

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Академия психологии и педагогики

НОЦ «Развитие личности в контексте культуры и образования»

**ЛИЧНОСТЬ В КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ,
РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(10–11 декабря 2020 года)

Под общей редакцией А.В. Черной

Ростов-на-Дону – Таганрог
Foundation
2020

УДК [159.9+316]:[37.013.42+331.54+8](063)

ББК 74.6я43

Л666

*Печатается за счет средств
Программы развития Академии психологии и педагогики
Южного федерального университета*

Л666 **Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация:** материалы Международной научно-практической конференции (10–11 декабря 2020 года) / Южный федеральный университет; под общ. ред. А.В. Черной. – Ростов н/Д; Таганрог: Foundation, 2020. – 626 с.
ISBN 978-5-4376-0204-1

Сборник международной научно-практической конференции включает статьи участников конференции, представляющих регионы Российской Федерации, Австралии, Канады, ОАЭ, а также Молдовы, Украины, Азербайджана, республики Беларусь, республики Казахстан, Киргизской республики. Рассматриваются вопросы развития и социализации личности в культуре и образовании, в частности в профессиональном образовании, раскрываются перспективные направления исследований профессионального развития и профессионализации; развития и самореализации личности в социальной и профессиональной сферах. Среди вопросов практической психологии образования освещается широкий круг проблем организации профессиональной деятельности педагога-психолога, поддержки развития и социализации в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах; психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. Поднимается широкий круг проблем развития личности в пространстве культуры и языка. Актуализируются средства развития человека в условиях цифровизации культуры и образования.

Для психологов, педагогов, специалистов служб практической психологии образования, широкой читательской аудитории.

Статьи публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-4376-0204-1 УДК [159.9+316]:[37.013.42+331.54+8](063)
ББК 74.6я43

© Южный федеральный университет, 2020
© НОЦ «Развитие личности в контексте культуры и образования», 2020

СПИСОК УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

ПЛЕНАРНАЯ СЕССИЯ

- Асипова** доктор психологических наук, профессор,
Нурбубу Асаналиевна заведующий кафедры педагогики высшей школы, Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына, Кыргызская Республика, Бишкек
- Улитко** проректор по научной работе, Институт
Валерия Вячеславовна развития образования и повышения квалификации. Республика Молдова, Приднестровье, Тирасполь
- Черная** доктор психологических наук, заведующий
Анна Викторовна кафедрой психологии развития Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет. Россия, Ростов-на-Дону

СЕКЦИЯ 1

- Астрейко** обучающийся 4 курса образовательной
Анастасия программы бакалавриата «Практическая
Викторовна психология», Барановичский государственный университет, Республика Беларусь, Барановичи
- Веснин** обучающийся 1 года образовательной
Александр Сергеевич программы магистратуры «Общая психология», Санкт-Петербургский государственный университет, Россия, Санкт-Петербург
- Гадбеджи Захра** обучающийся 2 года образовательной программы аспирантуры «Психология труда, инженерная психология и эргономика», Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского, Россия, Нижний Новгород
- Даукша** кандидат психологических наук, заведующий
Лилия Марьяновна кафедрой возрастной и педагогической психологии, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Республика Беларусь, Гродно

- Захарова Людмила Николаевна** доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии управления, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского, Россия, Нижний Новгород
- Зыонг Нгуен Ай** *Тхы* обучающийся 2 года образовательной программы магистратуры «Технологии работы с одаренными и талантливыми детьми и молодежью», Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, Россия, Тула
- Кишева Инна Леонидовна** старший преподаватель кафедры психологии и физического воспитания, Барановичский государственный университет, Республика Беларусь, Барановичи
- Кленова Екатерина Андреевна** обучающийся 1 года образовательной программы аспирантуры «Языкознание и литературоведение», Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Россия, Санкт-Петербург
- Крушельницкая Ольга Игоревна** кандидат психологических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма имени Ю.А. Сенкевича, Россия, Москва
- Маленова Арина Юрьевна** кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии, Омский государственный университет имени Ф.М. Достоевского, Россия, Омск
- Меланьина Анна Анатольевна** кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии, Воронежский государственный университет, Россия, Воронеж
- Меринова Юлия Юрьевна** кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и природопользования, Институт наук о Земле Южный федеральный университет, Россия, Ростов-на-Дону

- Милахович Татьяна Валерьевна** обучающийся 4 курса образовательной программы бакалавриата «Психология», Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Республика Беларусь, Гродно
- Позднякова Татьяна Борисовна** кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры социальной психологии, Санкт-Петербургский государственный университет, Россия, Санкт-Петербург
- Полуйчик Татьяна Васильевна** старший преподаватель кафедры психологии, Белорусский национальный технический университет, Республика Беларусь, Минск
- Савичева Анастасия Вячеславовна** обучающийся 1 года образовательной программы аспирантуры «Психология труда, инженерная психология и эргономика», Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского, Россия, Нижний Новгород
- Сайфутдинова Дина Радиковна** обучающийся 2 года образовательной программы магистратуры «Государственно-общественное управление образованием», Набережночелнинский государственный педагогический университет, Россия, Набережные Челны
- Третьякова Антонина Николаевна** кандидат психологических наук, доцент кафедры менеджмента и социально-экономических дисциплин, Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича, Россия, Москва
- Федотова Евгения Борисовна** обучающийся 5 курса образовательной программы специалитета «Педагогика и психология девиантного поведения», Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, Россия, Тула
- Филиппова Светлана Анатольевна** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, Россия, Тула

