

ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Академия психологии и педагогики

Образование.

Наука.

Инновации:

Южное измерение

2015
№ 4 (42)

ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. ИННОВАЦИИ:

Южное измерение

Научно-образовательный журнал

Издается с 2007 г.

№ 4 (42). 2015

Свидетельство о регистрации
средства массовой информации
ПИ № ФС77-35836

ISSN 1996-6792

Журнал включен в Перечень ведущих
рецензируемых научных журналов
и изданий, в которых должны быть
опубликованы основные научные
результаты диссертаций
на соискание ученых степеней
доктора и кандидата наук

Главный редактор:

Сухорукова Л.М.

доктор педагогических наук, профессор

Заместители главного редактора:

Рафикова Э.Р.

доктор экономических наук

Федотова О.Д.

доктор педагогических наук, профессор

Секретариат:

Скрябина Н.Ю., Ивченко М.В.,

Санькова Н.С.

Адрес редакции:

344082, Ростов-на-Дону,
ул. Большая Садовая, 33, к. 507
Тел./факс: (863) 2-726-755.
E-mail: fpk@sfedu.ru,
skryabina@sfedu.ru.
Сайт: www.oni.sfedu.ru

Подписка на журнал может быть
осуществлена через каталог
«Почта России»,
подписной индекс – 39860.

При перепечатке материалов ссылка
на журнал обязательна.
Ответственность за сведения, представ-
ленные в издании, несут авторы.

© Южный федеральный университет, 2015

Редакционная коллегия:

Воловикова Марина Леоновна – кандидат педагогических наук, доцент (Южный федеральный университет)

Гурба Владимир Николаевич – доктор социологических наук, профессор

Ивченко Максим Владимирович – кандидат филологических наук, доцент (Южный федеральный университет)

Клушина Надежда Павловна – доктор педагогических наук, профессор (Северо-Кавказский федеральный университет)

Конвальчук Валентина Николаевна – доктор педагогических наук, профессор (Южный федеральный университет)

Кочисов Валерий Константинович – доктор педагогических наук, профессор (Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова)

Нальгиева Фатима Нажмутдиновна – кандидат педагогических наук, доцент (Институт повышения квалификации Республики Ингушетия)

Петрова Нина Петровна – доктор педагогических наук, профессор (Южный федеральный университет)

Сакун Марина Владимировна – кандидат политических наук, доцент (Белгородский университет кооперации, экономики и права)

Семенов Курман Борисович – доктор педагогических наук, профессор (Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева)

Скрябина Наталья Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент (Южный федеральный университет)

Сухорукова Людмила Михайловна – доктор педагогических наук, профессор (Южный федеральный университет)

Тедеев Вадим Ботазович – кандидат технических наук, доцент (Южно-Осетинский государственный университет им. А.А. Тибилова)

Федотова Ольга Дмитриевна – доктор педагогических наук, профессор (Южный федеральный университет)

Фокин Николай Игоревич – кандидат педагогических наук, доцент (Южный федеральный университет)

Хлебунова Сарра Федоровна – доктор педагогических наук, профессор (Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования)

Хоронько Любовь Яковлевна – доктор педагогических наук, профессор (Южный федеральный университет)

Шаповалова Лариса Ивановна – доктор педагогических наук, профессор (Южный федеральный университет)

Шестакова Татьяна Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент (Южный федеральный университет)

SOUTHERN FEDERAL UNIVERSITY

Academy of Psychology and Pedagogy

Education.

Science

Innovation:

Southern Dimension

2015
№ 4 (42)

EDUCATION. SCIENCE. INNOVATION: Southern Dimension

Scientific and Educational Journal
Published since 2007

№ 4 (42). 2015

The certificate of registration
of mass media
ПИ № ФС77-35836

ISSN 1996-6792

The journal is included
in the list of the leading
peer-reviewed scientific journals
and publications, which should
be published by scientific results
of theses for the degree of doctor
and candidate of sciences

Chief Editor:

Sukhorukova L.M.
PhD, professor

Deputy Editor in Chief:

Rafikova E.R.,
PhD
Fedotova O.D.,
PhD, professor

Secretariat:

Skryabina N.Yu., Ivchenko M.V.,
Sankova N.S.

