

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье изложены методологические аспекты дистанционного образования, рассмотренные с науковедческих позиций, а также этапы его развития. Автором уточняются понятия функций и теорий дистанционного образования, а также его принципы.

Ключевые слова: дистанционное образование, информационно-коммуникационные технологии, педагогическое науковедение

Одним из эффективных путей глобализации образовательного пространства в современном мире является развитие системы дистанционного образования. Современные информационные технологии и компьютерные телекоммуникации, компьютерные данные создали принципиально новые возможности доступа и накопления любой социальной и педагогической информации. В сочетании и единстве с различными формами образования создаются новые предпосылки для совершенствования образования человека на протяжении всей жизни и в любой географической точке, т.е. развивается новый тип образования – дистанционное (дистантное) (the distance education, the distance learning).

Отдельные теоретические положения дистанционного образования были сформулированы в XX в., и, согласно данным российских ученых, библиография по его основным проблемам насчитывает более 2 000 работ на английском и немецком языках, в том числе около 240 из них посвящены разработке учебных курсов, их структуре и средствам передачи материала обучаемым. Появление дистанционного образования объясняется, в частности, тем, что консерватизм традиционных университетов стал тормозом для растущих потребностей подготовки профессиональных кадров в условиях интенсивного роста промышленного производства.

Активное развитие дистанционного образования в России пришлось на начало 90-х гг. Количество образовательных учреждений, отделений и центров дистанционного образования на территории РФ к 2010 г. составило более 200. В Москве прошли международные конференции по этой проблеме с участием ведущих специалистов США, Великобритании, Канады, Германии, Швеции, Австрии, России и др.

Значительный вклад в обеспечение его организационной и научной поддержки дистанционного образования внесли Всероссийские конференции, организуемые Московским государственным университетом экономики, статистики информатики. С 1999 г. в России реализуется межвузовская программа «Научно-методическое обеспечение дистанционного образования». Продолжается начатый ранее всероссийский эксперимент в сфере дистанционного образования, а его проблемы изучают ведущие российские организации: Ассоциация международного образования, ассоциация «Открытый университет Западной Сибири», Всероссийский заочный финансово-экономический институт, Евразийская ассоциация дистанционного образования, Институт дистанционного образования АГУ, Институт дистанционного образования МЭСИ, Институт дистантного образования РУДН, Институт дистанционного образования Гомского государственного университета, Институт международного образования России, Институт экономического развития Всемирного банка, Международный институт дистанционного образования Уральского государственного технического университета, Международный институт экономики и права и др.

Однако нужно отметить, что Россия отстала в развитии дистанционного образования от мирового сообщества на 15-17 лет, это обусловлено несколькими причинами, одна из которых – отсутствие нормативно-правовой базы и высококачественной связи, а также недостаточного технического оснащения вузов. Как форма дистанционное образование в России отсутствует. В российских вузах, в том числе и в инновационном пространстве ЮФУ, применяется смешанное обучение, т.е. традиционное обучение переходит в технологии дистанционного обучения.

За рубежом значительные теоретические и практические исследования выполняют многочисленные международные и национальные центры, университеты, ассоциации, представленные в специализированных изданиях: American Distance Education Consortium, Canadian Association for Distance Education, Distance Education Association of New Zealand, Distance Education (Australia), Global Alliance for Transnational Education, International Council for Open and Distance Education, International Centre for Distance Learning, Open Learning; The Journal of Open and Distance Learning (United Kingdom), Distance Education Department at The Pennsylvania State University, European Association of Distance Teaching Universities, German Association for Distance Education, Centre National de l'Enseignement a Distance etc.

Развитие теории дистанционного обучения рассматривается с позиций науковедческого подхода, так как именно с помощью науковедения (педагогического и сетевого) стало возможным изучение теории, структуры и динамики научной деятельности по данной проблематике (А.И. Ракитов и др.). Теория выступает как единое понятие сущности предмета: у предмета не бывает несколько сущностей. Формирование новой теории данного предмета есть следующий качественный уровень мысленного синтеза этой сущности (Г.С. Батищев, В.С. Библер, Э.В. Ильенков и др.). Таким образом, некоторое научное знание может анализироваться с точки зрения как его категориального строя, формально-логической структуры, эмпирической обоснованности, так и приемов и способов (идеализация, моделирование и пр.), при помощи которых оно получено (А.А. Зиновьев, В.С. Степин и др.). В отличие от других форм познания, отображающих те или иные свойства и отношения действительности, теория дает единое системное знание, имеющее тенденцию к развитию [2].