Хакимова кандидат педагогических наук, доцент
Наиля Газизовна кафедры педагогики и психологии имени
З.Т. Шарафутдинова, Набережночелнинский
государственный педагогический
университет, Россия,
Набережные Челны

Шпак обучающийся 1 года образовательной
Надежда Николаевна программы аспирантуры «Науки о Земле»,
Институт наук о Земле Южный федеральный
университет, Россия,
Ростов-на-Дону

СЕКЦИЯ 2

Асланян обучающийся 2 курса образовательной
Ольга Валерьевна программы магистратуры «Практическая
психология образования» Академии
психологии и педагогики, ЮФУ, Россия,
Ростов-на-Дону

Калмынкина педагог-психолог, МАОУ «Школа № 96
Оксана Валерьевна Эврика-Развитие имени М.В. Нагибина».
Россия, Ростов-на-Дону

Киркалова заместитель заведующего, Государственное
Людмила Кирилловна учреждение образования «Ясли-сад № 53 г.
Могилева». Республика Беларусь, Могилев

Нартова обучающийся 2 курса образовательной
Светлана Ивановна программы магистратуры «Педагогика
и воспитательные науки», Институт
образования и социальных наук, Северо-
Кавказский федеральный университет.
Россия, Ставрополь

Таранова доктор педагогических наук, профессор
Татьяна Николаевна кафедры педагогики и образовательных
технологий, институт образования
и социальных наук, СКФУ. Россия,
Ставрополь

Черная доктор психологических наук, заведующий
Анна Викторовна кафедрой психологии развития Академии
психологии и педагогики, ЮФУ. Россия,
Ростов-на-Дону

СЕКЦИЯ 3

- Азизова Олеся Викторовна** обучающийся 1 курса образовательной программы магистратуры «Педагогическая психология», Академия психологии и педагогики ЮФУ. Россия, Ростов-на-Дону
- Аронова Елена Юрьевна** кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, Кубанский государственный университет. Россия, Краснодар
- Барбасова Олеся Владимировна** обучающийся 3 курса бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Московский университет имени С.Ю. Витте. Россия, Москва
- Батура Ирина Николаевна** старший преподаватель кафедры педагогики детства и семьи, заместитель декана по идеологической и воспитательной работе факультета педагогики и психологии детства, Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова. Республика Беларусь, Могилев
- Гусева Наталья Владимировна** кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет. Россия, Ростов-на-Дону
- Гугина Юлия Сергеевна,** педагог-психолог МБДОУ детский сад «Семицветик». Россия, Новый Уренгой
- Елькина Ирина Юрьевна** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Московский университет имени С.Ю. Витте. Россия, Москва
- Жмурина Юлия Валерьевна** обучающийся 1 курса образовательной программы магистратуры «Педагогическая психология», Академия психологии и педагогики ЮФУ. Россия, Ростов-на-Дону
- Жулина Галина Николаевна** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития, Академия психологии и педагогики ЮФУ. Россия, Ростов-на-Дону

- Ивлева Яна Васильевна** о обучающийся 4 курса бакалавриата образовательной программы профиля «Психология и педагогика дошкольного образования», Сахалинский Государственный Университет. Россия, Южно-Сахалинск
- Камалова Наталья Геннадьевна** обучающийся 2 курса образовательной программы магистратуры «Практическая психология образования», Академия психологии и педагогики ЮФУ. Россия, Ростов-на-Дону
- Косикова Людмила Валентиновна** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования, Академия психологии и педагогики ЮФУ. Россия, Ростов-на-Дону
- Куприна Мария Владиславовна** кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и методики обучения и воспитания, Институт психологии и педагогики, Сахалинский Государственный Университет. Россия, Южно-Сахалинск
- Лебедеико Ольга Алексеевна** кандидат философских наук, доцент кафедры психологии развития, Академия психологии и педагогики ЮФУ. Россия, Ростов-на-Дону
- Луноносова Маргарита Михайловна** обучающийся магистратуры образовательной программы «Психолого-педагогическое образование», Академия психологии и педагогики ЮФУ. Россия, Аксай
- Мовчан Ирина Евгеньевна** старший воспитатель, детский сад № 293. Россия, Ростов-на-Дону
- Мозговая Наталья Николаевна** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования, Академия психологии и педагогики ЮФУ. Россия, Ростов-на-Дону
- Наумова Татьяна Валентиновна** кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, Пятигорский государственный университет. Россия, Пятигорск
- Чернова Анастасия Александровна** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития, Академия психологии и педагогики ЮФУ. Россия, Ростов-на-Дону