Editorial address:

344082, Russia, Rostov-on-Don,
Str. Bolshaya Sadovaya, 33, aud. 507
Tel./Fax: (863) 272-67-55.
E-mail: fpk@sfedu.ru,
skryabina@sfedu.ru.
Website: www.oni.sfedu.ru

Subscribe to the magazine
can be made through
the catalog "Mail of Russia"
Subscription code – 39860.

At a reprint of materials the reference
to the journal is required.
The authors are Responsible for the
information given in their publications.

© Southern Federal University, 2015

Editorial Board:

- Volovikova M.L.* – PhD, associate professor (Southern Federal University)
Gurba V.N. – PhD, professor
Ivchenko M.V. – Candidate of Philology, Associate Professor (Southern Federal University)
Klushina N.P. – PhD, professor (North Caucasus Federal University)
Konovalchuk V.N. – PhD, professor (Southern Federal University)
Kochisov V.K. – PhD, professor (North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov)
Nalgieva F.N. – PhD, associate professor (Institute for Advanced Studies of the Republic of Ingushetia)
Petrova N.P. – PhD, professor (Southern Federal University)
Sakun M.V. – PhD, associate professor (Belgorod University of Cooperation, Economics and Law)
Semenov K.B. – *Ph.D., professor* (Karachay-Cherkessia State University named after U.D. Aliyev)
Skryabina N.Yu. – PhD, associate professor (Southern Federal University)
Sukhorukova L.M. – PhD, Professor (Southern Federal University)
Tedeev V.B. – Ph.D., associate professor (South Ossetian State University named after A.A. Tibilov)
Fedotova O.D. – PhD, professor (Southern Federal University)
Fokin N.I. – PhD, associate professor (Southern Federal University)
Khlebunova S.F. – PhD, professor (Rostov Institute of Professional Skills Improvement and Professional Retraining of Education workers)
Khoronko L.Ya. – PhD, professor (Southern Federal University)
Shapovalova L.I. – PhD, professor (Southern Federal University)
Shestakova T.N. – PhD, associate professor (Southern Federal University)

Содержание

МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ

Жиренко Шахгалдян Е.И. ИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ В ТРИНИТАРНОМ И ИНТЕГРАЛЬНОМ ВИДЕНИИ	11
Кочкаров Р.М. ФИЛОСОФСКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ И ПРАВА	22
Кривцова Н.Л. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ В США.....	27
Лютов Е.Е. ВТОРОЙ ЭТАП СРАЖЕНИЯ ЗА НОВОРОССИЙСК: 28 АВГУСТА – 13 СЕНТЯБРЯ 1942 ГОДА	33
Лясковец О.Н. ФЕНОМЕН ИСКУССТВЕННОГО ПРОДОЛЖЕНИЯ РОДА В КОНТЕКСТЕ УЧЕНИЯ ОСВАЛЬДА ШПЕНГЛЕРА О БЕСКОНЕЧНОСТИ ПРОСТРАНСТВА, ВРЕМЕНИ И ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА	41
Манузин Е.В., Письменная Т.Г., Рябиков А.Н., Гречишко Д.Н. ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИЕ ШКОЛЫ В КАЗАЧЬИХ ВОЙСКАХ ЮГА РОССИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА.....	50

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Бикалова Н.А. ФИНАНСИРОВАНИЕ ТОВАРИЩЕСТВ СОБСТВЕННИКОВ ЖИЛЬЯ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В РОССИИ	63
Петрова Н.П., Борлакова С.А. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА	69
Салженикин В.И. КЛАСТЕРНО-СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ИНФРАСТРУКТУРОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА.....	79

ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Батчаев О.М. ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ У ДЕТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА.....	87
Вечканова И.Г. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С СЕНСОМОТОРНОЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.....	94
Симонова Т.Н., Голубятникова С.Д. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	99
Чальцева И.С. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ СФЕРЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ.....	105

ВОПРОСЫ ДИДАКТИКИ

Айбазова М.Ю., Гербекова Л.Х. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ.....	113
--	-----

Аниол А.В., Борисова Л.Н., Потатуров В.А. К ВОПРОСУ О КОГНИТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	118
Биджиев Д.У., Петрова Н.П. АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИСТОЧНИК ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ	129
Текеева М.Б. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ	138

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пивненко П.П., Витенко Н.П. УПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	151
Тикеева Э.К. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	157
Шаповалова Л.И., Канзюба Е.А. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛЮКСЕМБУРГЕ.....	168
АННОТАЦИИ	177
НАШИ АВТОРЫ.....	189

УДК 387:330.341

Образование как процесс становления человеческого капитала

Петрова Н.П., Борлакова С.А.

Ключевые слова: непрерывное образование, человеческий капитал, формальное образование, неформальное образование, информальное образование, инклюзивное образование, принципы образования.

В современном мире уровень образованности населения, развитость образовательной и научной инфраструктуры становятся непереносимыми условиями становления и развития общества и экономики. Не случайно многие эксперты считают, что сегодня следует говорить не о развитых, развивающихся и слаборазвитых странах, а о странах с первичным, вторичным и третичным образованием. Основной ценностью современного общества становится ценность человека.

Впервые проблему «цены человека» поставил один из представителей английской классической политэкономии Вильям Петти, который в XVII в. предпринял попытку оценить денежную стоимость производительных свойств человеческой личности. Не вдаваясь в специфику расчетов ученого, приведем только один характерный пример. В. Петти предложил взрослого оценивать вдвое дороже, чем ребенка, а «моряк в действительности равен трем крестьянам». Его первый труд, написанный в 1646 г., содержал рекомендации о более практическом направлении образования.

Исследования экономической ценности человека не показались такими уж фантастическими и продолжались в последующие века, вплоть до второй половины XX в., когда были присуждены две Нобелевские премии в области

экономики за разработку теории человеческого капитала – Теодору Шульцу в 1979 г. и Гэри Беккеру в 1992 г. Благодаря этой теории изменилось отношение к затратам на образование: образовательные инвестиции стали рассматриваться как источник экономического роста страны не менее важный, чем обычные капиталовложения.

Человеческий капитал – совокупность знаний, умений, навыков, используемых для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом. Первоначально под человеческим капиталом понималась лишь совокупность инвестиций в человека, повышающая его способность к труду, – образование и профессиональные навыки. В дальнейшем понятие человеческого капитала существенно расширилось. Индекс развития человеческого капитала служит основой для оценки уровня жизни и складывается из четырех составляющих: 1) прогнозируемая продолжительность жизни; 2) грамотность взрослого населения; 3) доступность образования – сводный показатель того, насколько свободным является доступ в учебные заведения всех ступеней; 4) валовый внутренний продукт на душу населения [1].

В современных условиях все больше осознается значимость качественного, прежде всего общего образования, о чем можно судить, опираясь на результаты

исследований по определению экономической и социальной эффективности образования. Основанием проведения расчета показателей экономической эффективности образования служит предположение о том, что инвестиции в человеческий капитал (расходы на образование) порождают увеличение производительности труда, что, в свою очередь, порождает более высокие заработки. Образование оказывает большое влияние на условия труда, уровень безработицы и т.д.

Кроме этого, образование повышает эффективность различных видов человеческой деятельности и за пределами рынка труда. Оно способствует развитию личности и приобретению таких качеств, как независимость и уверенность в себе, гибкость и терпимость в отношениях с людьми, непредубежденность, уважение к эстетическим и культурным ценностям, повышение интеллектуальных запросов. Именно образование влияет на формирование таких навыков, как способность принимать решение, коммуникабельность, рациональное распределение времени и т.п.

