



VII Интернет-конференция «Значение представлений в образовании и профессиональном становлении личности»

СЕКЦИЯ II

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ

Антипова И.Г., Кузнецова А.В.

ВИРТУАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ В АСПЕКТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Жолудева С.В., Жолудева М.В.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ С ТИПОМ ВОСПРИЯТИЯ ГРУППЫ У
ПОДРОСТКОВ

Картышева Е. А.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ
ЛИЧНОСТНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

Погорелова Е.И., Дорохина Д.Т.

ОЦЕНКА ВИЗУАЛЬНОЙ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ НАРКОТИЧЕСКОЙ АДДИКЦИИ
ПОДРОСТКАМИ

ВИРТУАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ В АСПЕКТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

VIRTUAL COMMUNICATION IN THE ASPECT OF PROFESSIONAL IDEAS

Антипова Ирина Геннадьевна

кандидат психологических наук, доцент

Antipova Irina.

antipovakaf@mail.ru

Кузнецова Алла Владимировна

Магистр образования

Kuznetsova Alla

allapsyu@mail.ru

Россия, Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет

Аннотация: Виртуальное общение стало типичной активностью современного старшеклассника, обуславливающий профессиональные предпочтения. В статье представлено исследование представлений о виртуальном общении старшеклассников, показано предпочтения старшеклассниками платформ виртуального общения, включённость в профессиональные представления представлений о виртуальном общении.

Annotation: Virtual communication has become a typical activity of a modern high school student, is determined by its professional preferences. The article presents a study of representations of virtual communication senior, preference shown by senior virtual communication platforms in vklyuchënnost professional presentation concepts of virtual communication.

Ключевые слова: Профессиональные представления, виртуальное общение, старший школьный возраст, профессиональные предпочтения.

Key words: professional ideas, virtual communication, senior school age, professional preferences.

Виртуальное общение включается в профессиональном обуславливание профессиональных предпочтений, но пока исследований представлений о виртуальном общении как профессиональных не ведется. Проблема виртуального общения в психологии изучается не так давно, но психология общения имеет большие наработки. Э.А. Игнатьева под виртуальным общением понимает коммуникативное взаимодействие, осуществляемое посредством компьютера, при котором создается особая модель реальности, характеризующаяся эффектом присутствия в ней человека и позволяющая действовать с воображаемыми и реальными объектами [7]. Е.И. Изотова под сетевым, виртуальным общением понимает способ коммуникации, в котором

контакт опосредован сетью [7]. Исследователем выделяется негативное воздействие виртуального общения не только на физическое, но и на психическое здоровье. Это влияние состоит в первую очередь в снижении ценности реального общения. Е.И. Изотова в качестве крайнего проявления негативного влияния на психическое здоровье выделяет интернет-аддикцию (или кибераддикцию), то есть психологическую зависимость от пользования глобальной сетью, которую ставят на один уровень с наркотической [8]. Исследования профессиональных представлений затрагивают аспекты общения, не раскрывая виртуального общения и представлений об этом общении ([10], [11],[12]). Исследуются представления психологов [9], обучающихся военной профессии ([1],[3],[4]).

Представления изучены в отечественной психологии как уровень психики (Б.Ф. Ломов), как социальные представления (С. Москвичи), гендерный аспект представлений раскрыт в работе [5]. Подбираются приемы исследования представлений [2], исходя из представления о трансформации подходов в психологии [6]. Представления девушек и юношей о виртуальных средствах общения не изучены, тогда как эти пользователи наиболее активные участники виртуального общения.

Цель данного исследования заключалась в выявлении представлений о виртуальном общении старшеклассников. Выборку исследования составили 124 старшеклассника в возрасте от 15 до 17 лет, учащиеся общеобразовательных школ. Из них 59 юношей, 65 девушек. База исследования: школа №46 г Ростова.

Респондентам предлагалось оценить насколько они любят общаться в сети Интернет, «Сколько аккаунтов у Вас есть в социальных сетях?», «Сколько времени в день вы уделяете виртуальному общению и как часто заходите в свой аккаунт?», для оценивания профессионального аспекта в представлениях старшеклассники оценивали: «Для чего Вы, по преимуществу пользуетесь Интернетом?», «Какой тип контента преобладает в ваших сообщениях, постах, обсуждениях в Интернете?», «При виртуальном общении вы используете свое настоящее имя или никнейм?», «С какими людьми по преимуществу вы общаетесь в сети Интернет?», «Какими видами общения через Интернет вы пользуетесь?».

В исследовании проводилась оценивание старшеклассниками следующих видов общения: диалоговая коммуникация on-line (электронная почта, ICQ, Skype, социальные сети); диалоговая коммуникация off-line (электронная почта, ICQ, Skype, социальные сети,); полилоговая коммуникация on-line (конференции, чаты, форумы, Skype, социальные сети); полилоговая коммуникация off-line (конференции, чаты, форумы,

Skype, социальные сети). В основном исследовании объекты психосемантической решетки были заменены на социальные сети, выбранные старшеклассниками: «ВКонтакте», «Twitter», «Instagram», «Facebook», «Одноклассники», электронную почту и Skype. Оценивались эти виды по разным моментам общения.

Полученные данные были подвергнуты факторному анализу. В результате были выделены следующие факторы. *Первый фактор* объясняет 38,893% дисперсии, включает компоненты, которые можно обозначить как «*является средством отдыха*». *Второй фактор* объясняет 10,461% дисперсии, включает компонент «*доверительное общение*». *Третий фактор* объясняет 5,710% дисперсии и включает компоненты: «*неискреннее*», «*вымученное*», «*стрессовое*». *Четвертый фактор* объясняет 4,6% дисперсии, характеризует конструкт «*деловое общение*». *Пятый фактор* объясняет 4,313% дисперсии и включает компоненты «*ответственное*», «*выгодное*», «*практичное*». *Шестой фактор* объясняет 3,78% дисперсии и характеризует общение как «*безопасное*» и «*ограниченное*». *Седьмой фактор* объясняет 3,480% дисперсии и включает компоненты, которые называют фактор «*конфликтное*». *Восьмой фактор* объясняет 3,190% дисперсии и характеризует функцию общения «*помогает в учебе*».

Представление о виртуальном общении старшеклассников включает следующие моменты: вымученное, стрессовое, конфликтное, практичное, выгодное, расширяет круг общения, изобретательное, носит игровой характер, ответственное, деловое, искреннее, неискреннее, доверительное, помогает в учебе, ограниченное, безопасное, является средством отдыха, специфическое.

Все старшеклассники обращается к общению в Сети каждый день. Более популярными платформами для виртуального общения являются «ВКонтакте», Skype.

Все старшеклассники включаются в виртуальное общение, отмечая как плюсы, так минусы этого общения. Фрагментарно виртуальное общение представляет для старшеклассников сферу предварительного профессионального общения.

