

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»**

*Академия психологии и педагогики*

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Академии психологии  
и педагогики  
Кирик Владимир Александрович

" 25 " декабря 2020 г.



**ОТЧЕТ О МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЗА 2020 ГОД**

**Ростов-на-Дону  
2020**

## Итоги международной деятельности в 2020 году

Название структурного подразделения: Академия психологии и педагогики

### 1. Участие в международных научных и образовательных проектах (указать коллективные проекты)

Финансирующая организация (международный фонд, организация, программа с указанием страны-грантодателя)	Название проекта, краткое содержание	Объем финансирования	Сроки выполнения	Партнеры (название вуза / организации, страна)	Результаты, полученные в 2020 году	Координатор и исполнители проекта со стороны ЮФУ	Координатор и исполнители проекта со стороны зарубежного партнера, e-mail
Erasmus+ (ЕС)	«Integrated approach to STEM teacher training (STEM)»	996 800 р. (2020)	2019-2021/2022	Линчёпингский университет (Швеция), Лимерикский университет (Ирландия), Университета Хаджеттепе (Турция), БФУ им. Канта (Россия), БелГУ (Россия), Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Казахстан),	- разработка Атласа лучших STEM-практик (Atlas of Best Practices in STEM Education (Finland, Ireland, Sweden, Turkey, Russia, Kazakhstan); - разработка образовательных модулей / дисциплин для магистерской программы «Теории и технологии STEM-образования»: 1) современные проблемы науки и образования (раздел: Введение в STEM и глобальные тренды в образовании); 2) управление детско-взрослыми и студенческими проектами;	Бондарев М.Г., зав. кафедрой начального образования АПП Писаренко В.И., профессор кафедры начального образования АПП Бакаева И.А., доцент кафедры психологии образования АПП Шепелев А.И., специалист по УМР АПП	Janerik Lundquist, Senior Lecturer Linköping University (Sweden), <a href="mailto:janerik.lundquist@liu.se">janerik.lundquist@liu.se</a>

				Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауэзова (Казахстан), Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова	3) модуль проектной деятельности; 4) учебная практика. - разработка программы, подготовка лекции, организация и проведение педагогического Хакатона в рамках Международной летней онлайн-школы «Modern Trends in STEM Education», 27-31 июля (Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова); - организация площадки и проведение церемонии открытия STEM-центра ЮФУ.		
--	--	--	--	--	---	--	--

**2. Индивидуальные гранты международных фондов, организаций и программ / проекты / экспертизы  
НЕТ**

Финансирующая организация (международный фонд, организация, программа) с указанием страны грантодателя / партнер (название, страна)	Название проекта, краткое содержание	Сроки выполнения	ФИО сотрудника, студента, аспиранта	Результаты

**3. Поданные в 2020 году заявки на участие в международных проектах (коллективных и индивидуальных)**

Предполагаемая финансирующая организация (международны	Название проекта, краткое содержание	Объем финансирования, руб.	Сроки выполнения	Партнеры (название вуза, фирмы и т.д.)	ФИО координатора проекта

й фонд, другая организация)					
РФФИ	<p>Конкурс на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, проводимый совместно РФФИ и Национальным научным фондом Болгарии «Особые образовательные потребности, расширение потенциала, кибер-дидактика, сопровождение, индивидуальный маршрут, аддикты, инофоны, одаренные».</p> <p>Аннотация проекта: на основе анализа характеристик современной социокультурной ситуации, обоснована и подробно рассматривается концепция учета и сопровождения в образовательном процессе особых образовательных потребностей каждого учащегося. (с проблемами здоровья, одаренного, инофона, аддикта и т.д.). Обосновывается сущность понятия особые образовательные потребности и значимость их учета в образовательном процессе: с позиции социологии – как способ изучения тенденций и состояний социума (в частности, описываются риски кибер-социализации); с позиции психологии – как совокупность ценностей личности, модели ее поведения, позволяющие человеку ориентироваться в окружающем мире и, фактически, определяющая образ окружающего мира (т.е. масштаб образовательной потребности личности, определяется демографическим, экономическим, географическим, социальным факторами ее жизнедеятельности); с позиции педагогики - как способ проектирования индивидуального образовательного маршрута школьника в категориях кибер-дидактики. К категории учащихся с особыми образовательными потребностями отнесены все школьники: с психофизическими нарушениями и без них, с образовательными потребностями, обусловленными социокультурными</p>	1600000	2021-2022	Тракийский университет (Стара Загора, Болгария)	Мирошниченко А.В. (Дикая Л.А., Занина Л.В. – исполнители)

	<p>факторами (инофоны, одаренные, аддикты), с особенностями (социальная, физическая или эмоциональная), требующими специального внимания и педагогических подходов, обеспечивающих всем учащимся возможность расширить свой потенциал. Обоснована актуальность изучения и моделирования условий сопровождения особых образовательных потребностей каждого школьника как фактора персонификации образования в условиях нестабильности современного социума и информатизации пространства. Представлен дизайн межпредметного кросскультурного исследования условий моделирования способов реализации учащимися их особых образовательных потребностей на основе диагностики культурных, этнокультурных, психологических и социальных характеристик современных школьников (поколение Z). Результатом реализации проекта является научное обоснование, разработка и практическая апробация комплексной модели психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся различных категорий (одаренные, аддикты, мигранты) с особыми образовательными потребностями в системе непрерывного образования в условиях цифровизации, с учетом особенностей постпандемийного периода.</p>				
<p>Международный научный фонд А. Манегетти</p>	<p>Идеалы образа жизни личности современной российской молодежи. Проект базируется на разработанной нами теоретико-эмпирической модели изучения идеалов образа жизни личности. В ходе работы над проектом будут выявлены и обозначены виды идеалов образа жизни современной российской молодежи, а также рассмотрены содержательные и структурные характеристики каждого из видов идеалов</p>	<p>300 000</p>	<p>2021</p>	<p>-</p>	<p>Гвоздева Д.И.</p>

	<p>образа жизни личности. Содержание каждого из видов идеалов будет рассмотрено в связи с личностными особенностями субъектов идеалов. В современных условиях жизни, характеризующихся частым изменением во всех сферах жизни, наличие внутренних ориентиров, одним из которых являются идеалы, приобретает особое значение для личности. Идеалы задают ориентиры реальной жизнедеятельности, определяют направление развития личности, выстраивания жизни, в связи с чем изучение идеалов образа жизни личности у молодежи является перспективным и в теоретическом, и в практическом планах.</p>				
--	--	--	--	--	--

**4. Международные (или с международным участием) мероприятия, проводившиеся на базе подразделения. (Международной считается конференция, в которой число очных иностранных участников не менее 10%, 2 рабочих языка. Конференцией с международным участием считается та, в которой был хотя бы один иностранный участник)**

Дата	Название конференции / семинара / мастер-класса / тренинга	Общее кол-во участников	Кол-во иностранных участников	Примечание (краткое описание мероприятия, результаты, ФИО лекторов / тренеров, e-mail, должность)
29.09.2020-03.10.2020	II Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке»	1500	50	Цель Форума: осмысление результатов и опыта предшествующего этапа реформирования педагогического образования; определение приоритетов и направлений («повестки») развития педагогического образования на среднесрочную перспективу (2020-ые годы); формирование международного сетевого «сообщества перемен» в сфере педагогического образования. Задачи: анализ актуальных тенденций и проблематизация результатов развития отечественной системы педагогического образования в предыдущие десятилетия; обсуждение ценностных

			<p>приоритетов и инструментария развития педагогического образования в ближайшей перспективе; модернизация систем и практик инновационной деятельности в сфере педагогического образования; уточнение научно-методологических и организационно-практических оснований научно-исследовательской деятельности в сфере общего и педагогического образования; формирование открытого международного поликультурного информационно-образовательного пространства и «сообщества перемен» в сфере педагогического образования. Иностранные участники: <b>Карел Лопес</b> - профессор университета Марта Абреу де Виллас (Куба) <a href="mailto:kllopiz@uclv.cu">kllopiz@uclv.cu</a>; <b>Белоус С. Г.</b> старший преподаватель Казахского национального педагогического университета имени Абая (Казахстан); <b>Ковалевич М.С.</b> доцент УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина», (Беларусь), <a href="mailto:polina.artem@mail.ru">polina.artem@mail.ru</a>; <b>Ковальчук Т.А.</b> заведующая кафедрой педагогики, УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина» (Беларусь) <a href="mailto:mkowalczyk@poczta.fm">mkowalczyk@poczta.fm</a>; <b>Вишняков Р.В.</b> аспирант УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина» (Беларусь); <b>Ковальчук-Валендзяк М.</b>, зам. декана по международному сотрудничеству факультета образования, университет Бялыстока (Польша); <b>Беатрис Родригес Родригес</b> – декан факультета дошкольного образования Центрального университета Марта Абреу де Лас Виллас (Куба) <a href="mailto:beatrizr@uclv.cu">beatrizr@uclv.cu</a>; <b>Лисбет Арагонес Лафита</b> – декан факультета дошкольного образования Педагогического университета им. Энрике Хосе Вароны (Куба) <a href="mailto:lisbetal@ucpejv.edu.cu">lisbetal@ucpejv.edu.cu</a>; <b>Берил С.И.</b>, ректор Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко, директор Приднестровского научного центра РАО (Приднестровье); <b>Николюк А.А.</b>, министр</p>
--	--	--	---