Анализируя экономическую отдачу образования, следует помнить и о воздействии образования на развитие общества в целом. Эти эффекты образования обычно описываются под заголовками «социальная интеграция» и «стабильность общества». Учитывая все виды неденежных доходов, получаемых от образования, можно с определенной уверенностью утверждать, что образование обладает не только экономической, но и социальной эффективностью.

Построение учителем своей профессионально-педагогической деятельности требует от него понимания основных направлений развития образования в современном мире. Еще в начале XX в. Эмиль Дюркгейм писал, что недоста-

точно узнать и понять нашу школьную машину такой, как она организована в настоящее время. Так как она призвана постоянно развиваться, нужно уметь оценить тенденции к изменению, которые бродят в ней; нужно уметь решить со знанием дела, что она должна представлять собой в будущем [2].

Во всем мире содействие развитию сущностных сил человека становится единственной и неизменной целью образования. В современном обществе приобретение знаний не ограничивается ни стенами образовательных учреждений (в пространстве), ни завершением этапа образования (во времени). Человек постоянно находится в процессе образования на протяжении всего жизненного пути.

Под *непрерывным образованием в течение жизни* (lifelong learning) понимается непрерывный процесс обучения, осуществляемый индивидом на протяжении всей жизни с целью приобретения новых и совершенствования имеющихся знаний, навыков, компетенций или квалификаций в связи с существующими потребностями личного, общественного или профессионального характера. Термин «образование длиною в жизнь» выделяет временной фактор непрерывного образования. Недавно появился термин «образование шириною в жизнь» (lifewide learning), который акцентирует не только постоянство процесса образования, но и разнообразие его форм. Основными принципами непрерывного образования, сформулированными Международной комиссией ЮНЕСКО по образованию для XXI в. и выражающими суть этого процесса, стали следующие: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе.

Непрерывное образование повлекло за собой становление различных видов образования. ЮНЕСКО ввела специаль-

ную терминологию, отражающую различные степени организованности образования как процесса: формальное, неформальное и информальное (спонтанное) образование. Меморандум непрерывного образования Европейского союза определяет европейскую политику в сфере образования на ближайшее десятилетие и вырабатывает стратегию развития образования. Меморандум инициирует общеевропейскую дискуссию по проблемам непрерывного образования, которая определяет приоритетные направления и вырабатывает необходимые программы в рамках ЕС.

Шесть ключевых принципов Меморандума непрерывного образования Европейского союза:

1. *Новые базовые знания и навыки для всех.* Цель – гарантировать всеобщий непрерывный доступ к образованию для получения и обновления навыков, необходимых для включенности в информационное общество, – компьютерной грамотности, иностранных языков, технологической культуры, предпринимательства и социальных навыков, таких как уверенность в себе, ответственность за свою судьбу, умение рисковать, умение учиться, умение адаптироваться к переменам и умение ориентироваться в потоке информации.

2. *Увеличение инвестиций в человеческие ресурсы.* Цель – значительно увеличить инвестиции в человеческие ресурсы, чтобы поднять приоритет самого важного достояния Европы – ее людей, на основе социального партнерства, распространяя опыт передовых компаний.

