МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Академия психологии и педагогики*

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Руководитель направления  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_Абакумова И.В./  *(подпись) (Ф.И.О.)*  7.05.2015г. |

**Программа педагогической практики**

***Направление подготовки 37.03.01 «Психология»***

Квалификация (степень) выпускника

***Бакалавр психологии***

|  |  |
| --- | --- |
| Программа разработана | ***Габдулиной Людмилой Ивановной,***  ***канд. психол. наук, доцентом*** |
|  |  |
|  |  |

Рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии личности

протокол заседания № 11 от 7.05.2015г

###### *г. Ростов-на-Дону – 2015*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**1. Цели педагогической практики**

**Целью педагогической практики** является овладение студентами методикой проведения, подготовки, анализа учебных занятий по психологии, а также методикой воспитательной работы.

**2. Задачи педагогической практики**

*Задачами практики являются*

1. Ознакомление с традиционными и инновационными формами учебных занятий по психологии в вузе.
2. Закрепление теоретических знаний, полученных студентами, умение применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися.
3. Овладение основными методами, приёмами и способами под­готовки, организации и проведения учебных занятий.
4. Овладение основными методами и приёмами коммуникатив­ного взаимодействия с аудиторией.
5. Изучение основных методов и приемов анализа и самоанализа  
   учебных занятий.
6. Ознакомление с некоторыми формами и методами организации и проведения воспитательной работы со студентами.
7. Умение студентов проводить учебно-воспитательную работу с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, опираясь на знания психологии, педагогики и физиологии.
8. Развитие у студентов стремления к изучению специальных и психологических дисциплин и совершенствованию своих педагогических способностей с целью подготовки к творческо­му решению задач воспитания и образования.

**3. Место педагогической практики в структуре ООП бакалавриат**а

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению 37.03.01 «Психология» бакалавр должен быть подготовлен к педагогической работе в качестве преподавателя для государственных и негосударственных средних учебных заведений. Педагогическая практика поэтому является важным этапом в реализации концептуального подхода к организации и проведе­нию практики студентов в ООП по направлению 37.03.01 «Психология» в Южном федеральном университете. Она помогает формировать саморефлексию студента, научно-педагогическое мировоззрение с учетом современных психолого-педагогических знаний, способствует осознанию им объективных и субъективных трудностей, существующих в профессии психолога.

Обеспечивая комплексный подход, непрерывность и творческий характер подготовки студентов, их личностное развитие, данный вид практики способствует закреплению и углублению теоретических знаний, дает возможность осознать социальную важность выбранной профессии и всю меру профессиональной ответственности, которую несет психолог, преподаватель психологии, учитывая конструктивную сущность психологических знаний.

Вместе с общими курсами «Педагогика», «Методика преподавания психологии» педагогическая практика обеспечивает подготовку выпускников к деятельности преподавателя образовательных учреждениях, формируя необходимые компетенции:

1. Компетентность в области основ преподавательской деятельности;

2. Компетентность в области методики и организации учебно-воспитательного процесса;

3. Компетентность в сфере диагностики и оценивания результатов образования;

4. Компетентность в области процессов общения (коммуникативная компетентность);

5. Компетентность в области самооценки и саморазвития.

4.**Формы проведения педагогической практики**

Обучаемые проходят педагогическую практику в конкретном образовательном учреждении в условиях реального образовательного процесса в качестве одного из его субъектов.

**5. Место и время проведения педагогической практики**

Педагогическую практику продолжительностью 2 недели проходят все студенты 4 курса бакалавриата в 7 семестре на базе различных образовательных учреждений (**в АПП** и др. структурных подразделениях **ЮФУ** )

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Способность и готовность к:

* к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
* к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекциониых, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
* к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