				просвещения Приднестровской Молдавской Республики (Молдова); <b>Барка Манми</b> , студент 5 курса ЮФУ, г. Пала, Республика Чад, <a href="mailto:manmibarka@gmail.ru">manmibarka@gmail.ru</a> ; <b>Бороховский Е.Ф.</b> руководитель мета-аналитических проектов Научно-исследовательского центра изучения эффективности образовательных технологий и когнитивных процессов университета Конкордия (Канада) <a href="mailto:eugene.borokhovski@concordia.ca">eugene.borokhovski@concordia.ca</a> и др.
10.12.2020 – 11.12.2020	Международная научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация.	186	58	Конференция проходила в Ростове-на-Дону на базе Южного федерального университета в онлайн формате. Иностранные участники: <b>Асадова С.С.</b> , преподаватель Центра иностранных языков, Азербайджанский Государственный Педагогический Университет. Азербайджанская Республика, Баку <a href="mailto:sevinj.asadova@yahoo.com">sevinj.asadova@yahoo.com</a> ; <b>Асипова Н.А.</b> , заведующий кафедры педагогики высшей школы, Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына. Кыргызская Республика, Бишкек <a href="mailto:n-asipova@mail.ru">n-asipova@mail.ru</a> ; <b>Барсукова Е.Н.</b> , заместитель заведующего по основной деятельности, Государственное учреждение образования «Ясли-сад №53 г. Могилева». Республика Беларусь, Могилев. <a href="mailto:53sadik@mail.ru">53sadik@mail.ru</a> ; <b>Батура И.Н.</b> , старший преподаватель кафедры педагогики детства и семьи, заместитель декана по идеологической и воспитательной работе факультета педагогики и психологии детства, Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова. Республика Беларусь, Могилев. <a href="mailto:Pantsa76@mail.ru">Pantsa76@mail.ru</a> ; <b>Быкова И.В.</b> , заместитель заведующего по основной деятельности, Государственное учреждение образования «Ясли-сад №13 г. Могилева». Республика Беларусь, Могилев. <a href="mailto:detskisad13@tut.by">detskisad13@tut.by</a> ; <b>Воюнкова Т.В.</b> «Ясли-сад №53 г. Могилева». Республика Беларусь, Могилев. <a href="mailto:53sadik@mail.ru">53sadik@mail.ru</a> ;



			<p><b>Гасанова Ш.Н.</b>, Государственный Педагогический Университет. Баку. <a href="mailto:shahla.namazova@mail.ru">shahla.namazova@mail.ru</a>; <b>Гонца В.В.</b> Государственный педагогический университет имени «Иона Крянгэ». Кишинев. <a href="mailto:victoriagonta1@gmail.com">victoriagonta1@gmail.com</a>; <b>Гордиенко Е.В.</b> Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки. Украина <a href="mailto:kafag@yandex.ua">kafag@yandex.ua</a>; <b>Даукша Л.М.</b> Гродненский государственный университет имени Янки Купалы. Республика Беларусь, Гродно. <a href="mailto:dauksha_1@mail.ru">dauksha_1@mail.ru</a>; <b>Жигалова М.П.</b> Брестский государственный технический университет. Республика Беларусь, <a href="mailto:zhygalova@mail.ru">zhygalova@mail.ru</a>; <b>Ишмуратова Е.М.</b> Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка. Республика Беларусь. <a href="mailto:ilena93@mail.ru">ilena93@mail.ru</a>; <b>Калиниченко О.В.</b> Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова. Республика Казахстан. <a href="mailto:kalinichenkooksana@mail.ru">kalinichenkooksana@mail.ru</a>; <b>Кивайко В.Н.</b>, Академия управления при Президенте Республики Беларусь. Республика Беларусь, Минск. <a href="mailto:k.v.n60@mail.ru">k.v.n60@mail.ru</a>; <b>Кишея И.Л.</b> Барановичский государственный университет. Республика Беларусь, Барановичи. <a href="mailto:kisheya.inna@yandex.by">kisheya.inna@yandex.by</a>; <b>Красовская Н.Н.</b>, Республика Беларусь, Минск <a href="mailto:krasovskayann@gmail.com">krasovskayann@gmail.com</a>; <b>Ксёнда О.Г.</b> Белорусский государственный университет. Республика Беларусь, Минск. <a href="mailto:olgaksionda@gmail.com">olgaksionda@gmail.com</a> ; <b>Лещинский П.Т.</b>, доктор медицинских наук, профессор, Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки. Украина, Луганск. <a href="mailto:kafag@yandex.ua">kafag@yandex.ua</a>; <b>Пивоварчик Т.Б.</b>, директор, Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ленинского района г. Минска. Республика Беларусь, Минск. <a href="mailto:tat.pivovarchik@tut.by">tat.pivovarchik@tut.by</a>; <b>Яценко Т.Е.</b>, Барановичский государственный университет. Республика Беларусь,</p>
--	--	--	---

				<p>Барановичи. <a href="mailto:Innoentia506@gmail.com">Innoentia506@gmail.com</a>; <b>D.I. Pickup</b>, MA in Library Science, Information Specialist, Centre for the Study of Learning and Performance (CSLP), Concordia University, Montreal, Canada Email: <a href="mailto:dpickup@education.concordia.ca">dpickup@education.concordia.ca</a>; <b>E.F. Borokhovski</b>, Department of Education, Systematic Reviews Project Manager, Centre for the Study of Learning and Performance (CSLP). Montreal, Canada Email: <a href="mailto:eborokhovski@education.concordia.ca">eborokhovski@education.concordia.ca</a>; <b>Komarovskaya E.</b>, The Goulden Legal, Australia, Sydney Email: <a href="mailto:kate@gouldenlegal.com.au">kate@gouldenlegal.com.au</a>; <b>L. El Saadi</b>, College of Education, Zayed University, Dubai, United Arab Emirates (UAE); Email: <a href="mailto:rana.tamim@zu.ac.ae">rana.tamim@zu.ac.ae</a>; <b>R. M. Tamim</b>, Dean of College of Education, Zayed University, Dubai, United Arab Emirates (UAE); Email: <a href="mailto:rana.tamim@zu.ac.ae">rana.tamim@zu.ac.ae</a> <b>R.M. Bernard</b>, Distinguished Professor Emeritus, Department of Education, Concordia University, Montreal, Canada. Email: <a href="mailto:eborokhovski@education.concordia.ca">eborokhovski@education.concordia.ca</a></p>
26.11.2020-27.11.2020	VII Международный научный форум «Интегративные подходы к профилактике зависимостей и социально опасного поведения в молодежной среде»	633	54	<p>В рамках форума прошло несколько научных круглых столов. Заседания научных секций проходили в ЮФУ в онлайн формате. В работе секций форума приняли участие около 650 человек. Подготовлен к изданию сборник докладов участников Форума. Иностранные участники: <b>Жанетта Добрева Стойкова</b>, профессор Тракийского университета (Болгария); <b>Карел Лопес</b>, доктор психологических наук, профессор университета Марта Абреу де Виллас (Куба); <b>Лаура Реманчи</b> руководитель лаборатории Исследования и действия для психосоциального благополучия (Италия); <b>Лучиано Мекаччи</b>, доктор психологии, профессор Флорентийского университета (Италия); <b>Никола Комодо</b>, доктор медицины, профессор Флорентийского университета (Италия); <b>Майгельдиева Шарбан</b>, доктор педагогических наук,</p>

				<p>профессор Кызылординского государственного университета имени Коркыт Ата (Казахстан); <b>Новак Наталия Геннадьевна</b>, Гомельский государственный университет имени Фр.Скореза (Беларусь); <b>Франсиско Хавьер Кастильо Бадо</b>, профессор Национального автономного университета Никарагуа, <b>Проценко Игорь</b> профессор университета del Norte Asuncion (Парагвай) и др.</p>
30.09.2020	<p>International Conference on Education Studies: Experience and Innovation (ICESEI 2020)/ Международная конференция по образованию: Опыт и инновации (ICEEVI 2020) Москва, РУДН</p>	40	15	<p>Конференция организована совместно с Международным центром науки и культуры академических контактов (Москва, Россия), Томским институтом повышения квалификации (Томск, Россия), славянской гимназией (Братислава, Словакия) и организацией конференции Zhengzhou Yingchun. Co., Ltd. (Чжэнчжоу, Китай). Конференция посвящена изучению опыта и инновации современного образования. Иностранные участники: <b>Pavel Spisyak</b>, Director of the Private Slavic ymnasium in <b>Bratislava, Slovak Republic</b> Samuel Manzella, Bratislava, Slovak Republic <b>Bo Mu, Chunlin Yu</b> Wuhan Institute of Technology, Wuhan, <b>China</b>; <b>Guobin Jun</b> College of Humanities &amp; Science, Northeast Normal University, Changchun, China; <b>Irena Goryants</b>, Belgrade, <b>Serbia</b>.</p>
11-12 мая 2020	<p>XII Интернет-конференция с Международным участием «Профессиональные представления в образовании и становлении личности»</p>	42	3	<p>Целью конференции было обсуждение и обобщение научных материалов по проблеме профессиональных представлений в образовании и становлении личности. По результатам конференции вышел сборник конференции № 12 «Профессиональные представления», размещенный в РИНЦ.</p> <p>Зарубежные участники: <b>Б. Христов</b>, д. тех.н., профессор Германия, г. Берлин; <b>Л.А. Пергаменщик</b> д. психол.н., профессор, Белоруссия, г. Минск; <b>О.Г. Ксёнда</b>, к. психол.н., доцент, Белоруссия, г. Минск</p>

