствие семейных традиций в воспитании.

Проблема враждебности в подростковом возрасте рассматривается и психологами, и педагогами, и криминологами. Связь враждебности подростков и суицидальных рисков определяется многими психологами.

Цель исследования: изучение склонности к суицидальному риску учащихся колледжа с разным уровнем враждебности.

Объект исследования: учащиеся колледжа с разным уровнем враждебности.

Предмет исследования: склонность к суицидальному риску учащихся колледжа с разным уровнем враждебности

Гипотезы исследования:

1. Учащиеся колледжа с разным уровнем враждебности будут иметь особенности склонности к суицидальному риску.
2. Враждебность и суицидальный риск могут быть связаны между собой.

Методы и материалы

- теория личностных новообразований подростков (В.С. Мухина, Д.И. Фельдштейн и др.)
- концептуальные модели враждебности (Е.П. Ильин);
- концепции суицидального поведения, суицидального риска (Э.Дюргейм, Т.Н. Разуваева)
- концепции и теории девиантного поведения (Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, В. Д. Менделевич, и др.)

Результаты и обсуждение

- Тема исследования актуальна и практически значима.
- Суицидальное поведение относится к разряду девиантного поведения, в частности аутоагрессивного.
- Аутоагрессивное поведение заключается в саморазрушающем, самоповреждающем поведении, выражающемся в физической, психологической, духовной формах

Методический инструментарий исследования:

1. Опросник суицидального риска в модификации Т. Н. Разуваевой.
2. Шкала Кука-Медлея на определение уровня враждебности.

Перспектива исследования

Исследовать склонность к суицидальному риску учащихся колледжа.

Результаты исследования могут быть применены в курсах лекций по общей и педагогической психологии, психологии личности, социальной психологии, а также при организации и планировании системы социально-воспитательной работы с учащимися колледжа; в практике психологического консультирования, как индивидуального, так и группового; психологической помощи, поддержки и сопровождения учащихся образовательных организаций различного типа

Библиографический список

1. Азарова Е.А. Девиации и аддикции: антропологический подход.- Ростов- на-Дону: ООО «Фонд науки и образования», 2016.- 226с
2. Азарова Е. А. Психология и педагогика девиантного поведения. .- Ростов- на-Дону: ООО «Фонд науки и образования», 2021.- 185с.
3. Ворсина О.П., Симуткин Г.Г. Суицидальное поведение бнаселения Иркутской области. - Томск: Издательство «Иван Федоров», 2013.



Особенности диалектического мышления старших дошкольников с разным типом латерального профиля мозга

Сидина П.П.,

магистрантка 2 курса Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Азарова Е. А

Введение

Тема творчества в современном мире очень популярна. Изучением проблем развития творчества занимались такие авторы как В.А. Левина, Р.С. Немов, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Лук, А.А. Мелик-Пашаев и др. Детское творчество, по мнению ряда психологов и педагогов – это осуществление процесса передачи опыта творческой деятельности. Накопление опыта в творческой деятельности и овладение уже накопленным опытом становится возможным, когда ребенок сам оказывается в ситуации, требующей непосредственного осуществления аналогичной деятельности. Развитие творческих способностей затрагивает и интеллектуальную сферу. Для создания какого-либо творческого продукта необходимо воображение, а также способности управлять противоречивой информацией, находить что-то новое на основе существующего. Для последнего необходимо не только воображение, но также и сложные интеллектуальные процессы, которые относятся к разряду диалектического мышления.

Методы и материалы

теоретический анализ литературы, психологическое тестирование, наблюдение, сравнительный анализ, метод интерпретации данных, методы математической статистики: U-критерий Манна-Уитни, F-критерий Фишера. Microsoft Office Excel 2016 и IBM SPSS Statistics 21.

Практическое значение исследования. Полученные в исследовании результаты могут способствовать развитию диалектического мышления детей и взрослых. Данные о психологической природе механизма диалектического мышления могут быть использованы при разработке учебных программ. Также они могут быть использованы при создании методов стимуляции творческого мышления.

Теоретическое значение исследования. Разрабатываемый автором подход к пониманию психологической сущности диалектического мышления как оперирования противоположностями и анализ его развития у дошкольников, полученные в исследовании данные о составе психологического механизма диалектического мышления и особенностях его функционирования вносят определенный вклад в общепсихологическую теорию мышления, теорию творческих процессов и их развития.

Заключение

Данная работа может предоставить дополнительные научные результаты исследования особенностей диалектического мышления старших дошкольников с разными типом латерального профиля мозга. Результаты могут найти практическое применение, как в нейропсихологии, так и в педагогике, психологии, как основа для рассмотрения необходимости использования новых методов обучения, направленных на развитие диалектического мышления в доступной форме для детей с разными типами латерального профиля мозга.

Библиографический список

1. Абакелия Н.П. Зависимость формирования мыслительной деятельности старших дошкольников от средств ее осуществления: Автореф. дис. . канд. психол. наук. - М., 1983. – 22
2. Агаева Е.Л. Формирование у старших дошкольников представлений о логических отношениях на основе наглядного пространственного моделирования: Автореф. дис. . канд. психол. наук. М., 1984. - 23 с.
3. Азарова Е.А., Котик-Фридрих Б.С. Межполушарной взаимодействие у человека: учебное пособие / Е. А. Азарова, Б. С. Котик-Фридрих; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 158 с.



Основные виды девиантного поведения, характерные для среднего и старшего школьного возраста

Тер-Симолян Е.Ю.,

магистрантка 2 курса Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Вышквыркина М.А.

Введение

Актуальность.

Актуальность исследования состоит в том, что на сегодняшний день одной из самых распространенных проблем современных школ является девиантное поведение, определяемая высокими показателями учащихся, зафиксированных на внутришкольном учете, на учете в полиции, учащихся группы риска, с саморазрушающим, самоповреждающим поведением.

Данная возрастная группа определена нами не случайно. Именно в среднем и старшем школьном возрасте проблема девиантного поведения становится особенно острой. Поэтому задачей школы, а именно психологической службы школы, становится профилактика, диагностика, раннее выявление учащихся, склонных к девиациям и своевременная коррекция.

Таким образом, в нашей работе мы рассмотрим понятие, условия развития девиантного поведения, пути его предупреждения, коррекции, разработаем программу профилактики девиантного поведения среди учащихся средней и старшей школы.

Цель исследования – разработка и апробация программы профилактики девиантного поведения среди учащихся средней и старшей школы.

Теоретические задачи исследования:

1. Анализ литературных источников по выбранной теме исследования.
2. Раскрытие сущности основных понятий.
3. Изучение основных условий развития девиантного поведения школьников.

Эмпирические задачи исследования:

1. Формирование выборки исследования.
2. Формирование эмпирических групп с помощью методики Определения склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А. Н. Орел (1992).
3. Исследование уровня склонности к девиантному поведению среди учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Прикладные задачи исследования:

1. Разработка программы профилактики девиантного поведения учащихся среднего и старшего школьного возраста.
2. Исследование эффективности разработанной программы опытно-экспериментальным путем.
3. Составление методических рекомендаций по теме исследования.

Методический инструментарий:

1. **Методика Определения склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)** предназначена для измерения склонности подростков 14-17 лет к реализации различных форм отклоняющегося поведения: агрессивного, саморазрушающего и самоповреждающего, аддиктивного, делинквентного. Автор: А. Н. Орел (1992)
2. **Опросник враждебности Басса-Дарки (Buss-Durkee Hostility Inventory, BDHI)**, предназначен для выявления уровня пяти видов агрессивности и двух видов враждебности. Авторы: Арнольд Басс, Энн Дарки (Arnold Buss, Ann Durkee, 1957) Адаптация: А. К. Осницкий (1998); А. А. Хван и др. (2005)

Теоретический вывод и перспектива исследования

В ходе теоретического анализа были рассмотрены теоретические основы изучения проблемы девиантного поведения среди учащихся средней и старшей школы, а именно:

- раскрыто понятие девиантного поведения;
- рассмотрены основные концепции девиантного поведения;
- определены основные виды девиантного поведения, характерного для среднего и старшего школьного возраста;
- выделены факторы, способствующие развитию девиантного поведения подростков;
- изучено и систематизировано содержание научной литературы по выбранной проблематике.

Перспектива исследования:

- исследовать уровень склонности к девиантному поведению среди учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- разработать программу профилактики девиантного поведения учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- провести апробацию разработанной программы и выявить ее эффективность.

Библиографический список

1. Гурьев М.Е. Психологический анализ возрастных особенностей подростков, имеющих девиантное поведение. Научная статья. // Новое слово в науке и практике — СПб: Изд-во СПбГУ МВД России, С. 69-76
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб: Питер, 2010 - 352 с.
3. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение подростков: социальнопсихологические и психиатрические аспекты. Минск: Беларусь, 1988
4. Ларионова С.О. Девиантное поведение: социальный, психологический и педагогический аспекты. Научная статья. // Психология и педагогика. Методика и проблемы. Общая педагогика. - С. 187-192
5. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие для вузов. - СПб: Речь, 2005 - 445 с.
6. Науменко, Е.С. Подростковый возраст как фактор развития различных форм девиаций. Научная статья. // Наука и образование: новое время №5. 2016. - С.139-153.
7. Нефедова А.В. Психология девиантного поведения - курс лекций. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015 - 76 с.
8. Ничишина Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье. Пособие для педагогов. - Минск: Национальный институт образования, 2018 - 248 с.
9. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник. Профилактика и коррекция отклонений. - М.: Творческий центр Сфера, 2006 - 192 с.
10. Хомич А.В. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - РнД: Южно-Российский Гуманитарный Институт, 2006 - 140 с.



Детские страхи в старшем дошкольном возрасте и способы их коррекции

Шершнева М. Е.,

Бакалавр 5-го года обучения АПП ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Шевырёва Е.Г.

Введение

Одним из подобных факторов является - детский страх. В дошкольных учреждениях, в школах, все более и более данной проблеме стали оказывать должное внимание, как воспитатели, так и педагоги –психологи, в связи с увеличенным количеством стрессовых ситуаций в воспитательно-педагогическом процессе. Значительно увеличился рост числа дошкольников с различными страхами, что приводит к повышенной возбудимости и тревожности ребенка, а также, к торможению развития потенциальных возможностей личности и его внутреннего мира. Известно, что детские страхи в той или иной степени обусловлены возрастными особенностями и обладают временным характером. Но страхи, сохранившиеся на довольно длительный промежуток времени, очень тяжело переживаются ребёнком.

Методы и материалы

Методы исследования: *теоретические методы:* анализ научной литературы по изучаемой проблеме; *эмпирические методы:* банк психодиагностических методик, опрос, наблюдение, индивидуальная работа с детьми, качественно-количественный анализ, методы математико-статистической обработки (**Т-Критерий Вилкоксона**)

Результаты и обсуждение

по результатам ретестирования видно, что у старших дошкольников с высоким уровнем страхов в результате проведённой коррекционно-развивающей работы уровень страхов выражено снизился. Это позволяет нам говорить о высокой эфкоррекционно-развивающей программы эмоциональной реабилитации детей, которая способствовала снижению количества страхов у детей подготовительной группы.

Наиболее выраженные страхи старшего дошкольного возраста в первичной диагностики

Название страха	Девочки	Мальчики
1.Страх смерти родителей	97 %	92 %
2.Страх умереть	95 %	90 %
3.Страх животных, насекомых	85 %	80 %
4.Страх сказочных персонажей	75 %	70 %
5. Страх темноты	85 %	50 %
6. Страх нападения бандитов	70 %	60 %
7. Страх войны	70 %	55 %

Наиболее выраженные страхи старшего дошкольного возраста повторная диагностики

Название страха	Девочки	Мальчики
1.Страх смерти родителей	58 %	52 %
2.Страх умереть	56 %	48 %
3.Страх животных, насекомых	43 %	42 %
4.Страх сказочных персонажей	25 %	20 %
5. Страх темноты	45 %	32 %
6. Страх нападения бандитов	24 %	22 %
7.Страх войны	28 %	16 %
8.Страх страшных снов	19 %	15 %

Заключение

Обобщая опыт применения игротерапии в целях коррекции страхов у детей старшего дошкольного возраста, можно отметить, что результаты исследования подтверждают, выдвинутую гипотезу и дают основание сделать следующие выводы:

1. Страх в жизни дошкольника играет немаловажную роль: он может и уберечь от рискованных и необдуманных заранее поступков, и– препятствовать развитию личности ребёнка, в результате чего будет формироваться неуверенность и повышенная тревожность.

Библиографический список

2. Аркин Е.А. «Влияние семейного воспитания на развитие ребёнка» //Семья и школа, журнал «Psychology.com» №8, 2014, с.24-26.



Секция «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и детей и молодежи»



Эмоциональный интеллект и креативность студентов

Белова О.Ю.,

студентка 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Вышквыркина М.А.

Цель исследования:

исследование уровня эмоционального интеллекта, креативности у студентов.

Объект исследования: студенты в возрасте от 18 до 25 лет.

Предмет исследования:

Особенности показателей эмоционального интеллекта и креативности у студентов.

Гипотезы исследования:

1. У студентов с разным уровнем эмоционального интеллекта существуют различия в уровне креативности личности.
2. Существование взаимосвязи между уровнем эмоционального интеллекта и уровнем креативности.

Задачи исследования:

Теоретические

1. Изучить особенности взаимосвязи между уровнем эмоционального интеллекта и уровнем креативности.

Методы и материалы

В работе был использован следующий комплекс методов исследования: - общенаучные методы (сравнительный анализ теоретических подходов и обобщение психологической литературы по проблеме эмоционального интеллекта и креативности);

- эмпирические методы:

1. Тест эмоционального интеллекта Д. В. Люсина (ЭМИн, 2009)
2. Личностные творческие характеристики Ф. Вильямс (1980)
Адаптация Е. Е. Туник (2009)

Результаты и обсуждение

Проведя сравнительный анализ и обобщение полученной информации и данных проведенного исследования можем прийти к выводам о корреляции уровня эмоционального интеллекта участников исследования и уровня их креативности. Выявленная взаимосвязь позволяет нам углубиться в изучение компонентов эмоционального интеллекта и их взаимодействия с уровнем креативности студентов.

Таблица 1. Эмоциональный интеллект и креативность

Участник опроса	Креативность	МЭИ	ВЭИ
1	73	8	3
2	53	4	5
3	79	7	6
4	43	4	6

Показатели эмоционального интеллекта и креативности



Заключение

Высокий уровень эмоциональный интеллект а и креативности позволяет студенту лучше осознавать эмоции свои и окружающих людей, контролировать своё эмоциональное состояние и корректировать его в соответствии с окружающей обстановкой, регулировать свои эмоциональные проявления, демонстрировать достаточно уверенность в себе, проявлять творческую направленность. Достаточно важным является позитивное мышление и достижение поставленных перед собой целей.

Библиографический список

1. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность : специфика и взаимодействие / И. Н. Андреева. — Новополюцк : Полоцкий государственный университет, 2020. — 356 с.
2. Мещерякова И.Н. Развитие эмоционального интеллекта у студентов-психологов в процессе обучения в вузе: автореферат дисс. ... канд. психол. наук / И.Н. Мещерякова. – Курск, 2011. – 27 с.



«Особенности креативности и личностного потенциала подростков с разным типом мышления»

Плотникова Ю.П.,

студентка 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Бакаева И.А.

Введение

В соответствии с темой ВКР, проведено эмпирическое исследование. Подготовительная работа по исследованию проходила в аудиториях СУНЦ ЮФО города Ростова-на-Дону, (8 ОГ класс) и в ГБУ ДО РО «Ступени Успеха». Количество реципиентов составляет 93 человека, подростки, средний возраст 14 лет, обучающиеся по программам гуманитарного направления.

Актуальность исследования выбранной темы заключается в особенностях профессионального становления во взаимосвязи с практико-ориентированными формами обучения, способствующие повышению личностного потенциала и уровня креативности у лиц разного стиля мышления.

Цель исследования: изучение уровня креативности и личностного потенциала подростков с разным типом мышления.

Объект исследования: подростки с разным типом мышления.

Предмет исследования: особенности креативности и личностного потенциала подростков с разным типом мышления

Гипотезы исследования:

Гипотеза 1: Имеется взаимосвязь между уровнем креативности и личностного потенциала подростков.

Гипотеза 2: У подростков с разным типом мышления имеются различия в личностном потенциале и уровне креативности.

Гипотеза 3: У подростков, обучавшихся с использованием практико-ориентированных методов, имеется сдвиг в уровне развития личностного потенциала и креативности

Методики исследования:

1. Определение направленности личности (ориентационная анкета Смекала-Кучера)
2. Тест-опрос по выявлению типов мышления и определению креативности (Д. Брунер).
3. Опросник экспертной оценки одаренности (Дж. Рензулли, Р. Хартман, К. Каллахэн) в адаптации Е.Е. Туник
4. Тест на определение резерва креативности и творческого потенциала личности (Вишнякова Н.)

Результаты и обсуждение

Преобладающий тип мышления по всей выборке - является «образно-знаковый» (гуманитарный) тип мышления

Шкалы	Критерий U Манна-Уитни	Асимптотическая Значимость (p)	Точная Значимость (p)	Среднее отклонение	Стандартное отклонение
Тв. Креат.	48.500	0.908	0.912	5.750	1.3717
Тв. Мышл.	29.500	0.113	0.123	6.300	1.4179
Оригинальн.	51.500	0.908	0.912	6.750	1.6182
Любознат.	48.500	0.908	0.912	7.000	1.4142
Воображение	60.000	0.795	0.481	7.950	1.0990

Шкалы	T-критерий Вилкоксона	Асимптотическая Значимость (p)	Среднее отклонение	Стандартное отклонение	Шкалы	Корреляция Пирсона	Значимость двусторонняя	Среднее отклонение	Стандартное отклонение
Уровень Креативности	26.500	0.034	от 18.900 до 20.700	от 0,9944 до 1.7670	Тв. Креат.	0,023	0.951	от 5.7000 до 5.8000	от 1,33749 до 1.47573
Предметное мышление	25.500	0.047	от 17.900 до 19.200	от 1.3166 до 2,0790	Тв. Мышл.	0.038	0.917	от 5.8000 до 6.000	от 1.1352 до 1.54919
Воображение	6.000	0.102	от 7.800 до 8.300	от 1.0328 до 0.6749	Оригинальность	- 0.024	0.947	от 6.700 до 6.800	от 1.76698 до 1.54919
Творческая креативность	36.000	0.011	от 5.800 до 7.700	от 1.4757 до 0.6749	Любознательность	0.005	0.988	от 7.1000 до 6.9000	от 1.28668 до 1.59513

Заключение

Индивидуальное самовыражение, как и индивидуальные задатки индивидуума имеют взаимосвязь с резервом личностного потенциала, с развитием творческих способностей, уровнем креативности.

Предварительный результат исследования подтверждает выдвинутые гипотезы.

Диагностика по типам мышления и уровню креативности (Дж. Брунер)



Библиографический список

6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб. [и др.]: Питер, 2008. — 398 с. — (Мастера психологии). — Библиогр.: с. 386-389.
7. Выготский Л.С. / Психология развития человека. - Москва: Смысл: Эксмо, - 2003. - (АООТ Твер. полигр. комб.). - 1134, [1] с.: ил.; 21 см. - (Библиотека всемирной психологии); ISBN 5-699-02553-7 (в пер.)
8. Гилфорд Дж. Концепция креативности Дж. Гилфорда и Э.П. Торренса. Психология общих способностей: Питер; Санкт-Петербург; 2007 — ISBN 5-91180-111-6
9. Джемс В. Многообразие религиозного опыта / Вильям Джемс; Пер. с англ. В.Г. Малахеевой-Мирович и М.В. Шик; Под ред. С.В. Лурье. - Москва: журн. "Рус. мысль", 1910. - XVI, 518, [1] с.; 24 см. — ОMF2 Ф 178/13982
10. и т. д... (всего 82 пункта)



Влияние образовательной среды на степень проявленности компонентов социальной одаренности у подростков

Филаретова И.М.