СЕКЦИЯ 4

- Водяха** кандидат психологических наук,
Сергей Анатольевич доцент кафедры общей психологии и конфликтологии, Уральский государственный педагогический университет, Россия, Екатеринбург;
- Водяха** кандидат психологических наук,
Юлия Евгеньевна доцент кафедры общей психологии и конфликтологии, Уральский государственный педагогический университет, Россия, Екатеринбург;
- Жолудева** кандидат психологических наук, заведующий
Светлана Васильевна кафедрой организационной и прикладной психологии образования, Южный Федеральный Университет, Россия, Ростов-на-Дону;
- Жукова** обучающаяся 2 курса образовательной
Руфия Фаиковна программы магистратуры «Организационная психология в образовании» Академии психологии и педагоги, Южный Федеральный Университет, Россия, Ростов-на-Дону;
- Жулина** кандидат психологических наук, доцент
Галина Николаевна кафедры психологии развития, Южный Федеральный Университет, Россия, Ростов-на-Дону;
- Зинченко** кандидат психологических наук, доцент
Елена Валерьевна кафедры социальной психологии, Южный Федеральный Университет, Россия, Ростов-на-Дону;
- Кирейчева** кандидат психологических наук,
Евгения Владимировна Заведующий кафедрой общей психологии, Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Россия, Севастополь;
- Лукьяненко** кандидат педагогических наук, доцент
Екатерина кафедры психологии развития, Южный
Станиславовна Федеральный Университет, Россия, Ростов-на-Дону;

- Медведева Анна Леонидовна** обучающийся 3 курса образовательной программы бакалавриата «Психология», Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Россия, Севастополь;
- Панкратова Ирина Анатольевна** кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной и прикладной психологии образования Южный Федеральный Университет, Россия, Ростов-на-Дону;
- Семина Ольга Павловна** обучающаяся 4 курса образовательной программы бакалавриата «Психолого-педагогическое образование» Академии психологии и педагогики, Южный Федеральный Университет, Россия, Ростов-на-Дону;
- Сергиенко Анастасия Анатольевна** педагог-психолог Гимназии № 12, Россия, Ростов-на-Дону;
- Симанкова Юлия Ивановна** аспирант, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Россия, Екатеринбург.

СЕКЦИЯ 5

- Агасиян Ася Александровна** обучающийся 3 курса образовательной программы бакалавриата «Психология», Академия психологии и педагогики ЮФУ, Россия, Ростов-на-Дону
- Белова Екатерина Владимировна** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и консультативной психологии, Академия психологии и педагогики ЮФУ, Россия, Ростов-на-Дону
- Бреус Елена Дмитриевна** кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии, Академия психологии и педагогики ЮФУ, Россия, Ростов-на-Дону

- Высочков Владимир Сергеевич** старший преподаватель кафедры фундаментальной психологии и поведенческой медицины, Сибирский государственный медицинский университет, Россия, Томск
- Дмитриева Полина Руслановна** ассистент кафедры психологии развития, Академия психологии и педагогики ЮФУ, Россия, Ростов-на-Дону
- Иванова Анна Андреевна** обучающийся 1 года образовательной программы магистратуры «Практическая психология образования», Академия психологии и педагогики ЮФУ, Россия, Ростов-на-Дону
- Игнатов Даниил Сергеевич** специалист по учебно-методической работе, Академия психологии и педагогики ЮФУ, Россия, Ростов-на-Дону
- Козьменко Валерия Валерьевна** обучающийся 4 курса образовательной программы бакалавриата «Психология», Академия психологии и педагогики ЮФУ, Россия, Ростов-на-Дону
- Куртенок Елена Петровна** обучающийся 2 года магистратуры, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Республика Беларусь, Гомель
- Маргунова Юлия Александровна** ассистент кафедры психологии развития, Академия психологии и педагогики ЮФУ, Россия, Ростов-на-Дону
- Обухова Юлия Владимировна** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития, Академия психологии и педагогики ЮФУ, Россия, Ростов-на-Дону
- Певнева Анжела Николаевна** кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства педагогического факультета, Гродненский государственный университет имени Я. Купалы, Республика Беларусь, Гродно
- Проненко Евгений Александрович** кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии, Академия психологии и педагогики ЮФУ, Россия, Ростов-на-Дону

**Робертус
Виктория
Александровна** обучающийся 3 курса образовательной программы специалитета «Психология служебной деятельности», Академия психологии и педагогики ЮФУ, Россия, Ростов-на-Дону

**Цахилова
Камилла Олеговна** обучающийся 3 курса образовательной программы бакалавриата «Психология», Академия психологии и педагогики ЮФУ, Россия, Ростов-на-Дону

**Шарапа
Ирина Алексеевна** обучающийся 3 курса образовательной программы бакалавриата «Психология», Академия психологии и педагогики ЮФУ, Россия, Ростов-на-Дону

**Шипитыко
Олеся Юрьевна** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии управления и юридической психологии, Академия психологии и педагогики ЮФУ, Россия, Ростов-на-Дону

**Юзенкова
Татьяна Павловна** обучающийся 2 года образовательной программы магистратуры «Практическая психология образования», Академия психологии и педагогики ЮФУ, Россия, Ростов-на-Дону

СЕКЦИЯ 6

**Бузина
Ирина Анатольевна** обучающийся 2 курса образовательной программы магистратуры «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», Сибирский Федеральный Университет. Россия, Красноярск

**Власюк
Ирина Вячеславовна** доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики, Волгоградский государственный университет. Россия, Волгоград