Библиографический список:

1. *Антипова И.Г.* Психологические аспекты обучения курсантов: формирование профессиональных представлений компетенций // Психология обучения. - 2013. - № 2, - С .120 — 130.

2. *Антипова И.Г.* Проблемы исследования профессиональных представлений в образовании методами дискурсивной психологии // Профессиональные представления. - Ростов-на-Дону, 2014. С. 21-24.
3. *Антипова И.Г.* Представления о профессионале у обучающихся военным профессиям как компонент их профкомпетенции // Современная парадигма исследования профессиональных представлений. -Ростов-на-Дону, Фонд науки и образования, 2014.
4. *Антипова И.Г., Дорогокупля М.А.* Профессиональные представления о военнослужащем у курсантов военного института // Динамика профессиональных представлений в онтогенезе. Ростов н/Д: СКНЦ ВШ, 2011.
5. *Воронцов Д.В., Рязанова Ю.А.* Гендерный аспект представлений о подростковой гомосексуальности в системе отношений личности педагогов женщин // Профессиональные представления / Под ред. Рогова Е.И. Ростов на Дону, 2009. - С. 220 - 231.
6. *Воронцов Д.В.* Квир теория: перспективы психологического анализа сексуальности // Вопросы психологии. 2012. № 2. С. 1-22
7. *Игнатьева Э.А.* Выявление уровня сформированности коммуникативных умений виртуального общения // Психологическая наука и образование psyedu.ru, 2011. № 4. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n4/49222.shtml (дата обращения: 01.04.2016 г.).
8. *Изотова Е.И.* Особенности виртуального общения современного подростка: предикторы выбора // Мир психологии: Научно-методический журнал, 2010. № 3 (63) июль-сентябрь 2010. С.102-111.
9. *Колмогорцева Н.Н.* Образ мира как условие профессиональной жизни субъекта// Молодежь Зауралья третьему тысячелетию. Курган, 2000. с. 5-8.
10. *Любимова Г.Ю.* Представления психологов - старшекурсников о своей будущей профессиональной деятельности // Вестник Моск. ун-та. Серия 14. Психология. 2002. 2. с. 64 - 74.
11. Профессиональные представления. Сборник научных трудов №5 / Под ред. Е. И. Рогова. - Ростов-на-Дону, Фонд науки и образования, 2013.
12. Современная парадигма исследования профессиональных представлений. Ростов-на-Дону, Фонд науки и образования, 2014.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ С ТИПОМ ВОСПРИЯТИЯ ГРУППЫ У ПОДРОСТКОВ

THE INTERRELATION OF VOCATIONAL APTITUDES AND VOCATIONAL INTERESTS WITH THE TYPE OF PERCEPTION OF A GROUP OF TEENAGERS

Жолудева Светлана Васильевна

Zholudeva Svetlana

кандидат психологических наук, доцент

e-mail: ZholudevaSV@yandex.ru

Жолудева Мирослава Валерьевна

Zholudeva Miroslava

магистрант

e-mail: miroslazz@yandex.ru

Россия, Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет

Аннотация: В статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи профессиональных склонностей и профессиональных интересов с типом восприятия группы у подростков. Описаны полученные значимые корреляционные связи, и сделаны выводы о проявлении профессиональных интересов и склонностей у подростков с индивидуалистическим, с коллективистическим и с прагматическим типом восприятия группы.

Abstract. The article presents the results of empirical research of the relationship of vocational aptitudes and vocational interests with the type of perception of a group of teenagers. Described significant correlation obtained, and the conclusions about the manifestation of professional interests and aptitudes of adolescents with an individualistic, collectivist and pragmatic type of perception of the group.

Ключевые слова: подростки, типы восприятия группы, склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе, склонность к практической деятельности, склонность к планово-экономическим видам деятельности, профессиональные интересы, профессиональные склонности.

Key words: adolescents, types of perception of the group, the propensity to research (intellectual) work, a penchant for practical activities, a penchant for planning and economic activities, professional interests, professional inclinations.

Существенные изменения социально-политических и экономических условий жизни нашего общества, развитие рыночных отношений оказали большое влияние на преобразование современной общеобразовательной школы. У нее назрела необходимость создать такую систему образования, в центре которой было бы решение задачи расширения возможностей компетентного выбора каждой личностью своего жизненного трудового пути.

Для выпускника школы важно сознание того, что стать успешным человеком в условиях рынка сможет тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку, владеет умениями и навыками общения, обладает способностью адаптироваться к новым условиям труда, быть конкурентоспособным, мобильным. Наиболее перспективным направлением для современной школы может стать профильное дифференцированное обучение, которое требует организации профориентационной работы, ориентированной на учет индивидуальных особенностей школьника. Оно способно повысить эффективность профессионального самоопределения, сделать его более адекватным особенностям личности, может обеспечить здоровье учеников ценой наименьшего напряжения их в ходе обучения.

Проблема профессионального самоопределения тесно связана с выявлением профессиональной направленности подростков. Тогда как процесс самоопределения составляет основное содержание развития личности в годы ранней юности, то формирование профессиональной направленности образует основное содержание самоопределения. Соответственно очевидно, что первое необходимое условие формирования профессиональной направленности состоит в возникновении избирательно-положительного отношения человека к профессии или к отдельной ее стороне. Речь идет о возникновении субъективного отношения, а не о тех объективных связях, которые могут иметь место между человеком и профессией (в том числе ее отражение в искусстве, литературе, содержании учебного программного материала и т. п.). Зарождение субъективного отношения, разумеется, определяется сложившимися объективными отношениями. Однако последние могут не приобрести личностной значимости либо вызвать избирательно-отрицательное отношение к отдельным сторонам деятельности. Как показано у Л.И. Божевич, предыстория возникновения профессиональной направленности, в самом общем виде, обусловлена уже сложившимися к данному времени качествами личности, ее взглядами, стремлениями, переживаниями и т.п.

Область карьерно-профессионального развития личности в настоящее время представляет интерес для психологических исследований и уже накоплен достаточно разнообразный материал. Проблема самоопределения личности представлена в трудах С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович, А.В. Петровского, А. С. Чернышевой, И.В. Дубровиной, М.Р. Гинзбурга, Т.В. Снегиревой, А.А. Туровской, Т.А. Араканцевой, Н.С. Пряжникова, А.К. Осницкого, Е.М. Борисовой, Е.А. Климова, Н. В. Гришиной, В.В. Новикова, Д. Майерса, О.С. Газмана и др. Формирование профпригодности и проблему профотбора раскрыты в трудах К.М. Гуревича, Ю.М. Забродина, В.П.

Зинченко, К.К. Платонова, Ю.К. Стрелкова, В.Д. Шадрикова и др. Исследования в области профессионального развития и профессиональной типологии личности представлены в работах М.Я. Басова, А.П. Лазурского, Е.С. Романовой и др.