магистрат 2 курса Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. п. н., доцент Бакаева И.А.

Образовательная среда и компоненты социальной одаренности

Образовательная среда – совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий для становления и развития личности. Тема социальной одаренности, лидерства и коммуникативных способностей была актуальна всегда. Особенную важность она приобретает в наше время, когда определенный образ жизни школьников влечет за собой пролонгацию транзакции во взрослость и подмену реальной активности виртуальной социальной жизнью. В связи с этим целью исследования является изучение роли образовательной среды в выявлении и развитии социальной одаренности у подростков.

Гипотезы В разных образовательных средах проявление компонентов социальной одаренности будет иметь отличительный характер. В обогащенной среде компоненты СО выявляются и развиваются лучше. Компоненты СО у некоторых подростков проявляются вместе с другими видами одаренности.

Образовательные среды:

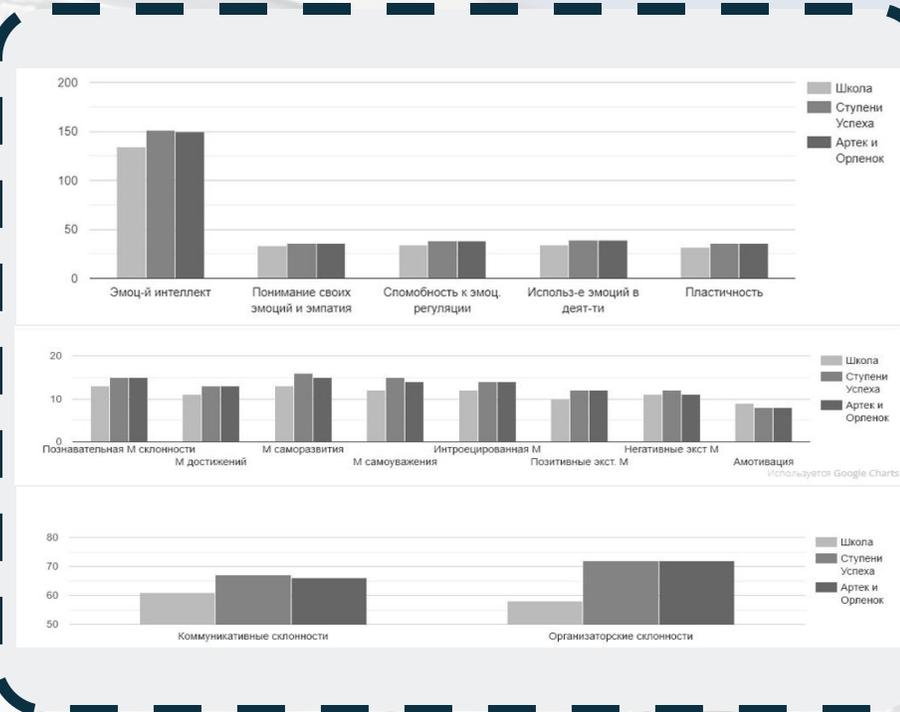
- Нормотипичная школьная образовательная среда;
 - Центр выявления и развития талантов «Ступени Успеха»;
 - ВДЦ «Орленок», МДЦ «Артек».
- Участие в общественных организациях и движениях («Движение первых», «Юнармия», «Большая перемена») и дополнительном образовании

Компоненты:

- Эмоциональный интеллект;
- Мотивация
- Коммуникативные и организаторские способности

Методы и материалы

1. Методика исследования эмоционального интеллекта подростков (А.В. Садокова и П. М. Воронкина)
2. Шкала академической мотивации школьников, ШАМ-Ш (Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин)
3. Коммуникативные и организаторские склонности (В. В. Синавский и Б. А. Федоришин)



Библиографический список

1. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с
2. Междисциплинарная проектная школа . Учебно-методическое пособие для педагогов. Издание подготовлено в рамках реализации Междисциплинарной проектной школы в МДЦ «Артек» и ВДЦ «Океан».



Секция «Социально-педагогические проблемы современного образования»



Казачий компонент в общем и дополнительном образовании детей, подростков и молодежи (региональные особенности)

Бударина Н.П., студентка 3 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. социол. н., доцент Панасенко И.М.

Введение:

Педагогика казачества - социокультурная концепция воспитания, основанная на традициях и инновациях культуры казачества России.

Базовой основой данной концепции в историко-культурной ретроспективе выступает система казачьего воспитания, являющаяся выразителем воспитательного потенциала казачьего культурогенеза.

МЕТОДЫ И МАТЕРИАЛЫ:

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ – ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ КАЗАЧЕСТВА, ПРИОБЩЕНИЕ К КАЗАЧЬЕЙ КУЛЬТУРЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ КАЗАЧЬЕГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ТЕОРЕТИЧЕСКИ МЕТОДЫ: АНАЛИЗ, СИНТЕЗ И ОБОБЩЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ: БЕСЕДА С КАЗАЧИМИ СЕМЬЯМИ, РАБОТА С АРХИВНЫМИ ДАННЫМИ, ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЕ, КОНСТРУИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ КАЗАЧЬЕГО ВОСПИТАНИЯ В ТЕХНИКУМЕ

Результаты и обсуждение:



Заключение:

В ходе реализации регионального компонента воспитания - казака - идёт формирование духовно-нравственной, физически здоровой, общественно активной личности. Казачество – особое сословие.

Традиционно, казаки - профессиональные воины, сознательно относящиеся к труду и семейным ценностям, бережно хранящие боевые и трудовые традиции России, родного края, преданные Отчизне, готовые к защите ее свободы и независимости.

Библиографические источники:

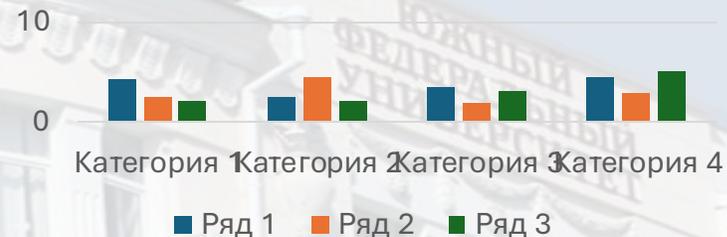
1. Донское казачество/ Материалы портала «Российское казачество», 2024.
2. Личные архивы и воспоминания казачих семей и проч.



Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности ребенка

Кечеджиян Л.Х., студентка 1 курса (бакалавриат) Института Наук о Земле ЮФУ
Научный руководитель – к. пед. н., доцент Мельникова Л.А.

Удовлетворенность семейным воспитанием



Введение:

Человек находится в обществе: растет, развивается, учится новому, познает себя и окружающих, побеждает или иногда терпит неудачи. Именно в обществе люди формируются как личность.

Семья – первичный уровень социализации ребенка и основная ячейка общества.

Благодаря семье, закладываются первичная база личностного развития. Личность формируется многие годы под влиянием различных факторов.

Основное влияние на становление личности ребенка оказывает семья.

Методы и материалы:

теоретические методы: анализ и обобщение изученных источников по теме исследования;

практические методы: педагогическое наблюдение, опрос, интервьюирование

Результаты и обсуждение:

От успешности социализации в семье зависит физическое и психологическое состояние ребенка. Он может благоприятно воспринимать самого себя, видеть свое будущее, собственную семью и перспективы. Неблагоприятный климат в семье приводит к тому, что во взрослой жизни человек перестает адекватно оценивать семейные отношения, воспринимает их негативно, перекладывая негативный опыт из прошлого на настоящие отношения, возникают проблемы в созданной семье из-за травмирующего детского опыта.

При обсуждении темы пришли к выводу о важности выявления негативных установок, проработывания детских травм, выстраивании с помощью психолога адекватной модели счастливых семейных отношений, родительского просвещения и проведения профилактических мер по устранению негатива.

Заключение:

Семья - это самая важная среда формирования личности и институт воспитания. Существуют, конечно, и другие факторы, влияющие на развитие и становление личности - среда обитания, среда обучения, среда отдыха. Но семья несет главенствующую функцию. Все самое основное, хорошее и плохое человек получает из семьи.

Библиографический список:

1. Корчак Я. "Как любить ребенка". Аудиокнига MP3. Ардис, 2007.
- 2-Осорина М. "Секретный мир детей в пространстве взрослых". - Питер, 1999.
- 3-Асадуллина М. Н., Колодяжная Т. П. Роль семьи в воспитании ребенка// Теория и практика образования в современном мире: материалы Международной научной конференции - Санкт-Петербург, 2012 и др.



Причины возникновения буллинга и способы его психологической коррекции в подростковой среде

Колесник Н.Н., студентка 3 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. социол. н., доцент Панасенко И.М.

Введение:

Буллинг, как феномен девиантного поведения, является острой социально значимой проблемой особенно подросткового возраста.

Почти в каждом классе есть ученики, которые имеют некоторые особенности. Это приводят к насмешкам и издевательствам в их адрес.

Эпизодические притеснения, школьная травля в современной науке получили название – буллинг. И это проблема, которую нужно решать!

Методы и материалы:

диагностика уровня тревожности у ребенка младшем подростковом возрасте методом «Рисунок класса», индивидуальные беседы, педагогическое наблюдение; теоретический анализ и обобщение информации по теме.

Заключение:

Систематическая совместная работа педагога, психолога (клинического психолога), родителей и подростков направлена на коррекцию агрессивного поведения подростков, на улучшение социально-психологического климата группы (класса) и объединение детского коллектива.

Важна и профилактическая работа классного руководителя.

Библиографический список:

1. Лэйн Д.А. Школьная травля (буллинг)// Детская и подростковая психотерапия /под ред. Д.Лэйна и Э.Миллера. - СПб. , 2021.
2. Трушина Е. Школьный буллинг: почему одни дети травят других/Материалы сайта: «Фоксворд» и др.





Воспитание подрастающего поколения в современном обществе средствами древнерусской иконописи

Образцова А.В., студентка 4 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. социолог.наук, Панасенко И.М.

Введение:

Особую роль в процессе воспитания играет семья, которая должна формировать у детей и подростков основы морали, этики и культуры. В каждой семье есть свои правила, порядки и традиции, основанные на праздниках и которые так приятно праздновать вместе.

Отдельное место в сердцах россиян занимают праздники, связанные с верой, способные объединить малознакомых людей в общем торжестве.

Воспитание по средствам добровольного привития принципов лежащих в основе Православия и культуре написания икон.

Методы и материалы:

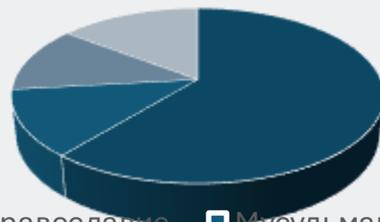
Использование исторических документов и справочников в исследовании темы, анализ результатов проекта.

Практические методы: форма Google-опроса, исследовательский проект.

Результаты и обсуждение:

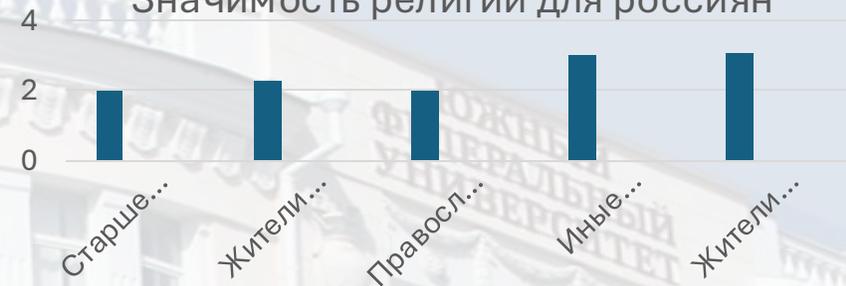
выставка рукотворная иконы в исполнении участников проекта в музее г. Ростов-на-Дону. Обсуждение вопроса связи нравственного воспитания ребенка в религиозном контексте.

Участники и их вероисповедание



■ Православие ■ Мусульманство
■ Иудаизм ■ Буддизм

Значимость религии для россиян



Заключение:

Религиозные верования и символы играют важную роль в формировании морально-нравственных ценностей, этических принципов и духовного развития детей и молодежи.

Лики святых на православных иконах с их пониманием и сочувствием в глазах позволяют молодежи развивать эмоциональную силу и зрелость, социальные навыки и способности к самоопределению, внутреннюю собранность, учат противостоять злу.

Вера основывается на свободном выборе и сознательности человека. Православная икона – символ смирения, послушания, самосовершенствования играет не последнюю роль в развитии личности.

Библиографический список:

- 1.Алпатов М.В. Древнерусская иконопись/М.В.Алпатов. - М.: Искусство, 1978. - 332 с. Переиздание «Феникс», 2022.
- 2.Бычков В. Духовно-эстетические основы русской иконы/В. Бычков. - М.: Ладомир, 2021. - 364 с.
- 3.Кураев А. (диакон) Человек перед иконой (Размышления о христианской антропологии и культуре)/А. Кураев. – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2022.- 150 с. и др.



Образовательные продукты: дидактическая игра в форме игрового конструктора, как продуктивный инструмент в обучении. Опыт студенческого акселератора

Пух А.Ю., студентка 5 курса (бакалавриат) Института истории и международных отношений ЮФУ
Научный руководитель – старший преподаватель Шапранова Н.Н

Введение:

Продуктовый подход пришёл в сферу образования из IT-индустрии: те, кто занимался разработкой цифровых сервисов и приложений, перенесли свой опыт в EdTech студенческого предпринимательства.

Образовательный продукт - это материал/ресурс, созданный для обучения конкретным умениям или навыкам – это результат индивидуальной или командной работы. Это может быть учебник, программное обеспечение, онлайн-курс, обучающий модуль или любой другой ресурс/инструмент/инструментарий/метод/технология, который помогает людям учиться. Эти продукты могут быть направлены на различные возрастные группы и уровни образования и могут быть адаптированы под различные стили обучения и индивидуальные возможности.

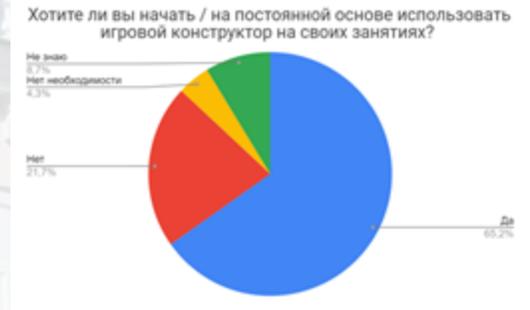
Акселератор – это комплексная интенсивная программа, которая предполагает использование нескольких ресурсов с целью: создание условий для роста компании с темпами, существенно опережающими ее естественное развитие.

Методы и материалы:

Google-опрос 150 человек – студентов педагогических направлений и выпускников ЮФУ (в возрасте от 17 до 25 лет по совместительству работающие учителями, репетиторами, работающие в формате онлайн/офлайн, индивидуально/в паре/мини-группы, большие группы; проблемное интервью, синтез, метод сравнительного анализа

Результаты и обсуждения:

Рассмотрена концепция реализации технологии проектной деятельности на практике исследований (на примере участия в студенческом акселераторе с концепцией разработки дидактической игры (TRL-2)). Рассмотрены подходы к практической реализации результатов исследований: «идея - исследование – продукт» или «исследование - идея – продукт». Положительные аспекты: практикоориентированность, междисциплинарность, мультимедийность, геймификация, цифровизация



Заключение:

Большинство опрошенных молодых педагогов относит ИК к продуктивному инструменту организации образовательного процесса и готовы к его использованию на занятиях на постоянной основе, таким образом дальнейшая разработка концепции реализуема в современных условиях использования продуктового подхода и является перспективной как в теоретическом, так и практическом аспекте

Библиографический список:

1. Гакаме Ю.Д., Сергеева Б.В., Рыбакина А.А. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ//Концепт. 2021. №12
2. Девдариани Н.В., Рубцова Е.В. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И СТРУКТУРА ОНЛАЙН-ТРЕНАЖЕРА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА//КНЖ. 2020. №4 (33).
3. Игровой - создание игровых конструкторов/Электронный ресурс/URL: <https://gcp.ru/gamemakers>
4. Караваев Н.Л., Соболева Е.В. Анализ программных сервисов и платформ, обладающих потенциалом для геймификации обучения//Концепт. 2017. №8.
5. Шипова Е.Ю., Палаткина С.И., Яшина Е.Е., Александрова Л.Н. Онлайн-тренажеры как средство активизации познавательной деятельности младшего школьника/ E-Scio. 2019. №12 (39).
6. EdTech - проекты в области образовательных технологий/Электронный ресурс/URL: <https://secretteach.ru/enciklopedya>
7. Журавлева Л.В. Образовательный продукт: понятие и ценности/Вестн. Том. гос. ун-та. 2009. №321. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-produkt-ponyatiye-i-tsennosti> и др.



Секция «Подготовка лидеров образования в системе многоуровневого педагогического образования»



Игра как средство формирования финансовой грамотности у школьников

Вдовкина К.О.,

Студентка 1 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. пед. н., доцент, Фокин Н.И.

Введение

Школьное время является важнейшим промежуточным звеном между взрослой самостоятельной жизнью и все еще детским подходом к миру и деньгам. Именно по ученикам школ можно отследить качество передачи социального опыта, знаний, навыков и умений от старшего поколения к молодому.

В школах активно идет процесс выполнения государственного и социального заказа на развитие воспитанных и развитых членов общества, что определяет важность проблемы развития финансовой грамотности у учеников школ.

Методы и материалы

- Систематический анализ литературы
 - Обобщение
 - Наблюдение

Результаты и обсуждение

В ходе работы над тематикой исследования были выявлены факторы успешного развития финансовой грамотности компетенций, а также разработаны педагогические игры для развития финансовой грамотности у учеников школ..

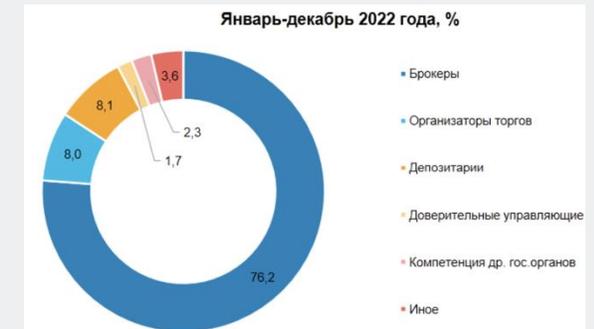
Пример разработанной игры

Игроков интерактивной игры ожидает четыре интеллектуальных раунда: «Ребусы»; «Что за слово?»; «Верю/Не верю» и «Математическая задача». Соревновательный характер заключается в слиянии с уже знакомой нам игрой «морской бой», выбьют корабль противника или нет зависит от правильности ответа команды в раундах.

Заключение

Система образования имеет системный подход к решению вопроса о финансовой грамотности учеников старших классов через внеурочную деятельность и проекты от Центрального Банка.

Распределение жалоб граждан в отношении рынка ценных бумаг



Библиографический список

Белехова, Г.В. К вопросу о финансовой грамотности населения / Г.В. Белехова // Проблемы развития территории. — 2014. — № 1 (69).
Финансовая грамотность | Банк России / Электронный ресурс – URL: https://cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ (дата обращения: 25.11.2023)



Проектная реализация школьной образовательной игры "Моя страна – моя гордость".