**Иванушкина
Наталья Викторовна** кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Россия, Самара

- Исаева** обучающийся 2 курса образовательной программы магистратуры «Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса», Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева. Россия, Самара; педагог дополнительного образования, Центр детского творчества ГБОУ СОШ, пос. Кинельский, Самарская область
- Евгения Владимировна Кузнецова** кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной математики, Липецкий государственный технический университет, Россия, Липецк
- Елена Васильевна Николаева** обучающаяся 2 курса образовательной программы магистратуры «Практическая психология и психологическое консультирование», Волгоградский государственный университет, Волгоград; педагог-психолог, Камышинский политехнический колледж, Россия, Камышин
- Наталья Геннадиевна Сидорова** кандидат психологических наук, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности, Белорусский государственный экономический университет, Республика Беларусь, Минск
- Марина Владимировна Токарева** обучающийся 2 курса образовательной программы магистратуры «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», Сибирский Федеральный Университет, Россия, Красноярск
- Ольга Александровна Финогенова** кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ИППС, Сибирский федеральный университет, Россия, Красноярск
- Ольга Николаевна Фомина** кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики и физики, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Россия, Липецк;

Фофанова Галина Александровна кандидат психологических, доцент кафедры социальной и организационной психологии, Белорусский государственный университет, Республика Беларусь, Минск;

Чеботарева Алина Ивановна кандидат психологических наук, доцент, начальник кафедры социально-философских и психолого-педагогических дисциплин, Донецкая академия внутренних дел МВД ДНР, Украина, г.Донецк;

Шарипова Дарья Рустемовна обучающийся 1 курса образовательной программы магистратуры «Социальная психология», Белорусский государственный университет, Республика Беларусь, Минск;

Шеринёва Татьяна Викторовна кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Психология», Белорусский национальный технический университет, Республика Беларусь, Минск;

Шукина Ольга Евгеньевна обучающийся 2 курса образовательной программы аспирантуры «Образование и педагогические науки», Ставропольский государственный педагогический институт, Россия, Ставрополь; социальный педагог, Ставропольский региональный многопрофильный колледж, Россия, Ставрополь;

СЕКЦИЯ 7

Асадова Севиндж Сабир преподаватель, Центр иностранных языков Азербайджанского Государственного Педагогического Университета. Азербайджанская Республика, Баку

Бурмистрова Анна Дмитриевна обучающийся 2 курса образовательной программы магистратуры «Практическая этнопсихология», Московский государственный психолого-педагогический университет. Россия, Москва

Ткаченко Наталья Владимировна доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования, Московский государственный психолого-педагогический университет. Россия, Москва

- Дрокина Наталья Владимировна** кандидат экономических наук, обучающийся 2 курса образовательной программы магистратуры «Теория и технология подготовки переводчиков», Сочинский государственный университет. Россия, Сочи
- Егян Артем Арсенович** обучающийся 2 курса образовательной программы магистратуры, Санкт-Петербургский Государственный Университет. Россия, Санкт-Петербург
- Сикевич Зинаида Васильевна** доктор социологических наук, профессор кафедры культурной антропологии и этнической социологии, Санкт-Петербургский Государственный Университет. Россия, Санкт-Петербург
- Знаменская Ирина Игорьевна** ассоциированная научная сотрудница лаборатории психофизиологии имени В.Б. Швыркова, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Института психологии РАН. Россия, Москва
- Микрюкова Полина Васильевна** обучающийся 2 курса образовательной программы бакалавриата, факультет «Психология», Государственный академический университет гуманитарных наук. Россия, Москва
- Кропотина Екатерина Николаевна** обучающийся 2 курса образовательной программы бакалавриата, факультет «Психология», Государственный академический университет гуманитарных наук. Россия, Москва
- Александров Юрий Иосифович** член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психофизиологии факультета психологии, Государственный академический университет гуманитарных наук, заведующий лабораторией психофизиологии имени В.Б. Швыркова, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Института психологии РАН. Россия, Москва
- Климович Дарья Викторовна** старший преподаватель, обучающийся 4 курса образовательной программы аспирантуры «Социальная психология», Белорусский государственный университет физической культуры. Республика Беларусь, Минск

- Морева Ольга Леонидовна** кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры теории и методики непрерывного образования, Институт развития образования. Россия, Севастополь
- Музыченко Людмила Геннадьевна** заведующий, Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 53 г. Могилева». Республика Беларусь, Могилев
- Быкова Ирина Владимировна** заместитель заведующего по основной деятельности, Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 53 г. Могилева». Республика Беларусь, Могилев
- Позднякова Ирина Робертовна** кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Гжельский государственный университет. Россия, Электроизолятор
- Балашова Полина Александровна** обучающийся 2 курса образовательной программы бакалавриата, Гжельский государственный университет. Россия, Электроизолятор
- Чигринова Екатерина Александровна** преподаватель кафедры русского языка и социально-культурной адаптации, Волгоградский государственный медицинский университет. Россия, Волгоград
- Сичинава Виктория Викторовна** кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, Северо-Кавказский федеральный университет. Россия, Ставрополь
- Шульц Элина Олеговна** обучающийся 1 курса образовательной программы магистратуры «Филология», Северо-Кавказский федеральный университет. Россия, Ставрополь