Исследование отдельных научных теорий, понятий и проблем дистанционного образования является своего рода передним краем педагогической науки. Объединяемые по типу объекта изучения отдельные тео-

рии, понятия и проблемы могут различаться по своим задачам в зависимости от того, с какой целью они рассматриваются.

С позиций педагогического науковедения уточняется понятие функции теории дистанционного образования. Вопросы выделения, классификации и систематизации этих функций тесно связаны с центральными проблемами методологии педагогической науки: уровней знания, соотношения теории и эксперимента, разработки основ рациональной организации научной деятельности. В процессе науковедческого анализа теории дистанционного образования рассматриваются ее эмпирическая функция; историко-педагогические, социокультурные, информационные условия ее развития.

В теории дистанционного образования условно выделяются еще три ее функции: предсказания, описания и объяснения. *Предсказанием* мы называем сообщение о ранее неизвестном или не подлежащем наблюдению предмете, выполненное с такой точностью, которая позволяет узнать уже наблюдаемый предмет: развитие дистанционного образования, дистанционного обучения в условиях единого информационно-образовательного пространства, влияние глобализации на дистанционное образование, реализация в нем современных тенденций культивации интеллектуальной раскованности и демократизации путей и средств усвоения учебной информации (И.В. Роберт и др.).

В современной литературе по методологии и истории науки, в педагогическом науковедении мало внимания уделяется описательной функции наук. Теоретическим *описанием* мы называем установление с помощью теории нового экспериментального закона, резюмирующего некоторую совокупность уже известных эмпирических данных. Этот закон является моделью экспериментальных процедур: с его пониманием знания о путях и результатах соответствующего эксперимента (А.С. Арсеньев, В.С. Библер, Б.М. Кедров и др.). В свое (я позитивисты (Э. Мах и др.) считали описание и систематизацию основным назначением научной теории. Описательная, информационная функция научной теории в отечественном и зарубежном науковедении рассмотрена Л.А. Анисимовой, Г. Мелбергом, В.А. Штоффом и др., которые утверждают, что теория – это логически упорядоченная система знания, включающая в свой состав научные законы различных уровней, например, законы функционирования информации, применяемой в дистанционном обучении, и др.

Под *объяснением* мы понимаем раскрытие сущности предметов. Объясняющее положение указывает способ, которым можно получить объясняемое, и служит его моделью. Так, анализ теории дистанционного образования в контексте информатизации предполагает раскрытие особенностей педагогической науки, пересмотр парадигмы учебного взаимодействия между участниками образовательного процесса в условиях использования информационных и коммуникационных технологий.

Функцию объяснения, развития теории дистанционного образования выполняют современные подходы к нему, которые предполагают: выявление стратегии отбора содержания образования, методов и организационных форм обучения, адекватных достижениям научно-технического прогресса и социальному развитию информационного общества периода глобализации; информатизацию управления образованием; разработку технологий интерактивного информационного взаимодействия, коммуникаций учебного назначения. Сопоставление функций теории дистанционного образования мы проводим по трем основаниям: временной организации этих процедур; элементам теоретического знания, осуществляющим ту или иную функцию; целостным свойствам теории, проявляющимся при ее функционировании.

Нахождение теории, необходимой для предсказания, предполагает анализ развития и функционирования в дистанционном образовании трансграничных компьютерных сетей, образовательных и научно-исследовательских сетей, аккумулирующих информационные образовательные ресурсы: The Research Method Knowledge Base, TERENA – Trans-European Research and Education Networking Association и др.; принятых по инициативе Европейского Союза программ, способствующих эволюции дистанционного образования и культуры в условиях информационного общества, развития идеологии опережающего образования (Information Society Technologies Programme (IST), Culture 2000, The Socrates, The Leonardo Da Vinci, The Youth, The Tempus, Directorate-General for Education and Culture, Learning, Schola Learning Together, The First European Learning Summit, The European Schoolnet initiative (EUN) и др.

