



# VII Интернет-конференция «Значение представлений в образовании и профессиональном становлении личности»

## СЕКЦИЯ III

### **ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ**

**Андреева Л.В., Лишнева В.В.** ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ  
МОЛОДЕЖИ В НОРИЛЬСКОМ ПРОМЫШЛЕННОМ РАЙОНЕ

**Володина И.С.** ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ С  
РАЗНОЙ УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТЬЮ О НАРУШЕНИИ

**Горбатых А.В., Rogov E.И.** ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ С  
САМОЭФФЕКТИВНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

**Ермолин А.В., Пестова Я.О.** ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ В СОЗНАНИИ  
МОТИВАЦИОННЫХ ДЕТЕРМИНАНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ГРАЖДАНСКОЙ/МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ  
ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

**Желдоченко Л.Д., Крохмаль О.А., Сидорченко К.Е.** ПРОБЛЕМА  
ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕЙ  
ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ

**Мельничук А.С.** НЕФОРМАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С  
ЧИНОВНИКАМИ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТУДЕНТОВ

**Науменко М.В., Григорьева И.П.** ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ, ПЕРЕЖИВАЮЩИХ СИНДРОМ  
ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

**Панкратова И.А., Аникина О.В.** ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О  
КАРЬЕРЕ И МОДЕЛЕЙ УСПЕШНОСТИ У СТУДЕНТОВ,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

**Рогов Е.И., Финаева Ю.С.** ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ С РАЗЛИЧНЫМ  
ТИПОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**Селезнева Е.В.** ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ  
О ЛИДЕРЕ

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ  
МОЛОДЕЖИ В НОРИЛЬСКОМ ПРОМЫШЛЕННОМ РАЙОНЕ**

**GENERATING IMAGES OF SUBMISSIONS IN THE COURSE OF  
PROFESSIONAL ORIENTATION OF TODAY'S YOUTH IN THE NORILSK  
INDUSTRIAL AREA**

**Андреева Лариса Валентиновна**

Andreeva Larisa

кандидат психологических наук, доцент

e-mail: lav2818@yandex.ru

**Лишнева Валерия Викторовна**

Lishneva Valeria

студентка

e-mail: lichnjova@bk.ru

*Россия, Красноярский край, г.Норильск, Заполярный филиал Ленинградский  
государственный университет им. А.С.Пушкина*

*Аннотация:* в статье рассматриваются региональные аспекты формирования образов представлений, в процессе профессиональной ориентации современной молодежи исходя из политических и социально-экономических реалий. Рассматриваются тенденции профессиональных предпочтений современной молодежи в Норильском промышленном районе. Отмечается ряд типичных ошибок совершаемых при формировании профессиональных представлений современной молодежи в Норильском промышленном районе. Проанализированы важнейшие проблемы, возникающие при формировании образа представлений о профессии в результате профессиональной ориентации в городе Норильске.

*Abstract:* This article discusses the regional aspects of imaging, the process of professional orientation of today's youth on the basis of political and socio-economic realities. Examines trends in professional preferences of today's youth in the Norilsk industrial area. There were a number of common mistakes committed during the formation of the professional views of modern youth in Norilsk industrial area. Analyzed major problems when portraying the views of the profession as a result of vocational guidance in Norilsk.

*Ключевые слова:* профессиональные представления, современная молодежь, выбор профессии, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная самореализация.

*Keywords:* professional views, modern youth, choice of profession, professional orientation, professional self-determination, self-realization.

Изменения политической, экономической, идеологической ситуации задают новые требования к современной молодежи, которая в достаточно не простых условиях вынуждена реализовывать свой жизненный и прежде всего профессиональный потенциал. Анализируя статистические данные об уровне образования населения города Норильска, мы можем отметить, что 35 % населения этого города имеют среднее профессиональное образование, 24 % населения – среднее (полное) образование и лишь 22 % населения имеют неполное и высшее и высшее профессиональное образование. Необходимо отметить, что в настоящее время сохраняется востребованность в рабочих специальностях (машинисты кранов, водители категории «Д» и «С»). Как отмечает И.В.Матузова, в период современности в основе экономического развития Норильского промышленного района лежит интенсивность осуществляемых действий муниципальных органов власти и участие частного капитала населения [3, с.366] Для перспективного преумножения частного капитала населения необходима эффективная профессиональная самореализация современной молодежи. Необходимо отметить, что ключевым фактором сознательного планирования профессиональной деятельности выступает планирование профессиональной карьеры, которое в целом лежит в основе самореализации личности. Система профессиональных представлений предопределяет в дальнейшем успешность продвижения человека в плане профессионального роста и профессиональной самореализации, которая заключается на начальном этапе выбором профессии и профессиональным обучением. В связи с этим изучение психологического содержания профессиональных представлений на юношеском этапе приобретает особую значимость.

Каковы же тенденции профессиональных предпочтений современной молодежи в Норильском промышленном районе? Статистические данные свидетельствуют о том, что более 80 % выпускников школ поступают в высшие учебные заведения, из них более 50% поступают в ВУЗы других городов (Санкт-Петербурга, Красноярска, Москвы, Новосибирска) и лишь 23% выпускников школ поступают в Норильский индустриальный университет, а менее 20% выпускников идут работать или получают среднее специальное профессиональное образование.

У современной молодежи необходимо формировать образ профессиональных представлений в соответствии с реалиями современной жизни и исходя из региональных аспектов. В настоящее время необходим пересмотр структурных уровней и поиск новых направлений психологической поддержки формирования своего будущего профессионального образа у современной молодежи. Как мы отмечали в

одной из публикаций, что «профессиональные представления отражают структуру и динамику стереотипов обыденного сознания применительно к сфере восприятия будущей или реальной профессии» [2, с. 22]. Анализ формирующегося образа профессиональных представлений дает возможность диагностики навыков, знаний и умений, личностных характеристик и желаний, с целью рекомендаций по построению карьеры и дальнейшему совершенствованию личности в сфере профессиональной реализации.

Каждый человек в этом мире уникален. Как сделать так, чтобы он не скрывал свою красоту и ценность под чьей-то, возможно, навязанной ему маской, а смог проявить свою индивидуальность? Что нужно знать о себе, чтобы направить свои силы и устремления именно в том направлении, в котором могут раскрыться природные способности, и где человек действительно сможет стать выдающимся.

В нашем мире ценится, когда человек достигает успеха, а также ценится, когда человек получает хороший доход в качестве вознаграждения своей деятельности. А теперь представьте, что плюс ко всему этому человек получает огромное удовольствие от своей работы.

При несоответствии физиологических возможностей человека требованиям, предъявляемым профессией, он либо с трудом овладевает ею, либо добивается определенных успехов, но за счет перенапряжения собственных сил, что может привести к нервно-соматическим расстройствам, травматизму; кроме того, как правило, такие люди плохо закрепляются на производстве [1, с.152].

Анализируя имеющуюся литературу, мы обнаружили ряд типичных ошибок совершаемых при формировании профессиональных представлений современной молодежи в Норильском промышленном районе.

Во-первых, анализируя ситуацию на рынке труда, молодежь не обращает внимания на то, что с каждым годом появляются все новые профессии. Молодые люди психологически не готовы к тому, что в результате профессионального карьерного роста приходится регулярно повышать квалификацию, осваивать смежные специальности, а порой и переориентироваться относительно овладения других профессий.

Во-вторых, в отношении формирования профессионального образа проявляются предрассудки в том, что некоторые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными, неприличными. Данный факт является особо актуальным для Норильского промышленного района, по причине того, что в НПП крайне востребованными являются рабочие специальности. Экономист или психолог ничуть не более полезен для

общества, чем химик или слесарь. На наш взгляд престижность профессии должна учитываться, но после учета индивидуальных интересов и способностей.

В-третьих, чувство группы, ориентация на сверстников, является одной из особенностей современной молодежи. Большинство выпускников Норильского промышленного района поступают в Вузы других регионов, и причиной этого является дружественная солидарность с друзьями или одноклассниками.

В-четвертых, при формировании профессиональных образов не учитываются особенности и специфика данного вида профессиональной деятельности, а профессии выбираются только потому, что нравится или не нравится человек, занимающийся данным видом деятельности. Современная молодежь часто совершает ошибку, стараясь получить профессию кумира - спортсмена, политика, журналиста, артиста. Опасно также очарование преподавателем (восхищает душевность физика - но это не значит, что нравится физика сама по себе).

В-пятых, при формировании образа профессиональных представлений современная молодежь часто увлекается только внешней или исключительно частной стороной профессии. За легкостью, с которой актер создает на сцене образ, стоит напряженный, будничным труд. А журналисты не всегда выступают в телепередачах - чаще они работают с большим объемом информации, архивов, разговаривают с десятками людей - прежде, чем подготовят 10-минутное сообщение, которое к тому же, озвучит другой (диктор на телевидении).

Одна из важнейших проблем формирования образа представлений о профессии в результате профессиональной ориентации в городе Норильск является отсутствие возможности знакомства современной молодежи с широким спектром профессиональных направлений, в плане будущей реализации себя в профессиональной деятельности. В Норильском промышленном районе отсутствуют необходимые для этого, центры, оказывающие различную помощь и которые могли бы предоставлять услуги по:

- профориентации учащихся и абитуриентов (тестирование и консультации);
- подготовке к ЕГЭ и ГИА (репетиционное тестирование и курсы подготовки);
- организации развивающих тренингов для подростков и взрослых;
- организации и проведению обучающих семинаров и конференций по проблемам связанным с формированием профессиональных представлений и дальнейшим профессиональным совершенствованием;

- подбору наиболее подходящей профессии исходя из личностных характеристик человека и максимальной возможности ее реализации;
- проведению тренингов направленных на формирование и развитие образов профессиональных представлений личности старших подростков (лидерские качества, тайм-менеджмент для учебы и жизни, личная эффективность, навыки публичного выступления, самомотивация, креативное мышление, имидж успешного человека);
- профессиональной ориентации и карьерному консультированию (успех в профессии, карьера, уважение к себе как к специалисту, управление временем, управление финансами, хобби, выбор профессии подростком). Составление, оценка, редактирование резюме. Подготовка к прохождению собеседования на английском или русском языке;
- реализации приобретенных навыков в кругу авторитетных специалистов;
- развитию навыков самопрезентации и эффективного поведения на рынке труда;
- подбору для себя профессии с ориентацией на собственные интересы, возможности и потребности рынка труда;
- составлению и реализации плана своей профессиональной карьеры;

Представленная картина, является всего лишь констатацией ограничений и издержек существующей практики ориентированной на формирование профессиональных представлений современной молодежи, и ставит вопрос о научном осмыслении при решении проблем формирования образов представлений в процессе профессиональной ориентации современной молодежи. Обобщая вышесказанное, мы можем отметить, что профессиональные представления в становлении личности должны быть ориентированы на успешную профессиональную самореализацию личности не только в период юности, но и на протяжении всей жизни.

### ***Библиографический список:***

1. *Andreeva L.V., Poloskova M.K., Zavarzina Z.S.* Specialized training in the secondary school system as a factor in the development of professional identity components // European Conference on Education and Applied Psychology Proceedings of the 3rd European Conference on Education and Applied Psychology. Mazilescu V. (Ed.). 2014. С. 150-155.
2. *Андреева Л.В.* Становление профессиональных представлений студентов в процессе профессионализации: Профессиональные представления: сборник научных трудов / под редакцией Е.И.Рогов. – Ростов-на-Дону: Изд-во Фонд науки и образования, 2015. – 172 с., С. 22-30.
3. *Матузова И.В.* Прогнозирование инновационного развития национальной экономики в рамках рационального природопользования: материалы Междунар.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ С РАЗНОЙ УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТЬЮ О НАРУШЕНИИ**

### **PROFESSIONAL REPRESENTATION OF ABUSE OF STUDENTS WITH DIFFERENT LEARNING ACTIVITY**

**Володина Инна Сергеевна**

**Volodina Inna Sergeevna**

кандидат психологических наук, доцент

e-mail: volodinna@yandex.ru

*Россия, Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет*

*Аннотация:* В статье излагается исследование профессиональных представлений о нарушении студентов, обучающихся на кафедре коррекционной педагогики. Проведённое исследование указывает на зависимость профессиональных представлений от опыта работы больше, чем от учебной активности. Представления от нарушения существенно различаются у студентов с разным опытом работы. Профессиональные представления студентов сформированы в дефектоцентрированной системе представлений. Исследование указывает на несформированность профессиональных представлений студентов.

*Abstract:* The article presents a study of professional notions of abuse of students enrolled at the Department of correctional pedagogy. Studies have indicated the dependence of professional ideas from experience than from the training activity. The concept of abuse vary considerably among students with different experience. Research indicates no formation of professional representations of students.

*Ключевые слова:* Профессиональные представления, нарушение, обучение, дефект, активность, студенты, образование, учебные стандарты.

*Keywords:* Professional presentation violation training, defect, Activity, students, education and training standards.

Трансформация системы образования включает переработку учебных стандартов, программ, эта работа могла бы осуществляться более активно, если бы рядом с этим проводился системный мониторинг изменений представлений студентов, как об этой трансформации обучения, так и о профессиональной деятельности. Работа, которая проводится в системе образования, должна основываться на изучение того, как студенты видят, представляют себе и проблемы профессиональной деятельности, и те проблемы, содержания, которые преподносит на занятиях преподаватель. В противном случае вся широкомасштабная подготовка, работа, проводимая преподавателем, будут ограничены представлениями преподавателей о своей

профессиональной деятельности и обучении. Преподаватель, который читает лекции не для себя, а для студентов, учитывает и исходные представления студентов, и пути, возможности трансформировать, расширить эти представления.

Эти исследования проводятся, но несистемно, тогда как значение фактора профессиональных представлений уже показано в исследованиях [11;12 и др.], но на основании этих исследований не формулируется система выводов, которая бы включалась в разработку учебных планов, пособий по стандарту. Пока коммуникация разработчиков учебных стандартов и исследователей профессиональных представлений не организована, а актуальность этих проблем признается и проговаривается всеми. Представления становятся предметом широких исследований в психологии. Представления изучаются на основании методологической схемы Б.Ф. Ломова. Исследуются и представления как опыт личности, изучаются гендерные аспекты представлений [7]. Гендерный подход основывается на квир подходе [8]. Профессиональные представления изучаются у студентов различных факультетов. Чаще изучаются студенты психологи [10]. Изучаются представления студентов обучающихся военным профессиям, показано отличие этих представлений, которые приукрашивают реальность, от представлений студентов вузов [1: 3; 4], в исследованиях отмечается значения профиля обучения [5]. При этом заметно трансформируются подходы в построении изучения профессиональных представлений [2]. Профессиональные представления студентов, обучающихся по кафедре коррекционной педагогики (дефектологов, логопедов), посредством представлений о нарушении организуются в систему. По представлениям о нарушении можно отслеживать подготовку студентов к профессиональной деятельности, изменения их взглядов, компетентность. Профессиональные представления о нарушении студентов кафедр коррекционной педагогики (логопедов, дефектологов), включают как ключевые моменты и представления о способах коррекции, выстраивания коммуникации в рамках коррекционной работы. Представления о различных, альтернативных, способах коммуникации [6], более всего должны быть актуализированы обучением. Но представления о нарушении студентов дефектологов, логопедов, в работе которых применение способов коррекции опосредствуется представлением о содержании, причинах нарушениях, не изучены.

*Методы и организация исследования.* Цель исследования: изучить профессиональные представления о нарушении студентов с различной учебной активностью, обучающихся по кафедре коррекционной педагогики.



Методы исследования: анкета, контент анализ. Выборка: 54 студента, 15 дефектологов, младших, старших курсов (очной и заочной форм обучения), 39 логопедов (очной и заочной формы обучения). В анкете респонденту предлагалось

оценить от 0 до 10 баллов, насколько вы:

- Удовлетворены своим обучением, тем, что получаете в рамках обучения
- Активны в обучении
- Активны на семинарах
- Активны на практике
- Помогают вам преподаватели усвоить знания по изучаемым предметам
- Помогут знания и умения, полученные в обучении при решении проблем на практике

Ответьте, пожалуйста, письменно на вопросы:

- Что, по вашему мнению, представляет собой нарушение?
- Коррекция?
- Какова цель вашего обучения?

Показали оценивания студентами своей активности приводятся в таблице:

Лгп5	8	8	7	7	8	9
Лгп6	7	10	5	10	10	10
Лгп2	8	8	8	8	9	7
Дфт6	9	8	8	9	10	9
Дфк5	8	8	8	8	9	9

Различий между студентами разных курсов, логопедами, дефектологами нет, все студенты оценивают высоко удовлетворенность обучением, свою активность в обучении, помощь преподавателей.

Можно сказать, различия в профессиональных представлениях от нарушении не обусловлены непосредственно активностью студентов. Но изучение письменных анкет студентов, в которых приводились описания нарушений, проблем коррекции, показало отчетливую грань между студентами заочной и очной формы обучения. Все студенты очной формы, 100% описывают нарушение как отклонение, используя слово искажение. Тогда как студенты заочной формы нарушение представляют как повод для оказания психологической помощи. Этот вывод заставляет продолжить исследования представлений студентов, обсудить причины неуспеваемости студентами тех подходов, которые разрабатываются в коррекционной педагогике и транслируются на занятиях.

### ***Библиографический список:***

1. *Антипова И.Г.* Психологические аспекты обучения курсантов: формирование профессиональных представлений компетенций // Психология обучения. - 2013. - № 2, - С.120-130.
2. *Антипова И.Г.* Проблемы исследования профессиональных представлений в образовании методами дискурсивной психологии // Профессиональные представления. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2014. - С. 21-24.
3. *Антипова И.Г.* Представления о профессионале у обучающихся военным профессиям как компонент их профкомпетенции // Современная парадигма исследования профессиональных представлений. - Ростов-на-Дону: Фонд науки и образования, 2014.
4. *Антипова И.Г., Дорогокупля М.А.* Профессиональные представления о военнослужащем у курсантов военного института // Динамика профессиональных представлений в онтогенезе. - Ростов н/Д: СКНЦ ВШ, 2011.
5. *Антипова И.Г., Мухортова Н.В.* Мотивация обучения у старшеклассников разного профиля обучения // Психология обучения. 2014. - N 2, - С. 19-30.
6. *Володина И.С., Антипова И.Г., Антоненко Д.А.* Интеграция аугментативных альтернативных коммуникационных технологий в процесс обучения дошкольников с нарушениями развития // Психология обучения.. 2014. - N3, - С .18-32.
7. *Воронцов Д. В., Рязанова Ю. А.* Гендерный аспект представлений о подростковой гомосексуальности в системе отношений личности педагогов женщин // Профессиональные представления / Под ред. Рогова Е.И. Ростов на Дону, 2009. - С. 220-231.
8. *Воронцов Д.В.* Квир теория: перспективы психологического анализа сексуальности // Вопросы психологии. 2012. № 2. - С. 1-22
9. *Колмогорцева Н.Н.* Образ мира как условие профессиональной жизни субъекта// Молодежь Зауралья третьему тысячелетию. - Курган, 2000. с. 5 -8.
10. *Любимова Г.Ю.* Представления психологов - старшекурсников о своей будущей профессиональной деятельности // Вестник Моск. ун-та. Серия 14. Психология. 2002. 2. с. 64-74.
11. *Профессиональные представления //Сб.научных трудов №7 / Под ред. Е.И. Рогова.* - Ростов-на-Дону: Фонд науки и образования, 2013.
12. *Современная парадигма исследования профессиональных представлений. / Под ред. Е.И. Рогова.* - Ростов-на-Дону: Фонд науки и образования, 2014.
13. *Смирнов С.Д.* Психология образа. - М., 1985

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ С  
САМОЭФФЕКТИВНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ**

**INTERCONNECTION OF EMOTIONAL EVALUATION OF IDEAS  
ABOUT THE FUTURE OF THE PROFESSION WITH  
SELF-EFFECTIVENESS OF STUDENTS**

**Горбатов Анастасия Владимировна**

Gorbatih Anastasia

Магистр психолого-педагогического направления

e-mail: christine.charm@yandex.ru

**Рогов Евгений Иванович**

Rogov Evgeny

доктор педагогических наук, профессор

e-mail: profrogov@yandex.ru

*Россия, Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет*

*Аннотация:* Среди показателей психологической готовности специалиста к своей будущей деятельности важное значение имеют его самоэффективность и представления о своей будущей профессии, выступающие существенным резервом успешности дальнейшей деятельности. Данное исследование посвящено изучению динамики взаимосвязи самоэффективности и профессиональных представлений у студентов гуманитарных специальностей. В качестве методик использовались шкала самоэффективности (SES) и авторский опросник эмоциональной оценки профессиональных представлений, определяющий отношение по пяти шкалам «зарплата», «карьера», «профессионализм», «комфорт», «социальные нормы». В качестве респондентов выступили студенты филологического и психологического отделений разных курсов. Полученные результаты свидетельствуют, что взаимосвязи уровня самоэффективности с представлениями о своей будущей деятельности изменяются в процессе обучения, определяя отношение к основным ее компонентам профессии. Имеющиеся данные можно использовать при коррекции индивидуальных траекторий становления специалистов гуманитарных специальностей.