СЕКЦИЯ 8

- Бовть Оксана Борисовна** кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии, Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского, Россия, Севастополь

- Черная Анна Викторовна** доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии развития, Академия психологии и педагогики ЮФУ, Россия, Ростов-на-Дону
- Бодрухина Анастасия Юрьевна** специалист по учебно-методической работе кафедры психологии развития, Академия психологии и педагогики ЮФУ, Россия, Ростов-на-Дону
- Дмитриев Владислав Аркадьевич** обучающийся 3 курса образовательной программы аспирантуры «Психологические науки», Академия психологии и педагогики ЮФУ, Россия, Ростов-на-Дону
- Дронова Наталья Александровна** учитель ГБОУ СК «Лицей № 14», обучающаяся 3 курса образовательной программы аспирантуры «Образование и педагогические науки», Северо-Кавказский федеральный университет, Россия, Ставрополь
- Захаров Олег Юрьевич** президент Российской Ассоциации Киокусинкай, Россия, Ростов-на-Дону
- Ксёнда Ольга Григорьевна** кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и организационной психологии, Белорусский государственный университет, Республика Беларусь, Минск
- Левшунова Жанна Амирановна** старший преподаватель кафедры психологии развития личности, Лесосибирский педагогический институт (филиал) Сибирского федерального университета, Россия, Лесосибирск
- Мищерина Ирина Владимировна** кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий, Северо-Кавказский федеральный университет, Россия, Ставрополь
- Ренжина Анна Анатольевна** педагог дополнительного образования, КОГОАУ ДО «Центр технического творчества», Россия, Киров
- Макарова Юлия Игоревна** обучающаяся 5 курса образовательной программы бакалавриата «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» кафедры цифровых технологий в образовании, факультет компьютерных и физико-математических наук, Вятский государственный университет, Россия, Киров

Соболева Елена Витальевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры цифровых технологий в образовании, Вятский государственный университет, Россия, Киров

Шахторин Илья Дмитриевич обучающийся 1 курса образовательной программы магистратуры кафедры цифровых технологий в образовании, факультет компьютерных и физико-математических наук, Вятский государственный университет, Россия, Киров

Суровцева Вера Анатольевна учитель КОГОАУ «Лицей естественных наук», обучающаяся 2 курса образовательной программы магистратуры кафедры цифровых технологий в образовании, факультет компьютерных и физико-математических наук, Вятский государственный университет, Россия, Киров

Одякова Валентина Сергеевна обучающаяся 5 курса образовательной программы бакалавриата «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» кафедры цифровых технологий в образовании, факультет компьютерных и физико-математических наук, Вятский государственный университет, Россия, Киров

Сухов Андрей Олегович преподаватель кафедры теории и методики начального образования, обучающийся 3 курса аспирантуры образовательной программы «Образование и педагогические науки», Институт педагогики и психологии, Петрозаводский государственный университет, Россия, Петрозаводск

Эртель Анна Борисовна кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и природопользования, Институт Наук о Земле ЮФУ, Россия, Ростов-на-Дону

Фролова Марина Александровна обучающаяся 4 курса образовательной программы бакалавриата, Институт Наук о Земле ЮФУ, Россия, Ростов-на-Дону

- Сергеева** обучающаяся 4 курса образовательной программы бакалавриата, Институт Наук о Земле ЮФУ, Россия, Ростов-на-Дону
- Олеся Сергеевна**
- Дзюба** обучающийся 3 курса образовательной программы бакалавриата, Институт Наук о Земле ЮФУ, Россия, Ростов-на-Дону
- Алексей Викторович**

СЕКЦИЯ 9

- Агекян** учитель–дефектолог, ГБУ «Городской психолого–педагогический центр ДОНМ», Россия, Москва
- Лидия Михайловна**
- Гусак** учитель-логопед, МБ ДООУ «Детский сад комбинированного вида № 16», Россия, Батайск
- Светлана Юрьевна**
- Гутерман** кандидат биологических наук, полномочный представитель ректора по делам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, руководитель Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ЮФУ, Россия, Ростов-на-Дону
- Лариса Александровна**
- Ишмуратова** кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры специальной педагогики, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, Беларусь, Минск
- Елена Михайловна**
- Качалова** учитель–дефектолог, ГБУ «Городской психолого–педагогический центр ДОНМ», Россия, Москва
- Юлия Николаевна**
- Корехова** учитель-логопед, ГБУ «Городской психолого–педагогический центр ДОНМ», Россия, Москва
- Светлана Викторовна**
- Ломакина** учитель–дефектолог, ГБУ «Городской психолого–педагогический центр ДОНМ», Россия, Москва
- Ирина Николаевна**
- Лиходедова** кандидат педагогических наук, доцент (ассоциированный профессор) кафедры специального образования, Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, Казахстан, Костанай
- Людмила Николаевна**