Согласно исследований таких зарубежных ученых как Р. Доре, М.С. Каланиди, Е.Х. Эриксон, профессия, выбранная в разрез профессиональной направленности личности человека негативно влияет на его здоровье, учащаются физиологические и психологические проблемы, а при удачном выборе профессии повышается самоуважение и позитивное представление человека о себе. В отечественной литературе проблема профессионального становления личности раскрыта А.Т. Ростуновой, Б.В. Кулагиной, Н.В. Кузьминой. В психологической литературе рассмотрению профессиональной направленности личности посвящены труды К.М. Гуревича, Е.А. Климова, Н.Д. Левитова, А.Н. Леонтьева, Л.М. Митиной.

Актуальность темы исследования в том, что профессиональный выбор приходится на один из самых сложных социально-биологических периодов в жизни человека. Он связан со сменой социальных ролей, с переходом от одной системы зависимостей, связанной с детским возрастом, к другой, отчасти характеризующей уже взрослого человека, с необходимостью прогноза соответствия собственных возможностей требованиям выбранной профессии, с пубертатными сдвигами и т.д..

Главная новая черта, появляющаяся в психологии подростка по сравнению с ребенком младшего школьного возраста, — это более высокий уровень самосознания. Вместе с ним возникает отчетливо выраженная потребность правильно оценивать и использовать имеющиеся возможности, формировать и развивать способности, доводя их до уровня, на котором они находятся у взрослых людей. В этом возрасте дети становятся особенно чуткими к мнению сверстников и взрослых. Предполагается, что человек познает самого себя через общение с другими людьми, поэтому развитие межличностного восприятия важно не только само по себе, но и необходимо для становления самосознания и развития адекватной самооценки. Так исследование, посвященное особенностям профессиональной и учебной направленности у подростков с разным типом межличностного восприятия группы является особенно актуальным.

Целью нашего исследования стало изучить особенности взаимосвязи профессиональных склонностей и профессиональных интересов с типом восприятия группы у подростков. Исследование проводилось в 9 классах школ г. Ростова-на-Дону. Всего в исследовании приняли участие 86 подростков.

Для изучения «типа» восприятия индивидом группы была выбрана методика «Межличностное восприятие в группе» (Т.Лири, Г.Лефорж, Р.Сазек). При этом в качестве показателя типа восприятия выступает роль группы в индивидуальной деятельности воспринимающего. Для изучения профессиональной направленности нами были использованы «Опросник профессиональных склонностей» Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной, предназначенный для диагностики профессиональных склонностей и методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной), предназначенный для диагностики профессиональных интересов. Для изучения корреляционных взаимосвязей был применен коэффициент корреляции Спирмена.

Таблица 1. Значимые корреляционные связи между типами восприятия группы и профессиональными склонностями

		Индивидуалистический	Коллективистический	Прагматический
Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе	Correlation Coefficient		-0,596(**)	0,285(**)
	Sig. (2-tailed)		0,000	0,009
	N		86	83
Склонность к практической деятельности	Correlation Coefficient	-0,470(**)		
	Sig. (2-tailed)	0,000		
	N	86		
Склонность к плано-экономическим видам деятельности	Correlation Coefficient			0,219(*)
	Sig. (2-tailed)			0,046
	N			86

Значимая отрицательная корреляционная связь была выявлена между индивидуалистическим типом восприятия группы и склонностью к практической деятельности. Так, подросткам, которые воспринимают группу как помеху своей деятельности или относятся к ней нейтрально, в меньшей степени подходят практикоориентированные специальности. К таким специальностям относятся, например, производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий (таблица 1).

Также отрицательная корреляционная связь выявлена между коллективистическим типом восприятия группы и склонностью к исследовательской (интеллектуальной) работе. Подросткам, которые воспринимают группу как самостоятельную ценность, и на первый план для них выступают проблемы группы и отдельных её членов, не подходят профессии, связанные с научной деятельностью, которые предполагают

кроме специальных знаний, еще и рациональность, независимость суждений и аналитический складом ума. И наоборот, профессии данной группы больше подходят подросткам с прагматическим типом восприятия группы, которые воспринимают группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей.

Также положительные корреляционная связь (которая свидетельствует о прямой зависимости) была выявлена между прагматическим типом восприятия группы и склонностью к плано-экономическим видам деятельности, которая доминирует в профессиях, связанных с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

В таблице 2 представлены значимые корреляционные связи между типами восприятия группы и профессиональными интересами у подростков.

Таблица 2. Значимые корреляционные связи между типами восприятия группы и профессиональными интересами

		Коллективистический	Прагматический
Физика и математика	Correlation Coefficient	-0,270(*)	
	Sig. (2-tailed)	0,012	
	N	86	
Радиотехника и электроника	Correlation Coefficient	-0,245(*)	0,251(*)
	Sig. (2-tailed)	0,023	0,020
	N	86	86
Литература и искусство	Correlation Coefficient	0,253(*)	
	Sig. (2-tailed)	0,019	
	N	86	
Предпринимательство и домоводство	Correlation Coefficient		-0,314(**)
	Sig. (2-tailed)		0,003
	N		86

Так у подростков с прагматическим типом восприятия группы, где группа воспринимается и оценивается с точки зрения её «полезности» для индивида, отдаётся предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации, проявляются

профессиональные интересы к радиотехнике и электронике. И, наоборот, в меньшей степени выражен интерес к предпринимательству и домоводству.

Профессиональные интересы к литературе и искусству проявляются у подростков с коллективистическим типом восприятия группы, у которых наблюдается заинтересованность, как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремление внести свой вклад в групповую деятельность и проявляется потребность в коллективных формах работы.

Отрицательные корреляционные взаимосвязи коллективистического типа восприятия группы у подростков свидетельствуют об отсутствии профессионального интереса к физике, математике, радиотехнике и электронике.

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет описать особенности взаимосвязи профессиональных склонностей и профессиональных интересов с типом восприятия группы у подростков:

- подростки с индивидуалистическим типом восприятия группы, которые воспринимают группу как помеху своей деятельности или относятся к ней нейтрально, где группа не представляет собой самостоятельной ценности для них, что проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов – им в меньшей степени подходят практикоориентированные специальности (производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования и др.);

- подросткам с коллективистическим типом восприятия группы, которые воспринимают группу как самостоятельную ценность, и на первый план для них выступают проблемы группы и отдельных её членов, не подходят профессии, связанные с научной деятельностью. Также отсутствует профессиональный интерес к физике, математике, радиотехнике и электронике. Однако, проявляется профессиональный интерес к литературе и искусству;

- у подростков с прагматическим типом восприятия группы, которые воспринимают группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей проявляется склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе, которая предполагает кроме специальных знаний, еще и рациональность, независимость суждений и аналитический складом ума. Также диагностирована склонность к планово-экономическим видам деятельности, которая доминирует в профессиях, связанных с расчетами и планированием, что дополнительно подкрепляется

профессиональным интересом к радиотехнике и электронике. И, наоборот, в меньшей степени выражен интерес к предпринимательству и домоводству.