3. *Инновационные методики преподавания и учения.* Цель – разработать новые методологии обучения для системы непрерывного образования длиной и шириной в жизнь. По мере продвижения к информационному обществу –

обществу, основанному на знании, – меняется и наше понимание того, что такое образование и учение. Образовательные технологии все более ориентируются на пользователя. Учащийся перестает быть пассивным реципиентом информации. В целом можно сказать, что процесс преподавания и учения, несмотря на все перемены в обществе, не меняется уже по меньшей мере полвека. Образовательные системы должны уметь гибко адаптироваться к современным условиям. Это особенно важно для решения гендерных проблем и проблем третьего возраста. У нас до сих пор нет ответа на многие методические вопросы: как выработать устойчивую мотивацию к учению, какова методика обучения пожилых людей, как приспособить учебную среду для полноценной интеграции инвалидов, каков положительный потенциал групп смешанного возраста для развития познавательных, практических и социальных навыков и т.д. Учителя становятся во все большей степени консультантами, наставниками и посредниками, чья задача – помочь учащемуся самому сформировать свое образование и осознать свою личную ответственность за это. А следовательно, и методы обучения должны меняться в сторону приоритета личной мотивации, критического мышления и умения учиться.

4. *Новая система оценки полученного образования.* Цель – коренным образом изменить подходы к пониманию и признанию учебной деятельности и ее результатов, особенно в сфере неформального и информального образования. В обществе и экономике, основанных на знании, полноценное использование «человеческого фактора» становится залогом конкурентоспособности и успеха. Соответственно, как для работника, так и для работодателя

огромное значение имеют дипломы, аттестаты и сертификаты, подтверждающие квалификацию. Они приобретают все большую роль в интегрированной Европе с единым рынком труда, свободой передвижения и свободным выбором образовательного учреждения. В европейских странах уже действует система признания дипломов о высшем образовании. Необходимо разработать высококачественную систему аккредитации предыдущего и неформального образования (Accreditation of Prior and Experiential Learning – APEL), которая отражала бы все знания, умения, навыки и весь полученный опыт человека и была бы общепризнанной в европейском контексте.

5. *Развитие наставничества и консультирования.* Цель – на протяжении всей жизни обеспечить каждому свободный доступ к информации об образовательных возможностях в Европе и необходимым консультациям и рекомендациям. Если в прошлом нам приходилось принимать решение о выборе профессиональной карьеры или образовательного учреждения зачастую всего лишь один раз, то теперь совет о том, что делать дальше (и не только в профессиональной сфере), нужен человеку на протяжении всей жизни. Следовательно, должна быть создана постоянная консультационная служба, которая могла бы дать рекомендации в сфере образовательного, профессионального и личного развития и была бы ориентирована на интересы и потребности активного пользователя.

6. *Приближение образования к дому.* Цель – приблизить образовательные возможности к дому с помощью сети учебных и консультационных пунктов, а также используя информационные технологии. Культурное разнообразие является важнейшим богатством Евро-

пы, и сохранить местные особенности и традиции, в том числе и в сфере образования, – задача всех местных сообществ. При всей свободе передвижения и тех преимуществах, которые она предоставляет, люди не должны быть вынуждены покидать свой родной город или поселок, чтобы получить качественное образование. Приближение образования к дому также подразумевает создание культурно-просветительских центров в непосредственной близости от нашего жилища – не только в школах и вузах, но и в торговых центрах, клубах, музеях, библиотеках, религиозных центрах, парках, центрах отдыха и на рабочих местах.

В концепции непрерывного образования сложилось понимание нескольких видов образования – формального, неформального и информального. Приведем ключевые черты, присущие каждому из них, которые раскрыты в тексте Меморандума непрерывного образования Европейского союза:

- *Формальное образование* происходит в организованном и иерархически структурированном контексте, завершается выдачей общепризнанного диплома или аттестата, имеет определенную продолжительность по времени и основывается на государственной учебной программе, организовано формальными, преимущественно зарегистрированными организациями.
- *Неформальное образование* происходит часто вне специального образовательного пространства, в котором четко обозначены цели, методы и результат обучения, в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером, а также представляет собой различные курсы, тренинги, короткие программы,

которые предлагаются на любом этапе образования или трудовой деятельности. Неформальное образование является для обучаемого осознваемым и неспонтанным процессом, не ведущим к присуждению степени или выдаче свидетельства об образовании. Разработка программ неформального образования, как правило, находится в компетенции учебного заведения.