- Манвелян Нвард Галустовна** психолог, Психологическая служба, Донской государственной технической университет, Россия, Ростов-на-Дону
- Пивоварчик Татьяна Борисовна** директор, ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ленинского района г. Минска», Беларусь, Минск
- Пислиця Карина Юрьевна** обучающийся 3 курса образовательной программы магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование» факультета начального, дошкольного и специального образования, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, Белгород
- Портянко Вероника Александровна** обучающийся 2 курса образовательной программы магистратуры «Инклюзивное образование» Института инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, Беларусь, Минск
- Радкевич Татьяна Юрьевна** заместитель директора по основной деятельности, ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», Беларусь, Витебск
- Рыжова Ольга Семеновна** кандидат психологических наук, доцент кафедры образования и педагогических наук, Академия психологии и педагогики ЮФУ, Россия, Ростов-на-Дону
- Садовски Марина Владимировна** кандидат философских наук, доцент кафедры дошкольного и специального образования, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, Белгород
- Теплова Вероника Владимировна** обучающийся 2 курса образовательной программы магистратуры «Педагогика и психология», Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова, Казахстан, Костанай

Тюрина учитель-логопед, ГБУ «Городской психолого-педагогический центр ДОНМ», Россия, Москва
Ольга Александровна

Федорова директор, ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», Беларусь, Витебск
Марине Григорьевна

Филипович кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, Беларусь, Минск
Инна Владимировна

Хараламова педагог-психолог, Майкопский политехнический техникум, Адыгея, Майкоп
Ольга Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНАЯ СЕССИЯ

Асипова Н.А.

Профессиональная подготовка педагога-психолога:
организационно-методический аспект35

Улитко В.В.

Проблемы управления профессиональным развитием
учителя на основе оценочных процедур.....41

Черная А.В.

Культура и образование: источники концептуализации
личности в современной психологии53

СЕКЦИЯ 1

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Даукиша Л.М., Милахович Т.В.

Связь духовного и эмоционального интеллекта студентов...58

Захарова Л.Н., Гадбеджи З., Савичева А.В.

К проблеме организационной социализации в системе
среднего профессионального образования65

Кишея И.Л., Айстрейко А.В.

Особенности этнической и социокультурной идентичности
у студентов педагогических специальностей.....72

<i>Кленова Е.А.</i> Студенчество как особая психосоциальная возрастная категория	76
<i>Крушельницкая О.И.</i> Десакрализация знаний и учеба ради диплома как характерные черты современных студентов	84
<i>Маленова А.Ю., Веснин А.С.</i> Экзаменационные копинг-стратегии студентов с разным академическим статусом.	91
<i>Меланьина А.А.</i> Коммуникативные особенности студентов с разным уровнем социального интеллекта.	99
<i>Позднякова Т.Б.</i> Социально-психологическая компетентность личности в период ранней зрелости.	105
<i>Полуйчик Т.В.</i> Система психолого-педагогических критериев содержания социально-гуманитарной подготовки	111
<i>Третькова А.Н.</i> Восприятие студентами агрессивности и стратегии поведения в ситуациях проявления агрессии	115
<i>Филипова С.А., Зьонг Нгуен Ай Тхы, Федотова Е.Б.</i> Социально-психологическая адаптация вьетнамских студентов в российском вузе: психологическое интервью.	122
<i>Хакимова Н.Г., Сайфутдинова Д.Р.</i> Организационно-правовая модель реализации дополнительной программы по плаванию в условиях вуза.	129
<i>Шпак Н.Н., Меринова Ю.Ю.</i> Некоторые особенности обучения в аспирантуре в современных условиях.	134

СЕКЦИЯ 2

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ДРУГИХ СПЕЦИАЛИСТОВ:
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ, МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ,
ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ**

Таранова Т.Н., Нартова С.И.

Формирование копинг-стратегий всех участников
образовательного процесса140

Киркалова Л.К.

Здоровый педагог – здоровые дети
(Из опыта работы по профилактике эмоционального
выгорания личности педагога)148

Калмынкина О.В.

Совершенствование психолого-педагогических компетенций
воспитателей в развитии эмоционального интеллекта
детей дошкольного возраста.155

Черная А.В., Асланян О.В.

Опыт работы службы замещающих семей ГКУСО РО
Мясниковского центра помощи детям165

СЕКЦИЯ 3

**РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА
В ДОШКОЛЬНОМ И МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:
СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Аронова Е.Ю.

Развитие способности к рассуждению детей
дошкольного возраста в процессе создания коллективных
творческих проектов174

<i>Батура И.Н.</i> Социально-педагогическое сопровождение младших школьников с низким социальным статусом	179
<i>Гусева Н.В.</i> Безотметочное обучение в начальной школе как основа развития и социализации ребенка младшего школьного возраста	184
<i>Гугина Ю.С.</i> Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством песочной анимации	189
<i>Елькина И.Ю., Барбасова О.В.</i> Особенности учебной мотивации младших школьников и средства ее повышения	193
<i>Жулина Г.Н., Лупоносова М.М.</i> Особенности межличностных отношений младших школьников со сверстниками	200
<i>Косикова Л.В.</i> Связь типа семейного воспитания и взаимоотношений между сиблингами	206
<i>Куприна М.В., Ивлева Я.В.</i> Формирование самоконтроля в старшем дошкольном возрасте	211
<i>Лебеденко О.А., Камалова Н. Г.</i> Исследование психологической готовности к школе детей, не посещающих дошкольные образовательные организации	217
<i>Мозговая Н.Н., Азизова О.В., Жмурина Ю.В.</i> Исследование мотивационной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.	224