**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ
ПОСРЕДСТВОМ ЛИЧНОСТНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ
PSYCHO - PEDAGOGICAL ORIENTATION THROUGH
PERSONAL AND PROFESSIONAL VIEWS OF YOUNG PEOPLE**

Картышева Елена Анатольевна
Kartyshova Elena
Педагог-психолог
e-mail: kartyscheva.elena@yandex.ru

Россия, г. Новокуйбышевск ГАПОУ СО НГТК

Аннотация: в статье обозначается проблема профессионального самоопределения молодых людей. Конкретизируются тенденции важности для абитуриентов нахождения своего предназначения в социуме. Предлагается характеристика профессионального перечня. А также рассматривается потребностно-мотивационная составляющая абитуриента, характеризуется период взросления. Рассматриваются виды профессиональных представлений студентов в действительности. На примере деятельности в колледже, автором предлагается внедрённая психологическая модель профессионального ориентирования и самоопределения абитуриента. При наличии конкретных требований, на основе опыта работы педагога-психолога, выделяется модель современного студента.

Abstract: the paper defines the problem of professional orientation of young people. Specified trends of importance for students of finding their purpose in society. A characteristic of professional list. As well as examines the requirement of motivational component of the entrant, is characterized by the transition to adulthood. Discusses the types of professional students ' ideas in reality. For example, activities in College, the author proposes a psychological model embedded guidance and self-determination of the entrant. If you have particular requirements, based on the experience of the psychologist, mention the model of the modern student.

Ключевые слова: внедрение, профессиональное самоопределение, онтогенез, абитуриент, специалист, специальность, реализация.

Key words: integration, professional identity, ontogeny, entrant, specialist, specialty, implementation.

В ходе социально-экономических реформ проблема самоопределения в профессиональной области стала одной из самых актуальных. Сложность выбора профессионального самоопределения всегда останется приоритетной проблемой. Это связано с тем, что с одной стороны, новый социально - экономический опыт ещё не освоен, а возникающие профессии не нашли широкого внедрения в сознание общественности. С другой стороны, мы в настоящее время, являемся свидетелями сложного процесса перелома стереотипов традиционных форм профессионализации. [1, с.3-6.]

Особенно остро данная проблема стоит перед молодыми людьми, которым, как будущим специалистами, предстоит самостоятельная жизнь.

Верное самоопределение в жизнедеятельности молодого человека играет главную роль. Феномен профессионального самоопределения носит характер многогранности. Таким образом, целесообразно предположить, что индивид счастлив, если он способен заниматься любимым делом, получать удовольствие от своей профессиональной деятельности. Кроме того, грамотно выбранная специальность, способствует самоуважению, позитивным представлениям о себе.

Выбор профессиональной деятельности характерен сочетанием нескольких параметров: желания, возможностей и нужности.

Динамический темп жизнедеятельности не оставил и профессиональную среду. Ежегодно появляются сотни новых профессий. Вместе с этим, некоторые специальности существуют только несколько лет: либо не находят реализации, либо меняют сущность.

В свою очередь, выпускник должен воспитать в себе навыки мобильности, находить способы самореализации и самоопределения. Молодые люди, овладевшие смежными специальностями, более востребованы. Это трактуется как профессиональная мобильность, способность проявить свой потенциал в новых социально-экономических условиях. Произошли изменения в восприятии профессиональной специализации, посредством преобразования из цели в средство достижения определённого преобразования жизнедеятельности. Данный дисбаланс проявляется в смене приоритетов и ценностей у молодых людей.

На пороге профессионального самоопределения у юношей и девушек происходит стремление разобраться в себе и оценить свои возможности. По мнению Климова Е.А., при выборе специальности, молодые люди стремятся оценить свои возможности и разобраться в личностных ориентирах. В свою очередь, сам выбор профессиональной направленности - это начало длительного и противоречивого процесса на пути к профессиональному становлению. В данном процесс А.А.Кудрявцев выделил несколько этапов.

На первоначальном этапе, происходит процесс зарождения и формирования профессиональных намерений, перерастающий в самоопределение в пользу профессии. В дальнейшем, происходит структуризация вхождения в профессиональную среду, где решающим этапом, выступает реализация профессиональных стремлений.

Посредством выстраивания этапов по Е.А.Климову, главенствующим этапом, данной структуры, является этап выбора профессиональной направленности, так как глубокое постижение личностных профессиональных устремлений и возможностей, является базисом зарождения личностной удовлетворённости [1, с.4].

Юношеский возраст характерен преобразованием из зависимых отношений к формированию самостоятельности, ответственности, зрелости. Согласно теории Л.С.Выготского, данный период онтогенеза характерен перерождением в следующий этап развития - более высокий. Л.И. Божович

утверждает, что именно на этапе юношества, ведущими качествами личности является, доминирование мотивационной сферы, определение себя в социуме, формирование личностного мировоззрения, возникновение самосознания и морального сознания.

Важнейшую роль в профессиональном самоопределении личности абитуриента играет педагог-психолог. Знание специалистом особенностей протекания кризисных периодов юношеского возраста, приобретает особую значимость, как для индивида, так и всего педагогического коллектива в целом. Важнейшей задачей специалиста является не только определение уровня психологического здоровья молодых людей, поступающих в профессиональное образовательное учреждение, но и способность стать их помощником на пути к верному выбору подходящей специальности, выбора, который, в дальнейшем, обеспечит молодым людям психологический комфорт и возможность самореализации и самоактуализации.

С этой целью в Новокуйбышевском гуманитарно-технологическом колледже был разработан курс профессионального ориентирования для абитуриентов, который позволил сократить процент выбора специальности, не отвечающей потребностям и способностям, принимаемых в профессиональное учреждение, молодых людей. С другой стороны, данный курс способствовал раскрытию и реализации личностных ориентаций, позволял исключить такие психологические характеристики, как отчуждение и негативизм.

Выбор будущей сферы деятельности составляет ядро процесса самоопределения молодых людей. Поэтому, в профессиональном самоопределении главным является постепенное формирование у студента внутренней готовности самостоятельно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития. [2, с. 5]

Профессиональные представления требуют от будущих профессионалов конкретности, исключая абстрактные и неопределенные образы, что отражает требования времени. А именно, необходимость в профессиональном просвещении, рационализации перечня профессий, с которыми в будущем столкнется абитуриент. Профессиональные представления студентов, в большинстве случаев, определяют необходимую для общества и ограниченную (вследствие разделения труда) область приложения физических и духовных сил индивида, мобилизующие полноценное существование и развитие. [1, с.13].