Компоненты теории дистанционного образования выполняют различную нагрузку при реализации той или иной функции теории. Так, развиты описательные функции (отдельные этапы становления заочного образования, проблемы информатизации и их влияние на совершенствование дистанционного образования и др.). Выявить же целостные свойства теории дистанционного образования в ходе реализации предсказательной и описательной функций теории не представляется возможным, так как они не проявляются. Полученные в результате осуществления этих функций экспериментальные данные (экспериментальные законы) не включаются в теорию, их соотношение с ней не анализируется, а оценивается по практическому значению (например, спроектированные учебные курсы для дистанционного обучения) [1].

В ряде науковедческих исследований выдвигается идея изучения генезиса «еретических» схем, одним из вариантов построения которых является использование абстрактных объектов, ранее сформированных в сфере теоретического знания и применяемых в качестве «строительного материала» при создании новой модели (Г.М. Добров, Л.Н. Томильчик и др.).

Развитие теории дистанционного образования может быть рассмотрено как проблема становления ее теоретической схемы в рамках сложившихся знаний: информатизации образования, информационных технологий, информационной педагогики, коммуникативистики и др. При анализе отношений между теоретическими знаниями и практикой развития дистанционного образования учитывается факт существования двух типов теоретической организации: наличия развитой теории и ее первичных форм, характеризующихся самостоятельным существованием «частных» теоретических схем. Так, частные признаки теории дистанционного образования и его предметная область – дистанционное обучение – представлены в ряде научных исследований М.В. Моисеевой, А.Е. Петрова, Е.С. Полат, А.В. Хуторского и др. Это позволяет утверждать, что они выступают как особая теория и модель экспериментальной практики и одновременно являются системным изображением предмета исследования.

Предметом педагогического науковедения служат выявление принципов, которым подчинено развитие теории дистанционного образования, и его моделей и на этой основе определение, поиск типовых приемов и способов этого развития. Мы полагаем, что теория получает объективное обоснование лишь при условии, когда каждому из ее абстрактных объектов соответствует реальный фрагмент описываемой в ней действительности. Процедура переноса абстрактных объектов из одних областей знания в другие и конструирование новых гипотетических схем характерны для теории дистанционного образования.

Так, в плане логики развития теории дистанционного образования эта процедура обусловлена следующими факторами:

во-первых, выбор абстрактных объектов детерминирован принятием исследователями исходных теоретических идей. Такими идеями развития теории дистанционного образования, помимо идей заочного образования, являются *понятия компьютеризации, информатизации образования, опережающего образования, информационного общества;*

во-вторых, гипотетическая модель (гипотеза) развития дистанционного образования указывает, откуда заимствовать теоретические идеи, эмпирические данные, факты инновационной деятельности по его развитию.

Дистанционное образование по характеристикам и некоторым организационным моментам в наибольшей степени приближается к заочному обучению, но имеет существенные, даже внешне заметные, отличия. Например, свободный график поступления и учебы, расширенные возможности общения с преподавателем с использованием новых информационных технологий, специализированные комплекты средств обучения для эффективной самостоятельной работы и др. Уникальный опыт заочного образования может быть очень полезным для создания в России системы дистанционного образования.

Рассматривая историко-педагогические условия становления дистанционного образования, мы выявили этапы развития этого понятия от заочного образования к новейшему этапу отечественной и зарубежной педагогики. Началом нового этапа в дистанционном обучении считаются 70-е гг. XX в. Существенный вклад в исследование истории дистанционного образования и его категорий внесли Дж. Баат, Р. Баттенберг, К. Граф, Д. Маттесон, Б. Холмберг и др. Ученые выявили различные исторические факты, свидетельствующие об изобретении способа обучения людей на расстоянии. В этот период были сформулированы важные теоретические положения дистанционного образования (Ведемейер, Дж. Даниель, Р.М. Деллинг, М.Дж. Мур, Д. Стюарт, О. Петерс, В.Г. Кинелев и др.).

