**ПРОДОЛЖАЕТСЯ НАБОР В ОБУЧАЮЩУЮ ГРУППУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

 **"ШАГ НАВСТРЕЧУ ИЛИ ЗДРАВСТВУЙТЕ! Я ВАШ РЕБЕНОК!"**

Программа реализована в технике арттерапии, основана на личностном развитии через самовыражение и самопознание, направлена на коррекционную работу детско-родительских отношений и может быть полезна в первую очередь студентам специалитета по девиантной психологии и педагогике,, а также студентам, бакалаврам и магистрам, обучающимся по педагогическим и психологическим направлениям.

**Занятия будут проводиться по мере набора группы в** Психологической поликлинике, Нагибина, 13, 1 этаж
**Запись по телефону 89515198278**

**Стоимость 1 занятия – 500 р. Выдается сертификат об участии.**

Программу ведет Социальный педагог с многолетним стажем работы в сиротском приюте г.Таганрога, арт-терапевт, **Раскита Ольга Владимировна**

Программа рассчитана на 10 встреч.

 Программа предназначена для студентов психологических факультетов

Студентам предлагается знакомство с программой, которая называется «Шаг навстречу, или здравствуйте, я ваш ребёнок!», которая направлена на коррекцию детско-родительских отношений. Вместе с теоретическим материалом вам предлагаются практические занятия, направленные на изучение целей, задач, функций, средств арттерапии, а так же развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Введение.

 В современном обществе все больше возрастает интерес к арт-терапии, она активно развивается как за рубежом, так и в нашей стране. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии, а на сегодняшний день и в образовательном процессе на разных ступенях обучения.

 Арт-терапия – это направление в психологии и психотерапии, которое применяет различные виды искусства для терапии, лечения и коррекции. Это исцеление посредством любого художественного творчества. Выражение себя через искусство является безболезненным способом выражения чувств. Арт-терапия не имеет ни ограничений, ни противопоказаний, являясь безопасным методом снятия напряжения. Это естественный путь исцеления, когда негативные эмоции преобразуются в позитивные. Арт-терапевтические занятия придают сил, уверенности, могут помочь найти выход из сложной ситуации. Использование художественного творчества оказывает помощь в повышении самооценки и адекватного принятия себя в социуме. В процессе творчества на поверхность выходят многие проблемы, которые были глубоко скрыты и решаются они безболезненно.

 Трудно переоценить важность применения приемов арт-терапии при коррекции неврозов и неврозоподобных состояний. Изобразительная деятельность сопровождается терапевтическими эффектами. Искусство само по себе обладает целительным действием.

 В отличие от занятий изобразительным искусством, как организованной деятельности по обучению рукоделию или рисованию, при проведении арт-терапии важен творческий акт как таковой, а также особенности внутреннего мира творца, которые выявляются в результате осуществления этого акта. Поощряются выражения своих внутренних переживаний как можно более произвольно и спонтанно, совершенно не беспокоясь о художественных достоинствах своих работ.

 Среди позитивных феноменов, зафиксированных как зарубежными, так и отечественными специалистами, можно выделить наиболее значимые.

 Использование приемов программы в консультировании по проблемам детско–родительских отношений позволяет специалисту:

  Сделать процесс консультирования более целостным, способствовать регулярному включению родителей в пространство совместной психологической работы и появлению позиции сотрудничества у всех участников этого процесса

 Стимулировать гармонизацию взаимоотношений и развитие взаимного доверия между ребенком и родителем

 Дать возможность ребенку и родителю увидеть картину мира глазами собеседника, ощутить многогранность личности друг друга

 Стимулировать общение, найти отправную точку для начала общения родителя и ребенка благодаря наличию продукта художественной деятельности (рисунка, коллажа и т.д.)

 Получить диагностический эффект: актуализировать проблематику в отношениях родителя и ребенка в ходе каждой встречи

 Стимулировать развитие творческих способностей и воображения ребенка и родителя, побудить обоих участников к творческому самовыражению

 Краткое содержание программы.

1 встреча • Теоретическая часть (с печатным материалом)

Актуализация знаний по теме «арт-терапия». Знакомство с целями и задачами программы по детско-родительским отношениям. Особенности презентации себя ребёнком и родителем.

• Практическая часть «Визитка»

Презентация себя участниками группы.

• Обратная связь. Вопросы

2 встреча • Теоретическая часть (с печатным материалом)

Цели и задачи арттерапии в целом, и непосредственно в детско-родительских отношениях.

• Практическая часть «Посади дерево»

Стимулировать общение, найти отправную точку для начала общения в группе. Введение в совместную деятельность.

• Обратная связь. Вопросы

3 встреча • Теоретическая часть (с печатным материалом)

Основные функции арттерапии. Особенности взаимоотношений родителя и ребёнка.

• Практическая часть «Наши интересы – мы вместе»

Особенности взаимоотношений студентов.

• Обратная связь. Вопросы

4 встреча • Теоретическая часть (с печатным материалом)

Основные средства арттерапии. Образ «Я» родителя и ребёнка. Самооценка ребёнка. Поло ролевая идентификация ребёнка.

• Практическая часть «Фильм, фильм, фильм!»

Образ «Я» участников группы.

• Обратная связь. Вопросы

5 встреча • Теоретическая часть (с печатным материалом)

Повседневные средства арттерапии. Выявление ценностей взрослого и ребёнка. Определение позитивных и негативных сторон жизни семьи.

• Практическая часть «Опасное путешествие»

Коллективная работа. Ценности участников группы.

• Обратная связь. Вопросы

6 встреча • Теоретическая часть (с печатным материалом)

Дополнительные средства арттерапии. Образ родителя в представлении ребёнка, образ ребёнка в представлении родителя. Индивидуальные особенности членов семьи.

• Практическая часть «Необычное растение»

Создание образов друг друга членами группы. На практическом примере проработка индивидуальных особенностей членов семьи.

• Обратная связь. Вопросы

7 встреча • Теоретическая часть (с печатным материалом)

 Эмоции и чувства ребёнка

1.Принятие ребёнка в семье на уровне чувств. Эмоциональная сфера ребёнка.

2. Степень участия родителя в жизни ребёнка. Уровень открытости в отношениях.

• Практическая часть «Мои чувства – отражение в зеркале»

Язык чувств. Дифференцированость эмоций.

• Обратная связь. Вопросы

8 встреча • Теоретическая часть (с печатным материалом)

Диагностика в арттерапии - метод Мандала. Сравнительная диагностика познавательной и личностной сфер родителя и ребёнка.

• Практическая часть. «Мандалы»

Диагностика познавательной и личностной сфер.

• Обратная связь. Вопросы

9 встреча • Теоретическая часть (с печатным материалом)

Основные упражнения Атртерапии – метод изотерапия. Иерархия ценностей и мотивационная – потребностная сфера родителя и ребёнка.

• Практическая часть «Ромашка желаний»

Ценностная и мотивационная – потребностная сфера. Развитие творческих способностей и воображения.

• Обратная связь. Вопросы

10 встреча • Теоретическая часть

Заключительная встреча. Подведение итогов.

• Практическая часть «Лепесток ромашки - коллаж»

Визуализация желаний, планов на будущее.

• Обратная связь. Вопросы