Безусловно, важно, чтобы профессиональный выбор абитуриента был осуществлён верно и обосновано, с учетом индивидуальных способностей; конъюнктуры рынка труда; информированности о положительных и отрицательных составляющих, выбираемой специальности; мнения окружения, относительно выбора. Зачастую, ошибочный выбор профессии связан с ориентацией на временные увлечения; компанию сверстников (бывших одноклассников), категоричные мнения родителей; на личность, олицетворяющую какую либо профессию; недостаточной

информированностью в отношении личностных, физических или психических особенностей.

Исследование проблем профессионального выбора и развития личности будущего специалиста предполагает учет основных феноменов и их компонентов на разных системных уровнях их существования. Так, рассматривая взаимодействие субъекта с окружающим его миром, в рамках психологического анализа процессов профессионального становления, надо не только предусмотреть исследование структуры самого взаимодействия в контексте задачного подхода с точки зрения характера и содержания реальных задач, решаемых субъектом, но и провести психологический анализ составляющих жизненной ситуации и условий взаимодействия субъекта с миром [3, с. 145-149].

Также считается важным, выделение двух психологических подсистем развивающегося субъекта, его становление и развитие как гражданина и его становление как профессионала. В выборе профессиональной направленности для молодых людей необходимо руководствоваться анализом личностного индивидуального сознания: мировоззрения, идентификации, ценностными ориентациями, намерениями и интересами.

За последние годы ситуация с профессиональным самоопределением среди абитуриентов усложнилась. Одним из факторов данной ситуации можно рассматривать напряжение социальной обстановки в обществе, связанное с высокой конкуренцией среди выпускников профессиональных учреждений и возросшими потребностями в обществе, перенасыщением рынка труда узкими специалистами, что в свою очередь, определяет тенденции выпуска специалистов широкого профиля.

Каждая профессия предъявляет к индивиду определённые требования, которые вытекают из её содержания и специфики. Известно, что индивид, не имеющий способностей к выбранной области деятельности, не только овладевает ею с большим трудом, но и показывают худшие результаты, чаще допускают ошибки в процессе своей работы.

Феномен профессиональной пригодности характеризует возможности индивида по овладению профессией. Успешное овладение различными видами деятельности возможно на основе одних и тех же индивидуальных особенностей. Пластичность нервной системы даёт возможность индивиду овладеть многими профессиями [1, с.15].

Таким образом, целесообразно развивать в будущем абитуриенте всесторонне развитую личность, сочетающую в себе такие качества как динамичность, мобильность.

Библиографический список:

1. *Аркадьев А.А.* Тесты по профориентации для учащихся/ Аркадьев А.А.- Минск: Современ. шк., 2008.-272 с. – С. 3-6.
2. *Коробкина С.А.* Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах: система работы с детьми, родителями, педагогами / авт. - сост. С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 238с. С. 5.

ОЦЕНКА ВИЗУАЛЬНОЙ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ НАРКОТИЧЕСКОЙ АДДИКЦИИ ПОДРОСТКАМИ

APPRAISAL OF THE VISUAL REPRESENTATION OF DRUG ADDICTION ADOLESCENTS

Погорелова Елена Ивановна

Pogorelova Elena

кандидат психологических наук, доцент

e-mail: eipogorelova@sfedu.ru

Дорохина Дарья Тимофеевна

Dorokhin Daria

студент

d.dorokhina@yandex.ru

Россия, Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет

Аннотация: В статье отражено изучение оценки визуальной репрезентации наркотической аддикции подростками. Профилактика подростковой наркотической аддикции требует осведомленности о формировании личностных качеств жизнестойкости в ситуации приобщения к наркотикам. В исследовании предпринята попытка изучить особенности оценки наркотической аддикции подростками, имеющими различные личностные качества. В соответствии с целью исследования были подобраны методики, видеосюжет как визуальная репрезентация наркотической аддикции, а также выборка подростков благополучных и неблагополучных. При верификации данных применялись методы математической статистики. Установлено, что обе группы в оценке наркотической аддикции сопереживают герою, они стремятся отстраниться от наркотической зависимости.

Abstract: The article reflects study evaluating visual representation of drug addiction teenagers. Prevention of teenage drug addiction requires awareness of the formation of personality traits of resilience in situations of initiation to drugs. The study attempted to examine the features of evaluation of drug addiction adolescents with different personality traits. In accordance with the purpose of the study were chosen methodology, video clip as a visual representation of drug addiction, as well as the teen sampling advantaged and disadvantaged. With data verification used methods of mathematical statistics. It was found that both groups in the evaluation of drug addiction empathize with the hero, they tend to move away from drug addiction.

Ключевые слова: подросток, самоэффективность, когнитивная оценка, эффективность, наркотическая зависимость, репрезентация, эмоции.

Keywords: adolescent, self-efficacy, cognitive appraisal, effectiveness, drug addiction,

representation, emotions.

Наркомания по классификатору МКБ-10 понимается как хроническое заболевание, относящееся к блоку психических расстройств и расстройств поведения и характеризующееся постепенным нарастающим усилением симптоматики на уровне поведения, когнитивной, а также соматических проявлений. На начальной стадии зависимости у субъекта появляется неконтролируемое желание к употреблению психоактивных веществ, снижается уровень контроля над поведением и происходит ослабление инстинкта самосохранения. Постепенно зависимость усиливается и на конечной стадии происходят стойкие соматоневрологические нарушения.

Проблема подростковой наркотической аддикции актуальна, поскольку возрастная категория большинства наркоманов варьируется от тринадцати до двадцати пяти лет. Профилактика подростковой наркотической зависимости предполагает ориентацию на развитие рефлексивной функции к явлению, понимаемому как наркотическая аддикция; формирование у подростка личностных качеств, ценностей и установок, позволяющих противостоять жизненным ситуациям приобщения к наркотикам. Однако анализ литературы по проблеме (С.В. Березин, К.С. Лисецкий, 2000, 2001; Е.А. Личко, 1977, 1991; В.С. Братусь, П.И. Сидоров, 1984; В.В. Гульдман, 1984, 1990 и др.) показал, что способы информирования о наркомании в среде подростков неоднозначны и недифференцированы по содержанию сведений о наркотизме, что ведет к формированию разорванных, мозаичных и противоречивых представлений о наркомании в подростковой среде. Так, В.В. Гульдман в исследовании анализа мотивов приема наркотиков и отказа от них установил, что интерес и любопытство подростка может спровоцировать его активность к употреблению психоактивных средств [4].

С учетом этого, целью нашего исследования явилось изучение того, как воспринимают, представляют и оценивают ситуацию наркотической аддикции подростки различных групп.