<p>19 - 21 ноября 2020</p>	<p>V Всероссийский образовательный онлайн-форум с международным участием «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы»</p>	<p>350 человек</p>	<p>8</p>	<p>Форум организован совместно с Дагестанским государственным педагогическим университетом, который является одним из традиционных партнеров Южного федерального университета в реализации проектов, связанных с развитием инклюзивного и специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на Юге России.</p> <p>В течение трех дней в работе форума приняли участие более 350 человек, в том числе: представители Российской академии образования, федеральных университетов Российской Федерации, вузов России, зарубежных вузов-партнеров из Чехии, Канады, Казахстана, Ирака, представители ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также представители общественных организаций и органов государственной власти.</p> <p>Основные направления работы форума были представлены в рамках ключевых мероприятий. Нетворкинговая конференция «Современная парадигма образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: от реальности к виртуальности», Молодежная площадка «Педагог в пространстве инклюзии», Круглый стол «Практика тьюторского сопровождения - перспективный ресурс современной образовательной среды (школа-колледж-вуз)».</p> <p><b>Омарова П.О.</b>, заместитель министра по делам молодежи Республики Дагестан (Махачкала, Россия). <b>Маллаев Д.М.</b>, зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии Дагестанского государственного педагогического университета (Махачкала, Россия). <b>Музыка О.А.</b>, декан факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского института им. А.П. Чехова (Таганрог, Россия). <b>Рычева Е.А.</b>, преподаватель Института</p>
------------------------------------	--	--------------------	----------	---

				<p>восточноевропейских исследований Философского факультета Карлова Университета (Прага, Чехия). <b>Рахматулина А.Р.</b>, старший преподаватель кафедры психологии Костанайского регионального университета им. А. Байтурсынова (Костанай, Казахстан). <b>Хамзах Ася Саллал Хамзах</b>, учитель специальных классов начальной школы Аль-Марадж (Багдад, Ирак). <b>Гладченкова Н.Н.</b>, преподаватель учебного центра «Почемучка» (Торонто, Канада).</p>
28.02.2020	<p>IV-й Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи» (г. Таганрог)</p>	253	12	<p>В работе конференции приняли участие профессорско-преподавательский состав вузов, психологи, педагоги, научные сотрудники, другие специалисты, представители администрации городов и районов, магистранты, аспиранты и ученые университетов Италии, Египта, Боснии и Герцеговины, Саудовской Аравии, Ирака, Австрии, Алжира, Иордании, Македонии, ЛНР, ДНР, Республики Беларусь. Активное участие приняли представители российских вузов из таких городов, как Москва, Чебоксары, Симферополь, Воронеж, Алатырь, Киров, Оренбург, Новосибирск, Таганрог, Ростов-на-Дону, Волгоград, Новочеркасск, Белая Калитва, Шахты. Всего в конференции приняло очное и заочное участие 253 человека.</p> <p>На секциях были обсуждены доклады по актуальным темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление и развитие специального и инклюзивного образования на региональном, федеральном, международном уровнях.</li> <li>2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи с особыми образовательными потребностями и инвалидностью в условиях инклюзивного образования: опыт, проблемы, перспективы.</li> <li>3. Роль тьютора и инклюзивного волонтера в проектировании инклюзивного образовательного пространства.</li> </ol>

				4. Медиаобразование в жизнедеятельности лиц с особыми образовательными потребностями
--	--	--	--	--

#### 5. Международные летние/зимние школы

Наименование летней/зимней школы	Количество иностранных участников	Сроки проведения летней/зимней школы
International summer online-school Modern Trends in STEM education (на базе Южно-Казахстанского государственного университета им. М.Ауэзова (Казахстан); проведение педагогического Хакатона в рамках школы 30-31 июля 2020г.	30	27-31 июля 2020г.

#### 6. Сотрудники, имеющие степень или звание зарубежных вузов

ФИО сотрудника	Степень / звание зарубежной организации	Название зарубежного вуза, присвоившего степень / звание
Бороховский Евгений Федорович	Ph.D. in Experimental Psychology, 2007	Concordia University (Montreal)
Дудкина Ника Валерьевна	Post-graduate Certificate in Human Resources Management, 2013.	George Brown College (Toronto)

#### 7. Информация о выпускниках структурного подразделения, поступивших на обучение в зарубежные вузы

НЕТ

ФИО	e-mail	Зарубежный университет	Уровень образования

#### 8. Реализуются ли в настоящее время программы двойной аспирантуры или совместной защиты диссертации с зарубежными партнерами?

НЕТ

ФИО	Название программы	Зарубежный вуз	Тип сотрудничества	Координатор со стороны зарубежного ВУЗа, e-mail


**9. Количество обучающихся по программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам аспирантуры-стажировки по очной форме, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра другого ООВО, входящего в топ-500 глобальных институциональных рейтингов ARWU, QS или THE или в топ-200 предметных (отраслевых) рейтингов ARWU, QS или THE, или российских научных организаций, отнесенных к 1-й или 2-й, в общей численности обучающихся по программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам аспирантуры-стажировки (очная форма обучения).**

**Количество обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

№	Аспирант	Диплом ВУЗа	Присутствие в рейтингах
1	Абдулкадир Юнис Рашид Абдулкадир	Воронежский государственный университет	THE
2	Будко Савелий Сергеевич	Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова	QS, THE
3	Чжан Чуньсян	Чэндунский институт физической культуры	THE
4	Алтан-Авдар Ирээдуй	Бурятский государственный университет	THE
5	Родионов Евгений Геннадьевич	ФГБОУ ВО Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского	THE
6	Чжэн Дун	Пекинский педагогический университет	QS, THE
7	Исмаков Тамерлан Мажитович	ФГБОУ ВО Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского	THE
8	Хамзах Ася Саллал Хамзах	Университет Аль-Мустансирия	QS, ARWU

**Количество обучающихся по программам магистратуры:**

№	Магистрант	Диплом ВУЗа	Рейтинг
1	Паскевичян Софи Абраамовна	Ереванский государственный университет	QS
2	Эрет Диана Виллиевна	Казахский национальный исследовательский технический университет имени К. И. Сатпаева	QS
3	Змановская Алена Геннадиевна	ГОУ ВПО Донецкий национальный университет	QS

4	Айбазова Халимат Хасановна	ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	QS, THE
5	Бадина Карина Владимировна	ФГБОУВПО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	QS, THE
6	Гончарова Елена Васильевна	ГОУ ВПО Томский государственный университет	QS, ARWU
7	Ильченко Кристина Геннадьевна	ФГБОУ ВПО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	QS, THE
8	Карлова Мария Павловна	ФГБОУ ВПО Российская академия государственной службы и народного хозяйства при Президенте РФ	QS, THE
9	Качкина Юлия Владимировна	ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский горный университет	QS, THE, ARWU
10	Кинжибаева Виктория Викторовна	ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации	QS, THE
11	Кир Алеся Игоревна	ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации	QS, THE
12	Мащенко Инна Сергеевна	ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации	QS, THE
13	Митюкова Кристина Игоревна	ФГАОУ ВПО Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова	THE
14	Неровная Елизавета Евгеньевна	ФГБОУ ВО Воронежский государственный университет	THE
15	Нетяженко Софья Владимировна	ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации	QS, THE
16	Омельченко Татьяна Александровна	Российский университет дружбы народов	THE
17	Онищенко Юлиана Леонидовна	Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова Москва г Москва	THE, ARWU
18	Подопригорина Александра Андреевна	ФГБУОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ г.Москва	QS, THE
19	Татаренко Светлана Валерьевна	Санкт-Петербургский государственный университет	QS, THE, ARWU



20	Тельнова Татьяна Павловна	Уральский государственный университет имени А.М.Горького ныне: УФУ им.Б.Н.Ельцина	THE
21	Терлецкая Анна Сергеевна	ФГАОУ ВО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»	QS
22	Тучкова Виктория Игоревна	ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации	QS, THE
23	Чарская Анастасия Денисовна	ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации	QS, THE
24	Чернова Екатерина Ивановна	ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации	QS, THE

**10. Количество обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия с зарубежными ООВО, входящими в топ-500 глобальных институциональных рейтингов ARWU, QS или THE и/или топ-200 предметных рейтингов ARWU, QS или THE, к общей численности обучающихся по образовательным программам высшего образования (очная форма обучения).**

**НЕТ**

**11. Количество ННР с опытом работы не менее одного года за последние 10 лет по основному месту работы в образовательных организациях высшего образования, входящих в топ-500 глобальных институциональных (общих) или предметных (отраслевых) рейтингов ARWU, QS или THE, или ведущих российских научных организаций.**

<b>ФИО</b>	<b>ВУЗ</b>	<b>Должность</b>	<b>Рейтинг</b>
Бороховский Евгений Федорович	Concordia University (Montreal, Canada)	Associate Professor, Department of Education, Systematic Reviews Project Manager	UniPage World University Ranking - 483 QS World University Rankings - 415

**12. Количество ННР, прошедших стажировку или повышение квалификации в ООВО, входящих в топ-500 глобальных институциональных (общих) или предметных (отраслевых) рейтингов ARWU, QS или THE, или ведущих российских научных организаций.**