<i>Наумова Т.В.</i>	
Развитие психомоторных способностей детей дошкольного возраста с использованием компьютерных технологий	229
<i>Чернова А.А., Мовчан И.Е.</i>	
Модель формирования культурного интеллекта дошкольников в условиях поликультурной образовательной среды ДООУ	237
<i>Водяха С.А., Водяха Ю.Е.</i>	
Взаимосвязь школьного благополучия старшеклассников с жизнестойкостью	241
<i>Жолудева С.В., Жукова Р.Ф.</i>	
Психологические особенности старшеклассников, сдающих единый государственный экзамен	248
<i>Жулина Г.Н., Сергиенко А.А.</i>	
Особенности коммуникативной компетентности подростков с разным уровнем тревожности	255
<i>Зинченко Е.В., Семина О.П.</i>	
Социально-психологическая адаптация одаренных старших школьников	261
<i>Кирейчева Е. В., Медведева А. Л.</i>	
Развитие межкультурной компетентности обучающихся подросткового возраста крымских школ	269
<i>Лукьяненко Е.С.</i>	
Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в период пандемии коронавируса COVID-19	277
<i>Панкратова И.А.</i>	
Особенности учебной мотивации подростков городских и сельских школ	284
<i>Симанкова Ю.И.</i>	
Юридическая ответственность в понимании подростков	289

СЕКЦИЯ 4

**РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ
В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА**

- Водяха С.А., Водяха Ю.Е.*
Взаимосвязь школьного благополучия старшеклассников
с жизнестойкостью 241
- Жолудева С.В., Жукова Р.Ф.*
Психологические особенности старшеклассников,
сдающих единый государственный экзамен 248
- Жулина Г.Н., Сергиенко А.А.*
Особенности коммуникативной компетентности
подростков с разным уровнем тревожности 255
- Зинченко Е.В., Семина О.П.*
Социально-психологическая адаптация
одаренных старших школьников 261
- Кирейчева Е. В., Медведева А. Л.*
Развитие межкультурной компетентности обучающихся
подросткового возраста крымских школ 269
- Лукьяненко Е.С.*
Организация психолого-педагогического сопровождения
профессионального самоопределения подростков в период
пандемии коронавируса COVID-19 277
- Панкратова И.А.*
Особенности учебной мотивации подростков городских
и сельских школ. 284
- Симанкова Ю.И.*
Юридическая ответственность в понимании подростков. 289

СЕКЦИЯ 5

РАЗВИТИЕ

**И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ
В СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРАХ**

<i>Белова Е.В., Игнатов Д.С.</i>	
Особенности самореализации работников железнодорожной отрасли в связи с их субъективной оценкой опасности труда	296
<i>Бреус Е.Д., Козьменко В.В.</i>	
Особенности самооценки и типа реагирования в конфликтных ситуациях у студентов младших и старших курсов	304
<i>Высочков В.С.</i>	
Создание модели потенциала креативного лидерства у студентов младших курсов различных направлений подготовки	310
<i>Дмитриева П.Р.</i>	
Психологические особенности отношения к жизни и смерти у взрослых в условиях пандемии COVID-19	316
<i>Маргунова Ю.А.</i>	
Обратная связь как эффективный инструмент профессионального становления личности.	323
<i>Обухова Ю.В., Иванова А.А.</i>	
Психокоррекция академической прокрастинации у студентов методом психодрамы.	329
<i>Обухова Ю.В., Юзенкова Т.П.</i>	
Психотехнологии в ресурсном обеспечении профессиональной самореализации обучающихся колледжа.	333
<i>Певнева А.Н., Куртенок Е.П.</i>	
Изучение базисных убеждений молодого поколения.	338
<i>Цахилова К.О., Агасиян А.А., Шарпа И.А., Проненко Е.А.</i>	
Возможности самореализации преподавателей и обучающихся: роль невербальных коммуникаций в образовательном процессе	345

Шипитыко О.Ю., Робертус В.А.
Особенности профессиональной самореализации
военного психолога 352

СЕКЦИЯ 6

**ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ:
ОТ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ –
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЕ**

Бузина И.А., Токарева О.А., Финогенова О.Н.
Социальная проба «Студенческая неделя»
для воспитанников детских домов –
абитуриентов техникумов 358

Власюк И.В., Николаева Н.Г.
Способы преодоления затруднений, возникающих
у студентов колледжа в процессе становления
профессионального сознания 365

Иванушкина Н.В., Исаева Е.В.
Исследование информированности старшеклассников
о предпринимательской деятельности как показателе
готовности их к профессиональному самоопределению. ... 372

Кузнецова Е.В., Фомина Т.П.
Исследование факторов, влияющих на выбор
направления подготовки «Прикладная математика»
в университете 378

Сидорова М.В.
Личностные детерминанты карьерных ориентаций
современных предпринимателей 383

Чеботарева А.И.
Профессиональная направленность в структуре
психологической готовности к профессиональной
деятельности 389

Шарипова Д.Р., Фофанова Г.А.
Жизненные ценности как фактор профессиональной
идентичности студентов-психологов 395