*Abstract:* Among the indicators of psychological readiness of the specialist to his future activity very important are his self-effectiveness and ideas about his future profession, being the significant potential for success of further activity. This research focuses on the study of the dynamics of the interconnection of self-effectiveness and professional ideas of students of humanitarian specialities. As the methods there were used self-effectiveness scale (SES) and the author's questionnaire of emotional evaluation of professional ideas, determining attitudes on five scales "salary", "career",

"professionalism", "comfort", "social norms". The respondents were the students of philological and psychological departments from different courses. The obtained results show that the interconnections of self-effectiveness level with the ideas about future activity change in the learning process, determining the attitude to the basic components of the profession. The available data can be used in the correction of individual trajectories of formation of specialists of humanitarian specialities.

*Ключевые слова:* самоэффективность, профессионализация, профессиональные представления, содержание представлений, качество профессионального образования, профессиональная направленность.

*Key words:* self-effectiveness, professionalization, professional ideas, content of ideas, quality of professional education, professional orientation.

Современное развитие Российского общества сопровождается предъявлением все более высоких требований к молодым специалистам, которые должны иметь, как высокий уровень теоретической и практической подготовки, так и отличаться социальной зрелостью, сохраняя при этом высокую эффективность в ситуациях неопределенности, быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям образовательной среды [6]. Все это актуализирует проблему личностной самоэффективности студентов, выступающей как существенный резерв для их результативной подготовки и дальнейшей успешной деятельности. По мнению автора концепции самоэффективности А. Бандуры, для достижения успеха в деятельности человеку, помимо всего прочего, требуется самоэффективность, как оптимистическое представление о собственной успешности [9]. А. Бандура указывает, что от того, как субъект оценивает собственную самоэффективность, будут зависеть «... расширение или ограничение возможности выбора деятельности, усилия, которые ему придется приложить для преодоления препятствий и фрустраций, настойчивость, с которой он будет решать какую-то задачу ...» [8, с. 390]. Представление о своей эффективности оказывает влияние на паттерны мышления, мотивацию, убеждения, успешность и эмоциональное возбуждение. А. Бандура утверждает, что самоэффективность является центральной и очень значимой детерминантой человеческого поведения.

Особенно важным представляется изучение становления и изменения самоэффективности в ходе освоения профессиональной деятельности, поскольку, согласно имеющимся исследованиям (А. Бандура; Дж. Капрара, Д. Сервон и др.), именно представление о собственной компетентности, а не сами по себе знания, умения и способности, является детерминантой поведения человека, обуславливающей степень настойчивости и упорства при освоении, а в дальнейшем, и при выполнении профессиональных

функций. Имеющиеся исследования влияния самооффективности на успешность деятельности, как правило, доказывают, что высокая самооффективность связана с продуктивной деятельностью.

А.Бандура предположил, что представления о самооффективности содержат в себе нечто большее, чем просто веру в то, что усилия важны для достижения успеха. Самооффективность понимается, как вера индивида в способность справиться с деятельностью, ведущей к достижению некоторого результата. На формирование представлений о самооффективности оказывает влияние так же самооценка субъектом своих знаний, умений, стратегий преодоления процесса [9].

Рассуждая на тему личной эффективности, Стивен Кови сформулировал концепцию двойного создания, согласно которой любое целенаправленное действие человек всегда выполняет дважды: первый раз в своем воображении, собственном сознании, а второй раз уже в материальной реальности, выполняя это действие. В данном случае речь идет об эффективных действиях, которые отличаются организованностью, основанной на четком планировании. Личная эффективность, по мнению автора, это, в том числе, и баланс между желаемым результатом и ресурсами, позволяющими его получить. Она направлена на максимальное использование, как собственного потенциала, так и способностей партнеров по взаимодействию [4].

Группой американских психологов во главе с М. Шеером и Дж.Маддуксом [5] были выделены такие виды самооффективности, как самооффективность в сфере деятельности и в сфере общения. Самооффективность в деятельности - это представления и уверенность человека в том, что свои знания, умения, навыки, опыт, выработанные ранее в конкретном виде деятельности, он сможет применить в аналогичной деятельности в будущем и добьется при этом успеха. Самооффективность в общении — это сочетание представлений человека о том, что он компетентен в общении, и его уверенности в том, что он сможет быть успешным коммуникатором, конструктивно решающим коммуникативные задачи.

В исследованиях Т.О.Гордеевой и К.М.Гайдар понятие «самооффективности», также как и у А.Бандуры, связано с представлениями субъекта. Так, Т.О.Гордеева определяет понятие самооффективность, как представление человека о том, насколько компетентным он выглядит, выполняя то или иное дело. Среди главных функций самооффективности выделяются ожидание успеха в выбранном деле и уверенность, необходимая для выдвижения смелых идей и гипотез, выбора трудных целей и настойчивости в их достижении [3].

К.М.Гайдар указывает при этом на представления человека о своих возможностях, потенциях и способностях быть продуктивным при осуществлении предстоящих деятельности, общения, поведения в сочетании с уверенностью в том, что он сумеет реализовать себя в них и достичь ожидаемого объективного и субъективного эффекта [1]. Молодой специалист, оценивая себя как эффективного в той или иной профессиональной деятельности, способен добиться значительных результатов. **Высокий уровень** самооффективности способствует тому, что возникающие проблемы воспринимаются человеком не как непреодолимые препятствия, а как вызов, дающий возможность проверить и подтвердить свои способности. Если же уровень самооффективности работника низок, то он не сможет адекватно оценить свои силы и возможности, чтобы добиться желаемого результата и оценки своих умений и знаний. **Низкий уровень** самооффективности - недостаток доверия собственным поведенческим способностям [2].

К сожалению, сегодня самооффективность будущих профессионалов, нынешних студентов, остается практически неизученной, хотя предполагается, что самооффективность специалиста как бы «вырастает» из самооффективности студента. Очевидно, что система профессиональных представлений, являющаяся обязательным компонентом успешности профессионального становления личности, качественного выполнения своей профессиональной деятельности, творческого подхода к работе, целенаправленно не формируется в процессе обучения в высшем учебном заведении. Профессиональные представления рассматриваются в научных исследованиях в различных аспектах, как образ мира (А.Н. Леонтьев, Е.А. Климов и др.); как образ объекта деятельности (В.М. Девиашвили, Н.Д. Завалова, В.П. Зинченко, Б.Ф. Ломов и др.); как образ субъекта труда (В.А. Бодров, Е.А. Климов, А.К. Маркова и др.); как показатель уровня профессионализма субъекта (Л.Д.Желдоченко, М.В.Науменко, Е.И.Рогов, Н.Е.Скрынник и др.); как образ субъект-субъектных и субъект-объектных отношений (Н.С.Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, В.И. Ковалёв и др.), но практически отсутствуют работы раскрывающие взаимосвязи самооффективности и профессиональных представлений в процессе становления специалиста.

Целью данного исследования стало изучение взаимосвязи самооффективности студентов с эмоциональной оценкой их профессиональных представлений. Для этого использовались следующие методики: шкала самооффективности (SES), разработанная Шерером, Мэддоксом, Мерканданте, Прентисом-Данном, Якобсом и Роджерсом,

позволяющая выявить уровень самооффективности (личной, социальной); опросник исследования эмоциональной оценки профессиональных представлений, определяющий индивидуальный профиль эмоциональной оценки профессиональных представлений по пяти шкалам «зарплата», «карьера», «профессионализм», «комфорт», «социальные нормы».

В исследовании приняли участие 110 студентов филологического и психологического отделений разных курсов.

В ходе проведенного исследования было доказано, что у студентов, в зависимости от уровня их самооффективности, наблюдаются различия в компонентах эмоциональной оценки профессиональных представлений, а так же то, что существует взаимосвязь самооффективности и компонентов эмоциональной оценки профессиональных представлений студентов.

Посредством корреляционного анализа данных, было выявлено, что личная самооффективность студентов взаимосвязана с «зарплатой», «комфортом», «социальными нормами» и уровнем профессионализма. Это позволяет предположить, что студентам с высоким уровнем самооффективности свойственна высокая вера в эффективность собственных действий, ожидание успеха и соответствующих «бонусов» от их реализации.

С другой стороны, низкий уровень самооффективности, продуцирует у студентов появление чувства дискомфорта. Эти молодые люди, вероятно, не находят свою будущую профессию интересной. Кроме того, отношения в коллективе для них не слишком важны, а если и важны, то либо не играют значительной роли в их повседневной рабочей атмосфере, либо просто не складываются вследствие того, что уровень самооффективности низок, а чувство отвергнутости более выражено, как и ощущение себя «вне» жизни.

В компонентах эмоциональной оценки профессиональных представлений студентов разных курсов были выделены общие тенденции. У студентов, как старших, так и младших курсов с различным уровнем самооффективности (высокий, средний) имеется положительная взаимосвязь уровня профессионализма и социальных норм. Следовательно, вне зависимости от уровня самооффективности, для обеих групп студентов важной составляющей их будущей профессии является интересная работа и, что немаловажно, работа по специальности. Однако их стремление быть эффективными, возможно, не связано с собственным профессионализмом, а, скорее, ориентировано на общественное мнение.

Обнаруженные корреляции представлений о карьере и комфорте, позволяет говорить о том, что студенты рассматривают карьеру, как средство обеспечения комфортного существования. Вероятно, отсюда следует, что чем выше должность, тем более ощущение комфорта и самооффективности.

Кроме того, социальные нормы оказались взаимосвязанными с такими компонентами эмоциональной оценки профессиональных представлений, как «зарплата», «карьера» и «комфорт». Следовательно, поведение студентов с различным уровнем самооффективности определяется социальными нормами, которые детерминируют как карьерные устремления, так и отношение к заработной плате и комфорту в профессиональной деятельности будущих работников.

У студентов филологического факультета с низким уровнем самооффективности корреляционных взаимосвязей с эмоциональными компонентами профессиональных представлений обнаружено не было. Вероятно, это вызвано тем, что самооффективность является незначимым параметром для данной категории студентов и, соответственно, не окрашена эмоциональными переживаниями.

У студентов психологического факультета с низким уровнем самооффективности многие показатели эмоциональной оценки профессиональных представлений коррелируют с показателем «социальные нормы». В связи с этим можно предположить, что давление социума не распространяется у данной категории студентов на стремление к высокооффективной деятельности, которая, вероятно, ориентирована на другие ценности.

При сравнении показателей студентов младших и старших курсов в отношениях компонентов эмоциональной оценки профессиональных представлений были выделены следующие особенности:

- Младшекурсников с высоким уровнем самооффективности отличает интерес к высокой заработной плате, своевременной оплате труда и сформированная потребность в комфорте, как на рабочем месте, так и после работы.

- Младшекурсников с высоким уровнем самооффективности, в сравнении с младшекурсниками с низким уровнем самооффективности, отличает более сильная приверженность к комфорту в рабочей среде, что может влиять на успешность в достижении результатов. Для них важно, чтобы работа была разнообразной и интересной. Немаловажный фактор комфорта для них – отношения в коллективе.

- По шкалам «карьера» и «зарплата» достоверных различий не обнаружено, что может свидетельствовать о том, что представления, как о карьере так и заработной плате в зависимости от уровня самооффективности младшекурсников не меняется.



- Старшекурсников с высоким уровнем самоэффективности отличает интерес профессионализму и самореализации в профессии, они предпочитают повышать свой уровень знаний в выбранной области.

- У студентов-старшекурсников с различным уровнем самоэффективности по шкалам «карьера», «социальные нормы» и «комфорт» достоверных различий не обнаружено, что свидетельствует об отсутствии динамики по этим компонентам эмоциональной оценки профессиональных представлений.

- Для старшекурсников с высоким уровнем самоэффективности самореализация является одним из важнейших показателей в профессиональной деятельности.

Анализ результатов, показанных студентами психологического и филологического факультетов с различным уровнем самоэффективности показал:

- Студентов-филологов со средним уровнем самоэффективности, в сравнении с филологами с низким уровнем самоэффективности, отличает интерес к объекту, на который будет непосредственно направлена их деятельность, немаловажно также, чтобы в своей будущей профессии они имели возможность достичь высокого должностного статуса. Личностный рост у профессионально эффективных студентов – важное требование к будущей профессии. По их мнению, чем эффективнее будущий работник, тем быстрее он будет продвигаться по карьерной лестнице.

- По компонентам эмоциональной оценки профессиональных представлений «комфорт», «зарплата», «карьера», «профессионализм», «социальные нормы» достоверных различий не обнаружено, что свидетельствует об отсутствии динамики данных показателей в зависимости от специальности. И студенты-филологи и студенты-психологи являются представителями гуманитарного направления, и среда ВУЗа является однородной для представителей той и другой специальности, влияя на изменение компонентов эмоциональной оценки профессиональных представлений.

#### ***Библиографический список:***

1. *Гайдар К.М.* Новые противоречия и проблемы в системе подготовки профессиональных психологов / К.М. Гайдар // Психология — XXI век. Роль и место психолога в современном образовательном пространстве / науч. ред. К.М. Гайдар. - Воронеж: ВГУ, 2007. - С. 4-14.
2. *Гайдар М.И.* Развитие личностной самоэффективности студентов-психологов на этапе вузовского обучения / М. И. Гайдар: автор. дисс. ... канд. психол. наук. - Курск, 2008.

3. Гордеева Т.О. Мотивация достижения: теории, исследования, проблемы // Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2002. С. 47-102.
4. Кови С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей. – М.: Альпина Паблишерз, 2013. – 240 с.
5. Огнев А.С. Теоретические основы психологии субъектогенеза. – Воронеж, 1997 – 121 с.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – Изд-во: Москва-Воронеж., 2003. - 400 с
7. Хьелл Л. Теории личности (Основные положения, исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб. : Питер [и др.], 1997. - С. 390 - 426.
8. Bandura A. Exercise of personal and collective efficacy in changing societies // Self-efficacy in changing societies / A. Bandura. Cambridge Univ. Press, 1995.
9. Bandura A. Self-efficacy: The exercise of control / A. Bandura. New-York: W.H. Freeman, 1997. - 604 p.

**ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ В СОЗНАНИИ МОТИВАЦИОННЫХ  
ДЕТЕРМИНАНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ/  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ТРУДОВОЙ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**THE REPRESENTATION IN CONSCIOUSNESS OF THE MOTIVATIONAL  
DETERMINANTS OF PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE  
CIVIL/MUNICIPAL SERVICE SYSTEM ON DIFFERENT STAGES OF  
LABOUR SOCIALIZATION**

**Ермолин Алексей Викторович**

Ermolin Alexey

кандидат психологических наук

e-mail: alexermolin2012@yandex.ru

**Пестова Яна Олеговна**

Pestova Yana

e-mail: yana-rus43@mail.ru

*Россия, Киров, Кировский филиал РАНХиГС*

*Аннотация:* Реформа государственного/муниципального управления в РФ требует активного использования психологической методологии. Психологическое тестирование мотивационной готовности к государственной гражданской/муниципальной службе необходимо проводить не только при конкурсном отборе, но и у студентов, обучающихся по соответствующему направлению. Сравнительный анализ мотивационного профиля личности действующих чиновников и студентов направления «государственное и

муниципальное управление» позволяет выявить расхождения в приоритетных детерминантах профессиональной деятельности. Уточнение представлений о ведущих мотиваторах профессиональной деятельности может способствовать повышению мотивационной готовности выпускника к эффективному функционированию в системе государственной гражданской/муниципальной службы.

*Abstract:* The reform of the state/municipal control in the Russian Federation requires the active use of psychological methodology. Psychological testing of motivational readiness for civil/municipal service is not only needed in the competition, but students enrolled in the relevant field. Comparative analysis of the motivational profile of the individual current officials and students of the direction «state and municipal management» allows you to identify differences in the priority determinants of professional activity. Clarification of ideas about the leading motivators of professional activity may contribute to enhancing the motivational readiness of the graduate to function effectively in the civil/municipal service.

*Ключевые слова:* мотивационные детерминанты, мотивация, мотиватор, мотивационная готовность, мотивационный менталитет, профессиональные предпочтения.

*Keywords:* motivational determinants, motivation, motivator, motivational readiness, motivational mentality, professional preferences.

Исключительная востребованность у абитуриентов вуза такого направления профессиональной подготовки как «государственное и муниципальное управление» вызывает необходимость контроля степени мотивационной готовности студентов к эффективному функционированию в системе ГМУ [1]. Когнитивный подход к развитию управленческих компетенций подразумевает формирование в сознании ментальных моделей (в том числе, мотивационных), которые будут максимально соответствовать системе ожиданий непосредственного управленческого окружения [2]. Выявление деформаций мотивационного менталитета будущих чиновников можно рассматривать как своеобразный пруденциальный (предварительный) контроль психологической готовности человека к труду в системе ГМУ с целью регистрации и исправления потенциальных осложнений и трудностей в будущей профессиональной деятельности [3].

С целью определения дифференциальных содержательных различий мотивационного сознания будущих и действующих работников системы ГМУ нами было проведено пилотажное исследование. Объект исследования: студенты очного отделения направления ГМУ Кировского филиала РАНХиГС (n=25, ср. возраст – 20 лет), студенты заочного отделения направления ГМУ Кировского филиала РАНХиГС (n=27, ср. возраст – 27 лет), действующие государственные/гражданские служащие, слушатели

курсов повышения квалификации Кировского филиала РАНХиГС (n=30, ср. возраст – 41 год).

Методы исследования: комплекс личностных опросников, адекватных предмету исследования (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной для изучения профессиональных предпочтений личности, методика Э. Шейна «Якоря карьеры», авторский опросник «Лидер-администратор»).

**Таблица 1. Средние значения профессиональных предпочтений у лиц на разных этапах трудовой социализации**

<b>СФЕРА / ГРУППА</b>	<i>Искусство</i>	<i>Технические интересы</i>	<i>Работа с людьми</i>	<i>Умственный труд</i>	<i>Физический труд</i>	<i>Материальные интересы</i>
<b>Студенты (очники)</b>	15,4	13,4	14,7	14,2	16,0	16,4
<b>Студенты (заочники)</b>	14,4	14,2	15,7	13,6	15,5	16,5
<b>Гос. и мун. служащие</b>	15,9	13,9	14,2	15,4	14,0	16,6
<b>p</b>	<b>0,64</b>	<b>0,60</b>	<b>0,58</b>	<b>0,25</b>	<b>0,03</b>	<b>0,78</b>

Результаты исследования демонстрируют достоверные различия в профессиональных предпочтениях студентов-очников и действующих государственных гражданских служащих по параметру «физический труд». С возрастом значимость физического операционного кода деятельности снижается с одновременным повышением субъективной ценности интеллектуальных профессиональных действий. Данная закономерность связана с осознанием действующими служащими в государственной/муниципальной системах власти приоритета умственной готовности человека к профессиональной деятельности над физической готовностью. По остальным параметрам каких-либо достоверных различий у сравниваемых групп не выявлено. При этом стоит отметить слабо выраженное снижение предпочтения критерия «работа с людьми» у действующих чиновниках по сравнению с будущими, что объясняется их возможной профессиональной деформацией личности при стаже более трёх лет в форме бюрократизации и ригоризма. Довольно показательными и ожидаемыми результатами исследования выступают средние значения по параметру «материальные интересы», а именно его максимум во всех трёх группах, а также почти полное совпадение по количественному выражению. Это подтверждает тот факт, что при подготовке человека к профессиональной деятельности в системе государственной/муниципальной службе в вузе и на разных этапах профессиональной адаптации к ней

ведущим типом трудовой мотивации выступает материальная (денежная) мотивация.

Как видно из таблицы 2, достоверные различия представленности в сознании студентов (очников) и действующих государственных/муниципальных служащих разных типов карьерных ориентаций выявлены по четырём параметрам ( $p \leq 0,05$ ). Следует отметить первое место при ранжировании средних значений параметра «стабильность работы» во всех трёх сравниваемых группах, что отвечает главной мотивационной детерминанте соискателей, работников данной сферы – социальная защищённость, особенно в условиях экономического кризиса.