- *Информальное образование* – это индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер. Сущностной характеристикой данного понятия выступает обозначение «индивидуальная познавательная деятельность». Однако деятельность – это определенная активность, всегда имеющая смысл, цель и результат. Кроме того, само понятие «образование» также предполагает цель как системообразующий фактор. Следовательно, предложенное определение исключает теоретико-методологическое основание.

Другой подход к трактовке сущности неформального образования ближе к научному: «это спонтанное образование, реализующееся за счет собственной активности индивидов в насыщенной культурно-образовательной среде». Здесь цель хотя и не фиксируется прямо, но подразумевается, поскольку активность человека направлена на приобретение развивающего потенциала среды, коль это культурно-образовательная среда, а способ и нормы организации познавательной деятельности принадлежат самому индивиду. Вместе с тем социальная и индивидуальная значимость такой деятельности нивелируется характеристикой «спонтанный», что означает «внезапный», «самопроиз-

вольный», «неожиданный», «ранее не планировавшийся», «совершающийся сам собой», в то время как образование, помимо всего, – постоянная функция общества, обеспечивающая его развитие и развитие каждого индивида.

Третий подход к определению неформального образования отождествляет его с досуговой деятельностью: результат повседневной рабочей, семейной и досуговой деятельности. Это не однозначные понятия по целому ряду причин:

- досуговая деятельность носит развлекательно-развивающий характер, образовательная – нормативно-социализирующий;
- досуговая деятельность эпизодична, ситуативна, образовательная – постоянна, непрерывна;
- в досуговой деятельности нет парадигмальной основы, в образовательной знание – основная парадигма;
- образование имеет дело с социально оформленной информацией, досуговая – с неупорядоченной или слабоупорядоченной системой сведений (истинных и ложных, бытовых и научных, объективных и субъективных).

Наиболее адекватным современным тенденциям развития информационного общества может быть признано следующее определение: это освоение социально-культурного опыта вне жестких рамок организованного педагогического процесса, реализуемое в семье, неформальном общении, в различных группах и объединениях (просветительских обществах, библиотеках, музеях, а также посредством СМИ). В этом его значении данное понятие синонимично понятию самообразования в широком значении. Оно может осуществляться в традиционном ключе, когда его источником в основном является книга, устная и письменная речь, сам человек; и в

нетрадиционном, на основе компьютерных технологий.

Как постоянный и непрерывный процесс, образование предполагает определенную иерархию целей. Их уровневая организация зависит от различных факторов. Они могут быть выражены тремя порядками: факторы потребностного порядка, факторы вынужденно-ситуативного порядка и факторы целесообразного порядка [3].

К первой группе относятся: потребность личности в самообразовании, воспитанная предыдущим образом жизни и обеспечивающая индивиду широкую эрудицию, возможность интересного межличностного общения и самореализации в различных ситуациях неформального взаимодействия; потребность в том или ином направлении развития – интеллектуальном, личностном, эстетическом, общекультурном, важном для приобретения личностного статуса; потребность в развитии своих уникальных способностей, возможностей и их реализации путем активного участия в особой социально или персонально значимой индивидуальной, коллективной или групповой деятельности.

Было бы логично считать, что потребность прямолинейно определяет цель: реализация конкретной потребности. Это простая причинно-следственная связь. Однако такое однонаправленное воздействие фактора невозможно при рассмотрении динамики личностных структур. В процессе личностных изменений всегда исходными выступают проблема и ее источники, причины, предпосылки, перспективность решения. В определенной степени такой подход обозначен в трудах философов (В.Ф. Берков).

Цель должна:

- выражаться на языке предпосылок;
- соответствовать средствам достижения;

- обозначать проблему;
- удовлетворять требованию последовательности, т.е. целераспределению (система задач);
- интегрировать достижения в совокупный результат.