1. Тимченко Е.С. повышение квалификации в период с 28.04.2020 по 26.05.2020 по программе: «Autism Spectrum Disorder» an online course authorized by University of California, Davis and offered through Coursera. <https://www.coursera.org/learn/autism-spectrum-disorder> University of California, Davis – занимает 91 место рейтинге ARWU.
2. Тимченко Е.С. повышение квалификации в период с 1 по 4 июля 2020 г. по программе: «Work Smarter, Not Harder: Time Management for Personal & Professional Productivity» an online course authorized by University of California, Irvine – занимает 69 место в ARWU. <https://www.coursera.org/learn/work-smarter-not-harder>
3. Котов С.В. Online non-credit course authorized «Assessment in Higher Education: Professional Development for Teachers» by Erasmus University Rotterdam and offered through Coursera. COURSE CERTIFICATE. 07.31.2020

### **13. Доклады на ведущих международных научных (научно-практических) конференциях в Российской Федерации и за рубежом.**

1. Кирик В.А. О принципах и механизмах формирования кадрового резерва отрасли образования Юга России. доклад на пленарном заседании Международной научно-практической конференции «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация», 10 декабря 2020 г. ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.
2. Astahova A. Pedagogical effectiveness of xenophobic prevention model for future teachers in the higher education system // Trends in the development of psychological and pedagogical education in a transitive society. September 22-24, 2020, Rostov-on-Don.
3. Бондарев М.Г. Высшее образование в условиях пандемии: вызовы и возможности новой цифровой реальности (Н.В. Андрейченко, М.Г. Бондарев, П.В. Махно) // доклад на пленарном заседании Международной научно-практической конференции «Актуальные направления развития системы высшего образования: дистанционное образование – проблемы и преимущества», 16-17 июня 2020 г., ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.
4. Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке», 30 сентября – 03 октября 2020 г., ЮФУ, г. Ростов-на-Дону. Докладчики:  
Кирик В.А. Форсайт-стратегия модернизации системы педагогического образования многопрофильного университета.  
Бермус А.Г. Проблемы и приоритеты развития педагогического образования.  
Галустян О.В., Бекжанова Н.С. Современные технологии обучения: 3D-моделирование в образовании. Мировой опыт.  
Шестакова Т.Н., Шестакова А.Г. Лидеры образования. Стандарты подготовки руководителей образовательных организаций.  
Чигишева О.П. Функционализация науки в условиях развития современного «общества знания».  
Залужная М.В. Практико-ориентированная подготовка будущих специалистов социальной сферы.  
Лебеденко О.А. Особенности тревожности и страхов младших школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации.  
Обухова Ю.В. Особенности мотивации к научно-исследовательской деятельности студентов педагогического профиля.  
Бондарев М.Г., Дикая Л.А. Реализация исследовательских студенческих проектов в условиях вынужденного дистанционного обучения (Emergency Remote Learning): опыт проектно-образовательного интенсива SfeduNet 2.0 // доклад на пленарном заседании.  
Абдульманова Л.В. «Готовность к проектированию образовательного процесса в дошкольном образовании».

Абдульманова Л.В. «Проектирование организационно-педагогических условий формирования у детей представлений о профессии будущего – дизайнер здоровой одежды».

Куликовская И.Э. Развитие педагогической креативности студентов в процессе образовательного форсайта.

Чумичева Р.М. Качество подготовки аспирантов: вызовы, возможности, стратегии.

Дышлюк И.С. Некоторые стратегии развития отечественного педагогического образования в современных социальных условиях.

Гусева Т.К. Смысловое чтение и стратегии его реализации в начальной школе

5. Бондарев М.Г. К вопросу о реализации современных форматов Life-long Learning: Всероссийский педагогический хакатон «Redhack: инновационные образовательные решения» // доклад на пленарном заседании Международной научно-практической конференции «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация», 10-11 декабря 2020 г. ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

6. Бондарева Т.Э., Бондарев М.Г., Бакулев А.В. «Профессиональная подготовка учителя английского языка в соответствии с требованиями международных квалификационных экзаменов в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов» // II Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке», 30 сентября – 03 октября 2020 г., ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

7. Бондарева Т.Э. «Референция простого предложения» // XVIII Международный лингвистический семинар «Сопоставительные и диахронические исследования языковых единиц и категорий», 09-10 ноября 2020 г.

8. Писаренко В.И. «Потенциал педагогической науки в решении проблемы информационной безопасности студентов при взаимодействии с интернет-пространством» (в соавторстве с Писаренко И.В.) // Международная научно-практическая конференция «На пути цифровизации общества: психологические и педагогические основы» (Тюмень, 08 июля 2020 г.).

9. Pisarenko V., Pisarenko I. Pedagogical Aspects of The Problem of Facing Threats and Risks in the Internet // ICERI 2020, 9-11th of November, 2020, Seville, Spain. (Web of Science)

10. Pisarenko V., Shepelev A., Critical Thinking of Foreign Language Teachers as A Professional Competence Factor in Modern Informational Society // ICERI 2020, 9-11th of November 2020, Seville, Spain. (Web of Science)

11. Pisarenko V, Chekalenko E. Technology for Forming Effective Team of Teachers for Orphaned Children //Международная конференция “Digital age: Traditions, Modernity and Innovations” 24-25 сентября 2020 г. конференция "Цифровой век: традиции, современность, инновации" (DATMI-2020), г. Санкт-Петербург.

12. Беловицкая С.И., Гусева Т.К., Шатохина И.В., Щербина Е.Н. Трансграничное образование как средство профессиональной подготовки учителя начальных классов к обучению русскому языку как неродному // Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Актуальные проблемы профессиональной подготовки современного учителя в свете реализации профессионального стандарта «Педагог». Махачкала – Дербент 2020 г.

13. Гусева Т.К. Читательская грамотность в контексте международного исследования PIRLS // доклад на пленарном заседании Международной научно-практической конференции «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация», 10-11 декабря 2020 г. ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

14. Демичева Д.В. «Роль смыслового чтения в развитии читательской компетентности у младших школьников» // II Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке», 30 сентября – 03 октября 2020 г., ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

15. Гусева Т.К. «Design and implementation of distant educational technologies for bachelors» // International Scientific Conference «Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism» 22-29 февраля 2020 г. Грозный.

16. Ахтырский С.П. «Формирование интеллектуальной сферы младших школьников во внеурочной деятельности в процессе изучения курса «Окружающий мир» // II Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке», 30 сентября – 03 октября 2020 г., ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

17. Ахтырский С.П., Ширшова Л.В., «Стиль семейного воспитания как средство адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в начальной школе» // II Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке», 30 сентября – 03 октября 2020 г., ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

18. Ломова М.А. «Центр безопасности как составляющая инновационного проекта «Организация STEM-центра ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» г. Батайска» // II Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке», 30 сентября – 03 октября 2020 г., ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

19. Лебецкая Т.И. Цифровая трансформация общего образования г. Ростова-на-Дону путем внедрения онлан-платформ в образовательный процесс // II Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке», 30 сентября – 03 октября 2020 г., ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

20. Лыкова Ю.С. «Особенности содержания и технологий начального литературного образования как условия гражданского воспитания детей младшего школьного возраста» // II Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке», 30 сентября – 03 октября 2020 г., ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

21. Затона Д.С. «Средства массовой информации и информационные технологии как факторы развития связной речи младших школьников» // II Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке», 30 сентября – 03 октября 2020 г., ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

22. Barsukova Oksana V., Mozgovaya Natalya N., Sherbina Elena N., Shestopalova Olesya A. Personal space, lifestyle and viability of person in early adolescence // The 14th annual International Technology Education and Development Conference, INTEP 2020 (Valencia, Spain) on the 2nd, 3rd March, 2020 «Health behaviors of student community research partner».

23. Belovitskaya S., Guseva T., Shatokhina I., Shcherbina E. The formation of primary school teachers' professional readiness for teaching Russian as a foreign language using the opportunities of cross-border education // International scientific-practical conference «Trends in the development of psychological and pedagogical education in a transitive society» September 22-23, 2020 in the Rostov-on-Don, Russia.

24. Barsukova O., Scherbina E., Mozgovaya N., Zhulina G., Shestopalova O. Self-esteem of the ambition of Russian and Turkmen students // International scientific-practical conference «Trends in the development of psychological and pedagogical education in a transitive society» September 22-23, 2020 in the Rostov-on-Don, Russia.