Развитие личности подростка происходит в пространстве его бытийности через формирование личностных смыслов, имеющих констеллированный опыт "фактичности бытия" [6, с. 189]. Личностный смысл является процессом динамичным и формируется постепенно, осмысленная жизнь подростка определяется наличием управляемой цели. Она имеет перспективу и аутентична [5]. При этом смысловое развитие непосредственно связано с процессом эмоционального развития. Л.С. Выготский, впервые рассмотревший понятие «динамическая смысловая система», отмечал, что она представляет единство эмоциональных и интеллектуальных процессов [3, с. 22]. Такой же позиции придерживались С.Л. Рубинштейн, О.К. Тихомиров.

Эмоциональное развитие возникает в момент "снятия неопределенности задачи на основе эмоционального механизма" [2, с. 220]. Структурно это проявляется в эмоциональной активации и субъективных переживаниях предвосхищающего события или явления. Происходит

постепенное нарастание эмоциональной окраски смысловых связей в процессе поиска, причем в ситуации формирования новых смыслов эмоциональная активация имеет коммулятивный взрывной характер [1], способствующий разрешению проблемной ситуации.

В рамках когнитивно-феноменологического подхода (Р. Лазарус, С. Фолкман, 1984; Smith & Lazarus, 1990; Wickens and Hollands, 2000; А.В. Либина, 2007 и др.) смысл события определяется когнитивной оценкой, где оценка представляет собой процесс, в котором, оценивая взаимодействие с ситуацией, человек обеспечивает свое благополучие в ней [7, 8, 9].

Р. Лазарус и С. Фолкман (1984) первоначально рассматривали когнитивную оценку в отношении стресса и копинга. Впоследствии Р. Лазарус предположил, что когнитивная оценка является предшественником эмоций, таких, к примеру, как гнев, страх, тревога, волнение. Когнитивная оценка влияет на копинг процессы, вызывая определенные эмоциональные реакции (Р. Лазарус, 1999). Влияние когнитивной оценки на эмоциональные, физиологические, и поведенческие компоненты стрессового события были выявлены и другими специалистами (Tomaka, Blascovich, Келси, & Leitten, 1993; Tomaka, Blascovich, Kibler, & Эрнст, 1997). Установлено, что личностные предпосылки субъекта, включающие цели, убеждения, психологические ресурсы, а также культурные факторы, социальные ограничения и требования, обуславливают оценку ситуации и дальнейшую стратегию по ее разрешению [9, 10].

В настоящее время существует несколько направлений структурных моделей оценки (Lazarus, 1991; Roseman 1984; Scherer 1984; Smith, Ellsworth 1985; Smith, Lazarus 1990), они имеют расхождения в ряде важных аспектов. Однако в оценке и дифференциации эмоционального опыта модели имеют общие моменты. Они следующие: мотивационная значимость, мотивационная конгруэнтность, проблемно-ориентированный копинг, эмоционально ориентированный копинг, чувство ответственности.

Мотивационная значимость включает в себя оценку того, насколько важна ситуация для субъекта, мотивационная конгруэнтность включает оценку соответствия воспринимаемых событий текущим целям и обстоятельствам, а также возможностям субъекта. Оба аспекта модели относятся к первичной оценке и ориентированы на выявление благополучия и безопасности. Так, к примеру, значимость и конгруэнтность указывают на полезность события для субъекта, в то время как значимость и неконгруэнтность говорят о стрессовости события.

Для дифференциации различных эмоциональных состояний в стрессовой ситуации Крейг А. Смит и Ричард Лазарус [10] предлагают включить вторичную оценку, ориентированную на чувство ответственности и ресурсный потенциал преодоления ситуации. Проблемно-ориентированный копинг позволяет оценить способности субъекта в ситуации взаимодействия для эффективного функционирования в ней, в то время как эмоционально ориентированный копинг направлен на регуляцию психологического

состояния. Чувство ответственности понимается как оценка степени того, насколько субъект несет ответственность за себя/ событие в ситуации.

В соответствии с этой концепцией, различный эмоциональный опыт в прошлом приводит к различным адаптационным стратегиям и способам совладания с ситуацией. К примеру, оценка ситуации, стимулирующая эмоцию гнева, побуждает человека исследовать причину стресса и исправить ситуацию. Эмоции стыда и вины мотивируют человека на то, чтобы предотвратить ситуацию и загладить свою вину. Страх и тревога стимулируют осторожность, бегство и пр. Таким образом, различные компоненты вторичной оценки в сочетании с компонентами первичной оценки дают целый ряд различных эмоциональных реакций, которые отличаются по субъективным и мотивационным свойствам.

Процесс когнитивной обработки имеет два различных режима. Это ассоциативная обработка, включающая в себя активацию памяти и происходящая быстро. Также рассуждательная обработка (reasoning), включающая мышление как контролирующийся процесс, где обработка информации происходит более медленно и с большей концентрацией внимания.

S.D. Wickens и J.G. Holland оценку ситуации рассматривают как важный аспект познания субъекта, позволяющий принимать эффективные решения. Структура когнитивной модели эффективности в ситуации включает следующие компоненты: 1) восприятие сигналов; 2) осмысление и интеграция информации; 3) проекция информации на будущее событие; 4) ментальная модель, ориентированная на предсказание будущих событий. Сложность ментальной модели определяется опытом взаимодействия с бытийностью эффективного функционирования, что влияет на разницу в способности воспринимать значимые события [8].

Таким образом, различные современные подходы к проблеме восприятия и оценки ситуации неопределенности говорят о следующем: эмоциональные реакции субъекта вызываются когнитивной оценкой первичного и вторичного порядка в отношении целей и планов субъекта на ситуацию; эмоции различного содержания способствуют возникновению копинга как попытки регулировать индивидуально отношения в среде. Эффективность взаимодействия со средой определяется сложностью ментальной модели, ее смысловым содержанием, что определяется, в том числе и различием в способности воспринимать значимые события.

Эмпирическое исследование. Целью нашего исследования явилось изучение оценки визуальной репрезентации наркотической аддикции подростками различных групп. Объектом исследования выступили подростки. Предметом исследования явилась оценка визуальной репрезентации наркотической аддикции подростками социально благополучными и социально неблагополучными.

В качестве гипотезы исследования мы выдвинули идею о том, что имеются различия в эмоциональной оценке визуальной репрезентации наркотической аддикции у подростков различных групп.

В качестве диагностического инструментария в соответствии с заявленной проблемой были подобраны следующие методики: 1) Шкала дифференциальных эмоций (К.Изард). 2) Шкала самооффективности (Шварцера-Ерусалема-Ромека). 3) Опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус, С. Фолкман). 4) Экспресс-диагностика ответственности (ЭДО). Для подтверждения достоверности результатов использован статистический критерий U Манна-Уитни (пакет программ StatisticalPackageforSocialSciences (SPSS)).