С этих позиций реализация вышеназванных потребностей связана с решением проблемы самосовершенствования человека как индивидуальности. Если рассматривать данное явление как уникальное своеобразие человека, суть которого в самоотчуждении от общепринятых социальных форм существования и переходе к формам самореализации и самоактуализации личности, следует принять во внимание утверждение ученых о том, что постоянно новый порыв к самообразованию уже присущ человеческой индивидуальности. Он характеризуется стремлением к полноте бытия, которая обеспечивается образованностью (К.С. Пигров).

Ко второй группе факторов – вынужденно-ситуативного порядка – относятся: необходимость обогащения знаний и опыта в конкретной области для дальнейшего обучения или практической деятельности; стремление приобрести ряд компетенций для будущего профессионального самоопределения и карьерного роста; необходимость погашения пробелов в системе знаний и умений в процессе обучения; необходимость быстрого нахождения информации для ее оперативного использования, освоения новых технологий образования и др. В этом случае определяет цель ситуация затруднения или ситуация неопределенности: приобретение индивидуального учебного опыта при помощи новых средств и технологий, систематизация и обогащение знаний.

Третья группа факторов – целесобразного порядка – включает в себя: осознание важности стремления к зна-

нию в современных условиях; понимание новых смыслов образования, смены ролей педагога и обучающегося в процессе обучения; принятие норм и требований открытого образования, оценку его возможностей для человека, рациональности все более и более распространяющихся информационных технологий; осознание возможности самостоятельной позиции в образовании и обучении; признание образования в новых условиях рынка социальной и персональной ценностью. Целесообразный подход к образованию и обучению ориентирует обучающегося на новую роль: не пассивного реципиента информации и репродуктивного ее пользователя, а генератора нового знания при помощи информационных технологий, что обуславливает одну из целей неформального образования [4].

О значимости неформального и неформального образования для понимания современного состояния образовательного пространства и имеющих в нем место трендов могут свидетельствовать следующие данные:

- по оценке ЮНЕСКО, 85% работающего населения приобрели необходимые для работы знания и умения за рамками формального обучения;
- в 2003 г. почти 18% жителей ЕС в возрасте 25–64 лет участвовали в неформальном образовании;
- в странах Скандинавии – Дании, Швеции, Финляндии – наибольшие показатели по уровню вовлеченности в неформальное образование: почти 50%.

Отличительной чертой современного образования является обеспечение доступа к качественному образованию людей с ограниченными возможностями. Инклюзивное (фр. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю), или включенное обра-

зование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть детей выбывает, потому что система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении. Это соотношение составляет 15% от общего числа детей в школах, и, таким образом, выбывшие дети становятся обособленными и исключаются из общей системы. Нужно понимать, что не дети терпят неудачу, а система исключает детей. Инклюзивные подходы могут поддерживать таких детей в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни [5].

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

В мировом педагогическом сообществе принято выделять восемь принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Следует отметить, что все усилия по развитию инклюзивного образования основаны на правовой идеологии: если мы делаем это из жалости или благотворительности, мы не сможем получить нужные результаты; все дети могут учиться – мы должны создать подходящие условия для их обучения; есть много учреждений, которые работают в интересах детей со специальными нуждами, и они делают свою работу хорошо.

Если методы инклюзивного образования разработаны относительно всей системы учреждений, тогда каждый ребенок найдет место для образования, и это место будет наилучшим местом для него, в таком случае образование в школе сочетается с проживанием в семье. К этому призывает и Декларация прав ребенка, принятая резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г. (в частности, принципы 2 и 7), которая закрепляет право ребенка на получение образования, ко-

торое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях: «Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества» [6].