25. Barsukova O., Mozgovaya N., Scherbina E., Kosikova L., Lomova N. Ambition of young people - representatives of Y and Z generations // International scientific-practical conference «Trends in the development of psychological and pedagogical education in a transitive society» September 22-23, 2020 in the Rostov-on-Don, Russia.
26. Belovitskaya S., Guseva T., Shatokhina I., Shcherbina E. The Formation of Primary School Teachers' Professional Readiness for Teaching Russian as a Foreign Language Using the Opportunities of Cross-border Education // The International scientific- practical conference “Trends in the development of psychological and pedagogical education in a transitive society” ICTDPP- 2020 September 22-24, 2020
27. Шатохина И.В. Христианско-антропологические основания духовно ориентированного подхода в отечественном образовании // Международная научно-методическая конференция, посвящённая памяти профессора Л.М. Лузиной Социально-антропологические проблемы современного образования, 2020.
28. Шатохина И.В. Современные подходы и опыт организации научно-исследовательской деятельности студентов в условиях высшего педагогического образования // II Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке», 30 сентября – 03 октября 2020 г., ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.
29. Шепелев А.И. Подготовка учителя иностранного языка к профессиональной деятельности в условиях реализации STREAM-подхода в образовании // V Международная научно-практическая конференция «Учитель создаёт нацию». 30 сентября 2020 г.
30. Шепелев А.И. Инфографика как педагогическое средство повышения уровня развития критического мышления будущих учителей иностранного языка // II Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке», 30 сентября – 03 октября 2020 г., ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.
31. Руденко Г.Л. «Педагогическая традиция как механизм смысло-поисковых технологий гражданско-патриотического воспитания» // II Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке», 30 сентября – 03 октября 2020 г., ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.
32. Руденко Г.Л. «Смысло-поисковые технологии гражданско-политического воспитания в образовательном процессе» // VII Международный научный форум «Интегративные подходы к профилактике зависимостей и социально опасного поведения в молодежной среде» 26-27 ноября 2020 г., ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.
33. Занина Л.В., Радченко О.А., «Vital Meanings of Generation Z in a Pandemic: Risks' Diagnostics» // Международный научно-практический форум по социальным и поведенческим наукам. Алтайский государственный университет (г. Барнаул, Россия).
34. Болдинова О.Г., Бажукова О.А., Маллаев Д.М. Критерии профессиональной подготовленности педагогов в проектировании инклюзивного образования // Criteria for professional training of teachers in the design of inclusive education // VI Международный форум по педагогическому образованию «Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов» (27-29 мая 2020 г., Казань).
35. Дикая Л.А., Дикий И.С. Similarity or unity? The eeg coherent connections during creating original and humorous phrases via insight. и постерный доклад «Психологические характеристики носителей иностранных языков» IX Международная конференция по когнитивной науке 10 - 16 октября 2020 г., Москва.

36. Дикая Л.А., Дикий И.С., Попандопуло О.К «Психологические аспекты взаимодействия преподавателя и студента при дистанционной форме проведения занятий» // Международная научно-практическая конференция «Актуальные направления развития системы высшего образования: дистанционное образование - проблемы и преимущества» Устный доклад на пленарном заседании 16-17 июня 2020г., Ростов-на-Дону.

37. VII Международный научный форум «Интегративные подходы к профилактике зависимостей и социально опасного поведения в молодежной среде» integrative approach to addiction prevention (IAAP-20), 26-27 ноября 2020 года, Ростов-на-Дону. Доклады:

Дикая Л.А. Одаренные учащиеся с особыми образовательными потребностями. Кто они?

Рыжова В.С. «Психолого-педагогические условия подготовки кадров к работе с одаренными детьми».

Еремеева В.А. «Особенности взаимосвязи эмоционального интеллекта и личностных черт у социально активных студентов».

38. Аванесян К.А. COVID-19 и закрытие образовательных учреждений: глобальные и региональные перспективы анализа эффективности образовательной политики в области удаленного обучения // доклад на пленарном заседании II Международного научно-образовательного форума «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке», 30 сентября – 03 октября 2020 г., ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

39. Васьков М.А. Фальсификация истории как инструмент современной информационной войны: осмысление опыта конфликтов на постсоветском пространстве // Международная научно-практическая конференция «Историческая память о Великой Победе как основа духовного единства Донбасса и России (в рамках празднования 75-летия Великой Победы)» Донецкий Национальный Университет им. Шевченко, 1 декабря 2020 г. Донецк.

40. Гутерман Л.А. Пленарный доклад: «Роль современного педагога в формировании инклюзивной образовательной среды». IV-й Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи», 28.02.2020г., Таганрог.

41. Гутерман Л.А. Доклад на секции: «Конкурсы профессионального мастерства как модель организационно-методического сопровождения формирования универсальных компетенций студентов с инвалидностью». Международный научный онлайн-форум: «Инклюзия в университетах: глобальные тренды и локальные стратегии». 27-28 октября 2020 г., Тюмень.

42. Гутерман Л.А. Доклад на секции: «Модели формирования инклюзивной компетенции педагогов в отечественном и зарубежном опыте» II Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке». 30.09-03.10.2020г.. Ростов-на-Дону.

43. Гутерман Л.А. Пленарный доклад: «Инклюзивное высшее образование: проблемы развития и точки роста» I Международная научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация». 10.12.2020.2020 г., Ростов-на-Дону.

44. Гутерман Л.А. Опыт проектирования и создания инклюзивной социокультурной среды на примере Южного федерального университета. V Всероссийский образовательный онлайн-форум с международным участием «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы». 8.11.2020г., Ростов-на-Дону.

45. Воронцов Д.В. Отчуждение характеристик внешнего облика от внутреннего мира личности в условиях текучей современности / Appearance and Personality Discrepancy in Liquid Modernity. Доклад на секции: «Философские проблемы цифровой реальности и информационных технологий / Philosophical issues of digital reality and information technologies. Второй международный конгресс русского общества истории и философии науки «наука как общественное благо» / the second international congress of russian society for history and philosophy of science «science as a public good». Санкт-Петербург, Россия, 27-29 ноября 2020г.
46. Ryumshina L. Socio-Cultural Determination of Cross-Cultural Communication of Students Studying Abroad. Пленарный доклад на 5th International Conference on Education Science and Development [ICESD 2020] January 6-7, 2020 Bangkok, Thailand.
47. Рюмшина Л.И. К вопросу о возможности и необходимости учета социокультурных и общественных ценностей в образовательном процессе. Пленарный доклад на XVI Международной научной конференции, 29 октября 2020г., Смоленск.
48. Dzhaneryan S.T., Gvozdeva D.I., Gabdulina L.I. 3rd International Seminar on Education Research and Social Science. (December 26-28, 2020. Kuala Lumpur, Malaysia). «Special Aspects of Work Motivation of Manual Laborers».
49. Dzhaneryan S.T., Gvozdeva D.I., Kim A.E. 2020 International Conference on Social Science and Education Research (ICSSER 2020) (December 26-27, 2020, Penang, Malaysia).
50. Зайцева Л.А. XIV Международная научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава, молодых учёных и студентов «Российское право на современном этапе» г. Ростов-на-Дону. Секционный доклад «Основные факторы виктимизации личности в условиях неопределенной жизненной ситуации». 21.04.2020 г.
51. Зайцева Л.А. II Международная научно-практическая конференция «Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии» г. Ялта. Секционный доклад на тему: «Значение морально-нравственных и психолого-педагогических качеств личности педагога в профилактике экстремизма в молодежной среде». 8-10 октября 2020 г.
52. Зайцева Л.А. XIV Международные родительские чтения «Семья – образец будущего единства человечества» г.Москва. Выступление на тему «Значение позитивного и негативного родительского примера на формирование агрессивного поведения ребенка». 24.10.2020 г.
53. Зайцева Л.А. II Международная конференция по консультативной психологии и психотерапии «Консультативная психология: вызовы практики», посвященной памяти Ф.Е.Васильюка г. Москва. Участие в дискуссии. 5-6 ноября 2020 г.
54. Зайцева Л.А. II Международная научно-практическая конференция «Человек в ситуации неопределенности: взгляд с точки зрения теории поля» г.Казань. Ведение процесс-группы. 28-29 ноября 2020 г.
55. Зайцева Л.А. Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы практической и прикладной психологии в современной социокультурной ситуации» г. Ижевск. Секционный доклад на тему: «Стратегии работы психолога в обучающих и терапевтических группах в условиях перехода на онлайн формат». 30.11.2020-2.12.2020г.
56. Желдоченко Л.Д. E3S Web Conf. Innovative Technologies in Science and Education (ITSE-2020) Доклад «Relationship of representations about the object of activity and time perspectives for teachers of different ages»
57. Желдоченко Л.Д. E3S Web Conf. , 2020 Innovative Technologies in Science and Education (ITSE-2020) Доклад « The problem of professional identity in the professional development of the individual.

58. Желдоченко Л.Д. XIII International Scientific and Practical Conference "State and Prospects for the Development of Agribusiness - INTERAGROMASH 2020". Доклад « Psychological and pedagogical conditions for the formation of value-semantic sphere of students of technical specialties» Ссылка: <https://www.semanticscholar.org/author/L.-Zheldochnenko/122519098>

59. Жолудева С.В. Опыт реализации профильного психолого-педагогического образования // II Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке», 30.09.– 03.10. 2020, Ростов-на-Дону

60. Жолудева С.В. Особенности коррекции тревожности у подростков с аддиктивным поведением // VII Международный научный форум «Интегративные подходы к профилактике зависимостей и социально опасного поведения в молодежной среде», 26-27 ноября 2020г., г.Ростов-на-Дону

61. Жолудева С.В. Особенности профессиональных представлений преподавателя высшей школы // VI МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ. Май 2002 г., г. Казань.

62. Жолудева С.В. Особенности развития профессионального самоопределения и мотивации к профессиональной деятельности на этапе профессионального развития адепта // XII Всероссийская с международным участием Интернет-конференция «Значение представлений в образовании и становлении личности». 12-15 мая 2020 г., г.Ростов-на-Дону.

63. Жолудева С.В., Жукова Р.Ф. Психологические особенности старшеклассников, сдающих единый государственный экзамен // Международная научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация» Ростов-на-Дону, 10-11 декабря 2020г., Ростов-на-Дону

64. Науменко М.В. Особенности взаимосвязи профессиональных представлений и уровня воспитанности учащихся в системе дополнительного образования // XII Всероссийская с международным участием Интернет-конференция «Значение представлений в образовании и становлении личности». 12-15 мая 2020 г., г.Ростов-на-Дону.