Волкова О.В.,

Студент 1 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. пед. н., доцент, Шестакова Т.Н.

Введение

В современном образовательном процессе все большую популярность набирают образовательные игры, которые позволяют учащимся не только получать знания, но и развивать навыки и умения в интерактивной и увлекательной форме.

Одной из таких игр является "Моя страна - моя гордость", которая предназначена для школьников и направлена на изучение истории и культуры своей страны, через 10 граней патриотизма.

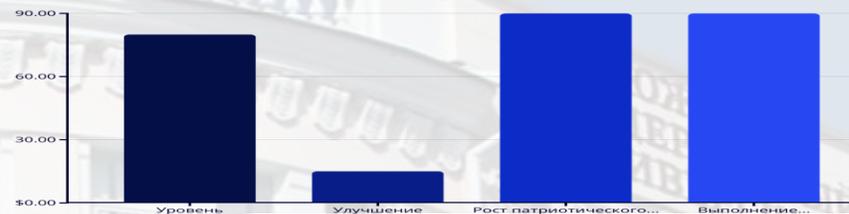
Методы и материалы

Систематический анализ литературы, обобщение, наблюдение, беседа, анализ продуктов проектной деятельности детей.

Результаты и обсуждение

Данная игра позволяет учащимся глубже познать историю своей страны, ее культуру, географию и достижения, развивая при этом навыки сотрудничества, критического мышления и проблемного мышления. Такой подход к обучению способствует активному вовлечению учащихся в учебный процесс, повышает их мотивацию и интерес к предмету, а также способствует формированию гражданской и патриотической идентичности.

Оценка эффективности и обратная связь



Заключение

Образовательная игра "Моя страна - моя гордость" яркий пример эффективного подхода к патриотическому воспитанию детей и молодежи, сочетающего в себе увлекательный игровой опыт с глубоким изучением 10 граней патриотизма. Успешная реализация данного игрового проекта может стать значимым вкладом в формирование у молодого поколения глубокого чувства национальной идентичности и гордости за свою Родину.

Образовательная игра «Моя страна – моя гордость»

Сообщество
Вконтакте



Интерактивная
игра 10 граней
патриотизма детей
и подростков



Библиографический список

Дрозд К. В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение: учебно-методическое пособие. – 2017. URL: <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/5805/1/01615.pdf>



Совершенствование рекламной стратегии образовательной организации (на примере практик Анапского филиала МПГУ)

Кравченко Т.И.,

Студент 1 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – доц. Шестакова Т.Н.

Введение

В современном мире образовательные организации сталкиваются с высокой конкуренцией на рынке образовательных услуг. В связи с этим, важной задачей для вузов является разработка и реализация эффективной рекламной стратегии, направленной на привлечение потенциальных студентов и укрепление позиций на рынке.

В данной работе рассматривается процесс совершенствования рекламной стратегии образовательной организации на примере практик Анапского филиала Московского педагогического государственного университета (МПГУ).

Особенности функционирования

Анапского филиала МПГУ
Основными направлениями деятельности филиала являются предоставление высшего образования, проведение научно-исследовательских работ, а также реализация программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Совершенствование рекламной стратегии Анапского филиала МПГУ

- Разработка уникального предложения;
- Система лояльности для студентов и выпускников;
- Инновации в рамках веб-сайта;
- Формирование положительного имиджа (внутренняя и внешняя коммуникация).

Анализ существующих подходов к рекламе в образовательной сфере

1. Каналы коммуникации (традиционные и цифровые),
2. Типы активности (пассивные и активные).



Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что совершенствование рекламной стратегии образовательной организации является важным шагом для привлечения новых студентов и повышения конкурентоспособности.

Важно помнить, что рекламная стратегия должна быть адаптирована под конкретную образовательную организацию и её целевую аудиторию. Только в этом случае она будет эффективной и позволит достичь поставленных целей.

Библиографический список

Лилимберг С.И., Панина Г.В. Организация рекламной деятельности предприятия. Учебное пособие по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент. – Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ», 2020. – 112 с.



Профориентация на Дону. Советы молодым специалистам

Мевша И.В.,

студент 1-ого курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель - к. пед. н., доцент, Фокин Н.И.

Введение

Во исполнение федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на основании комплекса поручений Президента РФ и служит основным инструментом реализации Профориентационного минимума.

Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 №630 "Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 « АБ-324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.08.2023 № 747 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ростовской области, в 2023-2024 уч. году».

Методы и материалы

- Анализ результатов образовательной деятельности
- Обобщение
- Наблюдение

Результаты и обсуждение

Знающий свое дело квалифицированный специалист – надежный помощник выпускнику. Правильно и грамотно выстроенная работа:

- Даст возможность выпускникам познакомиться с профессией, понять свои сильные и слабые стороны, попробовать профессию в реальной жизни, получить поддержку педагогов и психологов.
- Поможет ребенку найти себе дело по душе. Не просто пройдя тест или анкету, а полностью погрузиться в специальность, мастер-классы, получить советы от наставников, высококвалифицированных специалистов и вчерашних студентов, работающих в различных сферах.
- Предоставит возможность участия в проекте «Билет в будущее».

Заключение

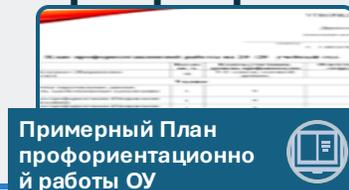
Проект "Помощник молодому специалисту" актуален на всех уровнях государственной власти.

В каждом муниципальном образовании ведется работа с молодыми преподавателями. Действуют МО (методические объединения). Ни один молодой специалист не остается без куратора. В каждом ОУ (образовательном учреждении) к молодым специалистам прикреплены педагоги-наставники.

Библиографический список

Постановление Правительства Ростовской области от 08.11.2021 № 919 "Об утверждении региональной межведомственной программы «Поддержка молодых специалистов и работающей молодежи в Ростовской области на 2022 – 2030 годы».

Примеры разработанных материалов





Анализ использования современных образовательных технологий в образовательном учреждении

Миганова К.А.

Студент 1 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – преподаватель кафедры образования и пед. Наук АПП ЮФУ-

Шестакова А.Г.

Введение

В современном мире стремительно развивающихся технологий сфера образования претерпевает значительные изменения. Инновационные образовательные технологии становятся неотъемлемой частью учебного процесса, улучшая качество обучения, повышая вовлеченность учащихся и обеспечивая более персонализированный подход к образованию.

Методы и материалы

- Систематический анализ литературы
 - Обобщение
 - Наблюдение

Результаты и обсуждение

Для эффективного использования этих технологий необходимо непрерывное обучение преподавателей, техническая поддержка и интегрированные учебные планы. Инвестируя в современные образовательные технологии, российские образовательные учреждения могут обеспечить своим учащимся качественное и современное образование, которое подготовит их к жизни и работе в 21 веке

Заключение

Использование современных образовательных технологий в российских образовательных учреждениях трансформирует образовательный ландшафт и обеспечивает значительные преимущества для учащихся, преподавателей и самих учреждений. Исследования и практические примеры подтверждают, что эти технологии вносят существенный вклад в улучшение учебных результатов, вовлеченность учащихся и общую эффективность образовательного процесса.

Примеры современных образовательных технологий

Виртуальные учебные среды (VLE)

Системы управления обучением (LMS)

Инструменты для совместной работы

Мобильное обучение

Библиографический список

- Шарова, Е. В. (2020). Современные образовательные технологии в образовательном процессе.
- Бакланов, П. Ю., & Зайцева, Е. А. (2019). Применение современных образовательных технологий в образовательных учреждениях.



Методическое пособие "Экофи" – экологическое просвещение на уроках физики

Нохрина Ю.В.

Студент 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – Шестакова Т.Н.

Введение

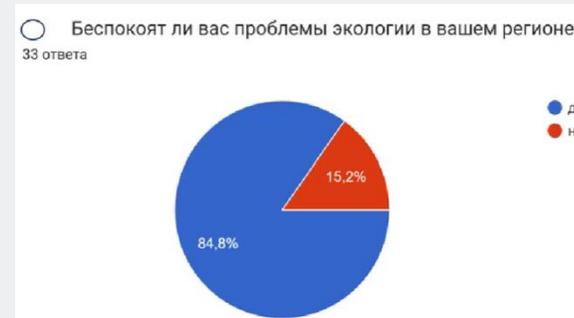
Экологическое просвещение на уроках физики - Это формирование у учащихся сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов. Объединение предметов экология и физика играет важную роль в понимании и решении окружающих нас экологических проблем.

Методы и материалы

- Опрос, беседа
- Исследование и дальнейшая разработка методического пособия

Результаты и обсуждение

Перспективы экологического просвещения на уроках физики:
Развитие критического мышления
Повышение интереса к естественным наукам



Заключение

Целью методического пособия, является не только помощь учителям и классным руководителям в проведении уроков, но и повышение качества образования в целом. Разработка такого пособия станет важным шагом к повышению качества образования в области экологического просвещения и формированию у учащихся позитивного и ответственного отношения к окружающей среде.

Пути и методы объединения предметов Физики и Экологии

1. Использование физических принципов и методов в экологических исследованиях
2. Применение экологических принципов в физических исследованиях
3. Инновационные исследования



Разработка курса занятий для проведения классных часов по теме «Формирование толерантного отношения к людям с РАС» у школьников средней и старшей школы, а также студентов колледжей 1–2 курса»

Потапова А.М.,

Студентка 1 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. пед. н. Фокин Н.И.

Введение

Общение и взаимопонимание с людьми, страдающими расстройством аутистического спектра, является важной задачей, которую необходимо решать совместными усилиями. Проект, направленный на информирование детей и подростков, а также всех интересующихся об особенностях людей с РАС, играет значимую роль в этом процессе и помогает создать более осознанное и дружелюбное общество, где каждый может быть принят и понят.

Методы и материалы

- Систематический анализ литературы
 - Наблюдение
 - Игровой метод

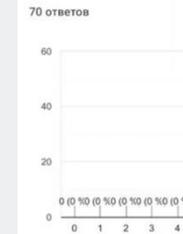
Результаты и обсуждение

Информирование об аутизме и приобщение к толерантному отношению к людям с ОВЗ путем участия в курсе занятий по формированию толерантного отношения к людям с РАС, которые могут возникнуть между людьми с РАС и с сохранным развитием.

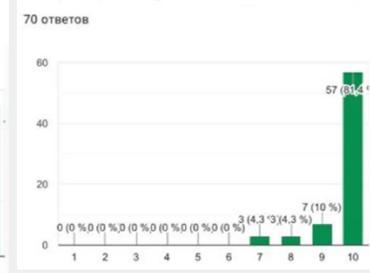
В ходе исследования было охвачено более 200 детей и подростков возраста 11-18 лет. Проведено 4 case-игры в Ростовской и Ярославских областях.

Обратная связь участников

Ваша оценка мероприятия с точки зрения полезности
70 ответов



Общая оценка игры
70 ответов



Заключение

В заключение, можно отметить, что разработка курса занятий по формированию толерантного отношения к людям с расстройством аутистического спектра является важным шагом в повышении осведомленности об этой проблеме среди школьников и студентов. Этот курс поможет создать более дружелюбное и инклюзивное общество, где каждый человек будет уважаем и принят. Он также способствует развитию эмпатии и понимания различий, что очень важно для формирования уважительных взаимоотношений с окружающими.



Учитель и родители: система взаимоотношений

Савельева В.Е.,

Студент 1 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. пед. н., Фокин Н.И.

Введение

Люди общались всегда, общаются сегодня и будут общаться в будущем. Общение учителей и родителей имеет свои особенности. Их общение – шаг к взаимопониманию, ступень для обретения доверия, обмена духовными и эмоциональными ценностями, усвоение педагогического опыта, знаний, которые учителя и родители передают друг другу.

Методы и материалы

- Систематический анализ литературы
 - Обобщение
- Применение на практике

Результаты и обсуждение

В ходе работы над тематикой исследования были разработаны рекомендации для более эффективной работы педагогов с родителями (Тематические родительские собрания, работа СШМ для разрешения внутришкольных конфликтов).

Заключение

Между педагогами и родителями должно быть эффективное взаимодействие, сотрудничество, ведь перед ними стоит общая важная цель — воспитание полноценного ребенка.



Примеры разработанных тренингов и игр

1. «Бумажный самолетик»
2. Ролевая игра «Услышать ребенка»
3. «Напишите левой рукой»

Библиографический
список

Научный журнал «Молодой
ученый». — 2015. — № 21



Система управления персоналом в современной образовательной организации

Хайтул Е.С.,

Студент 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к.пед.н., Шестакова Т.Н.

Введение

Современные образовательные организации сталкиваются с множеством вызовов и задач, связанных с эффективным управлением персоналом. Система управления персоналом играет ключевую роль в создании благоприятной рабочей атмосферы, повышении производительности и достижении поставленных целей. В данной статье мы рассмотрим основные принципы и инструменты системы управления персоналом в современных образовательных организациях.

Методы и материалы

- Систематический анализ литературы
 - Обобщение
 - Наблюдение

Результаты и обсуждение

В ходе работы над тематикой исследования был представлен современных подходов к управлению персоналом в образовательной сфере, принципы и функции системы управления персоналом в образовательной организации, и мотивация и развитие персонала в системе образования



Заключение

Эффективность управления образовательной организацией во многом зависит от соблюдения принципов системы управления, рассмотренных автором статьи. Оптимальным является использование не одного конкретного принципа, а комплекса, состоящего из нескольких взаимосвязанных между собой принципов. Основные функции управления образовательной организацией состоят в следующем: анализ, целенаправленность и планирование, организацию, руководство, контроль и регулирование.



Секция «Междисциплинарные исследования в образовании»





«Клиповое мышление как препятствие развития познавательных процессов школьников»

Спирина А.С.,

студентка 2 курса (бакалавриат) Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации ЮФУ
Научный руководитель – старший преподаватель Н.Н.Шапранова

Введение

Феномен «клипового мышления» является часто обсуждаемой темой в сфере психологии и образования в последнее время и определяется как «закономерный процесс развития информационного общества». Считается, что данное явление наиболее ярко проявляется среди детей, подростков и молодежи и становится причиной снижения развития познавательных процессов у учащихся, в особенности у школьников.

Методы и материалы

обобщение, анализ и синтез научных статей и исследований по теме доклада

Результаты и обсуждение

Клиповое мышление - это процесс восприятия информации короткими, быстро сменяющимися фрагментами.

Недостатки клипового мышления:

- 1) развитие многозадачности, но ослабление других когнитивных процессов (концентрации внимания, осмысление полученной информации и проч.);
- 2) ослабление критического мышления и поверхностное усвоение знаний.

В качестве профилактики клипового мышления в образовательную программу необходимо включить:

- 1) дискуссии и дебаты для развития критического и логического мышления;
- 2) экскурсии на природу для развития сенсорно-действенного мышления;
- 3) выполнение развивающих упражнений на логику для развития логического мышления и проч.

Уровень гибкости мышления 5-классников, проводящих более 2 часов в день в соц. сетях (согласно исследованию В.А.Дмитриевой в 2021 году среди 80 учеников 5-х классов)



■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень ■

Заключение

Формирование клипового мышления и становление его ведущим типом когнитивного процесса неизбежно. Важно выстраивать образовательный процесс с учетом новых реалий и проводить серию профилактических мероприятий.

Библиографический список

1. Старицына О.А. Клиповое мышление vs образование. Кто виноват и что делать?//АНИ: педагогика и психология. 2018. №2 (23).
2. Дмитриева В. А. Социально-психологический анализ «клипового мышления» активных пользователей сети интернет как феномена современности//Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2021. №202.
3. Колобаев В.К. Клиповое мышление у учащихся средней и высшей школы и его влияние на учебный процесс//В.К.Колобаев, И.К.Морозова,Т.А.Синицына//Наукосфера. – 2023. – № 1-1. С 131-136.



Секция «Актуальные вопросы возрастной психологии и психологии образования» (бакалавриат)



Особенности конфликтного взаимодействия юношей в сети Интернет

Агаркова В.Н.,

студентка 4 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Обухова Ю.В.

Введение

Молодые люди испытывают на себе деструктивное коммуникативное поведение в виртуальном пространстве, а именно это выражается в постинге нецензурной лексики, провокационного контента манипулятивного, пропагандирующего характера, а также оскорбительных сообщений, направленных на ущемление личности других пользователей.

Эмпирическое исследование было направлено на выявление особенностей конфликтного взаимодействия юношей в киберсреде.

Методы и материалы

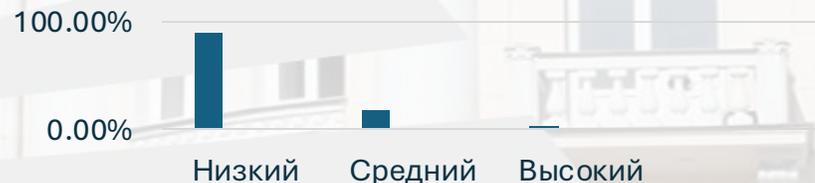
Изучить стратегии конфликтного поведения в сети Интернет в юношеском возрасте
Провести анкетирование Р. И. Зекерьяева «Направленность поведения личности в интернет-пространстве»

Результаты и обсуждение

По результатам анкетирования: 89,6% респондентов имеют низкий уровень склонности к кибербуллингу, 16,9% средний уровень, 3,44% выявлен высокий уровень кибербуллинга



Уровневые показатели склонности к кибербуллингу



Заключение

Большинство юношей и девушек имеют низкий уровень проявления асоциального поведения – 51%, 49%- средний уровень, 6,8%- высокий. Следовательно большинство из респондентов редко проявляют агрессию в кипеерреальности

Библиографический список

Качалова А.В. Профилактика увлеченности Интернетом с учетом особенностей типового отличия личности в юношеском возрасте // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 2. – С. 266-268.
Леньков С.Л. Специфика деструктивной киберагрессии в образовательной среде // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 4(115). – С. 107-117.



Применение психодраматических техник в работе с подростками с разной погруженностью в Интернет-среду

Богдан В.В.,

студент 2 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Обухова Ю.В.

Введение

Черезмерная погруженность личности в Интернет-среду является актуальной проблемой современного общества, она оказывает пагубное влияние на здоровье и смещает фокус потребностей подростков в противоестественное для них русло. Психодраматические техники позволяют сформировать видимость здорового в критическом отношении подростка к его патологической зависимости без чрезмерных обязательств и невыполнимых с тремлений.

Методы

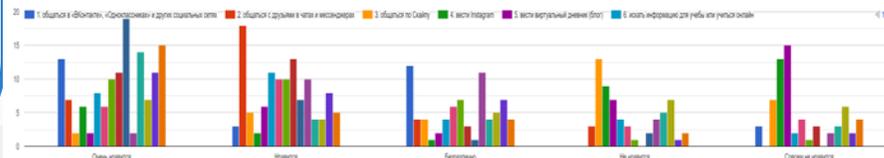
Объект исследования: 33 подростка (19 мальчиков и 14 девочек, средний возраст 13,8 лет). Была использована методика «Индекс погруженности в интернет-среду».

Результаты и обсуждение

В ходе опроса было выявлено, что киберпространство стало неотъемлемой частью жизни, серьёзным угрозой на пути познания и адаптации в реальном мире, сдвигается фокус с социокультурного развития и учебы. Метод психодрамы позволяет вернуть подростков в реальный мир имея широкий инструментарий.