**Таблица 2. Средние значения карьерных ориентаций лиц на разных этапах трудовой социализации**

<b>ОРИЕНТАЦИЯ / ГРУППА</b>	<i>Проф. компетентность</i>	<i>Менеджмент</i>	<i>Автономия</i>	<i>Стабильность работы</i>	<i>Стабильность места жительства</i>	<i>Служение</i>	<i>Вызов</i>	<i>Интеграция стилей жизни</i>	<i>Предпринимательство</i>
<b>Студенты (очники)</b>	4,8	7,0	6,4	8,7	4,1	7,3	6,0	6,8	5,9
<b>Студенты (заочники)</b>	5,7	7,2	6,6	8,5	4,7	8,1	6,5	7,1	6,3
<b>Гос. и мун. служащие</b>	6,6	5,3	5,6	8,9	5,1	8,4	5,5	7,5	3,3
<b>p</b>	<b>0,02</b>	<b>0,09</b>	<b>0,18</b>	<b>0,7</b>	<b>0,11</b>	<b>0,03</b>	<b>0,41</b>	<b>0,05</b>	<b>0,001</b>

На втором месте в сравниваемых группах оказался параметр «служение», что свидетельствует об идентичной значимости мотивационной детерминанты студентов направления профподготовки ГМУ и действующих чиновников в форме смыслового конструкта «благо народа». При этом, данная детерминанта значимо выше в групповом самосознании действующих чиновников по сравнению со студентами-очниками. Весьма показательные различия выявлены по параметру «профессиональная компетентность»: у действующих чиновников значение данного мотиватора превышает аналогичный уровень у студентов-очников. Возможно, это связано с незавершённым процессом профессиональной ориентации у студентов и, как следствие, сниженная познавательная активность на учебных занятиях. Косвенно о проблемах с профессиональной ориентацией у студентов свидетельствуют результаты по параметру «предпринимательство»: значение данного мотиватора в групповом сознании студентов-очников и заочников почти в два раза превышает аналогичный показатель у чиновников, у

которых он находится на последнем месте. Подобная расбалансировка мотивационного профиля личности студентов свидетельствует об их недостаточных усилиях по формированию в своём профессиональном сознании мотивационных установок на неукоснительное соблюдение в будущем процессе функционирования на конкретном рабочем месте принципов служебного поведения, закреплённых в нормативно-правовой базе ГМУ и подразумевающих отказ от какого-либо участия в бизнесе.

**Таблица 3. Средние значения предпочтений социально-психологического стиля управления**

<b>НАПРАВЛЕНИЕ / ГРУППА</b>	<i>Лидер</i>	<i>Администратор</i>
<b>Студенты (очники)</b>	66,0	45,3
<b>Студенты (заочники)</b>	66,6	49,7
<b>Гос. и мун. служащие</b>	65,4	51,6
<b>p</b>	<b>0,88</b>	<b>0,15</b>

Результаты исследования по критерию «стиль управления» не выявили достоверных различий в сравниваемых выборках, хотя на уровне возрастной тенденции можно отметить некоторое преобладание административных стилевых предпочтений у действующих государственных/муниципальных служащих. Данная тенденция отражает психологические механизмы профессиональной адаптации человека к условиям бюрократической системы власти, проявляющиеся в поведенческих стратегиях повышенного дисциплинарного контроля/самоконтроля в строго регламентированной организационной среде. К тому же, у чиновников, как у лиц более социально зрелых, наблюдается меньшая разница в значениях характеризующих ориентацию на лидерство-администрирование, чем у студентов, что свидетельствует о мотивационно-коммуникативной гибкости первых.

*Выводы:*

1. Существуют содержательные отличия в представленности в сознании мотивационных детерминант профессиональной деятельности у студентов-очников направленности ГМУ и действующих государственных гражданских/муниципальных служащих. Примерный мотивационный профиль личности чиновника включает следующие выраженные значимые мотивационные детерминанты: материальные интересы, ориентация на умственный труд, стабильность работы, служение, мотивационно-коммуникативная гибкость. Примерный мотивационный профиль личности студента-очника направления ГМУ включает следующие значимые

детерминанты: материальные интересы, физический труд, стабильность работы, служение.

2. Результаты исследования выявили достоверные различия в карьерных ориентациях студентов-очников направления профподготовки ГМУ и действующих государственных/гражданских служащих, а именно, более слабая выраженность такой мотивационной детерминанты, как «профессиональная компетентность», более сильная выраженность мотивационной детерминанты «предпринимательство». Данная тенденция может рассматриваться как некая мотивационная зона риска в профессиональном самосознании студентов, что требует разработки и внедрения психокоррекционных программ в образовательную практику вуза с целью повышения мотивационной готовности выпускника к эффективному функционированию в системе ГМУ.

#### ***Библиографический список:***

1. *Ермолин А.В.* Осознавание состояния мотивационной готовности к государственной гражданской службе/ Психология психических состояний: актуальные теоретические и прикладные проблемы/ Материалы Второй Всероссийской научной конференции. – Казань, Казанский федеральный университет, 14–16 ноября 2013. Часть I. – Казань: Изд-во «Отечество», 2013. - С.85–90.
2. *Кудрявцева Е.И.* Компетенции и менеджмент: компетенции в менеджменте, компетенции менеджеров, менеджмент компетенций: монография/Е.И. Кудрявцева. Сев.-Зап. ин-т упр. – фил. РАНХиГС. – СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2012. - С.252.
3. *Понкин И.В.* Теория девиантологии государственного управления: неопределённости, риски, дефекты, дисфункции и провалы в государственном управлении/ ИГСУ РАНХиГС при Президенте РФ/ Предисловие д.ю.н., проф. А.Б. Зеленцова. – М.: Буки-Веди, 2016. - С.226.

# **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ**

THE PROBLEM OF FORMING ADEQUATE IDEA OF THE FUTURE OF THE  
PROFESSION STUDENTS FRESHMEN

**Желдоченко Людмила Дмитриевна**

Zheldochenko Lyudmila Dmitrievna

кандидат психологических наук, ст. преподаватель

e-mail: ludmilakaternina@yandex.ru

**Крохмаль Ольга Александровна**

Krochmal Olga Aleksandrovna

студентка 1 курса психолого-педагогического направления АПП

e-mail: zolotayaroza2013@ya.ru

**Сидорченко Карина Евгеньевна**

Sidorchenko Karina Evgenievna

студентка 1 курса психолого-педагогического направления АПП

e-mail: karina\_sidorchenko@mail.ru

*Россия, Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет*

*Аннотация:* В статье представлен анализ проблемы формирования профессиональных представлений у студентов на начальном этапе обучения в ВУЗе. Показано, что основная часть обучающихся первокурсников не имеет полных и адекватных представлений об объекте труда. Студенты первого курса смутно представляют образ будущей профессии, имеют поверхностные представления о специфике выбранной профессиональной деятельности.

*Abstract:* The paper presents a theoretical analysis of the problem of formation of professional representations at students at the initial stage of training at the university. It is shown that the majority of freshmen students is not complete and adequate ideas of occupational object. First-year students are vague image of their future profession, have a superficial understanding of the specifics of the chosen profession.

*Ключевые слова:* Представления о профессии, объект труда, профессиональная деятельность, профессиональное самоопределение.

*Key words:* Representations of the profession, labour object, professional activity, professional self-determination.

Актуальность изучаемой проблемы заключается в том, что профессиональные представления детерминируют развитие субъекта профессиональной деятельности и являются необходимым компонентом ее



успешности. Стихийное развитие профессиональных представлений, приводит к формированию узких, ограниченных представлений о будущей профессии, Проблема формирования адекватных профессиональных представлений возникает на начальных этапах профессионального самоопределения, и в дальнейшем, определяет особенности движения человека в профессии и возможности его профессиональной самореализации. Учеными установлено, что сформированные профессиональные представления являются необходимым условием сознательного профессионального выбора с учетом собственных интересов, желаний и способностей.

В научной литературе широко представлены исследования профессионального самоопределения (В.Н. Гоголев, А.И. Донцов, Т.В. Кудрявцев и др.). Проблеме профессиональных представлений посвящены работы Б.Ф. Ломова, В.А. Пономаренко, В.Н. Обносова, О.А. Конопкина, Е.И. Рогова, Л.Д. Желдоченко, М.В. Науменко, С.В. Жолудевой и др. Под профессиональными представлениями обычно понимают совокупность образов, обладающих отражающей, регулирующей, мотивирующей, оценочной, прогностической функциями и обеспечивающих успешность выполнения профессиональной деятельности [5]. Исследователи отмечают, что успешный профессиональный выбор могут сделать лишь те выпускники школ, у которых профессиональные представления сформированы в полной мере. Потенциальный абитуриент должен знать о требованиях, предъявляемых к нему профессией, и возможностях реализации поставленных целей, важно понимать соответствие между требованиями профессии и способностями личности. [8]. Е.А. Семенова эмпирическим путем установила, что на этапе первичной адаптации для профессиональных представлений первокурсников характерны такие особенности как фрагментарность, расплывчатость, неадекватность требованиям профессии [9]. Исследования Г.С. Помаз показывают, что на начальном этапе обучения многие студенты не осведомлены о специфике приобретаемой профессии, о ее социальной значимости, способах профессиональной подготовки, условиях труда и материальных благах и это является одной из основных причин кризисов профессионального самоопределения [6]. Е.В. Прокопьева изучая профессиональную Я-концепцию психологов на начальных этапах профессионального становления, определяет исследуемый феномен как совокупность профессиональных представлений субъекта о себе в различных отношениях, сторонами которых могут выступать как характеристики самого профессионала, профессия и профессиональная карьера, так и профессиональное окружение [7]. Ряд ученых (Е.А. Семёнова, Р.М. Шаминов

и др.) отмечают, что в формировании адекватных представлений о будущей профессии большую роль играет личностная зрелость обучающегося.

Т.А. Казанцева и Ю.Н. Олейник указывают в своем исследовании на то, что в период обучения на факультете психологии у студентов более адекватно формируются профессиональные представления: создается образ психолога-специалиста, обладающего конкретным набором профессиональных качеств, необходимых для успешной деятельности, лучше осознаются трудности профессии, связанные с профессиональной подготовкой, приобретением определенных знаний, умений, навыков [3].

Изучая динамику профессиональных представлений студентов-психологов Л.Б. Шнейдер, А. И. Донцов и Г. М. Белокрылова и др., считают, что профессиональные представления в ходе обучения не претерпевают радикальных изменений. Л. Б. Шнейдер отмечает, что основные стереотипы образа профессии складываются в начальный период вузовской подготовки в процессе профессиональной социализации [10].

В работах Г.Ю. Любимовой отмечено, что представления студентов о хороших психологах достаточно конкретны, детализированы и осмысленны, не изменяются от курса к курсу (хороший психолог обладает знаниями отечественной и мировой психологии, интуицией, дипломатичностью и т.д.). Автор отмечает, что в изменении профессиональных представлений у студентов не прослеживается положительная динамика. Результаты проведенного автором исследования показывают, что на 3-4 курсах обучающиеся еще не имеют ясного представления о своем возможном месте работы, о том, в каком качестве им предстоит трудиться, не хотят обсуждать вопросы, связанные с будущей работой, зарплатой и карьерой [4].

Другие результаты получены в исследованиях Е.А. Семеновой. Эмпирическим путем автор установила, что в процессе обучения и погружения в учебно-профессиональную деятельность (к третьему курсу обучения) представления студентов отличаются относительной полнотой, переходом от житейски-практического знания о профессии к научно-теоретическому. На этапе готовности к самостоятельной деятельности представления студентов обладают достаточной полнотой, отчетливостью. Профессиональные представления изменяются в процессе вузовского обучения под воздействием теоретических дисциплин и различных видов практик, приобретая все большую полноту, адекватность и целостность [9].

В исследованиях В.Г. Денисовой показано, что по мере обучения на факультете психологии увеличивается число студентов с «незавершенным» типом представлений о профессии, который является наиболее близким к «эталонному» типу; число студентов с «эгоистичным» типом снижается. На

формирование определенного типа представлений о профессии оказывают влияние личностные особенности студентов: особенности ценностно-смысловой сферы, уровень развития эмпатических способностей и предрасположенность к деятельности в сфере человек-человек. По мнению автора, детерминантами развития представлений о профессии выступают такие показатели, как уровень профессиональной подготовки, стремление к деятельности в различных направлениях, «профессиональные» мотивы и показатель направленности в деятельности на себя/на других и на эмоции/на процесс [1].

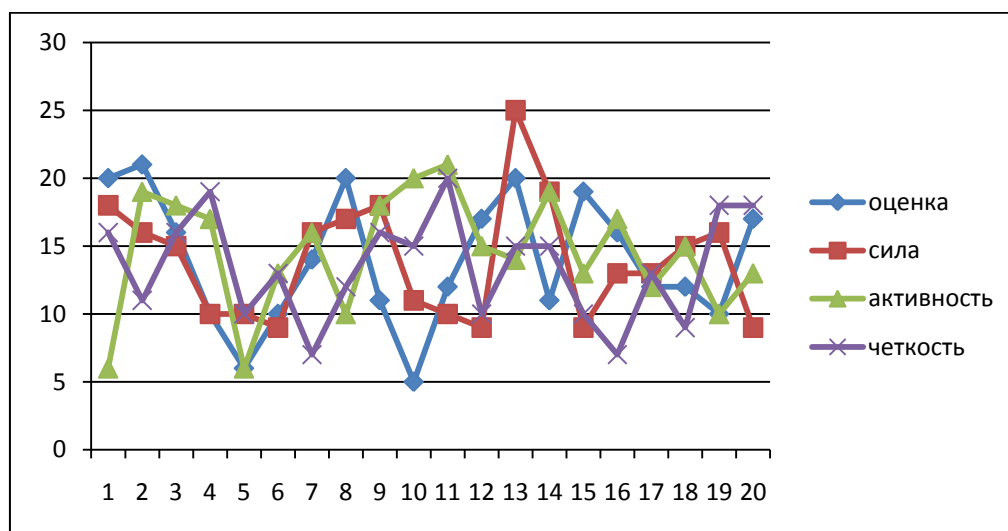
В работах Е.В. Дмитриенко эмпирическим путем установлено, что по мере профессионального развития и формирования социально-профессиональной идентичности психолога-консультанта, а также накопления опыта консультативной деятельности возрастает осознанность в понимании необходимых для профессиональной деятельности личностных характеристик, а представление о них становится более согласованным [2].

Таким образом, можно заключить, что сформированность профессиональных представлений зависит от личностных особенностей, личностной и социальной зрелости, от адекватной оценки своих способностей в связи с требованиями выбранной профессии, от понимания специфики профессиональной деятельности и всесторонних знаний о личности профессионала. Профессиональные представления являются динамичным образованием и лежат в основе успешного профессионального самоопределения.

В рамках проектной деятельности нами проведено исследование сформированности профессиональных представлений студентов-первокурсников психолого-педагогического направления академии психологии и педагогики ЮФУ. Респондентами выступили 20 человек, среди них 5 юношей и 15 девушек в возрасте от 17 до 20 лет. В работе использовались следующие методики: «Опросник, направленный на изучение представлений об объекте деятельности (Е.И. Рогова)», опросник – «Лист Липмана» для исследования представлений субъекта труда о необходимых свойствах личности в процессе деятельности.

На Рисунке 1 представлены результаты исследования образа объекта будущей деятельности у первокурсников с помощью методики Е.И. Рогова. В данном исследовании испытуемым было необходимо оценить объект своей будущей деятельности и свою работу при помощи 16-ти прилагательных по семибальной шкале. Благодаря данной методике в исследуемых представлениях можно выделить следующие факторы:

- фактор Оценки образа свидетельствует об уровне уважительного отношения к объекту со стороны субъекта;
- фактор Силы образа, свидетельствует о развитии волевых сторон объекта, как они оцениваются самим испытуемым;
- фактор Активности образа, может интерпретироваться как свидетельство экстравертированности объекта;
- фактор Четкости образа, свидетельствует о его точности, контрастности, адекватности, яркости в сознании субъекта.

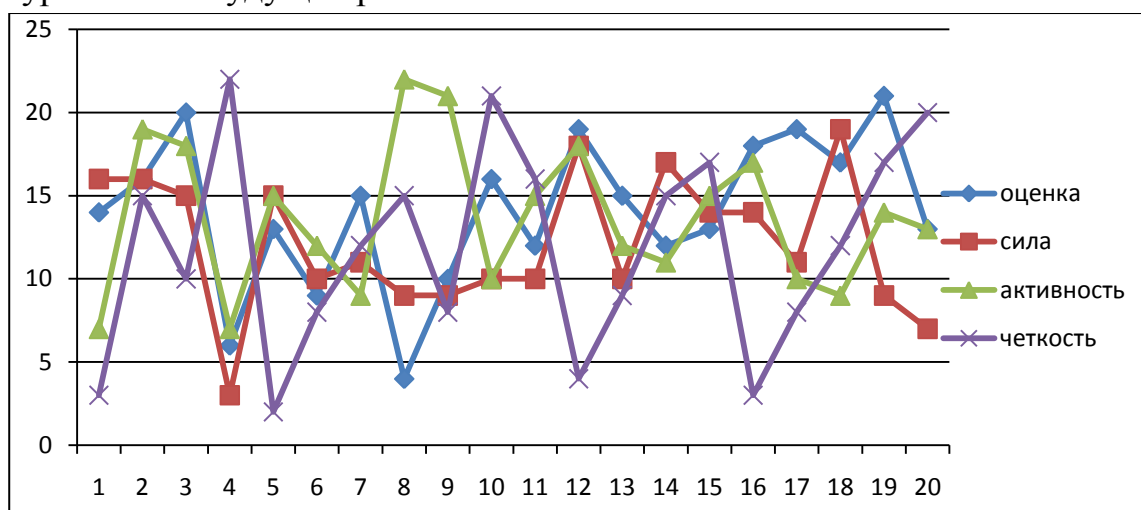


**Услов. обозначения в баллах:** 1-20 показатели фактора каждого респондента, отражающие оценку образа объекта; силу образа объекта; активность образа объекта; четкость образа объекта.

**Рисунок 1. Образ объекта будущей деятельности у студентов-первокурсников**

Анализируя полученные результаты, можно заключить, что показатели Оценки образов у первокурсников большей степени отражают их критическое отношение к объекту своей будущей деятельности, отвержение его неудовлетворенность его поведением, уровнем достижений, особенностями личности на недостаточный уровень принятия. Показатели Силы образа в представлениях студентов свидетельствуют о недостаточном самоконтроле объекта, неспособности держаться принятой линии поведения, зависимости от внешних обстоятельств и оценок, неспособности добиваться желаемого, контролировать ситуацию, настаивать на своем. Показатели фактора Активности образа в большей степени по представлениям первокурсников, указывают на интровертированность, определенную пассивность, спокойные эмоциональные реакции, замкнутость, сдержанность. Показатели Четкости образа, согласно представлениям студентов, говорят о недостаточной точности и адекватности в их сознании, как будущих субъектов труда. На

рисунке 2 представлены результаты исследования представлений студентов-первокурсников о будущей работе.



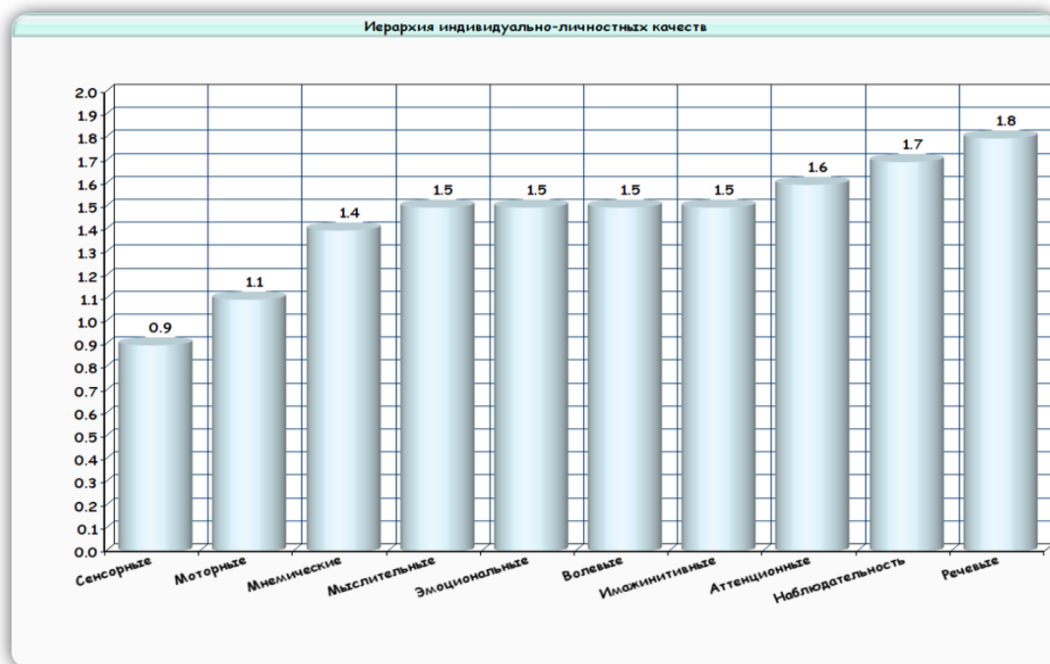
**Услов. обозначения в баллах:** 1-20 показатели фактора каждого респондента, отражающие оценку образа работы; силу образа работы; активность образа работы; четкость образа работы.