65. Науменко М.В. Features of socio-communicative competence of children attending commercial pre-school educational organizations //Международный научный форум «Наука и инновации – современные концепции»: Москва, 27 февраля 2020 г.

66. Науменко М.В., Zholudeva S.V., Ulybysheva I.N. Features of emotional burnout of pedagogical workers of state and commercial preschool educational organizations // Международная научно-практическая конференция «Профессионализм учителя: психолого-педагогическое обеспечение успешной карьеры»: Ялта, 21- 23 октября 2020 г.

67. Панкратова И.А. Взаимосвязь коммуникативной компетенции и самопрезентации у студентов-педагогов // Международная научно-практическая конференция «Преподаватель Высшей школы В XXI веке». Ростов-на-Дону, 2020.

68. Панкратова И.А. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и коммуникативных склонностей с профессиональным выгоранием учителей // VI Международный форум по педагогическому образованию. Май 2002 г., г. Казань.

69. Панкратова И.А. Личностные особенности как предикторы интернет-зависимого поведения // вторая международная научно-практическая конференция «SOCIAL SCIENCE» (Общественные науки) «SIDE-2020: SOCIAL INSTITUTES IN DIGITAL ENVIRONMENT» «СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ». Ростов-на-Дону, 2020

70. Панкратова И.А. Особенности учебной мотивации подростков городских школ // Международная научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация» Ростов-на-Дону, декабрь 2020.



71. Панкратова И.А. Эффективность методов телесно-ориентированной психотерапии при психологической коррекции профессионального выгорания // II Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского образования в XXI веке». 30.09.– 03.10. 2020г., Ростов н/Д
72. Рогов Е.И Психологические ресурсы управления педагогическим образованием в университете в условиях глобальных изменений // 2-я Международная научно-практическая конференция «Тенденции развития психолого-педагогического образования в условиях транзитивного общества» (ICTDPP-2020), 22-24 сентября 2020 г., Ростов н/Д
73. Рогов Е.И. Взаимосвязь профессиональных представлений и представлений о материальном достатке у студентов-гуманитариев // 17-я Международная научно-практическая конференция «Преподаватель высшей школы в XXI веке». РГУПС, 5-6 июня 2020г., Ростов н/Д
74. Рогов Е.И. Проблемы трансформации современного высшего педагогического образования // II Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке», 30.09.– 03.10. 2020г., Ростов н/Д
75. Рогов Е.И. Трансформация педагогического образования в вузе в XXI веке // III Международная научно-практическая конференция «Шаг в науку», 10 октября 2020г., г. Грозный
76. Рогов Е.И., Гаврина А.Л. Особенности мотивации достижения на этапе профессионального самоопределения в юношеском возрасте // Международная научно-практическая конференция «Наука и образование в XXI веке», 30-31 июля 2020 г., г.Тамбов
77. Рогов Е.И., Моисеенко О.С. Представления обучающихся профильных педагогических классов о своей будущей деятельности // XII Всероссийская с международным участием Интернет-конференция «Значение представлений в образовании и становлении личности». 12-15 мая 2020 года – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2020.
78. Рогова Е.Е. Особенности профессиональных представлений студентов в зависимости от формы обучения // XII Всероссийская с международным участием Интернет-конференция «Значение представлений в образовании и становлении личности». 12-15 мая 2020 г., г.Ростов-на-Дону.
79. Улыбышева И.Н. Особенности профессиональных представлений будущих педагогов в период адаптации к обучению в вузе// XII Всероссийская с международным участием Интернет-конференция «Значение представлений в образовании и становлении личности». 12-15 мая 2020 г., г. Ростов-на-Дону.
80. Шевелёва А.М. Привлекательность труда для студентов-педагогов с разным профессиональным опытом // II Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (30.09.– 03.10. 2020). / - Ростов н/Д: ЮФУ. 2020г.
81. Шевелёва А.М. Профессиональная этика преподавателей вуза в представлении студентов // XII Всероссийская с международным участием Интернет-конференция «Значение представлений в образовании и становлении личности». 12-15 мая 2020 г., г.Ростов-на-Дону.
82. Сидоренков А.В., Шипитько О.Ю., Сальникова Е.С. XI Международная научно-практическая конференция «Организационная психология: люди и риски» (24-25 апреля 2020 года, г. Саратов).
83. Yavna D.V., Babenko V.V. Convolutional autoencoders for texture analysis and visual saliency modeling. 12th Conference of the Lithuanian Neuroscience Association, Vilnius, 2020.

84. Yavna D., Babenko V., Plavelsky I. Texture images for training artificial neural networks in decoding the amplitude values of spatial modulations. 5th IEEE International Conference «Video and Audio Signal Processing in the Context of Neurotechnologies», SPCN-2020. St. Petersburg, 2020.

85. Babenko V., Yavna D., Anokhina P. Role of nonlocal contrast in face detection and gender detection. 5th IEEE International Conference «Video and Audio Signal Processing in the Context of Neurotechnologies», SPCN-2020. St. Petersburg, 2020.

86. Ковш Е.М., Воробьева Е.В., Косоногов В.В., Ермаков П.Н. «Association of COMT and BDNF genotypes with parameters of evoked brain activity, accuracy and time of recognition of facial expressions». Пятая международная научная конференция «Междисциплинарность в современном социально-гуманитарном знании-2020», 19-21 ноября 2020г., Ростов-на-Дону.

87. Ковш Е.М., Воробьева Е.В., Косоногов В.В., Чимпоеш Т.П. «Связь генотипов генов COMT и BDNF с уровнем эмоционального интеллекта и параметрами вызванной активности мозга во время распознавания лицевых экспрессий». Международная междисциплинарная конференция «Искусственный интеллект в новой коммуникативной реальности», 18-19 июня 2020 г., Москва.

88. 10-я Международная научно-практическая конференция "Воспитание и обучение детей младшего возраста" "ЕССЕ-2020" (Москва, 10-12 декабря 2020). Докладчики: Куликовская И.Э. «Проектный интенсив Южного федерального университета по знакомству детей с профессиями будущего»; Абдульманова Л.В. «Культурно-исторические проекты в формировании представлений детей о Донском крае»; Татаринцева Н.Е. «Повышение компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в вопросах защиты прав, свобод и законных интересов детей».

89. Куликовская И.Э. «Дошкольное образование: направления развития в XXI веке» // Международная конференция на тему: «Актуальные вопросы дошкольного и начального образования» Фергана.

90. Галустян О.В., Сметанников А.П., Плешаков М.А., Радченко Л.А. Личностно-ориентированный подход к подготовке курсантов в военных учебных центрах и Галустян О.В., Бекжанова Н.С., Колбая И.Г. Профессиональный стандарт педагога: опыт Австралии // XI Международная научно-практическая конференция «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности», Воронеж.

91. Спыну С.Ю. Доклад на международной научно-практической конференции Г.Комрат. Молдова.

92. Спыну С.Ю., Рыжова О.С. Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформации, выбора и вызовов», 27-29 мая 2020. г. Казань.

93. Рыжова О.С. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в условиях специальной школы» на IV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи», 28 февраля 2020г., Таганрог.

94. Дмитриева А.Р. Танатологическая компетентность в рамках психологического образования в России и зарубежом / 2-ая Международная научно-практическая конференция «Тенденции развития психолого-педагогического образования в условиях транзитивного общества. 22-24 сентября 2020. Ростов-на-Дону.

95. Васильева О.С., Блинова Н.Н., Кондратьева Т.Н. Готовность к прощению как образовательная стратегия развития эмоционального интеллекта у обучающихся. II Международная научно-практическая конференция «Тенденции развития психолого-педагогического образования в условиях транзитивного общества (ICTDPP-2020) 22-24 сентября 2020г. Ростов-на-Дону.

96. Vasilyeva O. S., Pravdina L.R., Festivals «Life Ecology, The Territory of Love, Happiness and Health» As Educational Technologies in the Area of Practical Psychology. 5th International Conference on Education Science and Development (ICESD 2020). It will be held in Bangkok, Thailand on Jan.6-7, 2020.

97. Дышлюк И.С. Сопровождение как основная стратегия подготовки специалистов системы профилактики девиантного поведения детей и молодёжи II Международная научно-практическая конференция Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии 8-10 октября 2020 года Ялта, Крым.

98. Лешкевич Т.Г. Models of personal semantic regulation in the digital age //V Международная конференция «Современное образование, социальные и гуманитарные науки (Философия человека как проблема междисциплинарных исследований)» Москва, РУДН, 23-24 апреля 2020.

99. Лешкевич Т.Г. Проективные стратегии жизненного самоутверждения в условиях глобального сетевого охвата // VI Международный науч. конгресс «Глобалистика-2020» Глобальные проблемы и будущее человечества. Москва, МГУ, 20-22 мая, 2020.

100.Лешкевич Т.Г. Особенности цифровой детерминации и искусственный интеллект // Пятая Международная научная конференция «Междисциплинарность в современном социально-гуманитарном знании 2020». Ростов-на-Дону, ЮФУ , 19-21 ноября 2020.

101.Лешкевич Т.Г. Цифровая реальность и новые алгоритмы самоорганизации // II Международный Конгресс РОИФН «Наука как общественное благо» СПб ГУ, 27-29 ноября 2020.

102.Лешкевич Т.Г. Цифровая детерминация: онтологические, антрополого-аксеологические и теоретико-методологические проекции / /II Международный Конгресс РОИФН «Наука как общественное благо» СПбГУ, 27-29 ноября 2020.