Что наиболее привлекало в сети

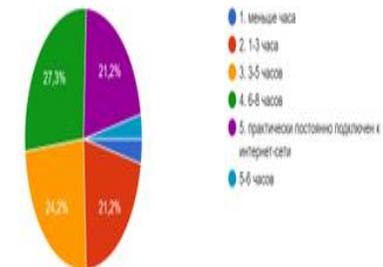
19) В интернете тебе нравится (в каждой строке выберите один ответ)



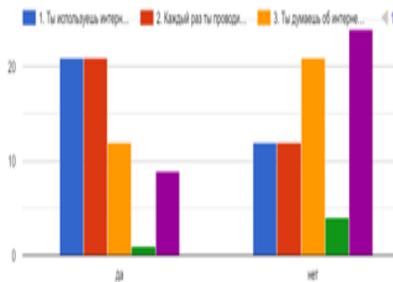
Среднее времяпровождение и цель посещения

14) Сколько времени в среднем ты проводишь в интернете в день? (выбери один ответ)

33 ответа



18) Тебе предлагается высказать свое мнение по ряду вопросов, связанных с использованием интернета. Если ты согласен с су...ли не согласен, то - знак «+» в графе «Нет».



Заключение

На основании исследования целевой аудиторией, являются подростки, для которых необходимо поддержание фокуса на важнейших аспектах жизни таких, как учеба и социокультурное развитие.



Основные направления работы клуба «Папа особого ребенка» на базе МБУ Центра «Выбор»

Гостюхина А.А.

студентка 2 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Обухова Ю.В.



Введение

В городе Батайске 24.08.2022 открылся 51-й по счету в Ростовской области клуб «Папа особого ребенка». Автором и руководителем проекта является директор государственного бюджетного учреждения социального обслуживания населения Ростовской области «Центр социальной помощи семье и детям г. Ростова-на-Дону» Сергей Размикович Асатуров.

Методы материалы

Была создана межведомственная комиссия, в которую входит МБУ Центр «Выбор», далее был разработан Брендбук, в нашем Центре «Выбор» была разработана 3D эмблема, с этим логотипом была выпущена линейка ручек, блокнотов и значков. Такие подарки при открытии Клуба выдавались каждому участнику с именным свидетельством участника Клуба «Папа особого ребенка».

Заключение

Согласно Годового план, мы ежеквартально проводим мероприятия, мы готовы и далее поддерживать эту традицию, это наши уже друзья, которые активно посещают наш Центр, принимают участие в тренингах и т.д.

Результаты и обсуждение

Каждая структура межведомственной комиссии составляет свой план мероприятий, в частности у нас имеется программа работы клуба «Папа особого ребенка» и годовой план мероприятий. В МБУ Центр «Выбор», родители детей с ограниченными возможностями здоровья смогут обменяться опытом, получить психологическую и юридическую помощь и поддержку. Деятельность клуба направлена на вовлечение отцов в процесс реабилитации, ухода, воспитания и развития детей с особенностями развития. Регулярно проводятся заседания, занятия, лекции, мастер-классы, беседы с психологами.





Особенности антисоциальных черт личности в подростковом возрасте

Киденко А.А., студентка 4 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к.психол.н., доцент кафедры психологии развития Ю.В. Обухова

Введение

Настоящая работа посвящена исследованию зависимости между антисоциальными чертами и выраженностью показателей самоактуализации личности подростков. Гипотеза исследования заключается в предположении, что взаимосвязь антисоциальных черт личности и показателей самоактуализации будет зависеть от половой принадлежности.

Выборка и методы исследования

Выборка: 38 подростков - студентов НАНЧПОУ «Северо-Кавказский техникум «Знание», ср. возраст 17 лет.
Методы: психологическое тестирование (Короткий опросник Тёмной триады (SD3; Джонс и Полхус, в адаптации М.С. Егоровой, М.А. Ситниковой, О.В. Паршиковой), Самоактуализационный тест САМОАЛ (Э. Шостром, адаптация вопросника Н.Ф.Калина, А.В.Лазуркина)).

- Статистическая обработка полученных результатов.

Заключение

Эмпирически установлена и подтверждена взаимосвязь между антисоциальными чертами и выраженностью показателей самоактуализации личности в зависимости от половой принадлежности подростка.

Результаты и обсуждение

В выборке респондентов мужского пола выявлена отрицательная связь между значениями психопатии и ценностями, взглядом на природу человека, креативностью, самопониманием и ориентацией во времени. У девушек-подростков обнаружена отрицательная связь между макиавеллизмом и ориентацией во времени, а также взглядом на природу человека. Нарциссизм у респондентов женского пола положительно связан со спонтанностью, самопониманием и аутосимпатией, психопатия – с автономностью и отрицательно связана с ориентацией во времени.



Процессы акселерации и ретардации: вчера, сегодня и завтра психологии развития

Махрабова П.Т., Касич Д. М.

студентки 2 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Консультант – проф. Черная А. В.

Введение

История изучения процесса акселерации насчитывает не одно десятилетие: так еще в XIX в. немецкий врач Е. Кох выдвинул термин акселерации в 1935 году. Он его определил как ускорение процессов роста и полового созревания детей и подростков по сравнению с предыдущими поколениями. Децелерация (ряд авторов использует термин ретардация) – процесс обратный акселерации, т. е. замедление процессов роста и созревания организма.

В настоящее время существует множество споров на тему, что в обществе преобладает – акселерация или ретардация. Мы изучили несколько статей на данную тему и пришли к определенным выводам.

Методы и материалы

Теоретические методы (анализ, синтез, обобщение)

Материалы: статьи, научные журналы

Результаты и обсуждение

Изучены статьи, исследования и научные диаграммы по теме акселерации и ретардации населения. Систематизированы доводы «за» акселерацию и «за» ретардацию

Таблица 1. Выводы.

Акселерация	Ретардация
<ul style="list-style-type: none">С повышением уровня ВВП, уровень развития будет растиС ростом ВВП будет уменьшаться возраст наступления менархе у девушекС увеличением переработки возрастающего уровня информации будет увеличиваться размер мозговой части черепа, что означаетУвеличение размера тела людей и, следовательно, размера тазового кольца женщин	<ul style="list-style-type: none">Тенденция к ретардации будет намечаться в случае повышения уровня врожденных, наследственных, а также приобретенных (социальные конфликты, неправильное питание, экология, радиация) нарушенийВ случае роста количества неблагополучных семей

Заключение

Мнения разных авторов расходятся насчет того, происходит сейчас - акселерация развития или, наоборот, ретардация. Что касается будущего - нельзя сказать точно, что будет.

Библиографический список

1. Попов В. И., Скоблина Н. А., Скоблина Е. В. Значение экономических показателей в активности процессов акселерации роста и развития детей // Волгоградский научно-медицинский журнал. 2022. № 1. С. 50–54.
2. Исмаилова С. С. Физиология ребенка: теоретические аспекты и информационная гипотеза акселерации. Биомедицина 2/2010.
3. Россия сегодня: экономика, образование и культура. Взгляд молодых: статьи и тезисы докладов 25-й международной молодежной научной конференции, Челябинск, 23 апреля 2020 г. / Акад. труда и соц. отношений, Урал. соц.-эконом. ин-т (фил.). – Москва: АТиСО, 2020. – 264 с.
4. Тезисы докладов L научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа (февраль-март 2023 г.) г. Краснодар (текст): материалы конференции / ред. коллегия: З.М. Хашева, Е.М. Бердичевская, Г.Б. Горская, Н.И. Дворкина, А.П. Золотарев, В.В. Костюков, Т.А. Самсоненко, М.М. Шестаков, С.С. Воеводина, Е.А. Еремина, Л.И. Просоедова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2023. – Часть 1. – 268 с.
- Рудикевич Л. А. Кто он, современный учащийся? (взгляд психофизиолога на развитие образования) // Вестник психологии образования 2008 №2 - № 2 (15) апрель–июнь 2008.



Психотехнологии управления эмоциями подростков в работе педагога-психолога

Мустафилова Я.А.

студентка 2 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ
 Научный руководитель – к.психол.н., доцент кафедры психологии развития Ю.В. Обухова

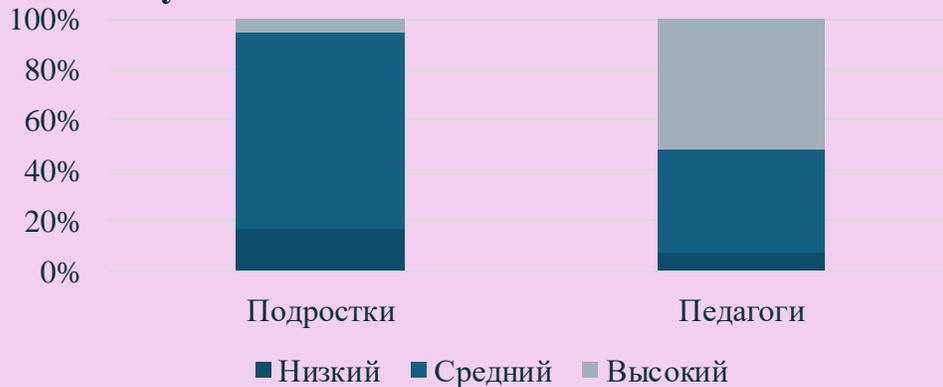
Заключение

Работа педагога-психолога должна быть построена на открытом общении с педагогами и обсуждении недопустимости использования манипуляций. Отслеживание своих чувств поможет подросткам научиться поминать, когда они используют манипуляцию в общении с партнером, как она влияет на собеседника, как она влияет на манипулятора. Необходимо обозначить, что манипулирование деструктивно влияет на обе стороны взаимодействия и приводит к разрушению взаимоотношений и личности в целом. Развитие эмпатии поможет в профилактике макиавеллизма в подростковой среде.

Важно научить педагогов отслеживать манипулятивные стратегии, создавать психологически комфортные взаимоотношения с подростками и уметь пресекать манипулятивное общение.

Методики:
 просветительская работа, применение методик на развитие эмпатии, сказкотерапия, арт-терапия

Результаты использования Мак-шкалы



Результаты и обсуждение

По результатам проведенного исследования обнаружено, что большинство подростков имеют средний уровень эмоциональной манипуляции, что говорит о том, что они прибегают к манипулированию в конкретных случаях. Среди педагогов – высокий уровень манипулирования.

Структура и содержание программы

Диагностический блок	методика Шкала «Макиавеллизм»
Основной блок	Коррекционно-развивающее занятие «Психотехнологии управления эмоциями подростков»,
Заключительный блок	Проведение просветительских мероприятий для педагогов по профилактике макиавеллизма во взаимоотношении педагогов и обучающихся).



Взаимосвязь эмоционального интеллекта и агрессивности подростков

Муратова К.М.

Студентка 4 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. Н. Алиева З.А.

Введение

Цель: изучение взаимосвязи ЭИ и агрессивности

Объект исследования:

особенности эмоционального интеллекта и агрессивности подростков.

Предмет исследования:

показатели эмоционального интеллекта и агрессивности у подростков и их взаимосвязь

Гипотеза: предполагается, что существует определенная взаимосвязь между компонентами ЭИ и индексами агрессивности и враждебности у подростков.

Методы

- Методика диагностики эмоционального интеллекта Холла
- Опросник агрессивности Басса-Дарки
- Коэффициент корреляции Спирмена

Результаты

Рис.3. Взаимосвязь показателей шкал ЭИ и индексов агрессивности и враждебности у подростков



Рис.1. Распределение уровней эмоционального интеллекта по шкалам

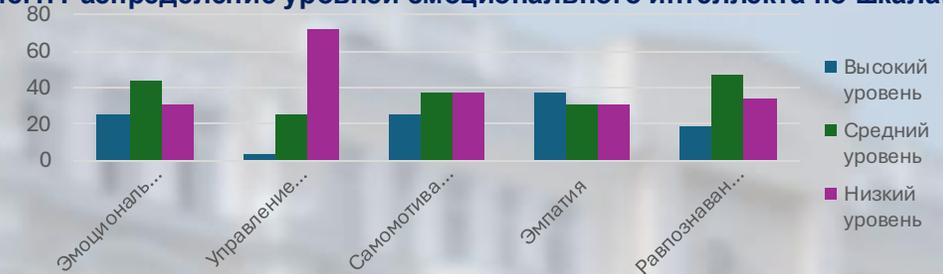
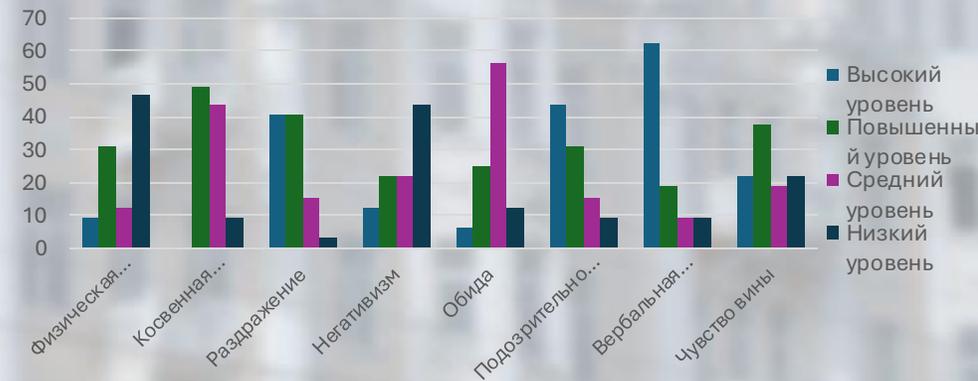


Рис.2. Распределение форм агрессивного и враждебного поведения



Заключение

Полученные результаты указывают на то, что чем выше индекс агрессивности, тем ниже показатели по компонентам ЭИ «эмпатия», «самомотивация» и «распознаванием эмоций других людей», и наоборот.

Полученные результаты указывают на то, что чем выше индекс враждебности, тем ниже показатели по компонентам ЭИ «управлением своими эмоциями», «самомотивация» и «распознавание эмоций других людей», и наоборот.

Таким образом, гипотеза о существовании взаимосвязи между компонентами ЭИ и индексами агрессивности и враждебности у подростков – подтвердилась.



Тренинг для подростков и родителей как средство достижения взаимопонимания и доверия

Введение

В период подросткового возраста перед человеком открываются вся сложность окружающего мира, в котором очень нелегко разобраться, и на этом этапе ребёнку нужен родитель - друг, учитель, а не моралист. Основной проблемой, которой посвящен проект, является психологический аспект отношений в семье, недостаток доверия и эмпатии. Психологические и педагогические методы работы с семьей по улучшению коммуникации родителей с детьми, могут снижать негативные эффекты дисгармоничных отношений.

Целевая аудитория:

- Подростки 12-16 лет
- Родители

Боровикова А.И.,
Жмаева М.А.,
Морозова В.В.,
Нужненко Д.Н.,
Чехонина А.М.
Студенты 3 курса (бакалавриат)
Академии психологии и педагогики
ЮФУ
Консультант:
д. психол. н. Черная А.В.,
к. фил. н., доцент Лебедеко О.В.

Ключевые мероприятия проекта:

- Проведение интервью с подростками об отношениях с родителями
- Изучение детско-родительских отношений путем опроса
- Проведение занятий и совместного тренинга для родителей и подростков

Качественные результаты

- Появление у родителей интереса к разговорам и обсуждению проблем с их детьми
- Желание подростков делиться с родителями своими переживаниями

Количественные результаты

- Материалы, подготовленные для Школы успешного родительства
- Видеоролик-интервью с подростками об отношениях с родителями

Ценность проекта, его актуальность

Проект направлен на улучшение и гармонизацию детско-родительских отношений, а также является практико-ориентированным. Наша работа предполагает помощь семье в поиске внутренних ресурсов для выхода из кризисного состояния. Мероприятия проекта будут актуальны для психологов и родителей, стремящихся к выявлению у детей, подростков поведенческих проблем, связанных с дисгармоничными отношениями в семье, такими как негативизм, лживость и т.д.

Упражнения тренинга:

- «Письмо друг другу»
- «Взрослый ребенок»



Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе взаимодействия образовательных и православных организации

*Садчиков К.И., студент 2 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к.психол.н., доцент кафедры психологии развития Ю.В. Обухова*

Введение

Настоящая работа посвящена опыту организации системы воспитания на основе культурных традиций православия, как средства формирования духовно-нравственных ценностей современных школьников.

Методы и материалы

- Разработка и реализация совместной программы духовно нравственного воспитания и православно ориентированного образования обучающихся .
- Взаимодействие в процессе подготовки и переподготовки педагогических кадров, реализующих воспитательные программы на основе православного мировоззрения и отечественных культурно исторических ценностей.
- Участие в организации и проведение научно-практических и просветительских конференций, образовательных конкурсов и других мероприятий в рамках духовно-нравственного воспитания и православно ориентированного образования

Результаты и обсуждение

Россия – это страна с тысячелетней великой и славной историей и уникальной культурой с православными корнями. Пользоваться духовными богатствами нашей культуры может человек, владеющий хотя бы первоначальными знаниями о православной культуре. Поэтому даже люди, далекие от Церкви, но стремящиеся знать и понимать историю и культуру нашего Отечества, не могут не проявлять интерес к Православию. Православная культура влияет на всю культуру в целом, повседневную жизнь людей, раскрывает перед учениками, учителями и родителями нравственные идеалы нашего народа, показывают примеры, как эталоны поведения, которые должны заставить задуматься о своей жизни.

Заключение

Выявлен и обоснован педагогический потенциал традиций православной культуры в народных обычаях и обрядах, элементы которых сегодня могут быть реализованы во внеурочной деятельности и организации уклада жизни образовательных организаций.

Библиографический список

- Федеральный государственный образовательный стандарт.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: / А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
- Обычаи и традиции Русского народа./ Панкеев И.А.- М.: Олма- Пресс. 1999.



Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС на уроке физической культуры

Филатьев Д.С

студентка 2 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к.психол.н., доцент кафедры психологии развития Ю.В. Обухова

Введение

Цель исследования: Изучить теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС на уроках физической культуры, разработать и экспериментально проверить методику психолого-педагогического сопровождения детей с РАС на уроках физической культуры.

Объект исследования: процесс психолого-педагогического сопровождения детей с РАС на уроках физической культуры.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС на уроках физической культуры.

Методы исследования:

- Анализ литературы;
- Педагогическое наблюдение;
- Беседы с учителями и родителями;
- Тестирование

Результаты и обсуждение

Полученные результаты исследования имеют большое значение для теории и практики психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

Заключение

В результате исследования были разработаны рекомендации для психолого-педагогического сопровождения детей с РАС на уроке физической культуры.

Библиографический список

1. Абрамова, М. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном пространстве школы: учеб. пособие / М. В. Абрамова. – М.: МОДЕК, 2020. – 152 с.
2. Бабкина, Н. А. Инклюзивное образование: проблемы, возможности, перспективы: учеб. пособие / Н. А. Бабкина. – М.: Просвещение, 2017. – 256 с.
3. Екжанова, Е. А. Психолого-педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра: учеб. пособие / Е. А. Екжанова. – М.: Академия, 2018. – 208 с.
4. Никольская, О. С. Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра / О. С. Никольская. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.
5. Плаксина, Л. И. Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития и поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Л. И. Плаксина. – М.: Академия, 2019. – 240 с.
6. Фролов, А. М. Психология детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / А. М. Фролов. – М.: Просвещение, 2015. – 320 с.





РАЗРАБОТКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА БОРЬБУ С ФАЛЬСИФИКАЦИЕЙ ИСТОРИИ

*Шимко М.К., студентка 2 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к.психол.н., доцент кафедры психологии развития Ю.В. Обухова*

Введение

Практический интерес к теме на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания в условиях современного колледжа как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация.

Методы и материалы

- Обзор современной научной литературы.
- Разработка проекта в рамках конкурса «Страницы истории».