<i>Шершнёва Т.В.</i> Карьерные ориентации в структуре профессионального самосознания студентов	400
<i>Щукина О.Е.</i> Роль личностных качеств в формировании социально-профессиональной самостоятельности обучающихся колледжа	407

СЕКЦИЯ 7

**ЛИЧНОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ
КУЛЬТУРЫ И ЯЗЫКА**

<i>Асадова С.С.</i> Роль зоонимов в деривационном процессе	412
<i>Бурмистрова А.Д., Ткаченко Н.В.</i> Культурные особенности агрессивного поведения	418
<i>Быкова И.В., Музыченко Л.Г.</i> Приобщение детей дошкольного возраста к родному языку средствами развивающей предметно-пространственной среды	425
<i>Дрокина Н.В.</i> Развитие переводческой компетенции студентов при формировании навыков работы с финансовой терминологией	431
<i>Егян А.А., Сикевич З.В.</i> Социологические и этнокультурные контексты феномена личности в пространстве языка и культуры	436
<i>Знаменская И.И., Микрюкова П.В., Кропотина Е.Н., Александров Ю.И.</i> Универсальность и культуроспецифичность моральных суждений в русской классической литературе: разработка методики	441

<i>Климович Д.В.</i>	
Сравнительный анализ социальных репрезентаций работников белорусских гостиничных предприятий о белорусских, российских, китайских туристах и саморепрезентаций гостей из разных стран	447
<i>Морева О.Л.</i>	
Параметры анализа произведений изобразительного искусства в художественном образовании	454
<i>Позднякова И.Р., Балашова П.А.</i>	
Собственные художественные произведения как средство развития творческого мышления школьников.	461
<i>Чигринова Е.А.</i>	
К вопросу о формировании профессиональных стереотипов (на примере студентов медицинского колледжа).	467
<i>Сичинава В.В., Шульц Э.О.</i>	
Речевой портрет преподавателя в аспекте единения с обучающимися	473

СЕКЦИЯ 8

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Бовть О.Б.</i>	
Проблемы профессиональной подготовки специалистов в области киберпсихологии и кибервиктимологии	477
<i>Дмитриев В.А.</i>	
Компьютерное игровое расстройство как актуальное проблемное поле психологических исследований	484
<i>Дронова Н.А.</i>	
Виртуальный музей как средство воспитания в школьной воспитательной среде	491
<i>Захаров О.Ю.</i>	
Переход соревнований по ката в онлайн как реакция на пандемию COVID-19	499
<i>Ксёнда О.Г.</i>	
Организация психологического образования в эпоху цифровизации.	506

<i>Левшунова Ж.А.</i>	
Развитие саморегуляции обучающихся в условиях современной школы	512
<i>Мищерина И.В.</i>	
Роль цифровизации в образовании	517
<i>Ренжина А.А., Макарова Ю.И.</i>	
Дистанционное обучение в цифровой школе: взгляд педагогов, родителей, обучающихся	521
<i>Соболева Е.В., Шахторин И.Д.</i>	
Применение мобильных технологий для поддержки профессиональной самореализации личности	528
<i>Суровцева В.А., Одякова В.С.</i>	
Возможности цифровых ресурсов геймификации для формирования основ информационной безопасности личности	538
<i>Сухов А.О.</i>	
Дистанционное обучение в освоении театральной и этнопедагогической деятельности: из опыта подготовки учителей начальных классов	548
<i>Черная А.В., Бодрухина А.Ю.</i>	
Использование ресурсов Microsoft для организации психолого-педагогических диагностических процедур ...	555
<i>Эртель А.Б., Фролова М.А., Сергеева О.С., Дзюба А.В.</i>	
Развитие универсальных учебных действий в условиях цифровой образовательной среды	562

СЕКЦИЯ 9

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

<i>Гусак С.Ю.</i>	
Социализация детей раннего возраста с особенностями речевого развития в условиях ДОУ (система работы в городе Батайск)	568

<i>Ишмуратова Е.М., Агекян Л.М., Качалова Ю.Н., Корехова С.В., Ломакина И.Н., Тюрина О.А.</i>	
Возможности дистанционного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	576
<i>Лиходеедова Л.Н., Теплова В.В.</i>	
Выявление уровней тревожности родителей, имеющих детей с алалией	584
<i>Пивоварчик Т.Б.</i>	
Разноуровневое содержание обучения как инструмент обеспечения доступности обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями	589
<i>Рыжова О.С., Гутерман Л.А.</i>	
Технологии формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов в условиях вузовского образования к работе с лицами с ОВЗ	595
<i>Садовски М.В., Пислицца К.Ю.</i>	
Развитие глагольного словаря в онтогенезе у детей с нарушениями слуха, осваивающих начальный уровень образования	603
<i>Фёдорова М.Г., Радкевич Т.Ю.</i>	
Педагогическое мастерство учителя инклюзивной практики как важнейшее условие адаптивной образовательной среды	607
<i>Филипович И.В., Портянко В.А.</i>	
Классификация специальных знаковых систем в практике инклюзивного образования	612
<i>Харламова О.А., Манвелян Н.Г.</i>	
Психолого-педагогическая поддержка учащихся техникума в условиях инклюзивного образования	620