В исследовании приняли участие школьники г. Ростова-на-Дону, 60 подростков в возрасте 14-15 лет. В первую группу (30 человек) вошли подростки социально благополучные, во вторую - подростки социально неблагополучные (имеющие делинквентное поведение различного уровня и содержания).

Исследование проходило в несколько этапов. Вначале респондентам была предложена методика "Шкала дифференциальных эмоций" (К.Изард). Подростки оценивали 30 фундаментальных эмоций по шкале интенсивности их проявления в конкретной ситуации. Также подростки оценили свою самооффективность в ситуации.

Далее респондентами осуществлялся просмотр видеофильма, сюжетная линия которого состояла из развития ситуации формирования наркотической аддикции у подростка. В видеоролике повествование осуществлялось от лица собаки, наблюдающей за ситуацией развития наркотической аддикции у своего хозяина (подростка). Условно фильм можно разделить на две основных сюжетных части: жизнь подростка до возникновения наркозависимости и после. На протяжении всей сюжетной линии появляются и усиливаются деструктивные формы поведения у подростка, снижается его нравственное поведение, меняется социальное окружение, приоритеты, жизненные установки. Видеофильм был взят из материалов управления ФСКН по Ростовской области, он полностью соответствовал требованиям цензуры и был максимально безопасен для подростков.

На третьем этапе исследования, сразу же после просмотра видеофильма, подросткам повторно была предложена методика "Шкала дифференциальных эмоций" с целью выявления оценки эмоционального состояния, а также методика "Шкала самооффективности" (Шварцера-Ерусалема-Ромека), где подростки оценивали свои способности в ситуации просмотра видеофильма. Дополнительно к этому, подросткам были предложены все заявленные в исследовании опросники.

Результаты и их обсуждение. На первом этапе анализа исследования были выявлены средние значения, а также значимые различия между группами респондентов по дифференциальным эмоциям и ситуационной самооффективности до и после просмотра видеофильма с помощью

статистического критерия U Манна-Уитни. Результаты представлены в таблице 1.

До просмотра видеofilmа подростки благополучные (группа 1) в целом имеют высокие баллы по шкале "интерес" (26,53), а также "радость" (22,83). Кроме этого, самочувствие - 5,89 баллов. Можно утверждать, что для подростков характерно приподнятое настроение, чувство сопричастности, легкость и энергичность. Они уверены в себе и готовы воспринимать информацию с интересом.

Подростки неблагополучные (группа 2) по шкале самочувствие имеют 0,80 баллов, что указывает на неудовлетворенное самочувствие, возможно состояние беспомощности. Они также имеют высокие баллы по следующим шкалам: интерес (25,47), радость (28,23), удивление (20,80), горе (20,17), гнев (36,50), отвращение (24,53), презрение (23,53), страх (22,50). Можно предположить, что не смотря на явный интерес к происходящему и радость, подростки в целом настроены враждебно, на что указывает триада (гнев, отвращение, презрение). Внезапные и неожиданные события (на это указывает удивление) воспринимаются как недостаточно надежные и опасные (страх). С учетом этого, подростки ориентированы на активную самозащиту, соперничество и самобичевание.

Таблица 1. Показатели дифференциальных эмоций и самооффективности у подростков

Факторы	Благополучные подростки		Попарное сравнение до и после	Неблагополучные подростки		Попарное сравнение до и после
	до	после		до	после	
Самооффективность	28,4	26,5	p≤0.05 337	27,2	25,3	p≤0.01 290,5
Дифференциальные эмоции						
Интерес	26,53	32,90	p≤0.01 263,5	25,47	34,00	p≤0.01 223,5
Радость	22,83	4,23*	p≤0.01 94,5	28,23	17,80*	p≤0.01 227,5
Удивление	9,50	14,97*	нет	20,80	22,70*	нет
Горе	7,50	20,57	p≤0.01 194	20,17	27,27	p≤0.01 221,5
Гнев	10,17	9,80*	нет	36,50	31,90*	нет
Отвращение	10,40	25,07	p≤0.01 206,5	24,53	31,97	p≤0.01 258,5
Презрение	8,23	9,60*	нет	23,53	19,20*	p≤0.05 299
Страх	3,37	9,47*	нет	22,50	20,07*	нет
Стыд	5,70	2,33	нет	6,97	4,20	нет
Вина	5,37	12,67	p≤0.01 251	1,73	15,67	p≤0.01 28
Самочувствие	5,89	1,49	p≤0.01 288,5	0,80	0,74	p≤0.05 302

*Приложение: * Значимые различия на уровне $p \leq 0.01$ у групп 1 и 2 после просмотра видеофильма.*

После просмотра видеофильма самочувствие снизилось у обеих групп, у первой группы самочувствие осталось в пределах нормы (1,49), у группы второй сохранилось неудовлетворительное самочувствие (0,74).

Значимые различия по критерию U Манна-Уитни были выявлены в 1 группе подростков по дифференциальным эмоциям до и после просмотра видеофильма по следующим шкалам: интерес ($p \leq 0.01$), радость ($p \leq 0.01$), горе ($p \leq 0.01$), отвращение ($p \leq 0.01$), вина ($p \leq 0.01$). Переживание горя (20,57) указывает на эмпатическое сопереживание ситуации, социальную активность и сострадание. Отвращение (25,07) говорит о восприятии информации о наркотической аддикции как опасной, неприятной и активации мотивирующих защитных функций организма на ее отвержение. Чувство вины (12,67) указывает на личностную ответственность и стремление понять ситуацию и исправить ее. Возможно, вина связана с неправильными мыслями, чувствами и поступками. По шкале «радость», полученные 4,23 балла, говорят о снижении эмоционального состояния, неуверенности, неудовлетворенности. Шкала «интерес» (32,90) свидетельствует, что подростки включились в содержание видеосюжета, их восприятие направлено на исследование происходящего события.

Значимые различия по критерию U Манна-Уитни были выявлены во 2 группе подростков по дифференциальным эмоциям до и после просмотра видеофильма по следующим шкалам: интерес ($p \leq 0.01$), радость ($p \leq 0.01$), горе ($p \leq 0.01$), отвращение ($p \leq 0.01$), презрение ($p \leq 0.05$), вина ($p \leq 0.01$). Динамика изменения эмоционального состояния близка группе подростков 1, за исключением шкалы «презрение». Также эмоциональная насыщенность переживаний у группы 2 выше значительно. Наиболее высокие баллы имеют эмоции «гнев», «горе», «отвращение».

На втором этапе исследования осуществлялся анализ личностных качеств (ответственность, копинг-стратегии) у двух групп. Выявлены значимые различия по фактору «ответственность» ($p \leq 0.01$). Благополучные подростки показали достаточно высокий балл ответственности (54,03 при max значении 80 баллов). У неблагополучных подростков показатель ответственности равен 42,3, что свидетельствует о менее выраженном чувстве ответственности за ситуацию.