**Рисунок 2. Образ будущей работы у студентов-первокурсников**

Анализ полученных результатов показал, что значения фактора Оценки образа работы свидетельствуют о достаточно критичном отношении к ней, о недостаточном уровне принятия себя в будущей работе, неудовлетворенность особенностями личности. Показатели фактора Силы образа работы, у большей части респондентов, свидетельствует об уверенности, независимости, склонности рассчитывать на собственные силы в трудных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью. Показатели фактора Активности образа работы указывают на представления студентов о будущей работе, как о профессиональной деятельности, требующей достаточно высокой активности, общительности, эмоциональной отзывчивости. Показатели фактора Четкости образа работы свидетельствует о недостаточной яркости и точности в сознании субъекта.

Далее нами были изучены представлений субъекта труда о необходимых свойствах личности в процессе деятельности при помощи методики «Лист Липмана». Профессионально значимые свойства субъекта труда – это такие характеристики человека, от которых зависит успешность его профессиональной деятельности. Перед нами стояла задача исследовать представления субъекта труда о значимости индивидуально-психологических свойств, оценить иерархию этих свойств, в связи с особенностями профессиональной деятельности. К индивидуально-психологическим свойствам ученые относят сенсорные, перцептивные, аттенционные,

мнемические, мыслительные, речевые, эмоциональные, волевые, коммуникативные свойства личности. Отношения личности включают отношения человека к себе, к другим людям, к труду, к своей профессии, специальности, тем или иным профессиональным задачам, отношение к материальным ценностям и общественной собственности, к идеологическим ценностям общества, законам и правилам, к будущему, ко всяким переменам и т.д.(см.Рис. 3)



Услов. обозначения: среднегрупповые показатели в баллах

**Рисунок 3. Исследование представлений субъекта труда о необходимых свойствах личности в процессе деятельности (иерархия индивидуально-личностных качеств)**

Анализ полученных результатов позволяет выстроить иерархию индивидуально-личностных качеств, значимых в профессиональной деятельности для студентов-первокурсников. На первое место первокурсники ставят речевые свойства (среднегрупповой показатель 1,8); на второе место - наблюдательность (среднегрупповой показатель 1,7) , на третье - attentionные свойства (среднегрупповой показатель 1,6). Четвертую позицию разделили такие качества, как: имажитивные, мыслительные, эмоциональные и волевые (среднегрупповой показатель 1,5). Пятая позиция у моторных качеств (среднегрупповой показатель 1,1) и шестая – у сенсорных (среднегрупповой показатель 0,9).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что наиболее значимыми профессионально-важными качествами педагога-психолога, первокурсники считают: речевые свойства (умение связно и логично излагать свои мысли в развернутой форме); наблюдательность (способность подмечать изменения в

окружающей обстановке, умение подмечать незначительные изменения в исследуемом объекте); аттенционные свойства (способность длительное время сохранять устойчивое внимание, умение распределять внимание при выполнении нескольких действий, функций, задач).

Подводя итоги проведенного исследования в рамках проектной деятельности, мы пришли к выводу, что представления студентов-первокурсников об объекте будущей профессиональной деятельности достаточно расплывчатые, нечеткие, фрагментарные. Представления о будущей работе более конкретные и полные. Иерархия индивидуально-личностных качеств, в представлении студентов, не включает всех профессионально-важных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Таким образом, оценивая в совокупности полученные результаты, можно заключить, что профессиональные представления студентов на начальном этапе обучения отличаются фрагментарностью, нечеткостью. Студенты не имеют ясных представлений об объекте будущей деятельности.

Полученные результаты и выводы могут быть полезны в планировании профориентационной работы на этапе подготовки к поступлению в вузы, а также для психолого-педагогического сопровождения студентов – первокурсников. Перспективой нашего дальнейшего исследования выступает работа по изучению динамики развития профессиональных представлений в процессе обучения студентов в вузе.

#### ***Библиографический список:***

1. *Денисова В.Г.* Динамика и ресурсы профессионального становления в представлениях субъекта (на примере социономических профессий): Автореферат дис. ... канд. психол. наук: / Денисова В.Г. - Москва, 2012.- 23 с.
2. *Дмитриенко Е.В.* Социально-профессиональная идентичность психолога-консультанта на разных этапах профессионализации: диссертация ... канд. психол. наук / Дмитриенко Е.В. - Ярославль, 2010.- 224 с.
3. *Казанцева Т.А.* Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления студентов-психологов / Т. А. Казанцева, Ю. Н. Олейник // Психологический журнал. – 2002. – Том 23. – № 6. – С. 51-59
4. *Любимова Г.Ю.* Представления психологов-старшекурсников о своей будущей профессиональной деятельности / Г. Ю. Любимова // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 2002. – № 2. – С. 64-72
5. *Обносков В.Н.* Представление о профессии как фактор профессионального самоопределения учащихся ПТУ: Дисс... канд. психол. наук - Москва, 1998.-190с.
6. *Помаз Г.С.* Детерминанты развития представлений о профессии студентов-психологов: Дисс. ... канд. психол. наук / Ростов-на-Дону, 2006. – 218 с.
7. *Прокопьева Е.В.* Профессиональная Я-концепция психологов: Дис. ... канд. психол. Наук.- Ростов н/Д, 2000. 224 с.

8. *Рогов Е.И., Желдоченко Л.Д.* Роль профессиональных представлений в формировании траектории профессионального развития // Известия Южного федерального университета. Серия: Педагогические науки. - Ростов-на –Дону, 2015. №12. - С. 107-113

9. *Семенова Е.А.* Особенности и формирование профессиональных представлений у студентов в образовательном пространстве педагогического колледжа: Дисс...канд. психол. наук. - Иркутск, 2003. - 200с.

10. *Шнейдер Л.Б.* Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Л. Б. Шнейдер. – М., 2001. – 42 с.

## **НЕФОРМАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЧИНОВНИКАМИ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТУДЕНТОВ**

### **INFORMAL RULES OF INTERACTION WITH OFFICIALS IN REPRESENTATIONS OF STUDENTS**

**Мельничук Андрей Степанович**

Melnichuk Andrey

*кандидат психологических наук, доцент*

e-mail: melnichuk-as@ranepa.ru

*Россия, Москва, Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ*

*Аннотация:* Представления о неформальных правилах взаимодействия граждан и чиновников рассматриваются как вид социальных представлений, влияющий на вероятность вовлечения студента в коррупцию и на эффективность антикоррупционных программ, реализуемых в системе высшего образования. На основе опроса 72 студентов и 74 взрослых респондентов показано наличие таких правил, общих для этих возрастных групп (например, «Любое действие чиновника должно быть дополнительно оплачено», «Учитывай неравенство статусов чиновника и посетителя», Унижение от необходимости «благодарить» чиновника компенсируются получением желаемого» и др.). Также выделены правила, характерные только для студентов («Умей воспользоваться шансом») и для взрослых (например, «Любой чиновник – коррупционер», «Будь осторожен», «Будь готов к трудностям»).

*Abstract:*The of informal rules of interaction of citizens and officials are considered as the type of social representations influencing on probability of student's involvement in corruption and efficiency of the anti-corruption programs realized in system of the higher education. On the basis of poll of 72 students and 74 adult respondents the existence of such rules general for these age groups is shown (for example, «Any action of the official has to be in addition paid», «Consider an inequality of the statuses of the official and visitor», «Humiliation with need «to thank» the official are compensated by receiving wished"). Also the rules specific only for students («Be able to use chance»)



and for adults («Any official - the corrupt official», «Be careful», «Be ready to difficulties») are distinguished.

*Ключевые слова:* взаимодействие граждан и чиновников, коррупция, неформальные правила, социальные представления, студенты

*Keywords:* interaction of citizens and officials, corruption, informal rules, social representations, students.

Среди факторов, затрудняющих развитие российского общества, на одно из первых мест следует поставить коррупцию. Противодействие данному явлению сегодня идет по нескольким направлениям. Во-первых, это работа правоохранительных органов по выявлению и пресечению коррупционных действий и намерений. Во-вторых, это разработка правовой базы и административных практик, которые бы объективно снижали возможности для коррупционных злоупотреблений. Данные аспекты борьбы с коррупцией являются наиболее представленными в медийном пространстве. Однако крайне значимым (хотя внешне незаметным) является еще один из «векторов» антикоррупционной работы - формирование у россиян способности и желания отказаться от участия в коррупционных взаимодействиях.

Такая работа должна проводиться во всех группах населения, однако особое место среди них занимает студенчество. Данная группа молодежи в недалеком будущем станет оказывать достаточно существенное влияние на формирование социального климата (а в случае успешной карьеры – воздействовать на принятие решений в бизнесе или государственном управлении). Поэтому отношение студенчества к коррупции становится потенциально значимым фактором снижения уровня коррупционности в стране или же его роста.

Повышению антикоррупционной устойчивости в рамках вузовского обучения, несомненно, содействует повышение правовой культуры студентов. С одной стороны, это помогает более глубокому пониманию механизмов коррупции и способствует осознанному соблюдению норм закона. С другой стороны, юридическая грамотность является существенным ресурсом, позволяющим гражданину отставить свои интересы в правовом поле и не идти на поводу у коррупционеров. Условием успешной реализации правовой компетентности выступает, по нашему мнению, психологическая антикоррупционная подготовка. Она может включать обучение распознаванию манипулятивного коррупционного воздействия и противодействию психологическому давлению в коррупциогенных ситуациях.

Можно говорить еще о целом спектре возможных видов деятельности, нацеленных на формирование негативных установок студентов в отношении коррупции. Однако при разработке и реализации таких программ необходимо исходить из того, что коррупция – это не только противоправное деяние, но также достаточно укорененный в социуме институт, «черпающий свою силу» в глубинных культурно-психологических регуляторах. К числу последних следует отнести социальные представления, без обращения к которым трудно понять, например противоречие между декларируемым возмущением коррупцией и терпимостью к ней на деле.

По нашему мнению, целесообразно разделить имеющиеся отношение к феномену коррупции социальные представления на две группы. В первую группу входят те из них, которые непосредственно связаны с пониманием и осмыслением различных сторон коррупционного взаимодействия. К ним можно отнести представления:

- о сущности коррупции как таковой и её формах;
- о соотношении признаваемых коррупционными поступков с теми, которые на уровне обыденного сознания такими не считаются;
- кого следует и не следует считать коррупционером;
- о мотивах включения в коррупционные отношения.

Данные виды представлений достаточно часто оказываются в фокусе социологов и социальных психологов [3, 4, 8], причем в ряде исследований речь идет и о студентах [2, 5].

Вторую группу образуют представления, которые, казалось бы, не имеют прямого отношения к коррупции (и поэтому в данном контексте рассматриваются гораздо реже), однако во многом создают предпосылки для её возникновения. Как показано во многих исследованиях, коррупция большинством граждан отождествляется именно с действиями лиц, работающих в системе государственного или муниципального управления или связанных с ней структурах. В свете этого компонентом социальных представлений, значимым для понимания вероятности коррупционного поведения, становятся существующие в неформальные правила, регулирующие отношения гражданина и чиновника.

В официальных документах сегодня доминирует трактовка таких отношений как «сервисных». Однако, как отмечает Г.А.Сатаров, для российского обыденного сознания более привычным является восприятие действий чиновника как проявление его «доброй воли» (что соответствует социальным отношениям не услуги, а дарения). Обратной стороной оказывается то, что «должностные лица также полагают в большинстве случаев, что, оказывая услуги гражданам, они делают им одолжение,

заслуживающее вознаграждения» [9, с. 24-25]. Соответственно, разделяемые людьми неформальные нормы способны «заменять в реальных общениях граждан с государственными служащими формальные юридические установления» [10, с. 60].

Учет существующих в среде студентов неформальных норм и правил взаимодействия с работниками госструктур значим, как минимум, в двух аспектах. С одной стороны, представления о таких «стандартах» способны затруднить личностное принятие антикоррупционной информации (как не соответствующей субъективной реальности). С другой стороны, придя на работу в органы власти, выпускник вуза может продолжать в той или иной мере опираться при общении с гражданами на «само собой разумеющиеся» представления (теперь уже из противоположной «позиции»), задающие его ожидания от потребителей государственных услуг.

Отметим, что феномен неформальных правил остается недостаточно изученным тем более в отношении студентов. Исходя из этого, в инструментарии исследования представлений о коррупции (проведенного нами совместно с И.Э.Исаевой) было включено специальное задание. Поскольку социальные представления транслируются в ходе межличностного взаимодействия через язык, фольклор [1], респондентов просили указать неписанные, «правила и нормы (в форме пословиц, поговорок, афоризмов), на которые они опираются, взаимодействуя с различными должностными лицами. Этот приём был достаточно успешно использован нами при изучении представлений об организационных конфликтах и принятии управленческих решений [6, 7].

В опросе приняли участие 72 студента (в возрасте от 18 до 22 лет) и 73 «взрослых» респондента (в возрасте от 23 лет и старше). Участие двух возрастных групп давало возможность оценить специфику представлений этих демографических групп (значимую в свете взаимодействия студентов с преподавателями).

Следует сказать, что ответ на указанный пункт анкеты дали только 24 студента при 51 респонденте в группе взрослых. Одним из объяснений такой ситуации может быть то, что студенты в силу своего возраста пока не имеют большого лично значимого опыта общения с чиновниками (что затрудняет включение соответствующих социальных представлений в индивидуальное сознание). Однако было выявлено, что среднее количество содержательных высказываний на одного ответившего респондента в рассматриваемых группах оказалось идентичным (1,25 у студентов и 1,27 у взрослых). Это может служить аргументом в пользу того, что относительно

малое число высказываний также детерминируется имплицитным характером изучаемых нами норм и правил.

По данным контент-анализа на первом месте в группах студентов (8 высказываний) взрослых (15 высказываний) стало неформальное правило «Любое действие чиновника (даже в рамках его обязанностей) должно быть дополнительно оплачено» (представлено выражениями «Не подмажешь - не поедешь», «Спасибо не звенит», «Даром – за амбаром» и т.д.).

Вторым по «весу» в группе студентов (6 высказываний) стало правило «Учитывай неравенство статусов чиновника и посетителя» (представлено формулировками «Соблюдай субординацию», «Начальник всегда прав», «Покорность и улыбочивость» и т.д.). Данное правило присутствует и у взрослых - 5 высказываний и 5-е место по выраженности («Каждый сверчок знай свой шесток», «Каждый дворник на Руси – барин» и т.д.).

Третье место в группе студентов занимает правило «Унижение от необходимости «благодарить» чиновника компенсируются получением желаемого» (4 высказывания – «Нет худа без добра», «Любишь ледок - люби и холодок», «Пять минут позора и проблема решена»). В группе взрослых к данной группе был отнесены 7 высказываний (4 место в рейтинге выраженности) («Отдай часть, чтобы не потерять целое», «С паршивой овцы хоть шерсти клок», «Дал – и забыл»).

На четвертом месте у студентов оказалось правило, которое можно обозначить как «Умей воспользоваться шансом» (3 высказывания, 2 из которых - «На Деда-мороза надейся, а сам не плошай»). Весьма интересно, что данное правило в группе взрослых респондентов не упоминается.

На пятом месте находится правило «При общении с чиновником будь фаталистом» (2 высказывания – «Что ни делается – к лучшему», «Дают – бери, бьют – беги»). У взрослых респондентов к данной группе отнесены 4 высказывания, практически повторяющие формулировки студентов (6 место по выраженности).

Особо отметим правило «Взаимность отношений чиновника и гражданина», которое оказалось гораздо более весомым для взрослых респондентов. Если в их группе оно представлено 12 высказываниями (2 место в рейтинге) («Ты мне – я тебе», «Рука руку моет», «Долг платежом красен»), то у студентов - только 2 («Рука руку...», «Хочешь заработать – умей делиться»). Также по одному высказыванию в группах студентов и взрослых было отнесено к правилу «Используй неформальные связи с чиновниками» (с одинаковым выражением «Не имей сто друзей...»).

Следует сказать, что у студентов присутствуют единичные высказывания, отражающие правила, которые не присутствуют у взрослых, в

частности - «Экономия на "благодарности" чиновнику – себе в убыток» («Скупой платит дважды»), «Соблюдай моральные принципы» («Береги честь смолоду...»).

Одновременно, выявлено наличие у взрослых респондентов ряда представлений, отсутствующих у студентов. Прежде всего, это весьма выраженное (9 высказываний, 3 место в иерархии) правило «Любой чиновник - коррупционер» («На воре шапка горит», «Вор должен сидеть в тюрьме», «Сколько не давай, все мало...», «Если не взял, значит мало дают»).

Другое уникальное правило (5 высказываний) – «Взаимодействуя с чиновником, будь готов к трудностям». Помимо поговорки «Терпение и труд все перетрут» в него, в частности, вошли формулировки, отражающие необходимость затраты силы на достижение желаемого («Под лежачий камень вода не течет», «Без труда не выловишь рыбку из пруда»), «изобретательность» чиновников и неопределенность их требований («У всякого барана своя фантазия», «Пойди туда, не знаю куда»).

Также в высказываниях взрослых респондентов присутствует правило «Взаимодействуя с чиновником, проявляй осторожность» (2 высказывания «Семь раз отмерь...»), а также «Кто не несет шампанское, тот не рискует».

В силу небольшой выборки и относительно малого исследования носило преимущественно качественный поисковый характер. Вместе с тем, полученные данные дают возможность сделать несколько выводов.

Во-первых, существует достаточно большое сходство в неформальных правилах взаимодействия с чиновниками, присутствующих в сознании студентов и взрослых респондентов. С учетом различия данных групп в опыте общения с должностными лицами можно предположить, что сходство вызвано именно трансляцией сложившихся представлений от «старших» к «младшим».

Во-вторых, представления студентов о «должном» при взаимодействии с сотрудниками органов власти создают предпосылки для снижения антикоррупционной устойчивости, так как предполагают принятие подчиненного положения гражданина и «правил игры», предполагающих безусловную «благодарность».

Следует отметить, что речь во многом может идти именно о «принятии» такой формы взаимодействия, которая, с одной стороны, позволяет решать проблемы (причем более успешно чем, если это делать «по закону»), а с другой – воспринимается как «нормальная и, более того - как «шанс». В пользу этого свидетельствует то, в группе взрослых респондентов наряду с аналогичными представлениями также присутствуют:

- выраженное негативное восприятие чиновников как коррупционеров (которые «по определению» будут вымогать взятку);
- осознание трудности взаимодействия с представителями органов власти (даже при согласии «играть» по их правилам);
- восприятие вовлечения в «обмен услугами» с чиновником как субъективно нежелательного и вынужденного.

Кроме того, приведенные в статье данные ответов на проективный вопрос хорошо согласуются с данными ответов на закрытые вопросы. Так почти 60:% студентов в той или иной мере согласились с тем, что «даже если должностное лицо открыто не «намекает», лучше заранее его «отблагодарить», чтобы наверняка достичь желаемого результата». Среди взрослых такое согласие выразили только 32,4% респондентов.

Таким образом, часть реализуемых в вузе мероприятий, ориентированных на формирование антикоррупционного сознания студентов, может столкнуться с психологическими барьерами. Это ставит в повестку дня как более детальное изучение специфики связанных с коррупцией представлений молодёжи, так и разработку мер по учету их специфики в образовательной и воспитательной деятельности.

### ***Библиографический список:***

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. учеб. пособие. Издание второе, переработанное и дополненное / Андреева Г.М. - М.: Аспект Пресс, 2000.
2. Коррупция в системе образования. Некоторые предварительные результаты (социологический и психологический анализ). URL: [http://psychology.az/project\\_sog.php](http://psychology.az/project_sog.php) (дата обращения 28.04.2016)
3. Латов Ю.В. Глас народа о проблемах коррупции: закономерное и парадоксальное / Латов Ю.В // Экономический вестник Ростовского государственного университета. - 2008,. Т. 6, № 2. - С. 123-138.
4. Леонтьева Э.О. Восприятие коррупции в стереотипах массового сознания россиян / Леонтьева Э.О. // Полития. - 2010. - № 1. - С. 45-51.
5. Леонтьева Э.О. Дар или коррупция? Исследование, почему трудно быть благодарным человеком в российском вузе / Леонтьева Э.О // TERRA ECONOMICUS. - 2010. - Т.8. - № 3. - С. 82-90.
6. Мельничук А.С., Иванова П.В. Представления управленцев о профессионализме в принятии решений / Мельничук А.С., Иванова П.В. // Акмеология. - 2014. - № 2. - С. 115-125.
7. Мельничук А.С. Неформальные правила поведения в «вертикальных» профессиональных конфликтах / Мельничук А.С. // Актуальные проблемы психологии и психиатрии : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Астрахань, 26–27 апреля 2013 г. / под ред. Р.В. Бисалиева; Астрахан. гос. техн. ун-т. – Астрахань: Изд-во АГТУ, 2013. – С. 121-125.
8. Сатаров Г.А. Установки респондентов и коррупция / Сатаров Г.А. // Общественные науки и современность. - № 5. - 2008. - С. 48-55.

9. Сатаров Г.А. Тепло душевных отношений: кое-что о коррупции / Сатаров Г.А. // Общественные науки и современность. - 2002. - № 6. - С. 24-25.