Так, концепция дистанционного образования Ведемейера основывается на двух главных идеях: демократическом общественном идеале и либеральной философии образования. Обучение должно быть доступно человеку независимо от уровня его материального обеспечения, здоровья, в удобном ему режиме. Студент не связан механизмами учреждения, свободен в выборе программ обучения. Дж. Даниель утверждает, что для дистанционных вузов должны быть разработаны новые технологии обучения. Р.М. Деллинг понимает дистанционное образование как искусственно созданную возможность обучения в режиме диалога, поэтому сводит общение преподавателя и обучающегося к минимуму и основное внимание уделяет анализу успеваемости и автономности обучения. В концепции М.Дж. Мура дана классификация образовательных программ ДО по большей или меньшей автономии студентов, и задача педагога заключается том, чтобы помочь ученику подобрать соответствующие программы. [3; 6]

Теория дистанционного образования в 70-80-е гг. представлена следующими направлениями: теорией автономии и независимости: Р.М. Деллинг (ФРГ), М.Дж. Мур (Великобритания); индустриализации: О. Петерс (ФРГ); взаимодействия и коммуникации: Б. Холмберг, Дж.А. Баат (Швеция), Д. Стюарт (Великобритания); интегрированной моделью: В. Вержбицкий, В.Г. Кинелев, В. Меськов, В. Овсянников и др. (Россия).

Историко-педагогический анализ проблем становления и развития дистанционного образования показал, что в настоящее время в мире накоплен опыт реализации систем дистанционного обучения (СДО). Анализ эволюции форм получения образования в условиях его информатизации показывает, что идеально может рассматриваться некоторая интегральная, синтетическая форма, к которой при модернизации и развитии асимптотически, эволюционно будут стремиться все известные сейчас формы получения образования, в том числе и современное дистанционное. Благодаря средствам новых информационных технологий оно позволяет получить качественное и мобильное образование широким слоям населения России [4].

В исследованиях О. Петерса развивается положение о том, что дистанционное образование можно сравнить с индустриальным производством товаров. Это повлекло использование им категорий, взятых из экономической теории и теорий развития производства (индустриальная теория). По его мнению, всякий, кто профессионально разрабатывает образовательные технологии, должен учитывать существование двух форм обучения: традиционной, основанной на диалоге, межличностной коммуникации, и индивидуализированной, опираются на технические и промышленные формы коммуникации.

Таким образом, дистанционное образование рассматривается как одна из технологий образования. Его важнейшими принципами являются:

интерактивность, тесно связанная с процессами взаимодействия;

адаптивность обучения, т.е. проектирование компьютерных сред для разработки обучающих программ, подбор методического обеспечения дистанционного обучения;

гибкость, допускающая любые компоненты, условия, место, время для обучения в любом возрасте, формирование конкретного учебного процесса на основе сочетания различных способов и средств обучения (А.Ю. Молотова, М.И. Нежурина, Б.П. Тюхов и др.);

модульность, когда каждый отдельный комплекс программ создаёт целостное представление об определённой предметной области;

передаваемость учебного материала из традиционного обучения в технологии.

Все эти принципы обеспечивают реализацию единых методологических подходов к дистанционному обучению.

Мировым сообществом отмечено, что ожидаемых результатов от развития электронного образования не произошло, но важный вопрос решен – пройден путь становления философии электронного образования, раз-

работаны стандарты E-learning, а также отмечено – на переднем плане контент, 80% качества зависит от контента, который формирует компетенции, ключевые компетенции, цифровые навыки, навыки связанные с задачей, коммуникативные навыки.

Список литературы

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – 3-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2007. -192с.
2. Кун Т. Структура научных революций / Пер. с англ. М., 2002.
3. Полат Е.С. и др. Дистанционное обучение. – М., 1998. -416с.
4. Роберт И.В. Влияние тенденций информатизации, массовой коммуникации и глобализации на образование // Математика и информатика: наука и образование: Межвузовский сборник научных трудов. Ежегодник. Выпуск 1. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2001.-С. 265-269.
5. Роль и место информационных технологий в современной социальной сфере: Электронный учебник – [Электронный курс] / <http://www.tspu.tula.ru/res/informat/Uchebnik/lk 1.htm>
6. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е.С. Полат. – М., 2004.-416с.
7. Popper K. An Evolution Approach. Oxford, 1972.