

УДК 37.018:81'243

Информационно-образовательная среда как условие формирования профессионально-личностной компетентности учителя иностранного языка

Петрова Н.П.

Ключевые слова: *открытая образовательная среда, информационно-образовательная среда, профессионально-личностная компетентность, субъект образования, аттракция.*

Открытая образовательная среда должна способствовать формированию ключевых профессиональных и личностных компетентностей студентов как субъектов образовательного процесса вуза.

Педагогические условия могут быть определены и структурированы через анализ феномена открытой образовательной среды, которая, с одной стороны, включает в себя условия, а с другой – формируется и изменяется под их воздействием. Выявление возможности рассматривать открытую образовательную среду как комплекс условий, влияний, способствующих развитию личности, предполагает анализ самого понятия «среда».

Ведущие тенденции рассмотрения понятия «среда» в 1970–1980-е гг. в рамках открытых педагогических систем еще более усиливаются в 1990-е гг., когда раскрываются принципы государственной политики в образовании: гуманистический характер образования, приоритет общественных ценностей, жизни, здоровья, свободы, развития личности. Само демократическое общество не только позволяет образованию реализовать свой гуманистический потенциал, но и создает условия для обогащения личности в процессе образования, выдвигая на первый план его развивающую «человекообразующую»

функцию, не отменяя, а качественно преобразуя адаптивную функцию. Таким образом, если предыдущие исследования среды рассматривали ее как составную часть воспитательной системы, т.е. в рамках адаптивной функции образования (готовить человека к выполнению различных ролей в обществе), то современные подходы к среде в педагогике лежат в русле развивающей функции образования (развивать способности, менять самого себя и свое бытие) [1].

Данный подход выражается на уровне понятий, в контексте которых среда используется в педагогике: «образовательная среда», «развивающаяся образовательная среда», «гуманитарная образовательная среда», «адаптивная образовательная среда». В этом случае понятие «среда» соединяется по значимости с образованием, роль которого в современном обществе неуклонно возрастает; такая подчеркнутая взаимозависимость понятий «среда» и «образование» требует своего отдельного рассмотрения.

В настоящее время основная проблематика исследования информационно-образовательной среды связана с поиском условий максимальной индивидуализации личности в контексте ее социокультурной интеграции.

В концепции информатизации сферы образования Российской Федерации,

утвержденной 10 июля 1998 г., употребляется термин «информационная среда». При этом уточняется его понимание. Авторы дают следующее определение: «Под информационной средой понимается совокупность программно-аппаратных средств, информационных сетей связи, организационно-методических элементов системы высшей школы и прикладной информации о предметной области, понимаемой и применяемой различными пользователями, возможно, с разными целями и в разных смыслах».

Концепция информационной среды впервые была предложена Ю.А. Шрейдером, который рассматривает данную среду не только в качестве проводника информации, но и как активное начало, воздействующее на ее участников.

Информационная среда изучалась во многих аспектах, из которых следует выделить следующие три:

- во-первых, как одна из сторон деятельности. Человек при этом рассматривался как участник коммуникационного процесса, т.е. в основном с точки зрения своей способности представить личное знание в той форме, в какой это знание может быть отчуждено, т.е. в форме информации. А восприняв информацию, вновь превращать ее в свое личное знание;
- во-вторых, как система исторически сложившихся форм коммуникации;
- в-третьих, как созданная всем обществом информационная инфраструктура, позволяющая осуществить коммуникативную деятельность в масштабах, соответствующих уровню развития этого общества: издательства, библиотеки, информационные центры, банки данных, средства массовой информации и т.п.

Информационное пространство не равнозначно информационной среде: существуя в одном и том же информа-

ционном пространстве, индивид может переходить из одной информационной среды в другую, например, при смене профессии, рода занятий, увлечений, переходе на новую ступень обучения. Все эти перемещения осуществляются в рамках одного информационного пространства. Человек может одновременно находиться в различных информационных средах, например в информационной среде вуза, в информационной среде любителей эсперанто (специальная литература, соответствующее общение и опыт и т.д.), в информационной среде виртуальной реальности (общение в сети Интернет, компьютерные игры). И хотя эти среды иногда очень разнородны, индивидом они воспринимаются как нечто единое [4].

Под информационно-образовательной средой мы понимаем совокупность условий, обеспечивающих наличие:

- системы средств «общения» с общечеловеческой культурой, которая служит как для хранения, структурирования и представления информации, составляющей содержание накопленного знания, так и для ее передачи, переработки и обогащения;
- системы самостоятельной работы с информацией;
- интенсивных связей между участниками учебного процесса – как вертикальных, так и горизонтальных.

Информационно-образовательная среда складывается из пяти блоков: ценностно-целевого, программно-методического, информационно-знаниевого, коммуникационного, технологического.

Ценностно-целевой блок включает совокупность целей и ценностей педагогического образования, которые могут быть значимы для развития достижения поставленной цели обучения и учения.