10. Римский В.Л. Коррупция во взаимодействиях российских граждан с представителями органов власти / Римский В.Л. // Общественные науки и современность. - 2008. - № 5. - С. 59-67.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ, ПЕРЕЖИВАЮЩИХ СИНДРОМ ИНТЕРНЕТ- ЗАВИСИМОСТИ**

### **FEATURES OF PROFESSIONAL REPRESENTATIONS OF THE STUDENTS ENDURING THE INTERNET DEPENDENCE SYNDROME**

**Науменко Марина Владимировна**

Naumenko Marina

кандидат социологических наук, доцент

e-mail: marina-naumenko@list.ru

**Григорьева Исквира Павловна**

Grigorieva Isvira

студент

e-mail: isvira@mail.ru

*Россия, Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет*

*Аннотация:* статья посвящена выявлению и анализу особенностей профессиональных представлений студентов, переживающих синдром интернет-зависимости. В теоретическом блоке статьи производится раскрытие основных понятий и научных категорий по исследуемой проблематике. В практическом блоке описываются характеристики выборки респондентов и результаты применения методик: опросник на выявление профессиональных представлений (Е. И. Рогов); тест на Интернет-зависимость (К. Янг в адаптации В.А.Буровой); методика "Незаконченные предложения" (Жичкина А. Е. и Щепилина Е. А.). Формулируются выводы относительно существования различий в профессиональных представлениях студентов переживающих синдром интернет-зависимости и не имеющих данного синдрома.

*Abstract:* article is devoted to identification and the analysis of features of professional representations of the students enduring an Internet dependence syndrome. In the theoretical block of article disclosure of the basic concepts and scientific categories on the studied perspective is made. In the practical block characteristics of selection of respondents and results of application of techniques are described: a questionnaire on identification of professional representations (E. I. Rogov); the Internet dependence test (K. Young in V.A.Burova's adaptation); technique "Incomplete offers" (Zhichkina A. E. and Shchepilina E. A.). Conclusions concerning existence of distinctions in professional representations of the students who are enduring a syndrome of Internet dependence and not having this syndrome are formulated.

*Ключевые слова:* Интернет-аддикция, интернет-зависимость, профессиональная деятельность, профессиональные представления, объект деятельности, образ-представление, чувственно-наглядный образ.

*Keywords:* Internet аддикция, Internet dependence, professional activity, professional representations, object of activity, image representation, sensual and evident image.

За последнее десятилетие Интернет стал неотъемлемой частью жизни большинства населения. Сегодня любой современный человек хотя бы раз в день для общения, работы или просто поиска нужной информации посещает сеть всемирной паутины. Безусловно, Интернет имеет огромное значение в современном мире и приносит большую пользу человечеству: как неиссякаемый источник информации, доступный способ приобретения навыков и знаний, незаменимый помощник в работе и бизнесе, как средство проведения и планирования досуга, как место для знакомств и способ поддержания связи. Но, сегодня, когда Интернет работает посредством Wi-Fi повсеместно, когда появились 3G/4G, а любая из последних технических новинок от мобильного телефона или планшета до телевизора или автомобиля, имеет возможность подключения к Интернету, становится все сложнее не попасть в «сеть» – возникает проблема Интернет-зависимости. Особенно это касается молодых людей, как более общительной части общества, и в частности студентов, вынужденных проводить в Интернете все больше времени для поиска информации по предметам.

Теоретические положения данной проблемы базируются на представлениях А.Голдберга, А.Е.Войскунского, А.Е.Жичкиной, А.Ю.Егорова, Ц.П.Короленко, К.Янг, осуществляющих исследования феномена Интернет-зависимости [1]. Родоначальниками психологического изучения феноменов зависимости от Интернета могут считаться два американца: клинический психолог К. Янг и психиатр А. Голдберг, который в 1995 г. предложил набор диагностических критериев для определения Интернет-зависимости. В 1997-1999гг. были созданы исследовательские и консультативно-психотерапевтические веб-службы по данной проблематике. В 1998-1999 гг. К. Янг, Д. Гринфилд и К. Сурратт опубликовали первые монографии. К концу 1998 г, Интернет-аддикция оказалась фактически легализована – не как клиническое направление в узком смысле слова, но как отрасль исследований и сфера оказания людям практической психологической помощи [2].

Проблема профессиональных представлений личности представлена в работах Е.Е. Роговой, Е.И. Рогова, А.И. Донцова, Н.В. Комусовой, Т.В.Кудрявцева и др. На сегодняшний день представления определяются как психический процесс отражения предметов и явлений окружающей



действительности в форме обобщенных наглядных образов. Конечным результатом данного процесса может являться, либо образ-представление, либо вторичный чувственно-наглядный образ предметов и явлений, который сохраняется и воспроизводится в сознании без непосредственного воздействия самих предметов на органы чувств. По мнению Е.А. Климова, представления относятся к психическим регуляторам, т.е. они служат основой самоконтроля, саморегуляции поведения, планирования деятельности с учетом своих возможностей. С точки зрения В.Н. Обносова профессиональные представления являют совокупность имеющейся у субъекта информации о той или иной специальности, его осведомленность о мире профессий, их оценка по шкале престижности и привлекательности. По мнению О.А. Конопкина профессиональные представления — это не только совокупность сведений о профессиональной области, но и представление о деятельности, куда входят: принятая субъектом цель деятельности, критерии успешности деятельности, субъективная модель значимых условий деятельности, информация о реально достигнутых результатах, решения о коррекциях системы деятельности, а также программа исполнительных действий. Важно отметить, что профессиональные представления определяют вхождение в профессию и становление профессионала. Согласно Е.И. Рогову профессиональные представления оказывают влияние на отношение к получению знаний и на отношение к будущей профессии, и выступают регулирующими механизмами формирования поведения, которые управляют деятельностью человека [3].

Вместе с тем вопрос относительно особенности связи Интернет-зависимости и формирования профессиональных представлений до настоящего времени не исследовался, что обусловлено чрезвычайно малым количеством работ в русскоязычной литературе посвященных в целом проблеме Интернет-зависимости в студенческой среде.

В связи с этим было проведено специальное исследование особенностей профессиональных представлений студентов, переживающих синдром Интернет-зависимости. Реализация данного исследовательского проекта осуществлялась на выборке респондентов (60 человек) из числа студентов 3-4 курса, обучающихся по направлениям подготовки: «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование» Южного федерального университета.

Для выявления Интернет-зависимости у студентов использовался модифицированный тест-опросник Кимберли Янг. Результаты данного теста, направленного на выявление респондентов, переживающих синдром интернет-зависимости, представлены на рисунке 1.



**Рисунок 1 «Процентное соотношение Интернет-зависимых»**

Как видно из рисунка, с помощью этой методики удалось выявить группу студентов, имеющих проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом.

Группа Интернет-зависимых студентов составила 35% (21 чел.) от общего числа опрошенных; 65% (39 чел.) - количество студентов, не имеющих проблем, связанных с использованием Интернет ресурсов.

Для определения отношения к использованию Интернет-ресурсов была проведена методика «Незаконченные предложения» А.Е. Жичкиной и Е.А. Щепиловой, состоящая из 33 вопросов.

Обработка результатов данных респондентов производилась по каждой шкале.

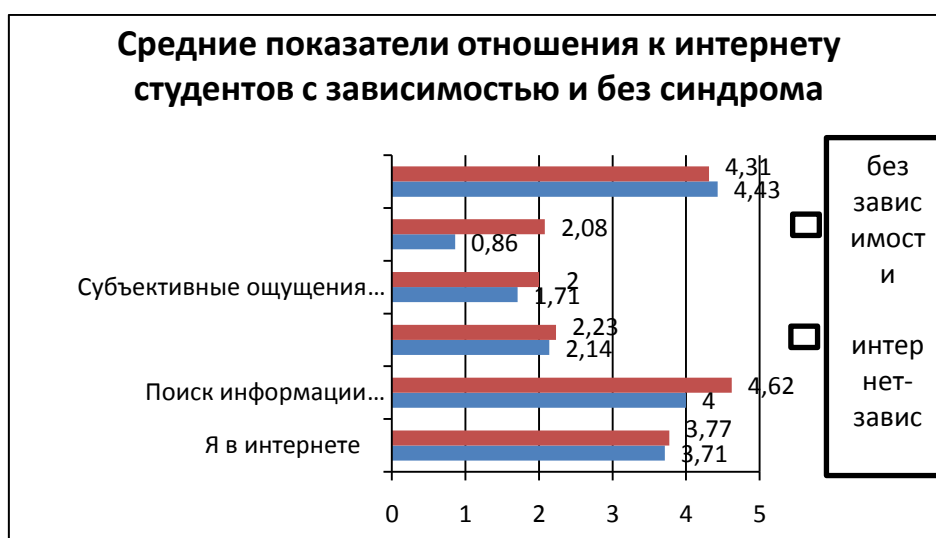


**Рисунок 2 «Средние показатели отношения к Интернету»**

Из диаграммы видны средние баллы: по 1 шкале – 3.75, по 2 шкале – 4.4, по третьей – 2.2, четвертой – 1.9, по пятой шкале – 1.65 и по последней шкале – 4.35 балла.

Таким образом, можно отметить, что большинство студентов относят к положительным свойствам Интернета – обеспечение информированности с помощью данных ресурсов (наивысшие средние баллы – 4.4). Негативно же, по мнению респондентов, в наибольшей степени интернет влияет на способность структурировать время и управлять им в сети (наименьшие средние баллы – 1.65).

Далее был произведён анализ результатов отношения к Интернету студентов с зависимостью и студентов не страдающих данным синдромом.



**Рисунок 3 «Средние значения отношения к интернету студентов с зависимостью и без синдрома»**

Из рисунка следует, что в целом средние значения отношения к использованию Интернет-ресурсов студентов, страдающих зависимостью, выше, чем респондентов с отсутствием зависимости. Следует отметить тот факт, что баллы по шкале «Интернет, как ресурс профессиональной подготовки и саморазвития» также несколько выше у студентов, переживающих зависимость (4,43). Высокие баллы указывают на использование личностью Интернета в качестве способа саморазвития, расширения кругозора, знаний, а также профессионального самосовершенствования, в связи с чем можно утверждать, что студенты с синдромом Интернет-зависимости чаще обращаются к ресурсам сети интернет в целях подготовки к занятиям, профессионального развития,

улучшения своих навыков и качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

С целью выявления профессиональных представлений студентов был использован опросник, направленный на изучение представлений об объекте деятельности Е.И.Рогова.

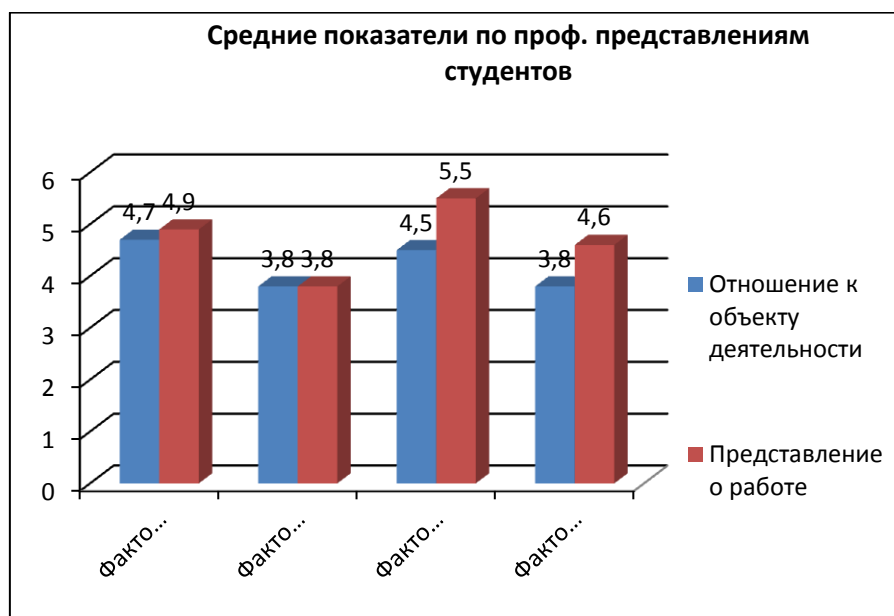


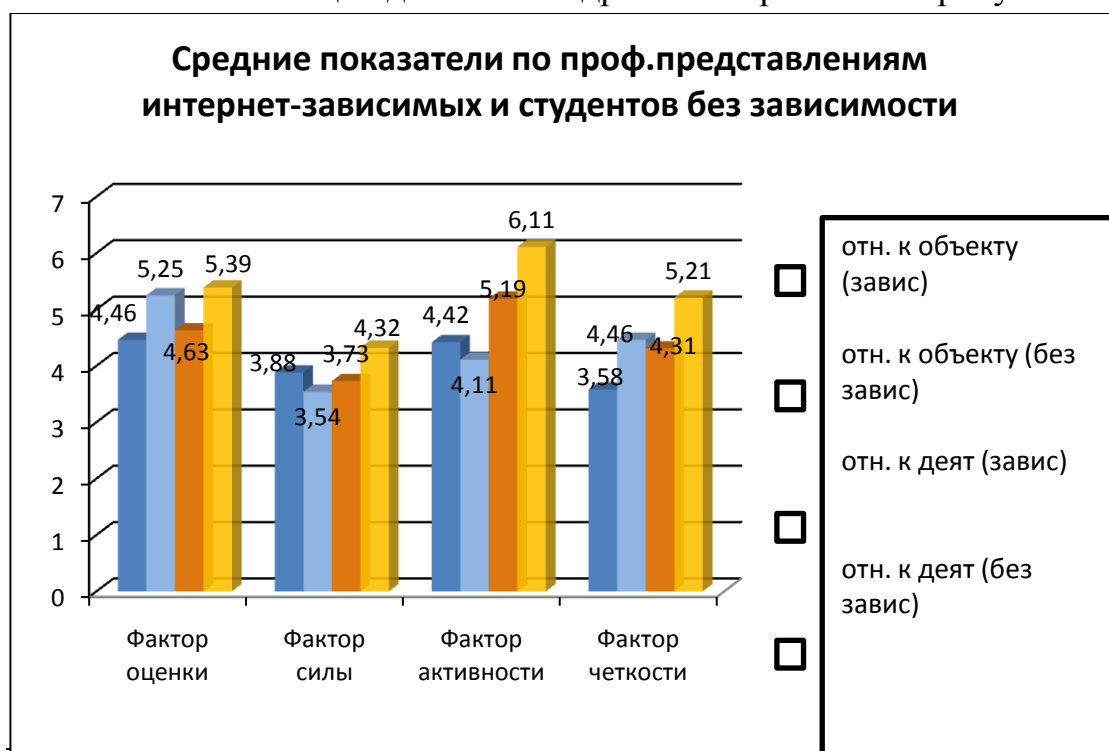
Рисунок 4 «Средние значения профессиональных представлений студентов»

Наибольшие средние значения в отношении представлений о работе отмечаются по фактору активности (5.5 б.), что можно интерпретировать как свидетельство экстравертированности объекта. Положительные значения указывают на высокую активность, общительность, эмоциональную отзывчивость, импульсивность.

Наивысшие баллы в отношении к объекту деятельности (4.7 б.) относятся к фактору оценки, это свидетельствуют об уровне уважительного отношения к объекту со стороны субъекта. Высокие значения этого фактора говорят о том, что испытуемый принимает объект, склонен осознавать его как носителя позитивных, социально желательных характеристик, в определенном смысле удовлетворен им.

Также следует подчеркнуть, что наименьшие баллы респонденты присвоили фактору силы (3.8 б.), как в представлениях о работе, так и в отношении к объекту деятельности. Это указывает на недостаточный самоконтроль объекта, неспособности держаться принятой линии поведения, зависимости от внешних обстоятельств и оценок, неспособности добиваться желаемого, контролировать ситуацию, настаивать на своем. А особо низкие оценки свидетельствуют и указывают на астенизацию и тревожность.

Сопоставление профессиональных представлений студентов с зависимостью и не имеющих данного синдрома отображены на рисунке 5.



**Рисунок 5 «Средние показатели по профессиональным представлениям интернет-зависимых и студентов без зависимости»**

Диаграмма демонстрирует: в отношении, как к объекту деятельности, так и представлений о работе, у респондентов без зависимости средние баллы по фактору оценки больше (5.25 по объекту, 5.39 – по работе), нежели у студентов, имеющих синдром зависимости (4.46 – объект, 4,63 - работа). Это можно интерпретировать следующим образом: высокие баллы образа свидетельствуют об уровне уважительного отношения к объекту со стороны субъекта. Такие значения этого фактора говорят о том, что испытуемый принимает объект, склонен осознавать его как носителя позитивных, социально желательных характеристик, в определенном смысле удовлетворен им. Низкие значения фактора оценки говорят о критическом отношении человека к объекту, отвержение его, неудовлетворенность уровнем достижений, его поведением, особенностями личности, на недостаточный уровень принятия. Особо же низкие значения свидетельствуют о возможных невротических или иных проблемах, связанных с ощущением малой ценности объекта.

Высокие баллы фактора четкости образа в отношении объекта деятельности и работы выше также у студентов без синдрома (4.46 – объект, 5.21 - работа), они свидетельствует о его точности, контрастности, адекватности, яркости в сознании субъекта. Следовательно, у респондентов

с зависимостью баллы (3.58 - объект, 4.31 - работа) указывают на недостаточность четкости объекта деятельности и представлений о работе в сознании субъекта.

Средние баллы по фактору силы и активности относительно объекта деятельности у испытуемых, страдающих зависимостью (3.88 - сила , 4.42 - активность), несколько выше, чем у Интернет-независимых (3.54 - сила, 4.11- активность). Фактор силы образа в данном случае свидетельствует о склонности студентов с синдромом рассчитывать на собственные силы в сложных ситуациях.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что действительно существуют различия в профессиональных представлениях студентов переживающих синдром Интернет-зависимости и не имеющих данного синдрома.

Результаты исследования имеют высокую практическую значимость и перспективы дальнейшего развития, так как могут быть полезны психологам в рамках психологического консультирования пользователей сети Интернет, а также для профилактики Интернет-зависимости в подростковом и студенческом возрасте.

#### ***Библиографический список:***

1. *Войскуновский А.Е.* Интернет - новая область исследований в психологической науке. /Войскуновский А.Е.// Ученые записки кафедры общей психологии МГУ. Выпуск 1. - М.: Смысл, 2012, с.82-101.
2. *Жичкина А.Е., Белинская Е.П.* Самопрезентация в виртуальной коммуникации и особенности идентичности подростков-пользователей Интернета / Жичкина А.Е., Белинская Е.П.// Труды по социологии образования. М., 2012. Т.5. Вып.7.
3. *Рогов Е.И.* Возможности использования представлений об объекте деятельности для прогноза обучения студента в вузе.// Известия Южного Федерального университета. Педагогические науки. 2009. №9. - С. 128-136.
4. *Рогов Е.И.* Роль профессиональных представлений в становлении специалиста в ВУЗе. /Е. И. Рогов// Роль представлений в профессиональном становлении личности. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2012.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КАРЬЕРЕ И МОДЕЛЕЙ  
УСПЕШНОСТИ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ**

**RELATIONSHIP IDEAS ABOUT CAREER AND SUCCESS MODELS IN  
STUDENTS ECONOMIC SPECIALTIES**

**Панкратова Ирина Анатольевна**

Pankratova Irina

*кандидат психологических наук, доцент*

e-mail: [ckags\\_student@mail.ru](mailto:ckags_student@mail.ru)

**Аникина Ольга Викторовна**

Anikina Olga

магистрант

e-mail: [holaviktorovna@gmail.com](mailto:holaviktorovna@gmail.com)

*Россия, Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет*

*Аннотация:* В статье обосновывается точка зрения, что необходимо изучать взаимосвязи карьерных представлений и моделей успеха. Исследователями высказывается мнение о том, что изучение данных взаимосвязей позволяет учитывать индивидуальные особенности карьерных представлений при построении профессиональной карьеры. Раскрываются результаты эмпирического исследования на выборке из 40 человек. Отмечается, что реализация успешной профессиональной деятельности в современных условиях возможно только при формировании целостного образа карьеры.

*Abstract:* The article substantiates the view that it is necessary to study the relationship of career ideas and models of success. The aim of the article is to describe the findings of the study, also in the article substantiates the relevance of the study to a group of students enrolled on economic specialties. The researchers expressed the view that the study of these relationships allows you to take into account the individual characteristics of career ideas in the construction of a professional. Reveals the results of an empirical study on a sample of 40 people. It is noted that the implementation of a successful career in modern conditions is possible only in the formation of a holistic way of career.

*Ключевые слова:* карьера, карьерная ориентация, успех, представления об успехе, представления о карьере, карьерный путь, студент.

*Keywords:* Career, career orientation, success, presentation of success, the submission of a career, career path, a student.