103.Гапченко Е.А. Детско-родительский тренинг как технология сопровождения замещающей семьи // Международная научная конференция «Личность и вызовы современности: интерпретация проблем различными научными школами» Адыгейский государственный университет: Симпозиум «Психологическое сопровождение замещающей семьи: актуальные проблемы, научно-обоснованные программы» 25.09.20-26.09.20, Майкоп.

104.Обухова Ю.В. Эмоциональный интеллект студентов как фактор выбора ими конкурентоспособных учебных стратегий //V Международная научная конференция «Междисциплинарность в современном социо-гуманитарном знании- 2020» 19.11.20-21.11.20.

#### 14. Устойчивые связи с зарубежными НПР

ФИО	ВУЗ	Должность	e-mail
Бороховский Евгений Федорович	Concordia University (Montreal, Canada)	Associate Professor, Department of Education, Systematic Reviews Project Manager	<a href="mailto:eugene.borokhovski@concordia.ca">eugene.borokhovski@concordia.ca</a>
Улитко Валерия Вячеславовна	Институт развития образования и повышения квалификации,	проректор по научной работе	<a href="mailto:valeria.ulitko@yandex.ru">valeria.ulitko@yandex.ru</a>

	Республика Молдова, Приднестровье, Тирасполь		
Гонца Виктория Викторовна	Государственный педагогический университет имени «Иона Крянгэ». Республика Молдова, Кишинев.	доктор психологии, директор аспирантуры по направлению «Психология».	<a href="mailto:victoriagonta1@gmail.com">victoriagonta1@gmail.com</a>
Асипова Нурбубу Асаналиевна	Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына. Кыргызская Республика, Бишкек	доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедры педагогики высшей школы	<a href="mailto:n-asipova@mail.ru">n-asipova@mail.ru</a>
Разумный Виталий Витальевич	Донецкий национальный университет	И.о. декана исторического факультета Донецкого национального университета	fcl.hist@donnu.ru
Тедеев Вадим Ботазович	Югоосетинский государственный университет	Ректор Югоосетинского государственного университета	yogu@mail.ru
Асатрян Гарник Серобович	Институт Востоковедения Российско-Армянского университета	Директор Института, профессор	armen.darbinyan@rau.am, anna.bejanyan@rau.am (Российско-Армянский университет)
Gaukhar Omashova	M. AuezovSouth Kazakhstan University, Kazakhstan	Associate professor	gauhar_omashova@mail.ru
Rosamaria Felip Falcó	Universitat Autònoma de Barcelona	Lecturer	Rosamaria.Felip@uab.cat
Сэм Вакнин (Shmuel Vaknin) (Израиль)	Центра международных и передовых профессиональных исследований (CIAPS)	д.филол.н., профессор	samvaknin@gmail.com
Борислав Христов, Германия, г. Берлин	Берлинский университет прикладных наук (HTW Berlin), Германия, г. Берлин	профессор	borislav.hristov@htw-berlin.de

Пергаменщик Леонид Абрамович, Белоруссия, г. Минск	Институт психологии Белорусского государственного университета им. М. Танка, Белоруссия, г. Минск	профессор	leonpergam@gmail.com
Ксёнда Ольга Григорьевна, Белоруссия, г. Минск	Институт психологии Белорусского государственного университета им. М. Танка, Белоруссия, г. Минск	доцент	olgaksionda@gmail.com

#### 15. Коллективное/индивидуальное членство в международных ассоциациях, организациях, редколлегиях журналов:

1. Член IOP (International Organization of Psychophysiology – Международная организация психофизиологии) – Ермаков П.Н., Бабенко В.В., Дикая Л.А., Воробьева Е.В., Явна Д.В, Ковш Е.М., Скиртач И.А.
2. Член редколлегии «International Journal for Education, Research and Training» (IJERT) (Македония) - Ермаков П.Н.
3. Член редколлегии Вестника Донецкого национального университета (ДНР). Серия Д: Филология и психология (г. Донецк) – Джанерьян С.Т., Сидоренков А.В.
4. Сотрудничество в качестве экспертов, рецензентов с Editor in chief International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE) – Габдулина Л.И., Кара Ж.Ю., Рюмшина Л.И., Бакаева И.А.
5. Член международного научно-исследовательского объединения «Европейская ассоциация педагогов и психологов «Science» – Панкратова И.А.
6. Член EFPTA (Европейская Ассоциация преподавателей психологии) – Чумичева Р.М.
7. Член Академии педагогических наук Казахстана – Куликовская И.Э.
8. Член редакционной коллегии Ежегодной конференции Болгарского общества сравнительного образования (с 2012 г. по наст. время, Болгария) – Чигишева О.П. – <http://bces-conference.org/BCES%20Conference%20Books.html>.
9. Член редакционной коллегии, Journal of Social Studies Education Research (индексируется в Scopus) – Чигишева О.П. – <http://jsser.org>.
10. Член редакционной коллегии, Research in Social Sciences and Technology – Чигишева О.П. – <http://www.ressat.org/index.php/ressat>.
11. Внешний эксперт Европейского научного фонда (Франция) – Чигишева О.П.
12. Член Болгарского общества сравнительного образования (Болгария) – Чигишева О.П.
13. Член Профессиональной ассоциации образования взрослых и непрерывного образования (ФРГ) – Чигишева О.П.
14. Член Скандинавского общества сравнительного и международного образования (Норвегия) – Чигишева О.П.
15. Член международного редакционного совета журнала «Научный Арцах» – Васьков М.А.
16. Член международного редакционного совета, учредитель журнала Ереванский государственный университет. Журнал входит в печать ВАК Республики Армения – (Армения) Васьков М.А.

17. Полномочный представитель Ректора Юго-Осетинского государственного университета им. А.А. Тибилова по работе с вузами Российской Федерации (Республика Южная Осетия) - Васьков М.А.

18. Член редакционного совета научного журнала «Образование в 21 веке» (Ереван, Ереванский государственный университет) – Бермус А.Г.

19. Член международной организации Social Science & Business Research Network (SSBRN) – Рюмшина Л.И.

20. Член ассоциации генетики поведения BGA (Behavior Genetics Association) - Ковш Е.М.

21. Председатель ред. совета, член редакционного совета, редактор раздела «Психолого-педагогические науки» журнала «Известия Дагестанского государственного педагогического университета» - Маллаев Д.М.

22. Член редакционного совета научного журнала «Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии» - Маллаев Д.М.

23. Член редакционной коллегии раздела «Психолого-педагогические науки» журнала «Известия Дагестанского государственного педагогического университета» - Бажукова О.А.

24. Член редколлеги Journal of Process Management – New Technologies International (Сербия) – Барсукова О.В.

25. Член EuroPsy (Сертифицированный психолог Европейской психологической ассоциации (EuroPsy) – Скиртач И. А.

26. Член экспертно-консультативного совета федерального агентства России – Васьков М.А.

27. Член редакционного совета периодического сборника Кавказа-Кацпика (Российско-Армянский университет) – Васьков М.А.

28. Член редколлеги научного журнала “Social Sciences (SS)”, Science Publishing Group, 548, Fashion avenue, New York, NY 10018 USA, <http://www.socialsciencesjournal.org/editorialboard> - (Писаренко В.И.)

29. Член редколлеги научного журнала “Sustainability” — Open Access Journal, MDPI, St. Alban-Anlage 66, 4052 Basel, Switzerland, входящего в базу данных Scopus - (Писаренко В.И.)

30. Главный редактор журнала «The world of academia: culture & education» - Куликовская И.Э.

31. Член Ассоциация научных редакторов и издателей РФ (АНРИ) - Сухорукова Л.М.

32. Член Ассоциации The European Association of Science Editors UK (EASE) - Сухорукова Л.М.

33. Член-корреспондент Академия интернационалэ славонэ а ынвэцэмынтулуй «Я.А.Коменский» удостоверение. №0058- Сухорукова Л.М.

## **16. Дополнительная информация о международной деятельности подразделения (в произвольной форме):**

1. Чтение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» на английском языке у иностранных аспирантов 1-го года обучения АПП ЮФУ, ИФЖиМКК ЮФУ, факультета управления ЮФУ, экономического факультета ЮФУ (Галустян О.В.)

2. Чтение дисциплин «Психология и педагогика высшей школы», «Методология науки и методы исследования», «История науки (педагогической)» на английском языке у иностранных аспирантов 1-го года обучения АПП ЮФУ (Галустян О.В.).

3. Чтение дисциплин «Психология образования/ Psychology of Education» и «Модернизационные процессы в образовании/ Modernization processes in education» на английском языке для аспирантов 2-го года обучения АПП ЮФУ, первое полугодие 2020-2021 учебного года (Чигишева О.П.).

4. Экспертная научная деятельность: рецензирование научных статей в журналах глобального издательства Sage – Воронцов Д.В.

5. В 2020 году «Российский психологический журнал» вошел в базу Scopus (заместитель главного редактора д. биол. наук, проф. П.Н. Ермаков, выпускающий редактор к. психол. наук М.В. Буняева)

6. Дикая Л.А, - Рецензирование рукописи статьи для журнала International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE), Сербия

7. Васьков М.А - Представитель в России ректора югоосетинского госуниверситета им А.А. Кибилова.

#### **Исходящая академическая мобильность студентов:**

Студенты АПП в 2020 году приняли участие в различных программах международной академической мобильности (обучение в зарубежном вузе по программе обмена). Студенты обучались в следующих вузах:

1. Автономный университет Барселоны (Испания) – Бураева О.А.