В настоящее время в образовании происходят значительные изменения, которые представляют собой отклик систем образования на требования информационного общества, на проявления постиндустриальных тенденций в науке, культуре и обществе в целом и тесно связаны с распространением новых ценностей в образовании. Они провозглашают необходимыми условиями существования в современном мире свободу выбора, развитие и самоопределение, а также самостоятельность и ответственность самого человека в принятии решений. Именно поэтому все большее внимание уделяется созданию для обучающихся (школьников и студентов) условий ответственного выбора, самоопределения, самостоятельности в образовательном процессе. Такие условия создаются при реализации индивидуально ориентированного образовательного процесса.

Индивидуальный образовательный маршрут современного ученика может реализовываться в разных формах. В практике работы школ накоплен достаточный опыт, раскрывающий возможности традиционной классно-урочной формы обучения для построения индивидуального образовательного маршрута.

Каждая современная школа имеет развитую информационно-технологическую инфраструктуру, позволяющую конструировать открытые образователь-

ные среды как внутри учреждения, так и за его пределами, в онлайн-режиме через Интернет. Развивающееся сетевое взаимодействие между школами и социальными партнерами позволяет развивать академическую мобильность учащихся, расширяя тем самым возможности выбора для построения индивидуального образовательного маршрута.

Технологии организации образовательного процесса также обладают мощным ресурсом для разработки вариативных образовательных маршрутов. Так, например, бесклассно-курсовое обучение создает возможности выбора уровня изучения предмета (базовый или углубленный, общеобразовательный или гимназический). Такая же идея выбора лежит в основе профильного обучения, когда ученик совместно с учителями составляет для себя учебный план из предметов общеобразовательных и профильных, а также элективных курсов.

С каждым годом все популярнее становится обучение в форме экстерната, когда по запросу обучающегося (заказчика) и при возможностях школы организуется заочное обучение, при котором четко определена ответственность обучающегося-заказчика за результаты образования (в договорной форме). Обучающийся в этом случае получает задания по предмету, который выбран им для обучения в форме экстерната (или всем предметам учебного плана), определяются сроки промежуточной аттестации, можно получать консультации учителя (по запросу). В установленные сроки обучающийся сдает итоговую аттестацию и имеет все права на получение документов об окончании образования (аттестата).

Подчеркнем, что основным условием, обеспечивающим успешность реформ, является участие в этих реформах тех, на кого они оказывают непосредствен-

ное влияние. Правительство лишь предоставляет условия для осуществления изменений педагогического характера, однако мотивированное участие всех заинтересованных в развитии образования лиц очень важно тогда, когда реформы планируются, и тогда, когда они находятся в стадии осуществления.

Э.Д. Днепров предложил под государственной образовательной политикой понимать общенациональную систему ценностей, целей и приоритетов в образовании и выработку механизмов их эффективного претворения в жизнь. А значит, образовательная политика – это прежде всего осмысленный выбор приоритетов, стратегических целей и концентрация усилий для их достижения. Отсутствие такого выбора означает отсутствие политики [7].

Библиография

1. Педагогика учебник для вузов / под ред. А.П. Тряпицыной. СПб., 2014.
2. Дюркгейм Э. Социология образования. М., 2000.
3. Петрова Н.П. Информационное общество как фактор становления неформального образования // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2011. № 5 (20). С. 7–13.
4. Юнацкевич Р.И. Системное управление неформальным образованием. URL: <http://www.iovpani.spb.ru/poslednie-novosti/unatskevich-rostislav-vistupil-s-dokladom-na-uchenom-sovete-instituta.html>.
5. Петрова Н.П. Указ. соч.
6. Декларация прав ребенка. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/cilddec.shtml.
7. Днепров Э.Д. Образование и политика. М., 2006. Т. 2.

Bibliography

1. Tryapitsyna, A.P. (Ed.), 2014. Education: textbook for universities. St. Petersburg. (rus)
2. Durkheim, E., 2000. Sociology of Education. Moscow. (rus)
3. Petrova, N.P., 2011. The Information Society as a factor of informal education. Education. Science. Innovation: Southern dimension, № 5 (20): 7–13. (rus)