Современное общество породило много новых возможностей для самореализации человека. Однако при этом сложилась парадоксальная ситуация – возрастает процент людей неудовлетворенных, недовольных своей работой, хотя их материальный и статусный уровень может быть достаточно высоким. Причина этого зачастую кроется в несовпадении

формальных признаков успешной карьеры и внутренних установок человека, «личностного смысла», который он вкладывает в это понятие – карьера. Поэтому психологи выделяют объективный и субъективный критерии успешной карьеры: социальный успех и удовлетворенность жизненной ситуацией [1].

Для студентов ВУЗов вопрос выстраивания будущей карьеры достаточно сложен. Во-первых, потому что перед студентом на момент выпуска из учебного заведения и начала профессиональной деятельности остро встают вопросы выбора своего уникального пути «Чего я хочу? Что я могу?». Во-вторых, к молодым специалистам в современных условиях рынка работодателями предъявляется целый ряд таких требований как обладание высоким уровнем теоретической и практической подготовки, сохранение высокой эффективности в ситуации неопределенности, быстрая адаптация к постоянно меняющимся условиям рабочей среды и т.д. Отвечать таким запросам работодателя способен не каждый выпускник. Поэтому, на сегодняшний день в осознании студентом того, что же для него успешная карьера, каким образом он собирается строить свой карьерный путь, заинтересованы обе стороны: и работодатели, и студенты [4]. Зарубежные и отечественные исследователи в своих исследованиях доказывают, что одним из факторов успешного построения карьеры являются сформированные представления о профессиональном пути, профессиональной деятельности и успешной карьере. В тоже время исследований взаимосвязи представлений о карьере и моделями успешности, крайне мало.

В нашем исследовании приняли участие студенты, обучающиеся на экономических специальностях. Выбор испытуемых обусловлен тем, что ранее «успешный» образ профессионала во многом был связан с образом конкретных людей и их «профессиональной» биографией, иногда это был собирательный образ, но всё равно он обладал конкретностью, которая помогала процессу идентификации молодого человека [2; 5].

В настоящее время наблюдается то, что «успешный образ профессионала» заменился на «успешный образ жизни», то есть профессия выступает как средство для достижения желаемого успешного образа жизни [6].

Значимым фактором профессионального становления каждого человека является его профессиональная Я – концепция, которую каждая личность воплощает в серию карьерных решений. Система ценностных ориентаций, интересов и социальных установок по отношению к работе и карьере, составляют суть карьерных ориентаций личности [3]. Профессиональные предпочтения и тип предполагаемой карьеры - это



попытка ответить на вопрос «Кто я?», найти смысл своей жизни и профессионального самоопределения. По данным социологических опросов более половины работающих россиян хотели бы сделать карьеру, а каждый десятый респондент видит успех своей жизни в самореализации и самосовершенствовании в профессии.

Представления о карьере возникают в процессе профессионального обучения в ВУЗе, начале этого пути, становясь более устойчивыми и стабильными в течение всего процесса обучения, или меняясь на другие предпочтения.

При этом следует учитывать, что далеко не все студенты выбирают профессию и работают в соответствии со своими способностями, личностными и индивидуальными особенностями для того, чтобы добиться успеха в карьере.

При определении численности выборки мы руководствовались статистическими критериями репрезентативности выборки испытуемых. Общий объём выборки составил 40 человек.

Исследование представлений о карьере проводилось методикой Э. Шейна «Якоря карьеры», модели успешности исследовались опросником О.Ю. Клочковой «Модели успешности».



Рисунок 1. Взаимосвязи карьерных представлений и моделей успешности ( $p \leq 0,05$ )

Проведя корреляционный анализ между шкалами методики «Якоря карьеры» и «Модели успешности» мы выявили несколько взаимосвязей. Полученные взаимосвязи отражены на рисунке 1. При рассмотрении полученных данных, следует отметить, что выявлены сильные положительные и отрицательные корреляционные связи между карьерными ориентациями и моделями успешности.

Корреляционный анализ американской модели представлений об успешности выявил взаимосвязь с карьерной ориентацией «интеграция стилей жизни». Между этим параметрами выявлена отрицательная корреляционная взаимосвязь ( $r = -0,356$ , при  $p \leq 0,05$ ). В американской модели успеха в качестве рациональной цели выступает материальный (осязаемый) успех, а главным средством его достижения упорный труд. Этот успех, который достигнут в соответствии с нормами общества, и соответственно рассматривается как необходимый вклад в социум. Студенты с такой моделью успешности и карьерной ориентаций будут пытаться совместить и семью, и карьеру и собственное саморазвитие. Однако, в связи с тем, что для достижения весомого материального успеха, такое совмещение будет мешать, можно предположить, что в дальнейшем, связь американской модели с данной карьерной ориентацией у студентов снизится и увеличится связь американской модели успешности с карьерной ориентацией «предпринимательство».

Обнаружена корреляционная связь карьерной ориентации «профессиональная компетентность» и компромиссной модели ( $r = 0,357$ , при  $p \leq 0,05$ ). Такая взаимосвязь может быть объяснена тем, что для компромиссной модели в качестве одного из главных критериев успеха выступает ценность образования. Таким образом, можно говорить о том, что студенты, для которых характерна данная модель, хотят реализовать свои способности и таланты в определенной области.

Корреляционный анализ гедонистической модели успешности выявил несколько коррекционных взаимосвязей с карьерными ориентациями «вызов», «профессиональная компетентность» и «предпринимательство». Между гедонистической моделью успешности и карьерными ориентациями «вызов» и «профессиональная компетентность» выявлена отрицательная корреляционная взаимосвязь ( $r = -0,331$  и  $r = -0,379$ , при  $p \leq 0,05$ ), а между гедонистической модели успешности и карьерной ориентацией «предпринимательство» выявлена положительная корреляционная взаимосвязь ( $r = 0,313$ , при  $p \leq 0,05$ ).

Гедонистическая модель успешности ориентирована на получение различных жизненных наслаждений, условием доступа к которым является

материальная обеспеченность. Получить материальные блага, с точки зрения студента, можно, в том числе и реализацией своих способностей и талантов в определенной области. При этом достижение материального блага невозможно без конкуренции, преодоление препятствий, решение трудных задач, что объясняет взаимосвязь гедонистической модели успешности с карьерной ориентацией «вызов».

Студенты, которым присуща данная модель успешности и карьерная ориентация «предпринимательство» будут стремиться создавать что-то новое, преодолевать препятствия, рисковать, лишь бы достичь финансового богатства. Можно предположить, что в дальнейшем они либо перестанут, либо не будут работать вообще по специальности, а откроют собственное дело с множеством наемных рабочих, которые будут работать на них для достижения ими материального благосостояния.

Корреляционный анализ советской модели успешности выявил взаимосвязь с карьерной ориентацией «автономия (независимость)» ( $r=0,312$  при  $p \leq 0,05$ ). Достижение успеха при такой модели идет по пути «через образование в интеллигенцию». При этом желание «заработать много денег» занимает в иерархии жизненных целей одно из последних мест. Взаимосвязь с карьерной ориентацией «автономия» можно объяснить тем, индивидам, которым присуща советская модель успешности присуще освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Они не хотят подчиняться правилам, готовы отказаться от продвижения по службе или от других возможностей ради сохранения своей независимости. При этом им все равно на то, что большинство людей в социуме стремятся заработать денег, они независимы от мнения таких людей, у них другие ценности и принципы, которыми они руководствуются в своей жизни.

Также обнаружена корреляционная связь карьерной ориентации «интеграция стилей жизни» и советской модели ( $r = 0,417$ , при  $p \leq 0,01$ ). Такая взаимосвязь может быть объяснена тем, что для советской модели успех идет по пути «через образование в интеллигенцию». При этом желание «заработать много денег» занимает в иерархии жизненных целей одно из последних мест. При этом человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни. Он не хочет, чтобы в его жизни доминировала только семья, или только карьера, или только саморазвитие. Он стремится к тому, чтобы все это было сбалансировано. Такой человек больше ценит свою жизнь в целом — где живет, как совершенствуется, чем конкретную работу, карьеру или организацию.

Таким образом, проведенный корреляционный анализ между карьерными ориентациями и моделями успешности у студентов

экономического вуза показал, что существуют положительные и отрицательные корреляционные связи с высоким уровнем значимости.

Подводя итог анализу представлений об успешной карьере, можно констатировать, что для студентов экономического ВУЗа наиболее характерными являются «компромиссная» и «американская» модели.

В качестве главной карьерной цели студентов выступает ценность образования, с определенной долей материальной выгодой. Достижение этих целей во многом, по мнению респондентов, определяется стабильностью места работы.

Доминирующей карьерной ориентацией для студентов является «стабильность места работы». Вероятно, данная ориентация связана с желанием иметь гарантированный заработок, занятость, социальные льготы и обеспечение после выхода на пенсию.

Второй по значимости явилась ценностная ориентация – интеграция стилей жизни. Для студентов экономического вуза важно, чтобы все было уравновешено - карьера, семья, личные интересы и т.п. Жертвовать чем-то одним ради другого им явно не свойственно. Скорее всего, преобладание данной стадии является временным, и в дальнейшем можно прогнозировать смену ценностей в построении карьеры.

Третьей ведущей ориентацией в рейтинге является «менеджмент». Так как экономический факультет выпускает управленцев, то вполне естественно, важной ориентацией является «менеджмент». В данном случае первостепенное значение имеют ориентация личности на управление, как людьми, так и ресурсами.

#### ***Библиографический список:***

1. Головнева И.В. Ваша карьера: путь вверх или...? // <http://freeref.ru/> URL: <http://freeref.ru/wievjjob.php?id=419575> (дата обращения: 14.10.2015).
2. Панкратова И.А., Рогова Е.Е. Особенности связи профессиональной направленности и представлений об успешной профессиональной деятельности студентов // Наукoведение. 2012. №3. <http://naukovedenie.ru/sbornik12/12-62.pdf> (дата обращения: 14.10.2015).
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: НПО «Модэк», 2002. 400 с.
4. Побегайлов О.А., Воронин А.А. Ключевая составляющая системы управления персоналом // Инженерный вестник Дона, 2013, №3. URL: <http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n3y2013/1778>. (дата обращения: 14.10.2015).
5. Рогова Е.Е., Панкратова И.А., Комиссарова А.В. Особенности представлений об успешной профессиональной деятельности у студентов-экономистов с разной профессиональной направленностью // Сборник научных трудов «Профессиональные представления», 2015, №7. С.109-120.

6. *Нефедова Н.И.* Социальные представления об успехе: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. Ярославль, 2004. 186 с.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ С РАЗЛИЧНЫМ ТИПОМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**PECULIARITIES OF PROFESSIONAL IDEAS OF STUDENTS-TEACHERS  
WITH DIFFERENT TYPE OF PROFESSIONAL ORIENTATION**

**Рогов Евгений Иванович**

Rogov Evgeny

доктор педагогических наук, профессор

e-mail: profrogov@yandex.ru

**Финаева Юлия Сергеевна**

Finayeva Julia

Магистрант I курса

e-mail: finaeva.yu@mail.ru

*Россия, Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет*

*Аннотация:* В статье рассматривается проблема влияния профессиональной направленности студентов - будущих педагогов на формирование у них профессиональных представлений о своей работе. С этой целью испытуемые – студенты-педагоги старших курсов академии психологии и педагогики ЮФУ с помощью опросника были разделены на четыре группы, в соответствии с их профессиональной направленностью: «организаторы», «предметники», «коммуникаторы» и «интеллигенты». Сравнение представлений об объекте будущей деятельности продемонстрировало выраженную представленность во всех группах в качестве объекта деятельности ученика, что свидетельствует об эффективности образовательного процесса. Однако сравнение образов ученика в разных группах статистически различны. Кроме того, представления об объекте, имеющие меньший ранг, также различаются и соответствуют профессиональной направленности группы респондентов. Полученные результаты позволяют индивидуализировать подготовку будущих педагогов в соответствии с их профессиональной направленностью и представлениями об объекте деятельности.

*Abstract:* The article covers the problem of the influence of professional orientation of students – future teachers on formation of their professional ideas about work. For this purpose the persons under test – the students-teachers of senior courses of the Academy of psychology and pedagogy of Southern Federal University with the help of a questionnaire were divided into four groups, according to their professional orientation: "organizers", "subject teachers", "communicators" and "intelligent". Comparison of the ideas about the object of future activity showed in all groups a strong representation as the object of student activity that demonstrates the effectiveness of the educational process. However, comparisons of images of student in different groups were

statistically different. Besides, the ideas about the object with lower rank also differ and correspond to the professional orientation of the group of respondents. The obtained results allow to individualize the training of future teachers in accordance with their professional orientation and ideas about the object of activity.

*Ключевые слова:* профессионализация, профессиональные представления, содержание представлений, качество профессионального образования, профессиональная направленность.

*Key words:* Professionalization, professional ideas, content of ideas, quality of professional education, professional orientation.

Роль профессиональных представлений в качестве регуляторов профессиональной деятельности самоопределения рассматривалась А.И. Донцовым, Н.В. Комусовой, Т.В. Кудрявцевым, Р.П. Мильрудом и др. В ряде работ В.Г. Асеева, Н.Н. Гавриленко, Е.А. Климова, Л.А. Сергеевой и др. обращалось внимание на то, что имеющиеся у субъекта профессиональные представления оказывают существенное влияние на его профессиональное развитие. В частности, отмечается, что адекватные представления субъекта о профессии являются необходимым условием сознательного выбора трудовой деятельности с учетом собственных интересов, желаний и способностей.

При этом именно образы представлений выступают регулирующими механизмами формирования поведения, управления целенаправленной человеческой деятельностью, принимают участие в создании оптимальных условий для становления личности профессионала. В процессе профессионального развития личности представлениям отводится особая роль - образные знания становятся основным инструментом познания и предвидения специалиста. Как справедливо подметил Э. Берн, от того, насколько полно и точно представление соответствует реальности, как раз и зависит успешность человеческой деятельности [2].

Выявление особенностей становления профессиональных представлений предполагает осознание целостного процесса профессионализации субъекта деятельности. Е.Ю. Артемьева считает, что профессионалы, принимающие свою профессию как образ жизни, по-особому воспринимают окружающий мир, оптимизируя взаимодействие с ним [1].

Несмотря на тот факт, что профессиональные представления играют важную роль в профессиональном становлении субъекта, исследователи учебного процесса не уделяют внимания тому, как проходит процесс формирования профессиональных представлений, как появляется «образное» основание, которое делает человека профессионалом, что и как создает профессиональное сознание [6; 8; 9].

Профессиональные представления противоречивы, являясь с одной стороны, социальными, обусловленными историческим развитием профессии, а с другой – индивидуальными, отражая психические особенности и опыт конкретного субъекта. При этом среди личностных особенностей субъекта ведущая роль отводится профессиональной направленности, образующей остов, скелет, на котором происходит становление профессионала, формирование индивидуального стиля деятельности, отражающихся в его представлениях о профессии. Однако, к сожалению, специальных исследований, проясняющих конкретную роль особенностей личности и, в частности, профессиональной направленности на становление представлений о своей профессиональной деятельности в научной литературе явно недостаточно.

В целом, профессиональную направленность субъекта можно рассматривать как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность, определяющих степень включенности в профессию, задающих механизмы и способы, обеспечивающие успешность деятельности. Так, А.Н. Леонтьев связывает направленность личности со «смыслообразующими мотивами», которые не только выступают побудителями деятельности, но и придают ей личностный смысл [4]. В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев практически отождествляют направленность со смыслом жизни, отражающим «жизненную концепцию человека, осознанный и обобщенный принцип его жизни, его жизненную цель» [10]. Н.В. Кузьмина понимает профессиональную направленность как интерес к профессии и склонность ею заниматься, отмечая сложную, многомерную структуру этого образования, обладающего разнообразными свойствами (объектность, специфичность, обобщенность, валентность, удовлетворенность, сопротивляемость, устойчивость, центральность и др.) [3].

Профессиональная направленность, проявляясь в разных профессиональных областях, будет иметь свою специфику, зависящую от особенностей реализуемой деятельности. Более того, исследователи рассматривают различия проявления профессиональной направленности на разных уровнях функционирования профессионала. Например, если обратиться к профессиональной педагогической направленности, то ее обнаруживают в эмоционально-ценностном отношении к деятельности учителя, склонности заниматься данной профессией (В.Н. Голубева, А.А. Деркач, Т.В. Дмитренко С.А. Зимичева, Я.А. Коломинский, Н.В. Кузьмина, Е. М. Никиреев, Г.А. Томилова Л. Б. Спирин, М.А. Степинский, М.Л. Фрумкин и др.), в профессионально значимых качествах личности учителя (А.А. Бодалев, Ф.Н. Гоноболин, А.Н. Леонтьев, Н.Д. Левитов, В.А.

Сластенин, А.И. Щербаков и др.), или в процессах управления развитием личности обучающихся (С.Г. Вершловский, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская, И.В. Фастовец и др.).

Возможны и более интегрированные подходы. Так, Л.М. Митина раскрывает педагогическую направленность в узком и в широком смысле. В узком смысле она отождествляет данный феномен с профессионально-значимым качеством, занимающим центральное место в структуре личности педагога и обуславливающим его индивидуально-типическое своеобразие. Более широкое рассмотрение направленности связывается автором с системой эмоционально-ценностных отношений, задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов личности учителя, побуждающих учителя к ее утверждению в педагогической деятельности и общении [5].

Такие тесные связи направленности личности с феноменологией профессионализма позволяют предположить, что одной из сфер, отражающих особенности направленности профессионала, выступают профессиональные представления. Для подтверждения данного предположения необходимо изучить профессиональные представления лиц, имеющих разную профессиональную направленность.

С этой целью нами было проведено исследование студентов Южного федерального университета, обучающихся по педагогическому профилю. Респонденты представлены выборкой женского пола в возрасте 19-21 год, обучающиеся на III-IV курсах, общей численностью 87 человек.

На момент участия в исследовании испытуемые обладали определенными теоретическими знаниями в области педагогики, прошли несколько летних и производственных практик, которые позволили им применить свои знания и навыки в практической педагогической деятельности, получить опыт проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий, взаимодействия с учениками в целом, что, в совокупности, оказало влияние на формирование профессиональных представлений у студентов – будущих педагогов, а также на становление типа профессиональной направленности будущих учителей.

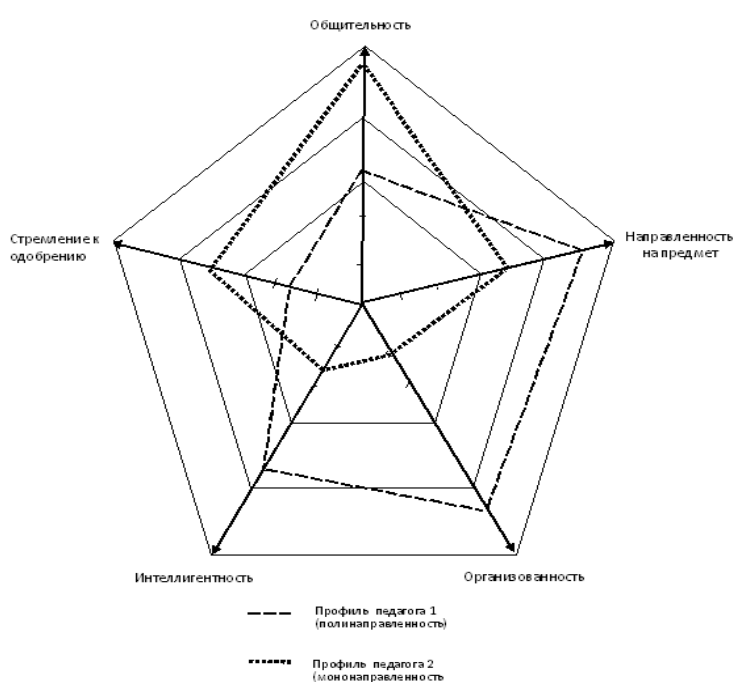
В исследовании были использованы конкретные эмпирические методики разработанные Е.И. Роговым: методика оценки профессиональной направленности личности учителя [7]; опросник для оценки представлений об объекте деятельности [9].

С целью определения типа профессиональной направленности у респондентов был использован опросник, включающий 50 утверждений, прочитав каждое из которых, респондентам было необходимо выбрать один из вариантов ответа,



Для изучения представлений об объекте деятельности использовался опросник, состоящий из 2-х частей [9]. В первой части опросника респондентам было необходимо ответить на вопрос, закончив предложение «Объектом моей профессиональной деятельности является...», при этом написав ранжированный список из 3-х позиций, на которых располагаются объекты, расцениваемые ими как объект их профессиональной деятельности в первую, вторую и третью очередь. Кроме того, все выделенные объекты в последствии были дифференцированы на несколько типов. Вторая часть опросника - аналог методики семантического дифференциала, представляющая собой прием количественного и качественного индексирования значения с помощью двухполюсных шкал, задаваемых парой антонимичных прилагательных. При этом испытуемым было необходимо оценить объект своей профессиональной деятельности при помощи шестнадцати пар прилагательных по семибалльной шкале.