Заключение

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р (далее – Стратегия развития воспитания в РФ) приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Результаты и обсуждение

1. Обеспечение учителей методическими материалами по патриотическому воспитанию. Актуальность патриотического воспитания определяется: расширением неблагоприятной среды социального пространства, оказывающей негативное воздействие на сознание и чувства российских граждан; генезисом новых социокультурных и экономических реалий, вытекающих из процесса развития рыночной экономики; рассогласованием деятельности основных социальных институтов, складывавшегося в течение многих десятилетий механизма социализации поколений, что связано с разрушением и девальвацией системы традиционных ценностей, преемственности поколений и обострением социальных противоречий в обществе; ростом нигилизма, снижением образовательного и культурного уровня подрастающего поколения; идеологией реформ, сопровождаемых деформациями в работе с молодежью; вестернизацией общественного сознания, внедрением чуждых российскому менталитету, главным образом проамериканских, ценностей, вытесняющих отечественную историю, культуру, традиции.
2. Разработка методических рекомендаций для кураторов «Методика оценки эффективности результатов работы по патриотическому воспитанию в СПО».



Секция «Актуальные проблемы и тенденции развития начального образования»



«Влияние СМИ на связную речь младшего школьника»

Медведева Д.А.,

студентка 3 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. пед. н., доцент Гусева Т.К.

Введение

Актуальность исследования заключается в том, что СМИ стали неотъемлемой частью жизни современных детей. Их влияние на развитие связной речи младших школьников требует изучения. Результаты исследования помогут оптимизировать использование СМИ в образовательном процессе.

Цель: изучение способов развития связной речи младших школьников с использованием возможностей средств массовой информации.

Методы и материалы

Теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы

Эмпирические: проведение диагностики, педагогическое наблюдение за речевой активностью учащихся.

Диагностика: «Методика обследования связной речи Глухова В.П.».

Результаты и обсуждение

Высокий уровень развития речи имеют 20% учащихся экспериментального 3 «А» класса. Это свидетельствует о том, что дети самостоятельно выполняли задания, им не требовалась помощь и объяснение учителя. Большинство учащихся, а конкретнее 7 человек, что составляет 47% учащихся, имеют средний уровень развития речи.

Остальные ученики, составляющие 33% учащихся имеют низкий уровень связной речи.

Таблица 1. Уровни развития связной речи в 3 «А» классе

Наименование уровня	Количество учащихся	
	в чел.	в %
Высокий	3	20
Средний	7	47
Низкий	5	33

Заключение

В настоящее время педагогу важно правильно пользоваться СМИ на уроках. С целью повышения уровня связной речи выделены методические рекомендации, связанные с использованием СМИ, что позволит эффективно развивать связную речь обучающихся. Система занятий с использованием возможностей СМИ-необходимое условие развития связной речи учащихся.

Библиографический список

1. Горемычкин, А. И. Компьютерные технологии как фактор эволюции форм и методов обучения: учебник для вузов / А. И. Горемычкин. - 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 1986. - 15 с.
2. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения: учебник для бакалавров / В. С. Кукушин. - 4-е изд., перераб. и доп.- Омск.: Юрайт, 2005.-400 с.
3. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников./ М.Р. Львов. М.: Просвещение, 1985. – 476 с.



«Становление личности ученика в полихудожественном пространстве начальной школы»

Добра М.В.,

студентка 2 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. пед. н., доцент Шестопалова О.А.

Введение

В процессе становления личности школьника, пространство, в котором находится ребенок, играет весомую роль.

Полихудожественная среда начальной школы предполагает подготовку учащихся к процессу восприятия, понимания и осмысления информации, формированию понятий и представлений о взаимодействии в мире, как едином целом. Изучение данной темы началось относительно недавно, однако набирает все большую популярность и представляет огромный интерес для современных педагогов. Опираясь на ранее приведенную информацию, можно сказать о том, что данная тема является актуальной.

Методы и материалы

В данной работе использовались следующие методы :изучение теоретических источников, анализ, сравнение, обобщение.

При подготовке материала анализировались педагогические учебники и хрестоматии, научные статьи и учебные пособия.

Результаты и обсуждение

Исходя из результата констатирующего эксперимента, нами были разработаны методические рекомендации по развитию творческого мышления младших школьников путём применения учителем разнообразных приемов, упражнений в рамках классно-урочной и внеурочной деятельности. Предложенные нами методы помогают развивать творческое мышление, эмпатию, воображение, ценностное отношение к искусству, способствуют духовно-нравственному и интеллектуальному развитию детей.

Библиографический список

- Матвеева, Л. В., Тагильцева Н.Г., Заплатаина Е.А. Полихудожественное воспитание в школе [Текст] : методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ / Л. В. Матвеева, Н. Г. Тагильцева, Е.А. Заплатаина, 2019.- 61с.
- Крутецкий, В. А. Основы педагогической психологии / В. А. Крутецкий. - Москва : Просвещение, 1972. - 255 с.
- Попов, Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика: Из серии «Педагогика и гуманизм» /Учебное пособие, книга вторая.- Оренбург: ИПК ОГУ, 2003.- 156 с.

Заключение

Полихудожественный подход играет существенную роль в формировании личности младшего школьника. Полихудожественная среда в начальной школе является пространством, в котором происходит развитие творческого мышления обучающихся, стимулируется их эмоциональное выражение и происходит приобретение социальных навыков за счет взаимодействия обучающихся друг с другом. Включая в процесс обучения различные виды искусства, педагог способствует разностороннему развитию ребенка.

За основу констатирующего эксперимента было взято задание «Закончи рисунок» П. Торранса

Уровень развития творческого мышления





Становление регулятивных УУД в условиях взаимно-и самооценивания учебных достижений учениками начальной школы.

Воротникова В.И.,

студентка 2 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Шестопалова О. А.

Результаты проведенных методик

Введение

Актуальной задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Старое дидактическое правило «учить детей учиться» никогда не было так актуально, как сейчас. Достижение данной цели становится достижимым благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД).

Методы и материалы

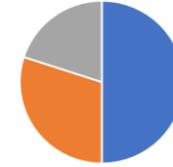
Методы: анализ, сравнение, моделирование, педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, качественная и количественная обработка экспериментальных данных.

Результаты и обсуждение

Проанализировав результаты двух проведенных нами методик можно сделать выводы, что у обучающихся хорошо развит уровень развития самооценки, самоконтроля и внимания.

Таблица 1. Критерии, показатели и методики исследования становления регулятивных УУД в условиях взаимно- и самооценивания учебных достижений учениками начальной школы.

Проценты



Ур. Высокий Ур. Средний Ур. Низкий

Проценты



Ур. Высокий Ур. Средний Ур. Низкий

Заключение

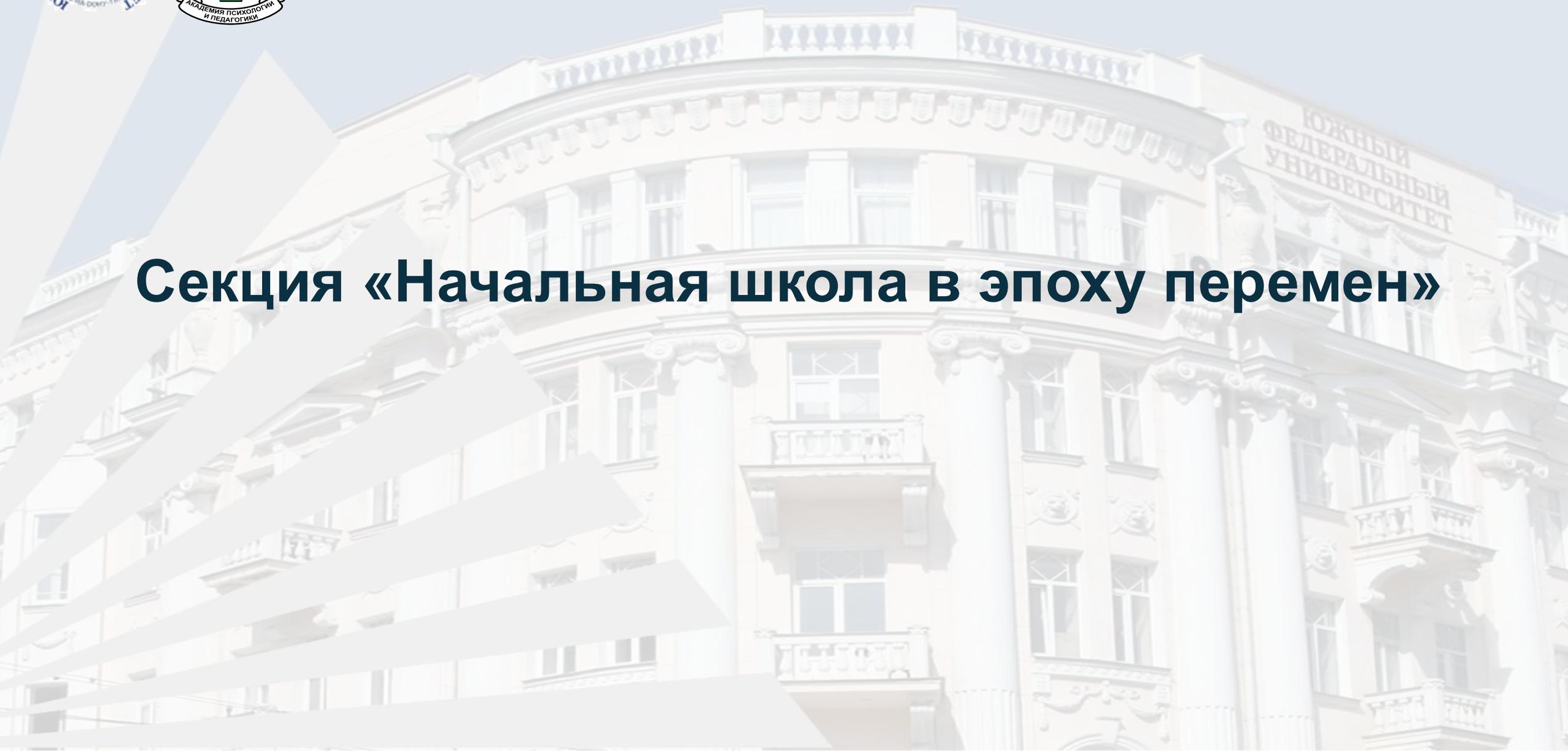
Подводя итог, мы выяснили, что становление регулятивных УУД у учеников в начальной школе в условиях взаимно- и самооценивания учебных достижений является основой в формировании ключевых компетенций для успешного обучения.

Библиографический список

1. Аргунова Е. Р. Активные методы обучения - метод. пособие / Е. Р. Аргунова, Р. Ф. Жуков, И. Г. Маричев. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: учеб. пособие для вузов / Г.В. Бурменская, И. А. Володарская, О.А. Карабанова. М.: Виды универсальных учебных действий, 2008.



Секция «Начальная школа в эпоху перемен»





«Формирование коммуниктивно-речевой компетенции в процессе изучения фразеологизмов на уроках русского языка в начальной школе».

Ивер Д.А.,

студентка 3 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к.пед.н., доцент Гусева Т. К.

Введение

Применение на практике занятий, включающих в себя использование фразеологизмов – это один из эффективных способов формирования устной речи, так как главная черта неделимых сочетаний слов заключается в образно-переносном смысле.

Методы и материалы

Отбор методической литературы; анализ и сравнение точек зрения ученых; сопоставление данных из различных источников; обобщение материала; методика «Тест коммуниктивных умений Михельсона (адапт. Ю.З. Гильбуха)»

Сформированность коммуникации



■ Сформирована

Результаты и обсуждение

Младшие школьники знакомы с понятием «фразеологизм», умеют его распознавать на практике и умело им пользуются. Эксперимент показал, что в процессе изучения фразеологизмов формируется коммуниктивно-речевая компетенция.

Заключение

Коммуниктивно-речевая компетентность одна из основных, она сопровождает человека на протяжении всей жизни.

Таблица 1. Обобщенные результаты:

Сформированность коммуникации	Количество	
	Кол-во обуч. (чел)	Кол-во обуч. (%)
Сформирована	18	82
Не сформирована	4	18

Библиографический список

1. Берков, В. П., Мокиенко, В. М., Шулежкова, С. Г. Большой словарь крылатых слов русского языка [Текст] / В. П. Берков, В. М. Мокиенко, С. Г. Шулежкова. — М: Издательство "Русские словари", ООО "Издательство Астрель", ООО "Издательство АСТ", 2000–624 с.



Секция «Инновационные исследования в сфере начального образования и методики обучения иностранным языкам»



Formation of foreign language intercultural competence of secondary school students based on linguistic and cultural material.

Korshia E.T.

5th year student (bachelor's degree) of Academy of Psychology and Pedagogy of Southern Federal University
Academic Supervisor - Associate Professor Olga Nosova

Introduction

This issue is relevant at the present time since there is an active modernization of the educational process now. The new direction of state educational policy meets the needs of modern society, introducing more elements of globalization and the establishment of intercultural cooperation. Many researchers have dealt with the formation of intercultural competence : A.P. Sadokhin, I.I. Khaleeva, N.D Galskova and others.

Methods and materials

Theoretical and comparative analysis of literature, testing, experiment, statistical and pedagogical analysis, scientific presentation of research results.

Results and discussion

Intercultural competence is the ability that allows an individual to realize himself within the framework of a dialogue of cultures. The level of development of foreign language intercultural competence of secondary school students has a growth trend when using tasks based on linguistic and cultural material in foreign language lessons.

Conclusion

The formation of foreign language intercultural competence among secondary school students is effectively influenced by the use of linguistic and cultural materials in foreign language classes.

Bibliography:

- 1.Arkipova I. V. Methodological potential of linguistic and cultural materials in the context of the formation of intercultural competence / I. V. Arkhipova, D. I. Ponamareva // Eurasian Humanitarian Journal. – 2022.
- 2.Borisenko, M.K. Some aspects of teaching elements of linguistic and regional studies in high school / M. K. Borisenko // Foreign languages at school. – 1997. – No. 3. – p. 16–27.
- 3.Sadokhin A.P. Intercultural communication: textbook / A.P. Sadokhin // – M.: Alfa-M; INFRA-M, 2009. – p. 287.



Особенности формирования навыков самостоятельной работы у младших школьников в учебном процессе по предмету «Иностранный язык»

Кривенко Т.С.

студентка 5 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – д.пед.н., проф. Писаренко В. И.

Введение

Проблема: как организовать образовательный процесс, ориентированный на формирование навыков самостоятельности у младших школьников?
Объект: учебный процесс по предмету «Иностранный язык» в начальной школе.

Предмет: особенности формирования навыков самостоятельной работы у младших школьников в учебном процессе по предмету «Иностранный язык».

Цель: определить особенности формирования навыков самостоятельной работы у младших школьников в учебном процессе по предмету «Иностранный язык».

Гипотеза: изучение особенностей формирования навыков самостоятельной работы у младших школьников в учебном процессе обеспечит эффективность процесса изучения английского языка, а также развитие мотивационной и познавательной сфер школьников.

Методы и материалы

- Теоретический и сравнительный анализ литературы по теме исследования
- Педагогический эксперимент
- Обобщение психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования.
- Научное оформление результатов исследования

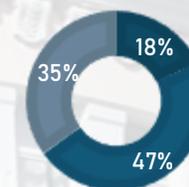
Результаты и обсуждение

Для подтверждения выдвинутой гипотезы нами была проведена опытно – экспериментальная работа, состоящая из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Результаты показали, что в классе имеются все уровни (низкий, средний, высокий) сформированности. С целью повышения уровня сформированности навыков самостоятельности были разработаны комплекс уроков по английскому языку, а также методические рекомендации. На контрольном этапе показатели улучшились, что отражает положительную динамику в формировании навыков самостоятельности.

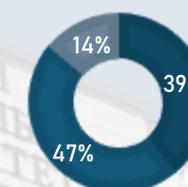
Таблица 1. Сравнительные результаты сформированности навыков самостоятельной работы обучающихся экспериментального и контрольного классов

Уровень сформированности навыков самостоятельной работы	Экспериментальный класс				Контрольный класс			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	4	18	8	39	8	38	7	33
Достаточный	10	47	10	47	11	52	12	57
Недостаточный	7	35	3	14	2	10	2	10

Сравнительные результаты сформированности навыков самостоятельной работы обучающихся экспериментального класса на констатирующем и контрольном этапах



■ Высокий
■ Достаточный



Заключение

Главная цель школы сегодня — это воспитание молодежи, не только имеющей багаж школьных знаний, но и способной к самостоятельной деятельности, самосовершенствованию. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования нравственно-волевых качеств личности младшего школьника, в том числе навыков самостоятельности. Органично построенный процесс обучения способен развить мотивационную и познавательную сферы обучающихся, научить самостоятельно ставить перед собой учебные цели и задачи, а также добиваться их своими силами.

Биографический список

- Бондаревский В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М.: 1985.
- Есипов, Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. - М. 2008.
- Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1999. – 192с.
- Пидкасистый, П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование / П. И. Пидкасистый. - М.: Педагогика, 1980. - 240 с.



Педагогические условия использования мультимедиа для формирования навыков иноязычного говорения младших школьников

Макарова В.В.,

студентка 5 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – ст. пр. Руденко Г. Л.

Введение

Проблема: использование средств мультимедиа на уроках иностранного языка в начальной школе в качестве одного из эффективных средств формирования навыков иноязычного говорения у младших школьников.

Объект: процесс формирования навыков иноязычного говорения у младших школьников.

Предмет: педагогические условия эффективного использования мультимедиа в развитии навыков говорения на иностранном языке.

Цель: обосновать педагогические условия, необходимые для эффективного использования мультимедиа в формировании навыков иноязычного говорения.

Гипотеза: применение соответствующих педагогических условий при использовании мультимедиа может улучшить формирование навыков говорения на уроках иностранного языка.

Методы и материалы

- Теоретический метод (анализ педагогической и методической литературы)
- Эмпирический метод (наблюдение, проведение опытно-экспериментальной деятельности, сбор данных и анализ результатов).

Результаты и обсуждение

Была осуществлена опытно-экспериментальную деятельность, состоящая из трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Результаты показали, что в классах имеются все уровни (низкий, средний, высокий). С целью повышения уровня владения английским языком мы проанализировали УМК Spotlight и разработали систему упражнений к каждому разделу для развития иноязычного говорения у младших школьников с применением мультимедиа. Было разработано два вида заданий: репродуктивных и продуктивных. Также были разработаны методические рекомендации для учителей и сформулированы педагогические условия, способствующие эффективности применения средств мультимедиа при обучении говорению.

Таблица 1.

Исходный уровень сформированности навыков иноязычного говорения в продуктивных видах речевой дея-ти у уч-ся exper. и контрол. классов на конст. этапе эксперимента

Уровни сформированности навыков иноязычного говорения	Количество учащихся (в %)	
	Экспериментальный класс	Контрольный класс
Высокий уровень	38	38
Средний уровень	25	38
Низкий уровень	37	24



Рис. 6 Сравнение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в продуктивных видах речевой деятельности у учащихся экспериментального и контрольного классов на этапах констатирующего и контрольного экспериментов

Заключение

В период обучения в начальной школе учащиеся активно познают окружающий мир, в частности посредством изучения английского языка. В значительной степени этому способствует познавательная деятельность детей. А что касается говорения, то важную роль в обучении любому виду речевой деятельности, в том числе и говорению, играет система упражнений, в которых учитываются особенности таких видов речевого общения, как диалогическая и монологическая речь учащихся.