По компонентам копинг-стратегий выявлены различия по всем стратегиям, кроме конфронтации. Группа 1 показала высокие баллы по стратегиям самоконтроль (8,8), поиск социальной поддержки (10,4), принятие ответственности (6,4), планирование решение проблемы (10,5). Для подростков характерно стремление к самообладанию, контролю своих эмоций и чувств. Ориентация на взаимодействие с другими людьми в затруднительных ситуациях, ожидание совета и сочувствия от других людей. Возможность преодолевать затруднительные ситуации за счет целенаправленного анализа, планировать собственные действия с учетом

обстоятельств и стремление преодолеть затруднения. А также способность брать на себя ответственность за возникшие проблемы.

Группа 2 показала более высокие баллы по стратегиям дистанцирование (11,9), бегство (12,9), положительная переоценка (10,7). Для этих подростков характерно стремление дистанцироваться от проблемной ситуации за счет снижения ее значимости для себя и степени эмоциональной вовлеченности в нее. Стремление избежать нежелательной проблемы путем ее игнорирования, нетерпения, вспышек агрессии пр. Также попытка преодолеть возникшие трудности за счет их переосмысления.

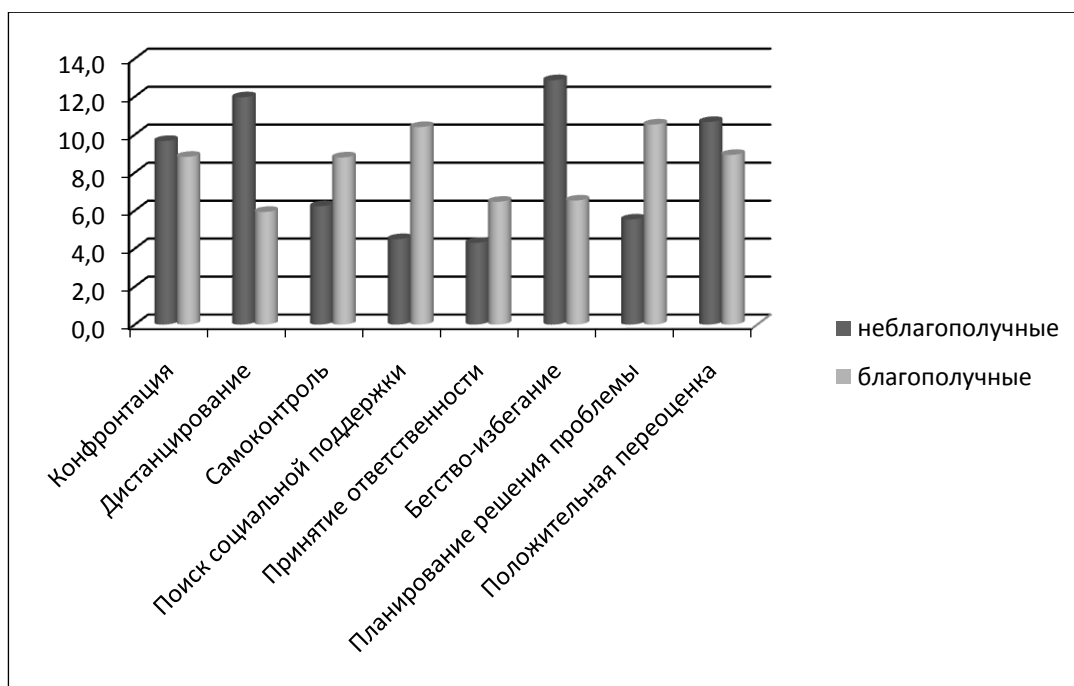


Рис. 1. Показатели копинг-стратегий у подростков

Таким образом, подростки благополучные, оценивая визуальную репрезентацию наркотической аддикции, сопереживают и сострадают герою, испытывают чувство вины, что может быть стремлением понять ситуацию, либо исправить ее. Сюжетную линию наркотической аддикции они оценивают как опасную, неприятную, что активизирует защитные функции организма на ее отвержение. Эти подростки используют стратегии в затруднительных ситуациях, ориентированные на взаимодействие с другими людьми, планирование своих действий, обладают способностью контролировать эмоции, а также берут на себя ответственность за возникшие проблемы.

Подростки неблагополучные, обладая на начальном этапе исследования неудовлетворительным самочувствием и враждебным мировосприятием, проявили также интерес к видеосюжету о наркотической аддикции. По шкалам "удивление", "горе" и "отвращение" показатели после просмотра видеофильма увеличились значительно. Что говорит о проявлении эмпатии к герою и сопереживании, а также о восприятии ситуации как

неожиданно интересной и познающей. Подростки ориентированы на избегание неприятных и отталкивающих моментов в видеосюжете, возможно связанных с наркотической аддикцией. Также важно, что после просмотра видеофильма снизились показатели (незначительно) по шкалам: гнев, презрение, страх.

Библиографический список:

1. Бабаева Ю.Д., Березанская Н.Б., Васильев И.А., Войскунский А.Е., Корнилова Т.В. О вкладе О.К. Тихомирова в методологию, теорию и экспериментальную практику психологической науки // Методология и история психологии. Том 4. Выпуск 4. – М., 2009. - с. 9-27.
2. Васильев И.А. Мотивация и смысловая регуляция мыслительной деятельности // Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2002.
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Под. ред. А. В. Запорожца. Т. 2 - М.: Педагогика, 1982—1984.
4. Гульдман В.В., Корсун А.М. Поиск впечатлений как фактор приобщения подростков к наркотикам//Вопросы наркологии. 1990. - С.40-44.
5. Леонтьев Д.А. Новые горизонты проблемы смысла в психологии // Проблемы смысла в психологии (Москва, 19-21 мая 2005 г.) - М.: Смысл, 2005.
6. Магомед-Эминов М.Ш. Деятельностно-смысловой подход к психологической трансформации личности: Диссертация на соискание ученой степени док. психол. наук. Москва, 2009.
7. Hoffman, D.D. (1998). Visual intelligence: How we create what we see. New York: Norton. Hoffman, H. G. (2004, agosto). Virtual-reality therapy. Scientific American, pp. 58-65.
8. Hoogendoorn, M., Lambalgen, R. van, and Treur, J., Modeling Situation Awareness in Human-Like Agents using Mental Models. In: Walsh, T. (ed.), Proc. of the Twenty-Second Intern. Joint Conference on Artificial Intelligence, IJCAI'11, 2011, pp. 1697-1704.
9. Lazarus, R., Folkman, S. Stress, appraisal, and coping. New York: Springer Publishing Company, Inc. - 1984.
10. Smith, Craig A. & Lazarus, Richard S. (1990). Chapter 23. Emotion and Adaptation. In L.A. Pervin (Ed.). Handbook of Personality: Theory and Research. (pp. 609-637). New York: Guilford.