2. Варшавский университет (Польша) – Земскова Е.Ю.

3. Русско-Армянский (славянский) университет (Армения) - Робертус В.А.

Кроме этого, две студентки (3 и 4 курса) направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и иностранный язык» Е.С. Перепелова и К.Н. Путь в осеннем семестре 2020 победили в конкурсе на получение стипендии ректора ЮФУ для обучения за рубежом; в данный момент проходят процедуру оформления документов на обучение (весенний семестр 2021: февраль – июнь) в Автономном университете Барселоны (Испания) на направлении «Primary Education». Еще одна студентка 5 курса, обучающаяся по направлению 37.05.01 Клиническая психология – Земскова Е.Ю. также в осеннем семестре 2020 победила в конкурсе на получение стипендии ректора ЮФУ для обучения за рубежом; в данный момент проходит процедуру оформления документов на обучение (весенний семестр 2021: февраль – июнь) в Варшавском университете (Польша).

#### **Входящая мобильность студентов:**

На основании заключенных договоров между университетами Италии и Армении в рамках программы международной академической мобильности в 2020 году в Академию психологии и педагогики прибыли на обучение магистранты 1 года обучения. В период с февраля по декабрь магистранты обучались по направлению 37.04.01 – Психология. – Франческа Новелло (Болонский университет, Италия), Сати Манукян (Русско-Армянский университет, Армения), Каринэ Багдасарян (Русско-Армянский университет, Армения).

### **Приглашенные визит-профессоров:**

Приглашение визит-профессора: Borokhovski E.F., Concordia University, Montreal (апрель и октябрь 2020 г. в онлайн формате). Чтение факультативного курса «Методология и практика мета-аналитических исследований в социальных науках» (для аспирантов по направлениям подготовки 37.06.01 Психологические науки и 44.06.01 Образование и педагогические науки»).

Приглашение визит-профессора К.А. Аванесяна к.соц.н., докторант Венского государственного университета (Австрия, г. Вена) (апрель и октябрь 2020 г. в онлайн формате). Чтение факультативного курса «Анализ данных и статистическое программирование в R для социальных и психологических наук» (для магистрантов по направлениям подготовки 37.04.01 Психология, 44.04.01 Педагогическое образование и 44.04.02 Психолого-педагогическое образование).

Приглашение визит-профессора Н.В. Дудкиной (к. фил. н., координатор по работе с клиентами в компании Randstad Canada (Канада, г. Торонто) (апрель и октябрь 2020 г. в онлайн формате). Чтение факультативного курса «Психология карьеры» (для бакалавров и специалистов по направлениям подготовки 37.03.01 Психология, 37.05.02 Психология служебной деятельности, 37.05.01 Клиническая психология).

Визит-профессор Сэм Вакнин (Shmuel Vaknin) (Израиль), д.филос.н., профессор Центра международных и передовых профессиональных исследований (CIAPS) для чтения лекций «Теория личности в психологи», продолжительностью 4 часа. (онлайн формат).

### **17. Опыт подразделения по организации международной деятельности, предлагаемый к тиражированию:**

1. Развитие взаимодействия с представителями вузов из ТОП-100 предметных рейтингов и развитие академической мобильности НПП (приглашение визит-профессоров для реализации курсов в гибридном / смешанном формате в рамках НАМ) на основе программ и опыта академической мобильности студентов: приглашение в качестве визит-профессора преподавателя Автономного Университета Барселоны (ТОП-100 в рейтинге QS и THE по направлению «Образование») Rosamaria Felip Falcó для чтения курса “Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Primary Education” (участие планируется в рамках весенней НАМ 2021 г.)

2. Подача совместных с другими структурными подразделениями ЮФУ заявок и реализация междисциплинарных проектов в рамках программы Erasmus+, разработка междисциплинарных сетевых образовательных программ магистратуры (на примере мультитрековой программы «Теории и технологии STEM-образования» (трек: начальное образование; трек: технология и инженерные науки) по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Разработка и реализация дисциплин для иностранных обучающихся на русском языке с адаптированным в языковом плане содержанием (для обучающихся из Туркменистана) и с использованием технологии Content and Language Integrated Learning (CLIL).

4. Проведение международных тематических летних / зимних онлайн-школ (совместно с вузами-партнерами) на основе Project-based learning с использованием инновационных образовательных форматов (хакатон 36-48 часов) и инструментов онлайн-сопровождения проектной деятельности.

5. Презентация книги Гюлистанский мирный договор 12 октября 1813 г. (из истории очередного этапа российской политики в Закавказье, Академии Наук Абхазии).

6. Устойчивые научные связи в разработке общей научной тематики «Профессиональные представления» с международными коллегами.



7. Ежегодное (12 лет) проведение научной конференции с международным участием.

**18. Задачи подразделения по интернационализации научной и образовательной деятельности в 2021 г.:**

1. Активное привлечение международных постдоков для работы в Научно-исследовательской лаборатории теории и практики образования и развития лиц с особыми образовательными потребностями.

2. Развитие инструментов входящей международной академической мобильности, в том числе в рамках реализации современных практик проектно-ориентированного обучения (SfeduNet International)

3. Формирование междисциплинарных рабочих групп для подачи заявок на участие в международных научных и научно-образовательных проектах, в том числе Erasmus+

4. Активное привлечение зарубежных визит-профессоров для реализации научно-образовательных проектов в АПП ЮФУ. Расширение сотрудничества с вузами из ТОП-200 рейтингов QS и THE.

5. Реализация дорожной карты Российско-Кубинской научно-исследовательской лаборатории теории и практики образования и развития с особыми образовательными потребностями в Южном федеральном университете (Россия) и Центральном университете Марта Абреу де Лас Виллас (Куба).

6. Разработка и реализация междисциплинарной англоязычной образовательной программы магистратуры (по профильным для АПП направлениям подготовки), ориентированной на международный рынок. Внедрение ЕМІ-среды в образовательный процесс АПП в качестве пилотного проекта.

7. Открытие международной онлайн-лаборатории по одному из приоритетных направлений развития науки в АПП.

8. Вхождение АПП в научные международные ассоциации (WERA, EERA, АТЕЕ).

9. Развитие инфраструктуры международной научно-образовательной деятельности (в том числе, международная научная школа молодых педагогов-исследователей, онлайн форматы семинаров и конференций с международным участием).

10. Участие в международных конференциях, в том числе проводимых в онлайн-формате на территории других государств.

11. Участие в зарубежных научных конференциях и научных семинарах.

12. Совместные публикации с зарубежными НПП (Испания).

13. Участие в конкурсах грантов международных фондов (А. Менегетти).

14. Повышение уровня мотивации НПП к участию в международной научной деятельности за счет снижения учебной нагрузки; увеличения рейтинговой составляющей; предоставление стажировок, творческих отпусков, получение доступа к информационным платформам, представляющим инструменты формирования связей молодых преподавателей в сфере науки и технологий с зарубежными экспертами, проведение тематических встреч и семинаров для развития связей и сотрудничества молодых преподавателей разных стран. Было обсуждено на Стратегической сессии по глобальной конкурентоспособности АПП (рабочая группа «Интернационализация»), оформлено в виде презентации и представлено на директорском совещании АПП 20.05.2020. Ссылка:

[https://docs.google.com/presentation/d/1pURa5nkokqz6e6Q9sUjOqgAfBpy3whlaLKK\\_xqcfxQA/edit#slide=id.g8581e76578\\_1\\_10](https://docs.google.com/presentation/d/1pURa5nkokqz6e6Q9sUjOqgAfBpy3whlaLKK_xqcfxQA/edit#slide=id.g8581e76578_1_10)

**19. Замечания и предложения по совершенствованию организации международной деятельности:**

Замечание / проблема	Предложение по решению
Низкое процент участия ППС в международных научных и образовательных проектах	Открытие программы «Послы науки», (направлена на установление связей и идентификацию возможностей для международного сотрудничества посредством использования опыта и контактов, имеющихся у послов науки – выдающихся ученых ЮФУ). Все кафедры АПП должны иметь рекламные ролики, буклеты, сайты и проч. популяризирующие научную школу кафедры, направления научных исследований и имеющиеся результаты. Предоставить дополнительные полномочия международной службе вуза для продвижения за рубежом данных рекламных материалов через участников зарубежных командировок в аналогичные организации, действующие за рубежом.
Отсутствие индивидуальные грантов международных фондов, организаций и программ / проекты / экспертизы	Активизация ректората, международной службы вуза для продвижения за рубежом возможностей кафедр по реализации индивидуальных грантов международных фондов, организаций и программ / проекты / экспертизы. Проведение информационных кампаний по продвижению достижений и возможностей сектора исследований АПП и разработок в зарубежных странах.
Прохождение стажировок или повышение квалификации в ООВО, входящих в Топ-500 глобальных институциональных (общих) или предметных (отраслевых) рейтингов ARWU, QS или ведущих российских научных организаций.	Использование средств ОП кафедр.
Отсутствие системы работы с зарубежными вузами-партнёрами	Организация зарубежных командировок членов подразделения в потенциальные вузы-партнёры на конференции и другие научные мероприятия
Недостаток регулярных научных контактов в научно-образовательной сфере	Учреждение регулярного (не реже 1 раза в квартал) международного научно-образовательного вебинара (и синхронного семинара молодых ученых - магистрантов и аспирантов) по актуальным проблемам развития психолого-педагогического образования