Библиографический список

- Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя/Н.Д. Гальскова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ. — 2003. — 192 с.
- Овсишер Г. М., Овсишер М. В. Интернет и образование: первые шаги. В сборнике: Стратегии обучения английскому языку: теория и практика. Самара, 2008. С.88
- Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей / Среднее профессиональное образование. — Ростов н/Д: «Феникс», 2004..



Современные подходы к формированию универсальных учебных действий младших школьников на уроках английского языка

Михеева А.Н.,

студентка 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. пед. н., доцент Шатохина И.В.

Введение

Обучение английскому языку в начальной школе специфично выделяется в методике преподавания по сравнению с другими степенями образования. В начальной школе происходит интенсивное накопление языковых средств, которые необходимы в дальнейшем для решения широкого круга коммуникативных задач. При этом огромное влияние на эффективность образовательного процесса оказывают используемые на уроках подходы, методы, технологии, формы и средства обучения, а именно их обоснованность, последовательность и интенсивность введения. Современными подходами в преподавании иностранного языка можно назвать системно-деятельностный, игровой, ИКТ, интегративный и др.

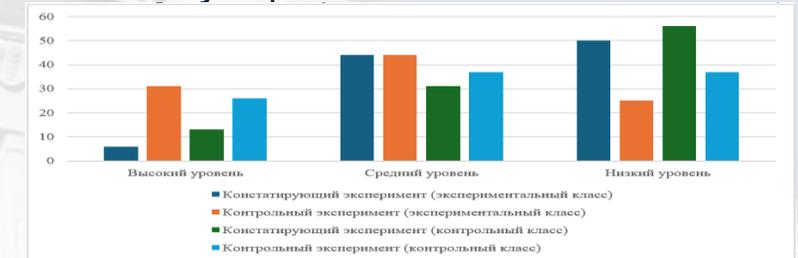
Методы и материалы

изучение психолого-педагогической и методической литературы, учебно-методических документов, результатов деятельности; анализ, обобщение, систематизация, сравнение, моделирование; анкетирование, анализ продуктов деятельности, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Результаты и обсуждение

Изучение психолого-педагогической и методической литературы позволяет говорить, что эффективному формированию всех групп УУД в рамках ФГОС НОО способствует построение образовательного процесса на основе современных подходов. Изучение иностранного языка – важный фактор и условие формирования такой группы, как коммуникативные УУД. В силу этого экспериментальная часть нашего исследования была связана с диагностикой и формированием данной совокупности УУД в рамках системы обучения английскому языку, построенной на основе системно-деятельностного, интегративного и ИКТ-подходов.

Динамика развития коммуникативных УУД учащихся начальных классов



Заключение

Благодаря введению в педагогическую деятельность новых образовательных подходов и инновационных решений, мы можем говорить о сфере образования как о гибкой среде, которая постепенно адаптируется к изменяющейся реальности. Формирование УУД младших школьников на основе современных подходов к обучению иностранному языку является одним из важнейших компонентов современной методики.

Библиографический список

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / А. Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2010. – 151 с.
2. Колесникова, И. Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков [Текст] / И. Л. Колесникова, О. А. Долгина. – СПб.: Из-во БЛИЦ, 2001. – 224 с.
3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 364 с.
4. Системно-деятельностный подход: использование эффективных технологий в обучении иностранному языку / под ред. И. С. Машаровой, Н.Н. Механиковой, Е.Г. Оганесян/ – Екатеринбург: МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2016. – 61 с.



Фонетическая зарядка на уроках английского языка как способ формирования и совершенствования иноязычных навыков обучающихся

в начальной школе

Суковатова Э.Э.,

студентка 5 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к.пед.н., доцент Носова О.И.

Введение

Обучение фонетике как процессу продуктивному требует от учащегося знания строения речевого аппарата, что представляет собой сложную методическую задачу, поскольку на данном этапе эта информация является наиболее трудной для учащихся и требует больших временных затрат и усилий как со стороны учителя, так и обучающихся.

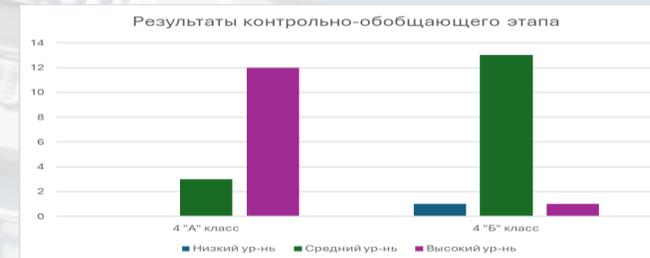
Этим обуславливается актуальность выбранной темы работы, призванной систематизировать полезную для преподавателя английского языка теоретическую базу и методические разработки в сфере обучения фонетической стороне речи в общем и в рамках проведения фонетических зарядок в частности.

Гипотеза исследования базируется на предположении, что систематическое использование фонетической зарядки на уроках английского языка в начальной школе оказывает положительное влияние на уровень сформированности фонетических навыков.

Цель исследования - изучить эффективные методы и приемы использования фонетической зарядки на уроках английского языка для формирования и совершенствования иноязычных навыков обучающихся в начальной школе и обосновать их внедрение.

Методы и материалы

- Методы (игровые технологии, мультимедийные технологии, творческая форма рефлексии);
- Тестирование;
- Разработанный комплекс фонетических игр и упражнений.



Результаты и обсуждение

Изучив и проанализировав результаты диагностики, на формирующем этапе опытно-экспериментального обучения, нами была разработана и апробирована система упражнений по формированию фонетических навыков.

После применения разработанного нами комплекса были сделаны следующие выводы:

- применение фонетических игр способствует развитию фонетических навыков;
- использование фонетических игр повышает интерес учащихся к изучению иностранного языка;
- фонетические игры являются эффективным средством формирования и совершенствования фонетических навыков у учащихся младшей школы.

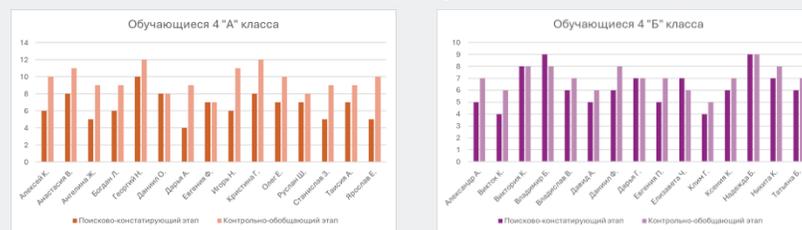
Заключение

По итогам опытно-экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что систематическое использование комплекса фонетических игр и упражнений на уроках иностранного языка, сотрудничество педагога и обучающихся способствуют повышению уровня сформированности фонетических навыков учащихся, организации атмосферы свободного развития каждого обучающегося, сопровождаемой радостью и высоким уровнем познавательной активности.

Библиографический список

1. Бабинская П.К., Леонтьева Т.П., Андриян И.М. Практический курс методики преподавания иностранных языков. Мн., 2001.
2. Белоусова Т.Ф., Третьяков А.А. Языковые игры на уроках английского языка // Таврический обозреватель. №5. 2015. С.28-31.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Enjoy English.3 класс
4. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. – М: Русский язык, 1977. – 288 с.
5. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку / И.В. Вронская. – СПб: Каро, 2015. – 336 с.
6. ...

Рис.1. Сравнительные результаты эксперимента





Применение игровых технологий как условие формирования мотивации младших школьников при обучении английскому языку

Головина А.Д.,

студентка 5 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. пед. н., доцент Носова О.И.

Введение

Проблема: как влияет использование игровых технологий на уроках английского языка на формирование мотивации младших школьников?

Объект: образовательный процесс по изучению английского языка в начальных классах.

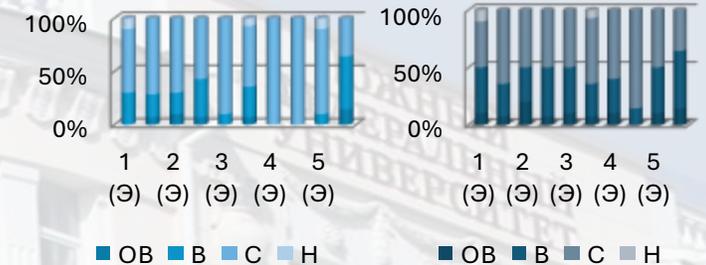
Предмет: использование игровых технологий в процессе формирования мотивации младших школьников на уроках английского языка.

Цель: определить способы формирования мотивации младших школьников с помощью использования игровых технологий на уроках английского языка.

Гипотеза: На уроках английского языка в начальной школе учителю необходимо использовать игровые технологии для успешного формирования мотивации младших школьников, так как данные технологии положительно влияют на интерес обучающихся и увеличивают их познавательную активность.

Методы и материалы

- теоретический и сравнительный анализ литературы по теме исследования,
- метод тестирования – диагностический эксперимент (анкета «Оценка уровня мотивации и интереса учащихся к изучению английского языка» и анкета изучения мотивации учебной деятельности Е. А. Калинина),
- методы количественного и качественного анализа
- научное оформление результатов исследования.



Результаты и обсуждение

Нами была проведена диагностика уровней мотивации младших школьников к изучению английского языка и выявлены доминирующие мотивы учебной деятельности. Результаты доказали необходимость проведения работы в экспериментальном классе. Так, нами был разработан и реализован игровой комплекс, направленный на повышение мотивации младших школьников к английскому языку. Ученики стали с большим желанием посещать урок, а также активнее работать на нем. Количество обучающихся с низким уровнем мотивации уменьшилось, с высоким – выросло, степень выраженности мотивов возросла.

Заключение

Результаты проведенной нами опытно-экспериментальной работы позволяют сделать вывод о подтверждении гипотезы исследования, мы можем утверждать, что внедрение игровых технологий в уроки английского языка способствует повышению мотивации младших школьников.

Таблица 1. Сравнение уровня мотивации к английскому языку учащихся экспериментального и контрольного классов в начале и в конце исследования



Библиографический список

- Горохова, Ю. В. Повышение мотивации младших школьников к обучению на уроках и занятиях внеурочной деятельности / Ю. В. Горохова, И. В. Горохова // Молодой ученый. – 2017. – № 3 (137). – С. 540-543.
- Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
- Пидкасистый, П. И. Технология игры в обучении и развитии / П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 269 с.
- Слепович, Е. С. Игровая деятельность младших школьников / Е.С. Слепович. – М.: Педагогика, 2010. – 206 с.



Историческая ретроспектива развития методики обучения иностранным языкам в России

Фисенко Е.С.,

студентка 5 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – д. пед. н., Писаренко В.И.

Введение

Анализ и обобщение исследовательского опыта в области отечественного иноязычного образования представляется весьма перспективным и актуальным в период модернизации современного гуманитарного образования в России. Вместе с тем вопросы становления, развития и совершенствования иноязычного образования не раз с особой актуальностью вставали перед российским педагогическим сообществом, вызывая интерес широкого круга исследователей. Таким образом, все вышесказанное помогает нам заключить, что изучаемая нами тема является актуальной.

Методы и материалы
изучение и теоретический анализ
психолого-педагогической литературы по
теме исследования

Результаты и обсуждение
методика обучения иностранным языкам имеет
характерные особенности на каждом этапе
развития страны. Каждая из периодизаций,
представленных выше, демонстрирует, что
каждый период оказывал влияние на развитие
методики

**Периодизации развития методики
обучения иностранным языкам**

Исторические периоды	Используемые средства обучения	Взаимосвязанное или последовательное овладение видами речевой деятельности
- дореволюционный период (XI в. - 1917 г.); - послереволюционный период (1917- конец XX в); - современный период (XXI в)	X в. - первая половина XX в. - «Период без использования технических средств в процессе обучения иностранным языкам». 1970-е гг. - «Период начала применения аудио-лингвального метода с использованием аудиоаппаратуры». Вторая половина 1970-х – начало 2000-х гг. - «Период постепенного интегрирования аудио-лингвального и аудио-визуального методов в процесс обучения иностранным языкам». XXI в. - «Период активного использования ИКТ в образовательном процессе».	- сознательные методы (взаимосвязанное обучения видам речевой деятельности); - комбинированные методы (взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности); - прямые методы (последовательное овладение видами и речевой деятельности)

Заключение

Проанализировав особенности развития методики обучения иностранным языкам в России от древности до современного этапа, мы пришли к выводам о том, что модернизация системы образования повлияла на развитие методики, предоставив новые методы и средства обучения.

Библиографический список

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. Москва, 1997. 158 с.
2. Бредихина И. А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И. А. Бредихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018.— 104 с.



Секция «Теория и практика инклюзивного образования и тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями»



Тьюторское сопровождение одаренных обучающихся начальной школы как инструмент формирования ранней профориентации

Белоусова Е.П.,

студентка 1 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. пед. н., доцент Землина Е.М.

Введение

Работа педагогических работников с детьми, обладающими выдающимися способностями, отличается довольно сложной подготовкой, тщательным подбором методов и техник, но бесспорно является очень увлекательным процессом. Одаренные дети в современном мире занимают определенную нишу, необходимо пристальное внимание и контроль над такими обучающимися с целью развития заложенных способностей. Тьюторское сопровождение позволит педагогам и родителям решить возникающие проблемы, разработать направления работы и подходящие по уровню развития образовательные траектории.

Этапы

- Методика «Ладощка».
- Игры на развитие исследовательских способностей: развитие умений выдвигать гипотезы («А почему?..»), наблюдение за изменениями («Посмотри, что изменилось?»), наблюдение за незначительными изменениями.
- Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку Учи.ру (диплом победителя первого тура)

Заключение

По результатам проведенной на данный момент работы можно сделать вывод, что обучающиеся, обладающие выдающимися способностями, требуют особого подхода. Тьюторское сопровождение таких учеников может способствовать улучшению качества образования в целом, выявлению и поддержке одаренных детей. Продуктивная и целенаправленная работа тьютора, направленная на раннюю профориентацию, непременно даст результат для будущего самоопределения обучающегося.

Методы и материалы

- фиксация первичного образовательного запроса
- организация сбора информации - консультации
- составление карты интересов - защита
- сбор тематического портфолио - рефлексия

Библиографический список

- 1.Алферова А.Д. Психология развития школьников
- 2.Блинова В.Л. Детская одаренность: теория и практика
3. Велиева С.Г., Омарова Э.М. Особенности тьюторского сопровождения младших школьников
4. Сальникова Т.Г. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста
5. Смирнова А.Г. Развитие одаренности и самореализации личности учащихся в рамках работы международного проекта «Мир вокруг нас ЮНЕСКО»



Тьюторское сопровождение проектной деятельности старшеклассников в рамках реализации курса «Индивидуальный проект»

Десятова О. С.,

студентка 1 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – доктор пед. н., профессор Сафонцева Н. Ю.

Введение

Современный мир, мир открытий и перемен, предоставляет человеку возможности найти себя, свое место в обществе реализацией личной траектории развития, выбором своего уникально маршрута.

Количество успешно реализованных тьюторских практик растет с каждым годом. Сегодня тьюторская модель позволяет учащимся выйти за рамки школьной программы, получить дополнительные знания и навыки, новый опыт в условиях открытого образования.

Тьютор - исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку Индивидуальных образовательных программ (ИОП) учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуализации образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

В соответствии с требованиями ФГОС проектно-исследовательская деятельность школьников становится обязательным компонентом содержания основной образовательной программы, который направлен на обеспечение развития у учащихся универсальных учебных действий.

Проектная деятельность — это специально организованная систематическая работа школьников, направленная на создание нового социально востребованного измеримого результата творческой активности учащихся с использованием знаний и навыков, полученных ими в ходе обучения в школе или учреждениях дополнительного образования.

Методы и материалы

Этапы тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся в школе и этапы реализации курса «Индивидуальный проект».

Курс рассчитан на 2 года (10–11 класс). Первый год реализации курса предполагает обучение учащихся написанию введения и теоретической части проекта (ознакомление с типами проекта и выбором подходящего, составление плана работы над проектом, обоснование актуальности, выделение объекта и предмета исследования, постановку цели и задач, определение проблемы исследования, выбор методов исследования, выдвижение гипотезы, определение практической и теоретической значимости работы). На данном этапе также учащиеся получают навыки поиска подходящей литературы и источников сети Интернет.

Подготовительный этап. Данный этап представляет собой формулировку темы будущего проекта учащихся. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его склонности, интересы.

При формулировке темы проекта мы использовали упражнение «Окно возможностей».

Упражнение «Составь матрицу тем».

Этап проектирования. На данном этапе тьютор совместно с тьюторантом осуществляют процесс работы с личностно-ресурсной картой, построением индивидуального образовательного маршрута.

Этап реализации. Данный этап предполагает работу над проектом, итогом которой является представление и защита своей работы.

Этап анализа. Этап предполагает рефлексию защиты проекта. Совместно с тьютором тьюторант проводит анализ образовательной деятельности, обсуждают уровень достижения целей и степень удовлетворенности ими тьюторантом.

Результаты и обсуждение

Эффективность тьюторского сопровождения программы «Индивидуальный проект» подтверждена результативностью тьюторантов. Апробирование программы проходило на базе средней школы №14 г. Азова. Тьюторантами являлись учащиеся 10 и 11 классов. Все участники успешно представили свои работы на предзащите проекта в школе, 6 человек представили свои работы на научно-практических конференциях. Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ "МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ" (3 победителя, 3 участника); Научно-практическая конференция имени С.И. Вехова, лицей ЮФУ (2 призера); ДАНЮИ им. Жданова (двое участников награждены грамотами за интересную исследовательскую работу), интенсивные проектные смены ДГТУ (3 победителя), муниципальный конкурс «Моя профессия – мой будущий успех» (1 победитель). Успешно реализован социальный проект тьюторанта «Неделя экологии в школе» (награждена грамотой Международной детско-юношеской премии «ЭКОЛОГИЯ – ДЕЛО КАЖДОГО»). Благодаря эффективной работе двое учащихся 11 класса являются претендентами на медаль «За особые успехи выпускнику Дона».

Таким образом, в условиях реализации курса «Индивидуальный проект» тьюторское сопровождение можно представить, как деятельность педагога, которая будет нацелена на выявление интересов тьюторанта; поиск особых образовательных ресурсов с целью создания индивидуальной образовательной программы, плана выполнения исследовательского проекта; развитие у тьюторанта способности эффективного самоанализа.

Заключение

Тьюторское сопровождение играет ключевую роль в успешном осуществлении проектной работы. Тьюторы могут помочь учащимся в формулировании целей проекта, подборе необходимых ресурсов и планировании действий в процессе реализации проекта, решении возникающих в процессе подготовки проекта проблем, а также обеспечить поддержку и мотивацию на разных этапах работы. Они могут поделиться своим опытом, определиться с наиболее эффективной стратегией проектной деятельности, а также помочь преодолеть возможные трудности. Тьюторы помогают учащимся развивать навыки самоорганизации, коммуникации, креативного мышления и коллективной работы, что важно для успешной деятельности в будущем. Таким образом, тьюторское сопровождение содействует не только выполнению конкретного проекта, но и развитию личности учащихся.

Библиографический список

1. Беспалова Г. М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты // Директор школы: журнал. 2007. № 7. С. 51-58.
2. Беспалова Г. Н. Модели тьюторского сопровождения // Управление школой. Прил. к газ. ПС. 2004. № 27–28. С.23-27. (Опыт МОУ СОШ № 24 г. Брянска).
3. Быстрицкая Я. Тьютор: профессия или состояние души? // Управление школой. Прил. к газ. ПС. 1997. № 24. С.5. (Беседа с А.В. Ерошевой – тьютором школы-лицей № 5 города Каменск-Шахтинского Ростовской области).
4. Ковалева Т. М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении: материалы Всероссийского научно-методического семинара (Москва, 18-19 мая 2009 г.). М.: АПК и ППРО, 2009. 188 с..