На первом этапе все испытуемые были опрошены с помощью методики оценки профессиональной направленности личности учителя [7], чтобы затем на основе полученных результатов разделить выборку на группы с разной направленностью. При обработке данных каждый личностный параметр оценивался через суммирование оценок по группе вопросов. Очевидная выраженность одного фактора свидетельствует о мононаправленности личности учителя, а выраженность нескольких факторов может интерпретироваться как результат полинаправленности (см.Рис.1).



**Рисунок 1. Сравнение профилей педагогов с разной профессиональной направленностью**

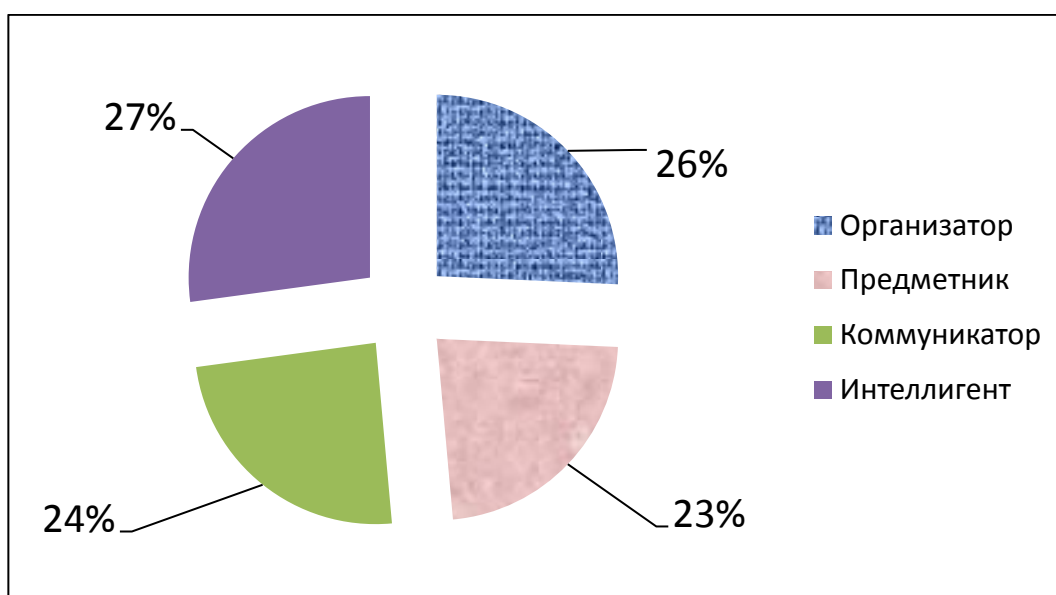
Используемая методика направлена на диагностику уровня представленности следующих факторов, лежащих в основе личностной направленности педагога: общительность, организованность, направленность на предмет, интеллигентность, стремление к одобрению. Высокая выраженность последнего фактора, позволяет признать, что испытуемый стремится исказить свои результаты,

поэтому такие участники не участвовали в дальнейшей работе. В результате обработки результатов из общей выборки были исключены 17 респондентов, чьи значения по данному фактору превышали пределы нормы. Следует отметить, что желание выглядеть лучше, чем они есть на самом деле, бравирование своими малейшими успехами достаточно типично для педагогов. Таким образом, численность выборки уменьшилась и составила 70 человек.

Далее был произведен подсчет баллов по оставшимся факторам, в результате чего нами было сформировано четыре группы респондентов, обозначенных в соответствии с ведущей профессиональной направленностью как «организаторы», «предметники», «коммуникаторы» и «интеллигенты». На рисунке 2 представлены результаты распределения выборки в процентном соотношении. Необходимо отметить, что на данной выборке почти в равном соотношении нами были зафиксированы все 4 типа профессиональной направленности личности учителя.

Самой многочисленной оказалась группа студентов – будущих педагогов с типом профессиональной направленности личности «Интеллигент» (19 человек). Для них характерны: высокий уровень интеллекта и общей культуры, безусловная нравственность.

Структуру профессиональной направленности личности педагога типа «Организатор» (18 испытуемых) составляют такие качества, как требовательность, организованность, сильная воля и энергичность.



**Рисунок 2. Деление выборки на группы по методике определения профессиональной направленности личности учителя (методика Е.И.Рогова).**

Для «Коммуникатора» (17 респондентов) характерны такие качества, как общительность, доброта, внешняя привлекательность, высокая нравственность. Сюда же могут быть отнесены эмоциональность и пластичность поведения, имеющие тесные связи с этими качествами.

Структуру направленности учителя «Предметник» (16 человек) отличают наблюдательность, профессиональная компетентность, стремление к творчеству.

На следующем этапе с целью изучения профессиональных представлений будущих педагогов с разной профессиональной направленностью был использован опросник, разработанный для изучения представлений об объекте деятельности [9].

Испытуемым было предложено составить ранжированный список объектов своей профессиональной деятельности из трех позиций.

Оказалось, что в группе организаторов в качестве объекта деятельности были выделены следующие феномены образовательного процесса (по частоте встречаемости): ученик, коллеги, саморазвитие, учебная дисциплина, менеджмент, родители, воспитание, обучение (см. рис. 3). В этой группе, по сравнению с другими, представлено наибольшее количество вариантов объекта деятельности, но наиболее популярным вариантом стал «ученик» (42 балла). Специфическим объектом деятельности, отмеченным данной группой будущих педагогов, стал «менеджмент». Это может быть обусловлено тем, что результат действий педагога-организатора наиболее часто обнаружится в сфере делового сотрудничества и коллективной заинтересованности.

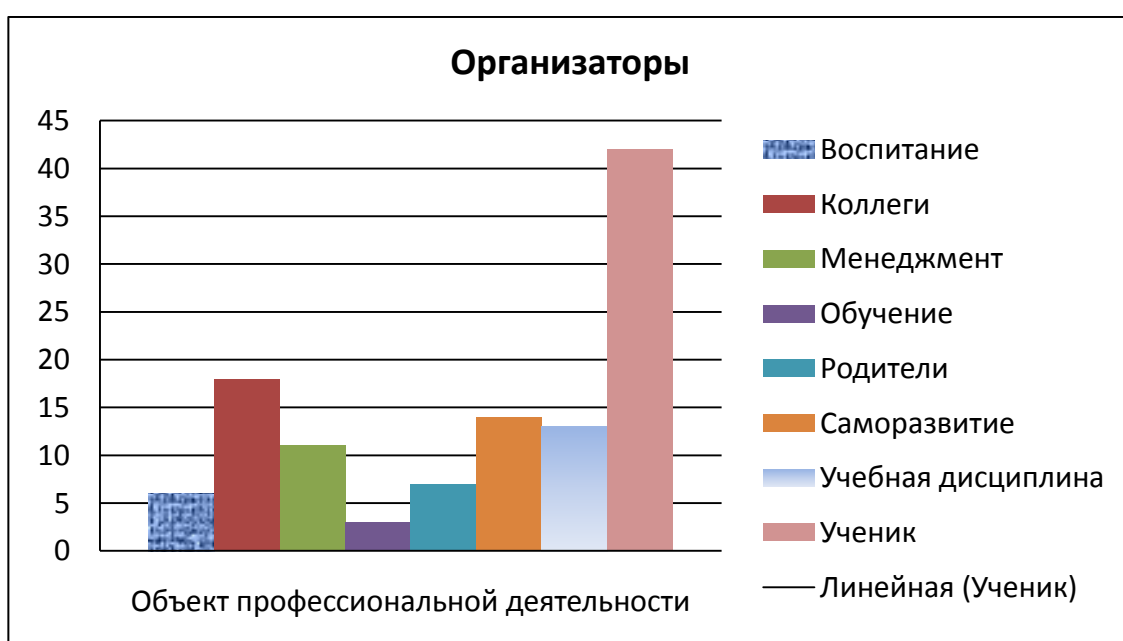
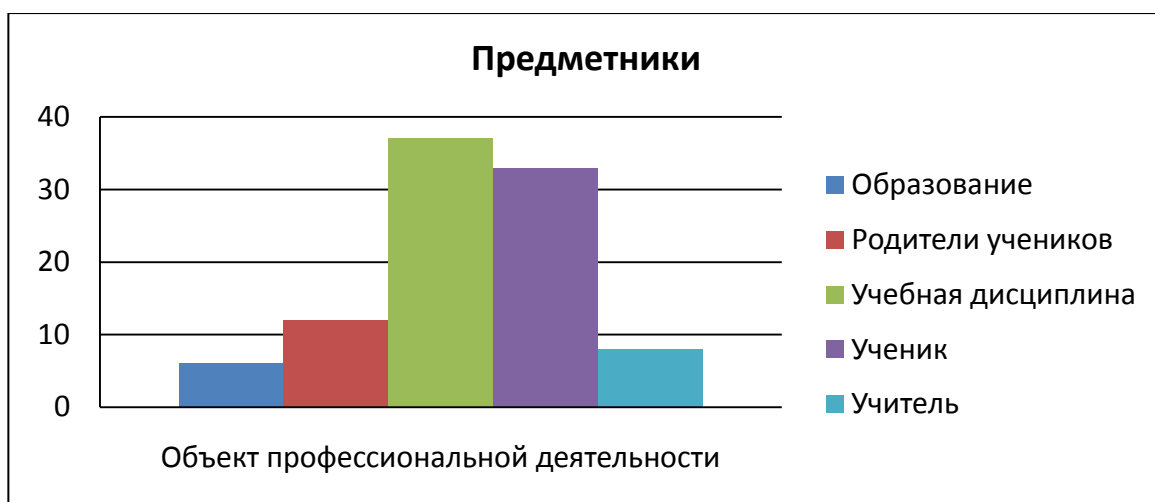


Рисунок 3. Объект профессиональной деятельности в группе

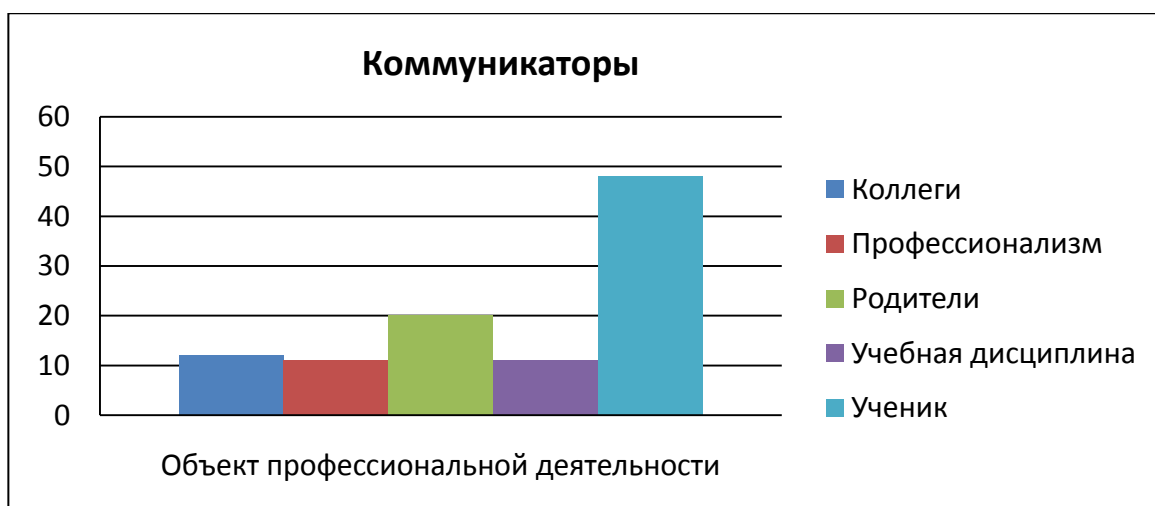
**студентов – будущих педагогов с типом профессиональной направленности «Организатор» (в баллах)**

На рисунке 4 представлены результаты исследования представлений об объекте деятельности в группе предметников. На первом месте по количеству баллов (37) – «учебная дисциплина», на втором (33) – «ученик». Это легко объяснить жесткой направленностью на предмет и стремлением к организации деятельности учащихся внутри предметных знаний, характерных для педагогов с данным типом профессиональной направленности личности.



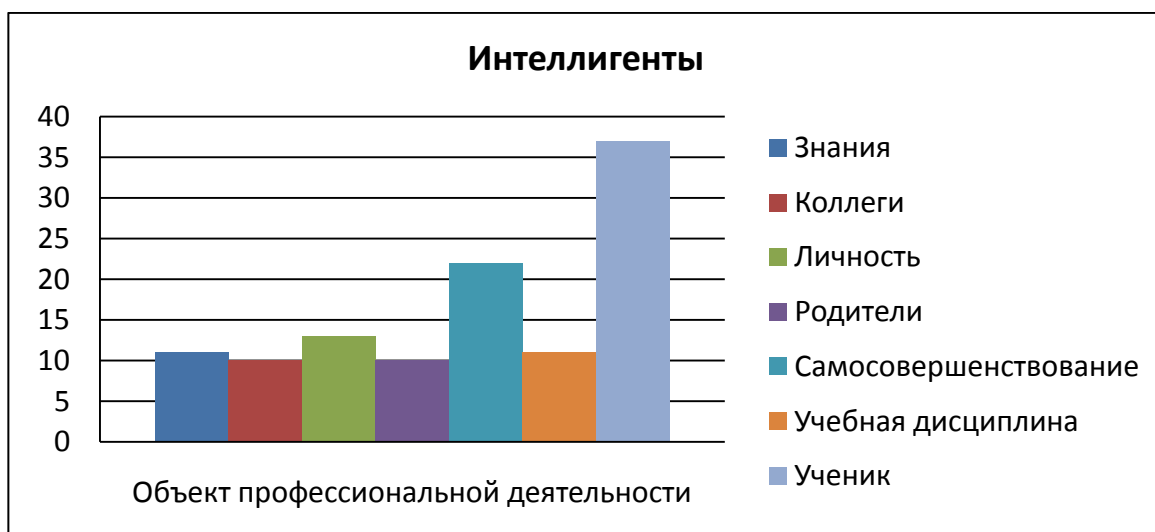
**Рисунок 4. Объект профессиональной деятельности в группе студентов – будущих педагогов с типом профессиональной направленности «Предметник» (в баллах)**

На рисунке 5 показано, что в группе коммуникаторов, по частоте встречаемости чаще всего в качестве объекта деятельности выступают ученик, родители и коллеги. Подобное стремление к взаимодействию с другими людьми может быть связано с тем, что в структуре личности типа "Коммуникатор" центральным качеством является общительность, определяющая вектор профессиональной деятельности.



**Рисунок 5. Объект профессиональной деятельности в группе студентов – будущих педагогов с типом профессиональной направленности «Коммуникатор» (в баллах)**

На рисунке 6 представлены результаты опроса в группе педагогов, отнесенных к просветителям или интеллигентам. Наибольшее количество баллов как объект будущей деятельности получил «ученик», далее расположились «самосовершенствование» и «личность». Такой выбор, вероятно, обусловлен стремлением данного типа педагогов к соблюдению моральных норм, реализации себя посредством высокоинтеллектуальной просветительской деятельности, восприятием себя как образца нравственности и духовности.



**Рисунок 5. Объект профессиональной деятельности в группе студентов – будущих педагогов с типом профессиональной направленности «Интеллигент» (в баллах)**

Во второй части опросника испытуемым было необходимо оценить объект своей деятельности при помощи шестнадцати пар прилагательных по семибальной шкале. Благодаря данной методике в исследуемых

представлениях можно выделить обобщенные факторы оценки, силы, активности и четкости. В таблице 10 приведены средние значения оценок объекта деятельности в группах студентов – будущих педагогов с разным типом профессиональной направленности личности по каждому фактору.

**Таблица 1. Средние оценки представлений об объекте деятельности**

<b>Тип / фактор</b>	<b>Оценка</b>	<b>Сила</b>	<b>Активность</b>	<b>Четкость</b>
<i>Организаторы</i>	5,3	4,2	2,6	3,4
<i>Предметники</i>	4,9	3,8	2,4	1,8
<i>Коммуникаторы</i>	4,7	3,5	4,4	2,4
<i>Интеллектуалы</i>	5,5	4,8	3,3	3,1

По фактору оценки во всех четырех группах наблюдаются высокие значения, что свидетельствует о принятии объекта респондентами, их склонности воспринимать его как носителя позитивных, социально желательных характеристик, в определенном смысле удовлетворены им. Расчет Н-критерия Краскала Уоллиса по программе SPSS Statistics 24 показал, что по фактору оценки образа объекта профессиональной деятельности статистически значимых различий между группами испытуемых нет. Это можно объяснить тем, что студенты уже принадлежат к одному общему профессиональному сообществу педагогов и их образование осуществляется в соответствии с основными целями профессионализации.

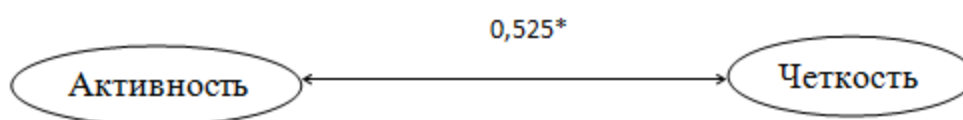
В то же время выявлены статистически значимые различия на уровне исследуемого признака – силы образа объекта профессиональной деятельности. Так, низкие значения, полученные по фактору силы в группе организаторов и коммуникаторов, свидетельствуют, что в представлениях этих студентов объект выступает как не обладающий достаточным самоконтролем, астенизированный, тревожный, зависимый от внешних обстоятельств и оценок, и, следовательно, требующий постоянной заботы и внимания. Высокие значения поданному показателю в группе интеллектуалов говорят о видении объекта, как уверенного, независимого, склонного рассчитывать на собственные силы в трудных ситуациях.

Статистически значимые различия на уровне исследуемого признака обнаружены также по фактору активности образа объекта профессиональной деятельности, которые особо выражены у «предметников» (2,4 балла) и у «коммуникаторов» (4,4 балла). Исходя из того, что высокие значения рассматриваемого фактора, определяют видение педагогами объекта своей

деятельности, как достаточно активного, общительного и эмоционально отзывчивого, можно предположить, что «организаторы» и «предметники» будут строить свои отношения с обучающимися по типу «субъект-объектных», отказываясь видеть в ученике активного субъекта, имеющего свою логику развития.

По показателю четкости образ объекта профессиональной деятельности также имеет достоверные различия у будущих педагогов с разной направленностью. Полученные данные свидетельствуют, что образ объекта профессиональной деятельности более точно, детально и ярко присутствует в сознании «организаторов» и «интеллигентов». Слабая четкость образа объекта деятельности у «предметников» подтверждает предположение о их «объектном» подходе к ученику, при котором вовсе не требуется учитывать его особенности и детали, главное иметь сильные средства воздействия, которые изменят любого.

Проведенный в группах респондентов корреляционный анализ показал, что в группе педагогов-организаторов присутствует статистически значимая связь между показателями факторов четкости и активности образа объекта деятельности ( $r=0,525$ , при  $p \leq 0,05$ ). Это свидетельствует о том, что чем более активным, самостоятельным воспринимается объект деятельности, тем больше деталей и особенностей выделяет в нем субъект.

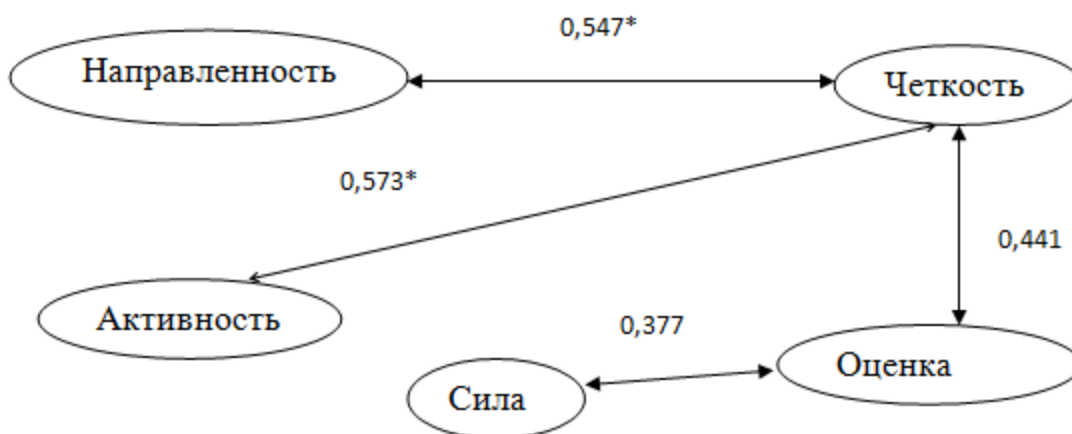


**Рисунок 6. Корреляционная взаимосвязь между факторами образа объекта деятельности в группе с типом профессиональной направленности «Организатор»**

В группе «предметников» обнаружена статистически значимая связь направленности на предмет и фактора четкости образа ( $r=0,547$ , при  $p \leq 0,05$ ). Так, чем более внимателен и сконцентрирован на своем предмете педагог, тем более ясным ему представляется объект его профессиональной деятельности. При этом фактор четкости образа положительно коррелирует у предметников с показателем «активности» ( $r=0,573$ , при  $p \leq 0,05$ ). Это подтверждает ранее сделанный вывод в группе «организаторов», что чем более энергичным, деятельным представляется объект деятельности, тем большее количество подробностей и деталей различает в нем будущий педагог.