Программно-методический блок содержит всю необходимую информацию

относительно возможных стратегий, форм и программ подготовки.

Информационно-знаниевый блок включает систему знаний и умений студента, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определяющих свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность. Кроме того, он указывает на роль информации в обучении.

Коммуникационный блок включает формы взаимодействия между участниками педагогического процесса.

Технологический блок включает средства обучения, используемые в информационно-образовательной среде, в частности использование новых информационных технологий, в том числе телекоммуникационных сетей.

Проведенный анализ литературы позволил уточнить «социальное качество» образовательной среды, которое отражает особенности отношений, ценностных ориентаций групп людей, осуществляющих взаимодействие в социально-образовательной среде.

Рассматривая качественное своеобразие информационно-образовательной среды через своеобразие отношений, связывающих людей, мы исходили из понимания образования как свободного отношения людей, имеющего своим основанием потребность одного приобретать сведения, а другого – сообщать уже приобретенное им. Исходя из этого предположения можно сказать, что информационно-образовательная среда – это пространство особым образом организованных отношений.

Теоретический анализ педагогических исследований позволил сделать важный вывод о том, что среда может рассматриваться в качестве своеобразного регулятора отношений субъекта образования и на уровне ее организации: социально-педагогическом, организа-

ционно-педагогическом и психолого-педагогическом [2].

Выбор данного подхода к описанию информационно-образовательной среды позволил:

- выделить макро- и микроуровни описания информационно-образовательной среды. Первый связан с определением конкретной структуры информационно-образовательной среды, которая в рамках социологического подхода может быть представлена как пространство отношений образовательных групп, второй – с коммуникативной рационализацией жизнедеятельности этих групп, что дает основание в качестве субъектов информационно-образовательной среды рассматривать коллектив, группу в аспекте их взаимодействия с окружающим миром, в аспекте овладения профессиональной и духовной культурой;
- представить информационно-образовательную среду как часть социальной среды, обладающую определенным социальным качеством;
- показать коммуникативный аспект жизнедеятельности образовательных групп как определяющий способ развития информационно-образовательной среды;
- выделить развитие способности личности создавать индивидуальные жизненные проекты как культурный потенциал информационно-образовательной среды и актуализацию указанной способности как основную функцию информационной среды;
- определить в качестве показателя развития человека в информационно-образовательной среде гуманизацию его поведения на всех уровнях личностного развития.

Представление информационно-образовательной среды как простран-

ства социальных коммуникаций субъектов образования позволяет говорить о среде как некоей целостности, в которой могут быть выделены определенные поля взаимодействий личности и информационной среды: информационное поле, поле психологического взаимодействия, пространственное поле корпоративных отношений. Это позволяет обосновать адекватность построения коммуникативной модели информационно-образовательной среды и дает основание обратиться к трактовке отношений личности и среды [3].

На основе изучения использования термина «среда» в различных контекстах приведем несколько признаков, характеризующих данное понятие.

1. *Среда не имеет определенных и фиксированных границ (пределов) в пространстве и времени.* Экстраполируя приведенный тезис на предмет нашего исследования, мы приходим к пониманию, что изучение иностранного языка должно выходить за рамки чисто предметного обучения и реализовываться в открытом пространстве вуза.

2. *Среда воздействует интегративно на все органы чувств человека.* Соответственно, обучение иностранному языку должно быть организовано таким образом, чтобы способствовать гармоничному развитию личности студента, развитию его интеллектуальных, коммуникативных, креативных и других способностей, повышению его культурного уровня.

3. *Среда воспринимается человеком в тесной связи с его практической деятельностью.* Применительно к образовательной среде вуза это значит, что осознание студентом практикоориентированных целей изучения иностранного языка должно оптимизировать процесс освоения учебного материала. Профессиональная направленность содержа-

ния обучения усиливает ценностный аспект, делает изучение иностранного языка личностно значимым процессом.

4. *Среда содержит больше информации, чем та, которую человек способен сознательно зарегистрировать, переработать и понять.* Образовательная среда должна быть насыщенной, однако педагог должен целесообразно отбирать и применять средства, влияющие на личностное и профессиональное развитие студента.

В преподавании иностранного языка особое значение имеет создание на занятиях атмосферы аттракции, т.е. позитивного настроения на партнера по общению, что способствует, по мнению Е.Ю. Камышевой, установлению речевого контакта между участниками образовательного процесса, снимает так называемый персонифицированный барьер восприятия информации.

Обеспечение опережающего характера обучения предполагает реализацию следующих принципов применительно к обучению иностранному языку [5]:

- проблемности в обучении иностранному языку: обучение на высоком уровне трудности, при быстром темпе продвижения вследствие применения информационных технологий;
- осмысления системности и целостности содержания образования;
- осознанного обучения: развитие личностной рефлексии, саморегуляции, осознание себя как субъекта учения;
- учета индивидуальных особенностей каждого студента;
- оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса;
- рационального применения современных методов и средств обучения;
- обеспечения единства в научной и учебной деятельности студента;

- профессиональной направленности обучения;
- обеспечения эмоциональности и мажорности всего процесса обучения;
- развития творческих способностей студента, приобщения к творческой деятельности с выходом на конкретный продукт.