«Теоретические аспекты организации тьюторского сопровождения деятельности педагогов ДОУ»

Ежкова Е.С.

студентка 2 курса (магистратура) Академии психологии и педагогики ЮФУ
Научный руководитель – к. пед. н., доцент Акопян М.А.

Развитие системы образования напрямую связано с проблемой профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения. Необходимо формирование их профессионально-значимых качеств, которые помогут соответствовать актуальному запросу образовательного пространства. Профессионально-значимые качества педагога представляют собой некоторое интегративное образование, формируемое в процессе профессионального опыта субъекта деятельности, что в последствие и определяет качество всей профессионально - педагогической деятельности педагога, тем самым формируя его индивидуальный стиль деятельности. В связи с этим возникает потребность тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Под тьюторским сопровождением понимается создание педагогических условий для принятия тьютором оптимальных решений в различных ситуациях образовательного выбора. В контексте тьюторского сопровождения профессионального развития педагога дошкольного образовательного учреждения задачами тьютора являются своевременная педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии педагога за счет стимулирования потребности в саморазвитии, позволяющей самостоятельно решать актуальные задачи деятельности с опорой на собственные ресурсы.

Методы и материалы

- теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической литературы;
- эмпирические: педагогическое наблюдение, анкетирование

Результаты и обсуждение

Методологическую основу тьюторского сопровождения деятельности педагогов ДОУ составляют личностно-деятельностный, коммуникационно-диалогический, полисубъектный, личностно-ориентированный, системно-программный и компетентностный подходы. Можно отметить следующие особенности тьюторского сопровождения деятельности и профессионального развития педагога:

- работу по тьюторскому сопровождению возможно осуществлять при наличии образовательного запроса;
- в тьюторском сопровождении педагога важна организация личностно - ориентированной, информационной среды.
- сопровождение ориентировано на программно - проектный продукт, то есть программу профессионального развития педагога;
- сопровождающий и сопровождаемый осуществляют совместную деятельность. Это предполагает интенсивное освоение новых способов деятельности, продуктивные пробы, выход в рефлексивную позицию по отношению к образовательной деятельности как тьютора, так и тьюторанта. Рассмотрены и применены в практической деятельности педагогов ДОУ методологические подходы и принципы организации тьюторского сопровождения, такие как открытость, непрерывность и индивидуализация.
- Готовность педагогов ДОУ к работе с детьми с ОВЗ можно определить через два основных показателя: профессиональный и психолого-педагогический. Профессиональная готовность педагога ДОУ для работы с детьми с ОВЗ включает в себя целый комплекс взаимосвязанных компонентов, но в качестве приоритетного следует отметить такой показатель профессиональной готовности, как постоянное стремление педагога к совершенствованию своей профессиональной, компетентностной квалификации и повышению ее уровня развития, необходимой для работы с детьми с ОВЗ.

Психолого-педагогическая готовность является для педагога немаловажной составляющей его деятельности. Огромное значение для качественной и эффективной работы педагога ДОУ играет степень удовлетворенности собственной педагогической деятельностью, отсутствие у него «профессионального» выгорания.

Заключение

Резюмируя вышесказанное следует отметить, что использованы теоретические аспекты организации тьюторского сопровождения деятельности педагогов ДОУ. Тьютор осознает проблему и показывает ресурсы ее решения, а тьюторское сопровождение деятельности педагогов ДОУ предполагает оказание педагогической поддержки при самостоятельной разработке и реализации индивидуальной образовательной программы. Тьютор включает педагогов в разные виды деятельности: проектную, исследовательскую, за счет чего педагогам удается увидеть проблемы собственной практической деятельности, построить пути их решения, создать программы преобразований, связанных с повышением качества своей деятельности в инклюзивном образовании.

Таким образом, тьюторское сопровождение деятельности педагогов ДОУ и их профессионального развития в дошкольном образовательном учреждении направлено на эффективную реализацию профессионального роста педагогов в условиях модернизации системы образования.

Кроме того, реализация тьюторского сопровождения деятельности педагогов ДОУ способствовало улучшению профессиональных навыков, повышению качества образования, улучшению результатов обучения, повышению мотивации педагогов и расширению их профессиональных компетенций.

Библиографический список

1. Алехина С.В., Алексеева М.П., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. №3. С.26, 70-78.
2. Алейникова С.А. Отношение педагогов и родителей к интегрированному обучению детей с нарушениями слуха /С.А. Алейникова, М.М. Маркович, Н.Д. Шматко // Дефектология.- 2005.-№5. С.87.
3. Денисова О.А. Стратегия и тактики подготовки педагогов инклюзивного образования / О.А. Денисова, В.Н. Поникарова, О.Л. Леханова // Дефектология.- 2012.-№3. С.81.



«Адаптация детей, переехавших из вновь присоединенных территорий, в общеобразовательной школе средствами музейной педагогики» Площанская А.Д.,

Научный руководитель – к. пед. н., доцент Тимченко Е.С.

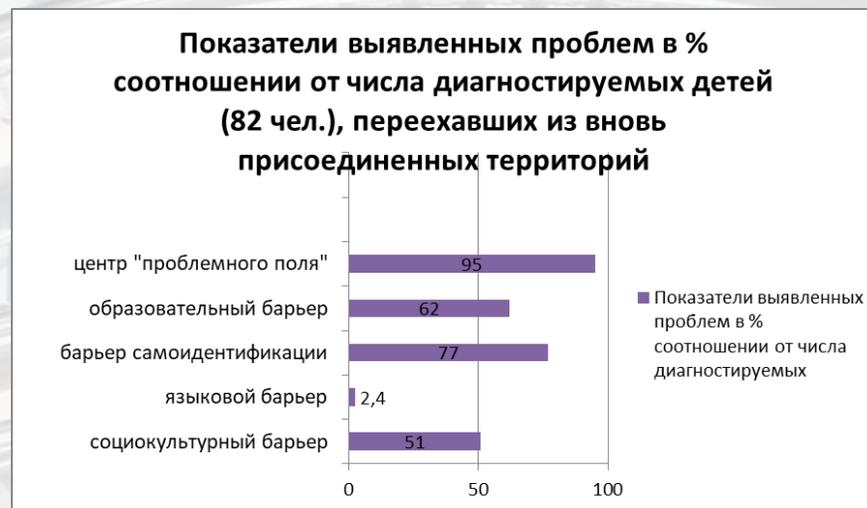
Цель исследования:
изучение эффективности средств музейной педагогики в процессе адаптации детей, переехавших из вновь присоединенных территорий, в общеобразовательной школе.

Гипотеза исследования:
адаптация детей, переехавших из вновь присоединённых территорий, в общеобразовательной школе будет более эффективной и комфортной, если в процессе адаптации использовать средства музейной педагогики.

Задачи исследования

1. Изучить научно-теоретические основы адаптации детей, переехавших из вновь присоединенных территорий, к обучению в общеобразовательной школе;
2. Выявить и апробировать методы и формы организации работы в музее с детьми, переехавшими из вновь присоединённых территорий;
3. Разработать модель сопровождения адаптации детей, переехавших из вновь присоединенных территорий, в общеобразовательной школе средствами музейной педагогики.

Результаты исследования



Главной задачей образовательного учреждения, в состав которого принимается ребенок, прибывший из вновь присоединенных территорий, является создание благоприятной психологической обстановки. Ребенку важно ощутить создаваемую педагогами атмосферу заботы, поддержки и помощи в различных аспектах: и в правовом сопровождении семьи ребенка, и межличностном взаимодействии, и в образовательном процессе, и в построении досуговой деятельности, и в вовлечении ребенка во внеурочную деятельность. Одним из средств такого вовлечения является музейная педагогика.

Практическая значимость
состоит в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблемам адаптации детей, переехавших из вновь присоединенных территорий, в общеобразовательной школе, и предложены методы эффективного сопровождения такой адаптации средствами музейной педагогики. Данный материал может быть использован в работе в общеобразовательных учреждениях.



К активным формам музейной работы со школьниками относят: краеведческие конкурсы, музейные уроки, консультации. Новыми методическими решениями являются музейные и междисциплинарные исследовательские проекты.



Познавательное развитие дошкольников средствами развивающих игр В.В. Воскобовича в процессе коррекционной работы Чернецова Н.В.

Научный руководитель – к. пед. н, доцент Винеvская А.В.

Цель исследования

Изучение влияние игр В.В. Воскобовича на познавательное развитие у детей в процессе коррекционной работы, определить их эффективность и возможности применения в практике дошкольного образования.

Гипотеза исследования

Использование игр В.В. Воскобовича способствует улучшению познавательных способностей у детей с нарушениями и может быть эффективным методом в коррекционной работе с этой категорией детей.

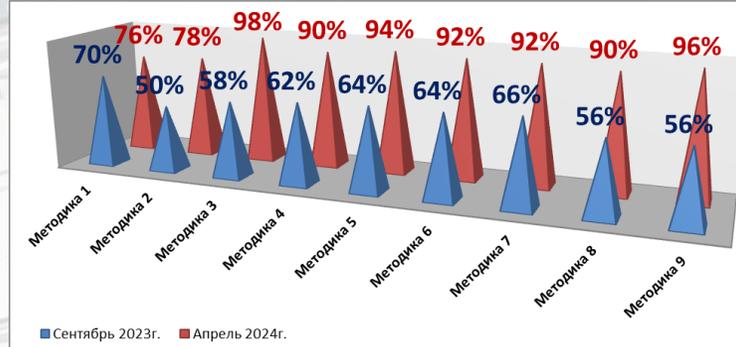
Теоретическая и практическая значимость

Использование педагогами и специалистами ДОУ в работе с дошкольниками разработанного материала, который позволит сделать коррекционно-развивающий процесс более эффективным.

Задачи исследования:

1. Изучить эффективность применение игр из методики В.В. Воскобовича для познавательного развития дошкольников в процессе коррекционной работы.
2. Проанализировать особенности взаимодействия детей дошкольников в процессе коррекционной работы с игровыми материалами В.В. Воскобовича.
3. Выявить изменения, которые можно наблюдать в познавательном развитии детей после использования игр В.В. Воскобовича.
4. Раскрыть методы и подходы в познавательном развитии дошкольников средствами развивающих игр В.В. Воскобовича в процессе коррекционной работы.

Результаты исследования



Критерии исследования познавательного развития

1. Исследование анамнеза, динамики раннего психомоторного, речевого развития, состояния органов артикуляции и общей осведомленности.
2. Исследование личностных и психологических особенностей ребенка.
3. Исследование уровня развития слуховой памяти и слухового восприятия.
4. Исследование уровня развития зрительной памяти и сенсорного развития.
5. Исследование сформированности наглядно - образных и пространственных представлений.
6. Исследование общей, ручной моторики и интеллектуальной готовности.
7. Исследование состояния мимической мускулатуры и состояния артикуляционной моторики.
8. Исследование уровня развития логического мышления, импрессивной и экспрессивной речи.
9. Исследование фонетической стороны и грамматического строя речи.





Секция «Актуальные проблемы педагогического и художественного образования»



Организация воспитательной работы студентов вуза в современных условиях

Ерицян Б.А.,

студент 3 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – ст. преподаватель Жирякова А.Н.

Введение

В настоящее время вузы сталкиваются с новыми вызовами и задачами в области воспитательной работы, связанными с социокультурными изменениями и развитием информационных технологий. Организация воспитательной работы студентов вуза в современных условиях требует применения новых технологий и методик, учитывающих особенности цифровизации образования. Важно уделять внимание формированию личностных качеств студентов, их профессиональному и социальному развитию. Преподаватели выступают в роли наставников и поддержки для студентов, помогая им раскрыть свой потенциал и стать активными участниками образовательного процесса.

Методологический аппарат

Актуальность проблемы обусловлена значимостью воспитания как процесса, способствующего формированию личности человека.

Цель: выявление особенностей воспитательной работы студентов вуза.

Объект: процесс воспитания студентов вуза.

Предмет: организационные аспекты воспитательной работы со студентами вуза в современных условиях.

Результаты и обсуждение

Результатом работы стало: разработка ряда воспитательных мероприятий в ЮФУ.

В обсуждении был поднят следующий вопрос: «Как повысить вовлеченность первокурсников в студенческую жизнь ЮФУ?»

Результатом обсуждения стало предложение повысить вовлеченность путем наставничества студентами и агитации преподавателями.

Направления воспитательной работы

- Гражданско-патриотическая
- Нравственное и духовное
- Здоровьесберегающее
- Экологическое
- Воспитание семейных ценностей
- Интеллектуальное
- Формирование коммуникативной культуры
- Правовое воспитание и культура безопасности

Заключение

В целом, организация воспитательной работы в современных условиях высшего образования является неотъемлемой частью формирования активной, грамотной и социально ответственной молодежи. Это позволяет студентам раскрыть свой потенциал, развить навыки и ценности, необходимые для успешной адаптации в современном обществе.

Библиографический список

1. ВЕСТНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК №6 2022 /Под ред. Б.М.Целковников // Плужникова Н.Н. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ: ОТ ЦИФРОВИЗАЦИИ К ЧЕЛОВЕКУ URL:<https://vpr-journal.ru/wp-content/uploads/2022/11/vestnik-pedagogicheskikh-nauk-6-2022.pdf>
2. Воспитательная деятельность в вузе: концепция, технологии, организация: учебно-метод. пособие / Под ред. Н.К. Сергеева. Волгоград: Перемена, 2005. 96 с.



Особенности применения цифровых технологий в учебном процессе СПО

Иваник А.С.,

студентка 3 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. пед. н., доцент Петрова М.В.

Введение

Глобальные изменения в современном обществе актуализировали проблему построения новой стратегии образования, обновления принципов новой педагогики и подходов к обучению. Цель исследования: разработать систему занятий с использованием цифровых образовательных технологий и проверить её эффективность. Задачи: 1. На основе анализа научно-педагогической литературы рассмотреть современные тенденции развития образования в системе СПО; 2. Раскрыть особенности применения цифровых технологий в учебном процессе СПО. 3. Разработать комплекс методических материалов для студентов СПО с использованием цифровых технологий.

Методы и материалы

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ научной литературы, моделирование и обобщение педагогического опыта по проблеме исследования.

Результаты и обсуждение

Применение цифровых технологий способствует: улучшению мотивации студентов и запоминанию новой информации; упрощению организации образовательного процесса и процесса коммуникации; повышению доступа к образованию; и в целом делает образовательный процесс более увлекательным. Нужно извлечь максимальную выгоду от цифровых технологий в образовании.



Заключение

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что в настоящее время внедрение цифровых технологий в образование неизбежно. С помощью цифровых технологий формируется образование без границ. Чтобы соответствовать современным условиям цифровые технологии должны занять определённое место в сфере образования.

Библиографический список

1. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»
2. Шашкова Светлана Николаевна, Кондратенко Наталья Александровна СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2021. №3.



Виртуальная экскурсия как средство повышения цифровой грамотности студентов

Иванова Э.И.,

студентка 3 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. психол. н., доцент Петрова М.В.,

Введение

Цифровая трансформация захватывает все сферы деятельности человека. Появляются новые запросы рынка труда, рождаются новые профессии.

Основой нормативно-правовой базы, нацеленной на становление цифрового образования и общества в Российской Федерации, является Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы».

Требования современного мира к уровню цифровой компетентности студентов и обуславливает актуальность темы исследования.

Методы и материалы

В ходе решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: Теоретические – изучение и анализ литературы и периодических изданий по теме исследования, сравнение, синтез и обобщение. Эмпирические – наблюдение, обработка статистических данных.

Результаты и обсуждение

В рамках данной темы предлагается использовать виртуальные экскурсии как элемент практических занятий. Например в рамках логистики – это может быть задание студентам на подготовку виртуальной экскурсии по складу, либо транспортному маршруту. Это может повысить цифровую грамотность по средствам совершенствования навыков в уже известной многим студентам программе Power Point.

Для того чтобы виртуальная экскурсия в программе PowerPoint стала интерактивной, нужно использовать следующие настройки: Гиперссылки, триггеры, анимация.

Заключение

Для повышения цифровой компетентности студентов нужны новые подходы в обучении. Применение в образовательном процессе виртуальных экскурсий может способствовать формированию новых компетенций для будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

Аналитический центр НАФИ. Индекс цифровой грамотности-2023: в России стало немного больше людей с продвинутым уровнем цифровых компетенций.

Тимошкина, Н. В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения / Н. В. Тимошкина // Тенденции развития науки и образования. – 2018.



Особенности функционирования цифровой образовательной среды Южного федерального университета

Косарева М.В.,

студентка 3 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – ст. пр. Жирякова А.В.

Введение

Целью исследования является выявление возможностей цифровой образовательной среды Южного федерального университета.

Задачами исследования являются:

1. На основе анализа научной литературы уточнить понятие «цифровая образовательная среда» и определить её компоненты;
2. Разработать модель цифровой образовательной среды Южного федерального университета;
3. Составить методические рекомендации по конструированию онлайн-курса с использованием платформы Moodle.

Методы и материалы

Методологической основой исследования послужили компетентный (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, О.Е. Лебедев, Н. Хомский, В.А. Якунин), системно-деятельностный (Т.А. Ильина, В.П. Симонов, В.А. Сластенин), и информационный подходы (А.Ю. Уваров, М. Хеннер, Ж. Пак).

Результаты и обсуждение

Поставленные задачи решены следующим образом:

- 1) Определено понятие «цифровая образовательная среда», обозначена её структура, описаны элементы;
- 2) Сформирована модель цифровой образовательной среды ЮФУ, описаны отдельные её компоненты;
- 3) Составлены методические рекомендации относительно составления онлайн-курсов на платформе moodle.

Заключение

Практическая значимость работы заключается в том, что рассмотренные возможности цифровой образовательной среды Южного федерального университета и разработанные методические рекомендации могут быть использованы преподавателями вуза при организации учебного процесса с использованием возможностей цифровой образовательной среды.

Библиографический список

1. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации — Изд. дом ГУ-ВШЭ, М.: 2018.
2. Жигалова, О. П. Формирование образовательной среды в условиях цифровой трансформации общества // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2019.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024).



Особенности организации волонтерской деятельности студентов

Кулешова Е.С.,

студентка 3 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – ст. преподаватель Жирякова А.В.

Введение

Проблема организации добровольческой деятельности и ее влияние на становление личности не теряет свою актуальность, потому что сегодня волонтерством занимаются люди всех возрастов. Поддержка волонтерства происходит в рамках Ф3 от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

Цель: обосновать педагогические условия организации волонтерской деятельности студентов и апробировать их на практике. Задачи: 1. На основе научно-педагогической литературы и нормативных документов уточнить понятие «волонтерская деятельность». 2. Обосновать педагогические условия организации волонтерской деятельности студентов. 3. Разработать интенсив «Я-Волонтер» по ознакомлению и организации добровольческой деятельности студентов.

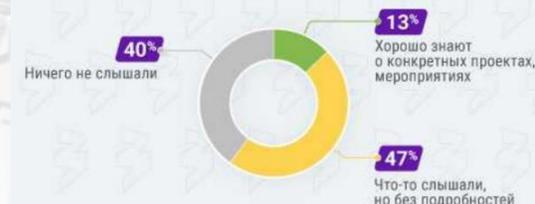
Методы и материалы

Для решения поставленных задач использовались несколько следующих методов исследования: анализ нормативных документов и научной литературы по проблеме исследования. конкретизация, дедукция, обобщение педагогического опыта и сравнение, анализ и обобщение результатов.