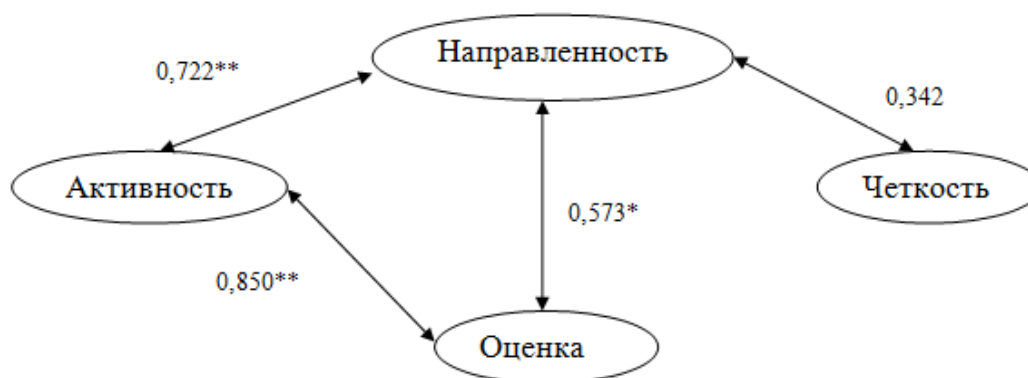
Кроме того, прослеживается умеренная положительная связь между факторами оценки и четкости объекта у педагогов-предметников ( $r=0,441$ ), и слабая взаимосвязь между факторами оценки и силы образа ( $r=0,377$ ). Это

можно интерпретировать как то, что более позитивное отношение испытуемых «предметников» к объекту определяется, с одной стороны, четкостью и подробностью их представлений, а также степенью его предполагаемой независимости, самостоятельности, развитостью волевых характеристик.



**Рисунок 7. Корреляционные взаимосвязи между факторами образа объекта деятельности в группе с типом профессиональной направленности «Предметник»**

В группе «коммуникаторов» профессиональная направленность, выраженная в общительности и эмоциональной отзывчивости, значимо взаимосвязана с активностью ( $r=0,722$ , при  $p \leq 0,01$ ) и оценкой образа ( $r=0,573$ , при  $p \leq 0,05$ ), т.е., вероятно, доброжелательность и нацеленность учителя на поиск точек соприкосновения с учеником проявляется лишь в случае, если он воспринимает ученика как инициативного носителя позитивных, социально желательных характеристик. Этот факт подтверждается и тесной взаимосвязью в их представлениях фактора оценка объекта деятельности с его активностью ( $r=0,850$ , при  $p \leq 0,01$ ).



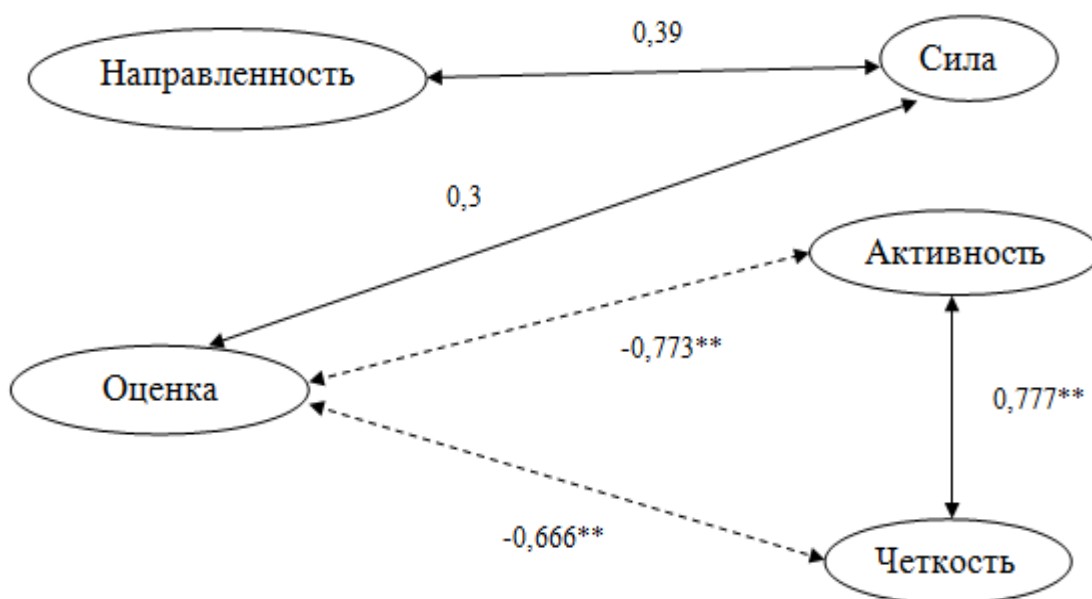
**Рисунок 8. Корреляционные взаимосвязи между факторами образа объекта деятельности в группе с типом профессиональной направленности «Коммуникатор»**



Кроме того, в группе «коммуникаторов» зафиксирована тенденция к взаимосвязи между профессиональной направленностью и фактором четкости ( $r=0,342$ ), что подтверждает мысль: без точного, близкого представления объекта учитель-коммуникатор вряд ли сможет продемонстрировать свою эмпатию, поиск общих тем общения с обучающимися.

В группе «интеллигентов» обнаружены положительные тенденции между направленностью и фактором силы ( $r=0,39$ ), а также фактором силы и фактором оценки ( $r=0,30$ ). Это позволяет предположить, что педагогам, отличающимся духовностью, принципиальностью, чувством свободы, импонируют ученики, представляющиеся им как уверенные, независимые, рассчитывающие на собственные силы в трудных ситуациях.

С другой стороны, гораздо менее привлекательны для учителей интеллигентов ученики отличающиеся излишней активностью, эмоциональностью, импульсивностью при взаимодействии ( $r=-0,773$ , при  $p \leq 0,01$ ). Подобное отношение касается и учащихся, чей образ представлен в сознании «интеллигентов» слишком детально и ярко ( $r=-0,666$ , при  $p \leq 0,01$ ).



**Рисунок 9. Корреляционные взаимосвязи между факторами образа объекта деятельности в группе с типом профессиональной направленности «Интеллигент»**

Значимая положительная связь прослеживается между активностью и четкостью предмета ( $r=0,777$ , при  $p \leq 0,01$ ) указывает на то, что активные и эмоционально общительные учащиеся способствуют более четкому и ясному представлению о них.

Проведенное исследование свидетельствует, что уже на начальных этапах процесса профессионализации личности у будущих педагогов формируется определенная профессиональная направленность, на основе которой складываются соответствующие стереотипы восприятия и взаимодействия с обучающимися. Полученные данные могут быть использованы в практике подготовки педагогов. С этой целью, во-первых, сами субъекты будущей педагогической деятельности, во-первых, должны ознакомиться с сильными и слабыми сторонами своей направленности; во-вторых, получить методические средства развития сильных сторон и нивелирования слабых в процессе профессионализации; в-третьих, определиться с особенностями своего восприятия обучающихся и овладеть приемами коммуникации эффективной для своего типа.

### ***Библиографический список:***

1. *Артемьева Е.Ю., Вяткин Ю.Г.* Психосеминтические методы описания профессии. // Вопросы психологии. – 1986. – № 3. – С. 127–133.
2. *Берн Э.* Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных // Пер. с англ. А.И. Федорова. – СПб.:МФИН, 1992.
3. *Кузьмина Н.В.* Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М., 1990. - 119 с.
4. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. – 304 с
5. *Митина Л.М.* Психология профессионального развития учителя. - М., 1998. - 200 с.
6. *Рогов Е.И.* Значение профессиональных представлений в подготовке будущих специалистов. //Совет ректоров. 2012. № 9. - С. 28-36.
7. *Рогов Е.И.* Личность учителя как объект психологического исследования. – М.: Владос, 1996. – 420 с.
8. *Рогов Е.И.* Особенности представления о деятельности в сознании субъекта.//Известия Южного Федерального университета. Педагогические науки. 2014. № 10. - С.39-52.
9. *Рогов Е.И.* Представления об объекте деятельности как индикаторы профессионализации.//Известия Южного Федерального университета. Педагогические науки. 2008. № 9. - С.26-36..
10. *Слободчиков В.И., Исаев Е.И.* Основы психологической антропологии. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 384 с.

# ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ О ЛИДЕРЕ

## IDEAS OF STUDENTS OF DIFFERENT SPECIALITIES ABOUT THE LEADER

**Селезнева Елена Владимировна,**  
Selezneva Elena

Доктор психологических наук, профессор  
e-mail: selezneva-ev@ranepa.ru

**Долотова Ольга Борисовна**  
Dolotova Olga

e-mail: hellgadolotova@mail.ru

*Россия, Москва, РАНХиГС при Президенте РФ*

*Аннотация:* в статье анализируются результаты психосемантического исследования представлений студентов разных специальностей о лидере. Выявлены различия в оценке наиболее значимых и «противопоказанных» лидеру качеств. Показано, что наиболее полно и точно оценивали лидерские качества студенты-психологи, что говорит об их умении соотносить требования той или иной деятельности и личностные качества.

*Abstract:* in this article are analyzed the results of the psycho-semantic research according to the opinions of students of different majors about the leader. There were found out the differences in the estimate of more important and "contraindicated" leadership qualities. It is indicated that psychology students evaluated leadership qualities more complete and accurate, which shows their ability to correlate the demands of activity and personal qualities.

*Ключевые слова:* лидер, лидерские качества, поведение лидера, студенты, представления о лидере, фразеологизмы.

*Keywords:* leader, leadership qualities, behavior of leader, students, representations about leader, phraseologisms.

Актуальность исследования представлений студентов о лидере обусловлена тем, что сформировавшиеся у них в процессе социальных взаимодействий коллективные образы лидера, суждения о лидерских качествах и типичном для лидера поведении, обеспечивают согласованность в усвоении определенных групповых норм и ценностей, а также в освоении различных социальных ролей, в первую очередь, позволяющих эффективно реализовать лидерские функции. Разделяемые студентами представления о лидере в дальнейшем облегчают им вхождение в профессиональный коллектив, позволяя быстро присоединиться к группе за счет единства системы ценностей, норм и практик.

Чтобы выявить представления студентов разных специальностей о лидере, мы провели эмпирическое исследование, опираясь на методологию психосемантического подхода и используя в качестве тестового материала фразеологизмы.

Фразеологизмы – это стилистически окрашенные устойчивые языковые выражения, имеющие следующие особенности:

- неаддитивное строение образующих его элементов, задающих в совокупности целостное значение («целое больше суммы частей»);
- метафорический, образный характер, закрепленный в понятии фразеологической идиоматичности, т.е. смысловой неразложимости [2];
- эмоциональная выразительность, экспрессивность;
- ярко выраженный оценочный характер.

Выступая как форма рефлексии внеязыковой действительности [2], фразеологизмы передают абстрактное через конкретное, отвлеченное через наглядное. При этом исходная информация перекодируется, устраняется избыточность, содержащаяся в исходных данных, уменьшается размер языкового выражения и одновременно усиливается семантическая составляющая. Происходит так называемая компрессия общественного опыта и в результате в кратком изречении могут быть выражены, по словам Ф. Н. Буслаева, «и нравственный закон, и здравый смысл, <...>которые завещали предки в руководство потомкам» [1, с. 37].

Исходя из целей нашего исследования, мы совместно с А.С. Мельничуком модифицировали методику, использованную В.Ф. Петренко при изучении рефлексивных структур обыденного сознания [3]. В опроснике «Ролевые позиции лидера» список фразеологизмов был увеличен до девяносто одного, была изменена шкала оценки в целях упрощения ее восприятия испытуемыми, была сформулирована соответствующая цели исследования инструкция.

В нашем исследовании респонденты должны были оценить, в какой мере к лидеру можно отнести те или иные качества, выраженные фразеологизмами.

При этом оценка «7» означала, что данное качество присуще лидеру в максимальной степени, оценка «1» – что данное качество у лидера практически отсутствует, а остальные оценки обозначали промежуточную степень наличия или отсутствия конкретного качества у лидера.

В ходе исследования было опрошено 84 студента в возрасте от 17 до 28 лет (средний возраст – 20 лет), среди них 56 девушек и 28 юношей. Опрошенные обучаются в различных вузах по следующим профилям:

- психологический (20 человек);

- технический (20 человек);
- педагогический (22 человека);
- экономический (22 человека).

Статистический анализ результатов, полученных по опроснику «Ролевые позиции лидера», показал, что средний балл по 7-балльной шкале равняется 3,29, медиана – 3,04, минимум – 1,4, максимум – 6,12, верхний квартиль – 4,58, нижний квартиль – 2,18, стандартное отклонение – 1,34.

Обрабатывая и анализируя результаты, мы опирались на теоретическую модель, в соответствии с которой приближение к максимуму в оценке действий, выраженных фразеологизмами, отражает представление респондентов о данных действиях как о проявлении качеств, присущих лидеру в максимальной степени. В то же время приближение к минимуму в оценке отражает представление респондентов о том, что данное качество у лидера отсутствует («противопоказано» ему). В соответствии с этим, к лидерским качествам мы отнесли те, которые вошли в верхний квартиль, а к отсутствующим у лидера качествам мы отнесли те, которые вошли в нижний квартиль.

При этом мы предположили, что представления студентов о лидере могут зависеть от направления их образования.

Были выделены статистически значимые различия по верхнему (табл. 1) и нижнему квартилю (табл. 2).

**Таблица 1. Различия в представлениях о лидере у студентов в зависимости от направления образования: верхний квартиль (баллы)**

Фразеологизмы	Направление образования				p
	Психологическое	Педагогическое	Управленческое-экономическое	Техническое	
Брать верх (над кем-то)	5,9	4,2	5,2	5,6	0,0269
Брать в свои руки	6,4	5,2	6,3	6,4	0,0218
Болеть душой за дело	6,4	4,9	6,5	6,1	0,0004
Видеть насквозь	6,0	4,8	5,5	5,6	0,0435
Выходить сухим из воды	5,3	4,7	3,7	4,8	0,0367
Держать свое слово	6,7	5,1	6,6	6,2	0,0007
Держать себя в узде	5,8	4,6	5,5	5,9	0,0428
Заглядывать вперед	6,7	4,6	6,4	5,9	0,0001
Стоять на своем	5,9	4,7	6,3	5,5	0,0213

Как мы видим из таблице 1, наиболее высокими баллами качества, присущие лидеру в максимальной степени, чаще всего, оценивали студенты-психологи. На наш взгляд, это связано с тем, что психологическое образование развивает социально-перцептивную компетентность, в частности, формирует умение соотносить требования той или иной деятельности и личностные качества. Интересно при этом, что четыре качества получили в группе студентов-психологов более высокие оценки, чем в среднем по выборке.

В представлении студентов-психологов, лидер – это человек, который способен заглядывать в будущее («заглядывать вперед», 6,7 балла), умеет выполнять обещания («держат свое слово», 6,7 балла), берет на себя ответственность («брать в свои руки», 6,4 балла), беспокоится о деле («болеть душой за дело», 6,4 балла), хорошо понимает мысли и чувства других («видеть насквозь», 6,0 баллов), подчиняет других своей воле («брать верх (над кем-то)», 5,9 балла), остается незапятнанным в трудных ситуациях («выходить сухим из воды», 5,3 балла).

Мы видим, что данный психологический портрет лидера в значительной степени совпадает с представлениями о наиболее значимых качествах лидера, выявленных в целом по выборке (пять из шести наиболее высоко оцененных студентами-психологами качеств входят в первую десятку лидерских качеств в целом по выборке).

В представлении студентов, получающих управленческо-экономическое образование, наиболее значимыми для лидера качествами являются эмоциональные компоненты ответственности («болеть душой за дело», 6,5 балла) и настойчивость («стоять на своем», 6,3 балла). Поскольку управленческо-экономический профиль, по которому обучаются данные студенты, является по своей сути бизнес-образованием, то различия можно объяснить личностными особенностями студентов, готовящихся работать в сфере бизнеса, либо стать предпринимателями. Лидеру в этой сфере, как автору/руководителю проекта, необходимо быть эмоционально вовлеченным в дело, иметь высокую степень личной заинтересованности в идее, а так же быть настойчивым для ее успешного внедрения.

При этом фразеологизм «выходить сухим из воды» был оценен студентами управленческо-экономического профиля существенно ниже, чем студентами остальных специальностей. Т.е. в представлениях студентов управленческо-экономического профиля лидер должен быть ответственным и настойчивым, но для него в меньшей степени характерно оставаться безнаказанным, избегать заслуженного наказания. Можно предположить, что это связано со спецификой профессии: ошибки при принятии

управленческих решений или при работе в экономической системе сложно оставить без внимания, поскольку они имеют много негативных последствий, следовательно, лицо, принимающее решение (в данном контексте лидер), должно отстаивать свою точку зрения, нести ответственность за свои действия и его последствия.

Студенты, обучающиеся по техническим специальностям, считают, что лидер – это готовый взять на себя руководство и отвечать за дело («брать в свои руки», 6,4 балла) и собранный человек с развитым самоконтролем («держаться в узде», 5,9 балла). Важность таких лидерских характеристик, как ответственность и самоконтроль можно объяснить техническим образованием испытуемых: при работе с техникой, чертежами и точными числами человеку (лидеру в данном контексте) необходима собранность и сосредоточенность, и, поскольку цена ошибки слишком велика, важно умение брать на себя ответственность. С другой стороны, высокую значимость самоконтроля для студентов технических специальностей можно объяснить тем, что среди них преобладают юноши (75% испытуемых мужского пола от общего количества студентов технических специальностей). Поскольку в целом по выборке мужчины считают важной для лидера способность к самоконтролю и поддержанию внутренней дисциплины, то данное различие можно объяснить гендерной принадлежностью.

Студенты-педагоги чаще всего оценивали наиболее значимые для лидера качества ниже, чем представители других специальностей, а наименее характерные получали от студентов-педагогов более высокую оценку, чем в среднем по выборке (за исключением двух вышеописанных качеств). Мы предположили, что студенты педагогического профиля более осторожны в выставлении крайних оценок, что можно объяснить спецификой профессии, которая подразумевает постоянное оценивание.

Из таблицы 2 видно, что наиболее низкими баллами качества, нехарактерные для лидера, оценивали студенты-педагоги. По их представлениям, для лидера неприемлемо быть зависимым («идти на поводу у кого-то», 1,1 балла) и ставить себя в нелепое, глупое положение («сесть в лужу», 1,0 балла). Мы предположили, что такие представления могут быть связаны с тем, что специфика педагогической подготовки формирует представления студентов-педагогов о лидере как об учителе/преподавателе либо лидере юношеской группы, т.е. последователями являются дети и подростки, которые не прощают лидеру зависимость и пребывание в глупом положении.

**Таблица 2. Различия в представлениях о лидере у студентов в зависимости от направления образования: нижний квартиль (баллы)**

Фразеологизмы	Направление образования				p
	Психологическое	Педагогическое	Управленческо-экономическое	Техническое	
Валять дурака	1,8	2,6	1,5	1,7	0,0163
Идти на поводу (у кого-то)	2,2	1,1	1,5	1,8	0,0048
Плакаться (кому-то) в жилетку	2,3	2,7	1,8	1,4	0,0221
Сесть в лужу	1,9	1,0	1,7	1,2	0,0028

Студенты, обучающиеся по управленческо-экономическому профилю, считают неприемлемым для лидера дурашливое поведение, паясничание («валять дурака», 1,5 балла). Мы предположили, что это связано с четкой формальной структурой управленческо-экономической сферы, где лидеру (руководителю) несерьезное поведение несвойственно.

Студенты технических специальностей выставили более низкую, по сравнению с остальными, оценку фразеологизму «плакаться в жилетку» (1,4 балла). Можно объяснить это преобладанием юношей среди студентов данного направления и специалистов этой области, и как следствие – мужских представлений о поведении лидера мужского пола, которому несвойственны яркие проявления эмоций и слабости.

Таким образом, тип получаемого образования (будущую специальность) можно рассматривать в качестве фактора, влияющего на особенности представлений студентов о лидере.

#### ***Библиографический список:***

1. *Буслаев Ф.И.* Русские пословицы и поговорки, собранные и объясненные. / Ф.И.Буслаев. – М.: Русский язык, 1954. – 176 с.
2. *Петренко В.Ф.* Основы психосемантики / В.Ф. Петренко. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2005. – 480 с.
3. *Петренко В.Ф.* Рефлексивные структуры обыденного сознания / В.Ф.Петренко, А.А.Нистратов, Н.В. Романова // Вопросы языкознания. 1989. № 2. - С. 26–39