**7. Структура и содержание педагогической практики** Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики.  Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Трудоемкость  (в часах) | Формы текущего контроля |
| 1 | *Подготовительный этап*  1)Инструктаж по технике безопасности,  2)Проведение организационного собрания: ознакомление студентов с программой практики, правами и обязанностями руководителя практики, правами и обязанностями студентов,  требованиями к отчетным материалам, условиями защиты практики и местами ее проведения; | 2  2 | Учёт посещаемости  Учёт посещаемости |
| 2 | *Основной этап*   * 1. Подготовка и проведение 2-3 учебных занятий Форма учебного занятия избирается студентами при согласовании с руководителем практики.   2. Посещение нескольких (2-3) учебных занятий, проведённых со­курсниками, и участие в их анализе.   3. Анализ собственных учебных занятий.   4. Участие в проведении тестирования по итогам обучения;  5.Участие в учебно-методической работе .  6. Участие в работе по формированию установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;  7.Участие в работе по выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;  8.Участие в работе по распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; | 40  10  5  5  15  5  5  5 | Промежуточные отчёты и собеседование с руководителем |
| 3 | *Заключительный этап*   * Подготовка итогового отчета по практике. * Проведение заключительного собрания, на котором представляются и обсуждаются отчетные материалы студентов о прохождении практики в установленной форме; * Анализ отчетных материалов студентов (дневник прохождения практики, отчет), аттестация в ходе собеседования по каждому виду работ, выставление итоговой оценки по практике. | 6  4  4 | Итоговый отчёт  Зачёт |

**8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике**

Реализация компетентностного подхода в ходе педагогической практики предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

В процессе педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

1. творческие задания (подбор материалов по определенной теме, составление таблиц, разработка схем по изучаемым темам);
2. интерактивное выступление (предполагает выступления студентов и ответы на вопросы по результатам выступления, собственную рефлексию выступления);
3. использование наглядных пособий и презентаций (схем, таблиц, диаграмм, рисунков и др.);
4. групповое обсуждение.

Информационные и коммуникационные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах и др.) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

**Содержание и виды самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды и содержание работ** | **Отчетная документация** |
| 1.Ознакомление с методическом обеспечение учебного процесса в конкретном образовательном учреждении. | Запись в отчете. |
| 2..Ознакомление с нормативными документами планирования учебного процесса в конкретном образовательном учреждении. | Запись в отчете. |
| 3.Подготовка учебных занятий | Планы или технологические карты занятий с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др.) |
| 4.Работа со специальной научно-методической литературой (по заданию руководителя практики). | Библиография к проводимым занятиям |
| 5..Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения | Тесты для контроля знаний обучающихся |

**10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

В ходе педагогической практики студенты поэтапно отчитываются о проделанной работе, представляя вышеуказанную отчётную документацию руководителя практики, и по окончании практики в течение 2 дней представляется итоговый отчёт руководителю практики. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период прохождения практики и должен быть заверен подписью руководителя базы практики и печатью учебного заведения. В отчете должны содержаться следующие сведения:

* краткая характеристика базы практики (название и структура учреждения, место психолога в описываемой структуре, должностные обязанности и круг решаемых вопросов психолога);
* виды выполненных работ и их результаты;
* самоанализ проделанной работы (наиболее существенные достижения, встреченные трудности, общая оценка итогов практики)
* заключение, состоящее из замечаний, предложений, научно-практических рекомендаций.

**Кроме отчета, студенты должны предоставить:**

* характеристику от руководителя практики от организации, заверенную печатью (в ней отмечается отношение студента к работе, его инициативность, трудовая дисциплина т.п.);
* дневник прохождения практики, подписанный и заверенный печатью организации – базы практики;
* заполненные бланки и протоколы проведенных диагностических и исследовательских методик с примечаниями и комментариями, обработкой и выводами;

Итоговой оценкой результатов прохождения практики является дифференцированный зачет.

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - ISBN 978-5-4458-4897-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>

Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 321 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

***дополнительная***

Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. СПб: Питер, 2009.

Ляудис В. . Методика преподавания психологии: Учеб.-метод. пособие для студ фак. псих. СПб: Питер, 2007.

Хон, Р.Л. Педагогическая психология: Принципы обучения: учебное пособие / Р.Л. Хон. - 2-е изд. - М.: Академический проект, 2005. - 736 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0266-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220394>

Соколков, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие / Е.А. Соколков. - М.: Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>

Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина. - М.: Флинта, 2009. - 92 с. - ISBN 978-5-9765-0656-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571>

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

***Интернет-ресурсы*** <http://psyfactor.org/traning4.htm> – информационный ресурсный центр по практической психологии «Пси-фактор», раздел по СПТ.

<http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=1016>  - психологический словарь   
<http://www.trepsy.net/training/stat.php?stat=1695> каталог материалов по СПТ (упражнения, ролевые игры, теория).

**12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для учебных занятий и самостоятельной работы для их подготовки); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на учебных занятиях).

Ноутбук, мультимедийный проектор, проекционный экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01«Психология» (квалификация (степень) «бакалавр»).