Результаты и обсуждение

Добровольчество захватывает почти все сферы жизни общества, благодаря чему люди могут реализовать себя в разных видах деятельности. Это позволяет не только оказывать помощь нуждающимся и осуществлять поддержку благополучателей, но и находить для себя интересные виды деятельности, улучшать имеющиеся навыки и обретать новые компетенции.

Осведомленность людей о деятельности волонтеров в их регионе (2019г., ВЦИОМ)



Заключение

Волонтерство является актуальным и важным в современном мире. Волонтеры осуществляют помощь и поддержку во всех направлениях жизни общества. Именно поэтому наши разработки так важны, ведь они направлены на популяризацию добровольческой деятельности и на увеличение количества волонтеров.

Библиографический список

1. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ.
2. Певная М. В. Роль и значение волонтерства в воспитательной деятельности и образовательном процессе современного российского вуза // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2012. Т. 104. № 3. С. 131–138.



Формирование профессионального имиджа педагога новой формации

Лисицына П. М.,

студентка 3 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – ст. преподаватель Жирякова А.В.

Введение

Основные составляющие профессионального имиджа должны соответствовать идеализации педагога новой формации, отраженном в профессиональном стандарте. Цель: разработать модель формирования профессионального имиджа педагога. Задачи: 1. Раскрыть сущность профессионального имиджа педагога. 2. Рассмотреть современные технологии и механизмы создания имиджа педагога. 3. Разработать модель становления профессионального имиджа педагога.

Методы и материалы

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: анализ нормативных документов и научной литературы, обобщение педагогического опыта, сравнение, анализ и обобщение результатов, моделирование

Результаты и обсуждение

Результаты исследования позволяют расширить знания о современных технологиях создания имиджа педагога новой формации и механизмах его становления, также могут быть использованы в процессе обучения бакалавров педагогического направления подготовки, в системе повышения квалификации работников



Заключение

в современных реалиях при высоких требованиях к педагогам, система образования нуждается в том, чтобы сделать особый упор на изучение и формирование профессионального имиджа студентов педагогического направления.

Библиографический список

1. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н
2. Шипилова А. А., Бугакова Н. Ю. Имидж как средство влияния на уверенность человека. Вестник молодежной науки ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет», 2022.



Гражданско-патриотическое воспитание студентов в современных условиях

Мацко А.А.

студентка 3 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель с.п.Жирякова А.В.

Введение

Актуальность исследования обусловлена социально-политическими изменениями в мире, и в Российской Федерации, в частности. В условиях развивающегося информационного общества в российской системе образования идёт пересмотр его основных содержательных позиций, трансформируется образовательное пространство, в котором усиливается влияние патриотического воспитания. Цель исследования: разработать внеурочное мероприятие (WEB-квест) по усовершенствованию и оптимизации мероприятий патриотической направленности.

Методы и материалы

Теоретические: анализ нормативных документов, научной литературы, теоретический анализ;

Эмпирические: проведение опроса (анкетирование), наблюдение и сравнительный анализ полученных данных, обобщение педагогического опыта.

Результаты и обсуждение

Студентами Южного Федерального университета факультета Академии Психологии и Педагогики был разработан веб-квест, который включает в себя 9 станций.

- На 1 станции, у участников будет возможность определить уровень своих положительных качеств.
- 2 станция связана с географическим положением субъектов Российской Федерации, работой с картой России
- 3 станция включает в себя 7 флагов и 7 принадлежащим к ним национальностям. Знание национальностей, проживающих на территории страны, позволяет гражданину-патриоту быть более осведомлённым о культуре и истории своей страны.
- На 4 станции обучающимся предлагается разгадать кроссворд по знанию обществоведческих понятий.
- 5 станция представляет собой викторину по истории России.
- На 6 станции участникам необходимо, прочитав описание памятников, соотнести их с фотографией.
- 7 станция связана с архитектурой России.
- 8 станция поднимает крайне важную тему - права и обязанности гражданина Российской Федерации.

На данный момент в структуре образования можно наблюдать следующие тенденции:



Таблица 2. Тенденции образования

Таблица 2. Задачи мероприятия (WEB-квеста)



Заключение

В результате исследования стало ясно, что гражданское и патриотическое воспитание студентов – это процесс долгосрочного и постоянного формирования активной позиции гражданина, способного осознанно воспринимать свои обязанности и права в обществе.

Для достижения данной цели необходимо применять инновационные методы, такие как проведение веб-квестов, социальных игр, обучение в дистанционном формате и других.

Библиографический список

- Сухомлинский В.А. Родина в сердце / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1980; <http://www.science-education.ru/11311314>; <http://knowledge.allbest.ru/pedag>.
Горшкова М.А. Преемственность в воспитательной работе по формированию патриотизма между современной школой и вузом / М.А. Горшкова, А. Муравлева // Проблемы современного образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, – 2016. – № 53-3. – С. 152-158.
Адаменко С. Воспитываем патриотов России / С. Адаменко // Народное образование. – 2006. – №4 – С. 23.



Секция «Современные проблемы специального образования»





Коррекционная работа по развитию навыков социального взаимодействия у дошкольников с РАС

Бондарева В.В.,

студентка 4 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – ст. препод. кафедры коррекционной педагогики Курушина О.В.

Введение

Социализация детей с РАС сопряжена с отсутствием у них желания и потребности вступать в продуктивное, эмоционально насыщенное общение с другими людьми, что значительно осложняет работу специалистов системы образования и психолого-педагогического сопровождения. Трудности социального взаимодействия и коммуникации являются ключевыми дефицитами РАС, с которыми сталкиваются родители, в связи с чем важным является поиск эффективных инструментов работы в данном ключе.

Методы и материалы

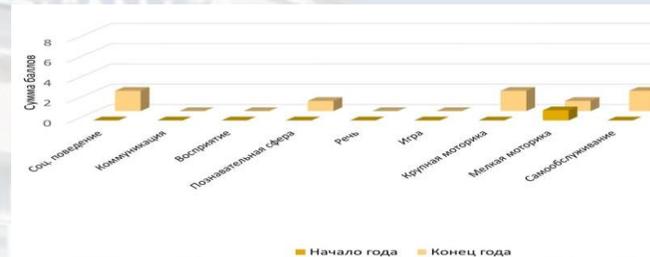
Изучение психолого-педагогической литературы, обобщение, эксперимент, наблюдение, сравнение, методы количественной и качественной обработки результатов. Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Хаустов А.В., к.п.н, ЦПМССДиП

Результаты и обсуждение

Все обучающиеся имеют низкий уровень развития навыков социального взаимодействия. Для каждого характерно отсутствие речи и понимания обращенной речи, характерны вокализации, сложности в установлении контакта с детьми и взрослыми, моторные стереотипии, элементы сенсорной дезинтеграции, снижение познавательной активности, эмоционально-волевая незрелость, нарушение мышечного тонуса, точности и силы движений, их координированности, недостаточный контроль равновесия, трудности включения всего тела в единый процесс движения, нарушения произвольной организации движений.

Диаграмма 1-4 Оценка уровня социального поведения, коммуникации восприятия, познавательной сферы, речи, игры, крупной и мелкой моторики, самообслуживания.

Навыки оценивались в баллах, где 0 баллов – навык не сформирован, 1 балл – навык сформирован частично, 2 балла – сформирован полностью.



Заключение

Таким образом, в ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что исследуемые нуждаются в развитии способностей к выполнению простых инструкций; выработке навыков организации движений; социальной адаптации; обучении действиям с различными предметами; обучении перемещающим действиям; формировании моторно-зрительной координации; развитии познавательной деятельности и социально-коммуникативных навыков; адаптации упражнений под индивидуальные особенности детей с РАС.

Библиографический список

1. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам // Программа и программные требования. М., Владос, 1999. –С. 73 – 135.
2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. – М., 2002.
3. Хаустов А.В. Оценка коммуникативных навыков, определение целей обучения // Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. – М: ЦПМССДиП, 2010. – С. 73 – 78.



Логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у студентов - билингов

Мартинес П.Т., студентка 2 курса магистратуры Академии психологии и педагогики ЮФУ
 Научный руководитель: ст. пр. кафедры коррекционной педагогики Климова Т.В.

Введение

Расстройство произношения препятствует успешному изучению русского языка и социализации студентов в университетском сообществе.

Цель исследования - разработать и апробировать содержание логопедической работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи у студентов-билингов.

Экспериментальной базой исследования является Подготовительный факультет Южного федерального университета, в частности два класса для латиноамериканских студентов. Некоторые учащиеся свободно владеют английским языком на среднем уровне и находятся в процессе изучения русского языка. Также есть набор из 14 студентов Южного университета разных специальностей разных лет обучения.

Методы и материалы:

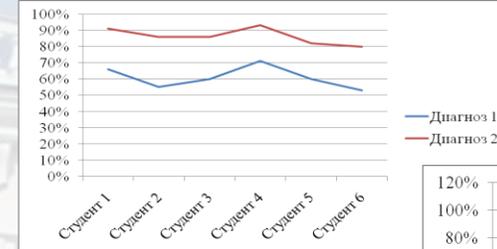
- Изучение и анализ теоретической и методологической литературы;
- Набор слов (80 слов), которые являются частью обычного списка слов для фонационного теста и теста на артикуляцию фонем на испанском языке PAF, созданный доктором психологии Valles Arandiga A.

Результаты и обсуждение:

Подгруппа 1: процентный рост своих результатов с 20 до 30% от своих первоначальных результатов. Большинство этих результатов были достигнуты при исправлении фонем /в/, /ц/, /ч/ и /л/. Подгруппа 2: рост от 5 до 15% своих результатов. Большинство результатов теста были получены при произношении фонем /ш/, /ч/, /ы/. Увеличение активного словарного запаса и взаимоотношения с другими русскими учащимися имели большое значение.

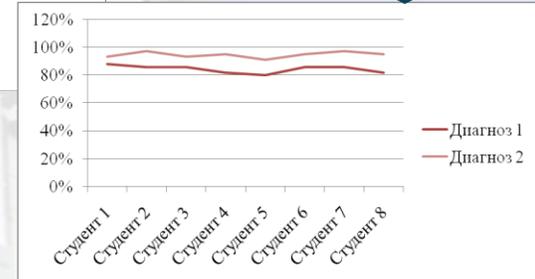
Заключение:

В результате проведенной работы учащиеся улучшили свой активный и пассивный словарный запас; повышен уровень взаимопонимания во время общения и учебы, анализа и создания научных материалов, относящихся к области обучения; повышена защищенность и приемлемость студентов в группах, в которых они учатся.



Подгруппа 1

Подгруппа 2



Студ.	Подгруппа 1									Б.
	Таблицы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	баллы									
1	5	5	5	4	5	2	5	5	5	41
2	4	5	5	4	4	4	5	5	3	39
3	4	5	4	3	5	3	5	5	5	39
4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	42
5	4	4	4	3	5	2	5	5	5	37
6	4	4	2	4	5	3	4	4	4	36

Студ.	Подгруппа 2									Б.
	Таблицы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	баллы									
1	5	5	4	5	5	4	5	4	5	42
2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44
3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	42
4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	43
5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	41
6	5	5	4	5	5	4	5	5	5	43
7	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44
8	5	5	5	5	5	4	5	5	4	43

Библиографический список:

- Zúñiga Castillo M. Educación Bilingüe. Materiales de apoyo para la formación docente en educación bilingüe intercultural; Biblioteca Digital UNESCO; 1989
- А. В. Овчинников A. V. Ovchinnikov; Логопедическая помощь двуязычным детям в речевом развитии; Гуманитарные и педагогические науки; УДК 376+373;
- Pastor C.; Diseño Universal Para el Aprendizaje: Un modelo teórico practico para una educación inclusiva de calidad; Universidad Complutense de Madrid; 2017;



РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ПОДРОСТКОВ С ДИСЛЕКСИЕЙ

Скидело О.С.,

аспирант 1 года обучения (аспирантура) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – д. пед. н., профессор Екжанова Е.А.

Серьезным препятствием на пути развития коммуникативной компетенции является дислексия – одно из самых распространенных нарушений в подростковом возрасте.

В последние годы наметилась стойкая тенденция к увеличению числа подростков с дислексией. Данная проблема требует разработки программы по развитию коммуникативной компетенции у подростков с дислексией с учетом клинической структуры речевых нарушений.

Проблема развития коммуникативной компетенции у подростков с учетом структуры клинического подхода к нарушению дислексии недостаточно изучена. Подростки в силу своей клинической формы нарушения не могут освоить программу.

Поэтому актуализация выбранного исследования позволяет раскрыть проблему.

С учетом требований ФГОС ООО в части владения обучающимися устной речью были модернизированы и апробированы диагностические методики Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной, направленные на выявление клинических нарушений у подростков с дислексией.

Получены следующие результаты: 32 подростка со смешанной дислексией, 29 – с аграмматической дислексией, 14 - с фонематической дислексией, 2 подростка с семантической дислексией.

Результаты диагностики позволяют сделать выводы о необходимости разработки целостной программы по развитию коммуникативной компетенции у подростков с дислексией, которая будет затрагивать все нарушенные компоненты речи.

В содержание программы были включены фронтальные логопедические занятия, направленные на развитие коммуникативной компетенции. На фронтальных логопедических занятиях осуществлялось ведение монолога, диалога, использование инновационных форм взаимодействия – проектной и исследовательской деятельности с элементами изотерапии, театротерапии, технологии коучинга, ИКТ.

В результате реализации программы по развитию коммуникативной компетенции у подростков с дислексией была выявлена положительная динамика в экспериментальной группе.

Таблица 1. Результаты диагностики коммуникативной компетенции у подростков с дислексией

Уровни	Констатирующий		Контрольный	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	0	0	47%	7%
Средний	33%	40%	47%	53%
Низкий	67%	60%	6%	40%

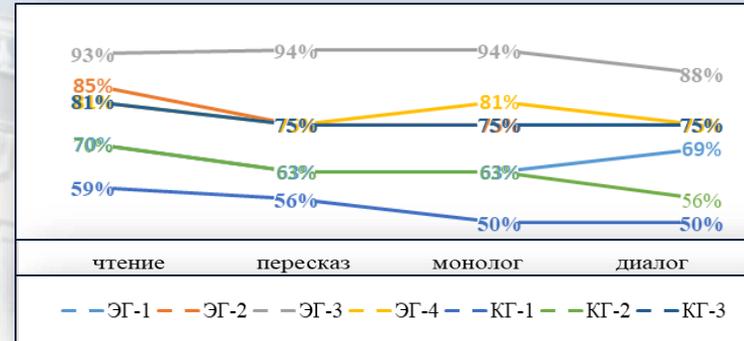


Рисунок 1 – Развитие коммуникативной компетенции у подростков с различными типами дислексии (ЭГ и КГ)

ЭГ-1, КГ-1 – подростки со смешанной дислексией
ЭГ-2, КГ-2 – подростки с аграмматической дислексией
ЭГ-3, КГ-3 – подростки с фонематической дислексией
ЭГ-4 – подростки с семантической дислексией

Программа, разработанная с учетом структуры клинических форм нарушения, позволяет эффективно развивать коммуникативные компетенции у подростков с дислексией.

Фотекова, Т.А., Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов/ Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. — М., 2002. - 136 с.
Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников/ Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Союз, 2011. –224 с.



Развитие опосредованного запоминания у обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами пиктографических знаковых систем

Тырса А.Д.,

студентка 4 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – ст. препод. кафедры коррекционной педагогики Курушина О.В.

Введение

Проблема развития памяти младших школьников с интеллектуальными нарушениями является актуальной и социально значимой. Большой интерес к различным её аспектам обусловлен исключительно важной ролью данного процесса в организации учебной деятельности. От качества запоминания и воспроизведения информации зависят показатели успешности детей в учебной деятельности. Запоминание учебного материала в большой мере зависит от его структурного строения, от того, каким путем он был воспринят. Овладение приемами работы с пиктограммами значительно облегчает и сокращает время обучения и усвоения материала, формирует способы работы с памятью путем образования дополнительных ассоциаций.

Методы и материалы

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы, эксперимент, наблюдение, беседа, методы количественной и качественной обработки результатов.

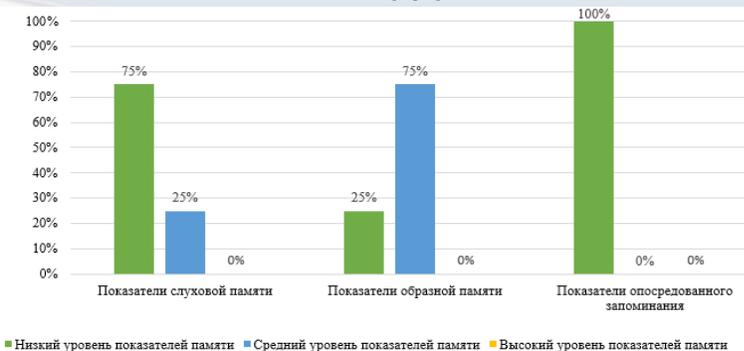
Комплекс диагностических методик: «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, «Образная память» В.П. Соломина, «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьева.

Результаты и обсуждение

2 обучающихся со средним уровнем слуховой памяти, 6 обучающихся с низким уровнем. 6 обучающихся с низким уровнем образной памяти, 2 обучающихся с низким уровнем. 8 обучающихся с низким уровнем опосредованной памяти. Младших школьников с высоким уровнем памяти не выявлено.

Рис. 1. Совокупные показатели обследования видов памяти у младших школьников с интеллектуальными нарушениями (констатирующий эксперимент)

Количественные результаты констатирующего этапа: низкий уровень *опосредованного запоминания* показали 100% обучающихся, при диагностике *образной памяти* 75% обучающихся продемонстрировали средний уровень и 25% детей низкий уровень. При выявлении уровня развития *слуховой памяти* низкий уровень зафиксирован у 75% и средний уровень у 25% школьников.



Заключение

Таким образом, в ходе констатирующего этапа эксперимента выявлено, что дети нуждаются в развитии видов памяти. Работу по развитию опосредованного запоминания важно построить на идее взаимодействия опосредованного запоминания с другими видами памяти (образная, слуховая), включив в содержание работы пиктографические знаковые системы в качестве основного средства, облегчающего процесс запоминания.

Библиографический список

- 1.Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. – Москва: Оникс, 2016. – 228 с.
- 2.Соломин В.П., Михайлов Л.А., Маликова Т.В. Психологическая безопасность. -М.: Издательство «Дрофа», 2008. -284 с.
- 3.Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями/Л.Ф. Фатихова. - Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГТУ им. М.А. Шолохова», 2011. -80 с.



Опыт разработки авторского дидактического пособия по формированию предложно-падежных конструкций у детей с моторной алалией.

Фокина М.С.,

студентка 4 курса (бакалавриат) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – к. пед. н., доцент Рыжова О.С.

Любой ребенок с моторной алалией испытывает затруднения при формировании грамматического строя речи. Усвоение пространственных представлений имеет прямое отношение к усвоению и употреблению предложно-падежных конструкций.

Основываясь на педагогических условиях, принципах и методах формирования предложно-падежных конструкций у детей с моторной алалией, было разработано авторское дидактическое пособие.

Цель: формирование навыков использования предложно-падежных конструкций

Задачи:

- 1) Подготовить авторское дидактическое пособие
- 2) Разработать и апробировать содержание работы по формированию навыков использования предложно-падежных конструкций у детей с моторной алалией старшего дошкольного возраста.



Сравнение результатов



Дидактическое пособие позволяет заинтересовать ребенка в выполнении заданий.

Осознанное употребление предложных конструкций помогает выработать у детей с моторной алалией языковое чутье и явление переноса, уточнить пространственные представления, понимать сложные грамматические конструкции предложений