Реализация названных принципов при формировании профессионально-личностных компетенций позволяет осуществлять организацию деятельности студента по оптимальному освоению всех компонентов формируемой компетентности посредством как содержания, так и организационно-управленческих форм образования.

Компетентностно ориентированное обучение при изучении иностранного языка, опираясь на инновационные технологии открытого образования, в том числе и на технологии дистанционного обучения, делает акцент на формировании не столько знаний, умений и навыков, сколько способов извлечения информации и порождения собственных знаний. Особенностью данной методики является организация целенаправленной учебной деятельности студента, признаками которой являются усиленная мотивация учения, субъект-субъектные отношения педагога и студента, творческая рефлексия.

Выделение принципов гуманизации, интеграции, развивающего обучения как основных ориентиров, направляющих педагогическую деятельность и учебный процесс в целом на развитие личности с акцентом на формировании профессионально-личностных компетенций, позволило нам определить психолого-педагогические условия достижения поставленных целей в процессе обучения студентов иностранному языку:

- переориентация целевых установок всех субъектов образовательного

процесса со знаниево-накопительных на компетентностно ориентированные;

- интеграция в непротиворечивую систему содержания, форм и методов обучения иностранному языку, стимулирующих проявление и развитие у студентов коммуникативных, креативных, познавательных и других способностей, определяющих качество профессионально-личностных компетентностей;
- насыщение содержания обучения иностранному языку страноведческим, культурологическим материалом, текстами по информатике, отражающими характер будущей профессиональной деятельности;
- реализация субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса, придание межличностным отношениям статуса культуры;
- инкорпорация в процесс обучения иностранному языку разнообразных моделей межличностной коммуникации, межкультурного взаимодействия и творчества;
- превалирование диалоговых учебных ситуаций, задействующих личностный опыт обучающихся и стимулирующих выражение ими ценностно-смыслового отношения к изучаемому материалу;
- создание атмосферы иноязычного межкультурного общения, ориентированного на овладение студентами социокультурными нормами;
- включение в процесс обучения методов и приемов, побуждающих студентов проявлять при овладении иностранным языком творческую познавательную активность [6].

Система психолого-педагогических условий, определенных нами, сложилась как на основе анализа теорети-

ческих подходов, так и в ходе опытно-экспериментальной работы со студентами на протяжении ряда лет. Это позволило прийти к выводу, что для обеспечения процесса формирования профессионально-личностных компетенций должны быть созданы условия, совершенствующие образовательный процесс в каждом из следующих направлений: 1) организационное; 2) дидактическое; 3) личностно ориентированное.

Проведенный анализ дидактической стороны учебного процесса утвердил нас в необходимости разработки такой педагогической технологии, которая обеспечивала бы наиболее эффективное достижение компетентностных целей обучения посредством интеграции содержания, оптимальных методов и средств обучения.

Литература

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект. М.: МГОПУ, 2002.
2. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений. М.: ИЦКПС, 2000.
3. Берулава Г.А. Психология развития личности: М.: Изд-во Ун-та РАО, 2009.
4. Бершадский А.М., Карпов Е.В. Информационная среда для непрерывного образования

в регионе // Информационные технологии в непрерывном образовании: материалы Международной конф.-выставки. Петрозаводск, 1995.

5. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. М.; Воронеж: НПО МОДЭК, 2001.
6. Леденев Ю.И. Интегативность как принцип преподавания иностранных языков на специальном факультете // Лингвистическое образование: профессия, миссия, карьера: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. (25–27 сентября 2003 г.). Ставрополь: Изд-во СГУ, 2003. С. 159–163.

Literature

1. Andreev A.A., Soldatkin V.I. Applied philosophy of open education: pedagogical aspect. M., 2002.
2. Belyaev G.Yu. Educational characteristics of the educational environment in different types of educational institutions. M., 2000.
3. Berulava G.A. Psychology of personality development. M., 2009.
4. Bershadsky A.M., Karpov E.V. Information Environment for continuing education in the region // Information technology in lifelong learning: Proceedings of the International conf.-exhibitions. Petrozavodsk, 1995.
5. Zimnyaya I.A. Linguistic Psychology of verbal activity. M.; Voronezh, 2001.
6. Ledenyov Yu.I. Integrative as the principle of teaching foreign languages at a special faculty // Linguistic education: the profession, mission, career: Proceedings of the All-Russian Scientific-Practical. conference (25–27 September 2003). Stavropol, 2003. P. 159–163.

© Петрова Н.П., 2012