

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южный федеральный университет»**

**Академия психологии и педагогики**

Утверждаю:

Директор Академии психологии  
и педагогики,  
д.б.н, профессор, академик РАО  
Ермаков Павел Николаевич

---

**ПРОГРАММА**

**научно-исследовательской практики  
по направлению 37.04.01 - «Психология»  
подготовки магистра**

**Ростов-на-Дону  
2015 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Многоуровневое университетское образование предполагает широкое фундаментальное образование в рамках бакалавриата, затем углубленную специализированную профессиональную подготовку в магистратуре и самостоятельную научную работу. Последняя является проверкой способности вести самостоятельный научный поиск, умений оценивать свои возможности и определять пути своего профессионального и научного роста.

Научно-исследовательская практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки магистра психологии и предусматривает овладение обучающимися научно-исследовательской деятельностью в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 37.04.01 - «Психология».

**1.1. Цель научно-исследовательской практики:** овладение магистрантами основными приёмами планирования, организации и осуществления научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

**1.2. Задачи научно-исследовательской практики следующие:**

- 1) формирование комплексного представления о специфике деятельности психолога-исследователя;
- 2) овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной студентом магистерской программы;
- 3) совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Исходя из поставленных целей и задач научно-исследовательской практики, магистрант должен овладеть **умениями:**

- выделять и формулировать научную проблематику;
- обосновывать актуальность выбранного научного направления;
- подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных в исследовании задач;
- владеть методами организации и проведения теоретического и эмпирического; исследования;
- владеть способами обработки и интерпретации получаемых эмпирических данных;
- делать обоснованные выводы по результатам проводимых исследований;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- владеть методами анализа и самоанализа, способствующего развитию личности научного работника;
- вести научные дискуссии в соответствии с законами логики и правилами аргументирования.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки:

- способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1);
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-2);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и

- практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-3);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-4);
  - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-5);
  - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6);
  - способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (ПК-7).

## **2. Содержание научно-исследовательской практики**

Научно-исследовательская практика структурно состоит из двух частей. Первая часть посвящена ознакомлению с деятельностью научных полигонов, концентрирующих имеющуюся в университете современную научную аппаратуру с целью её комплексного использования. Вторая составляющая представляет углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю избранной темы магистерской диссертации.

## 2.1. Содержание и виды отчетности деятельности магистрантов на практике

| Виды и содержание работ  | Отчётная документация  |
|--|--|
| 1. Ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР (кафедры, лаборатории), с основными направлениями её научной деятельности | Характеристика НИР кафедры, лаборатории, её материально-технической базы                       |
| 2. Обзор основных направлений научной деятельности кафедры по данным НИР   | Реферативный обзор   |
| 3. Ознакомление с деятельностью специализированных советов (предварительная экспертиза, координационный совет или по защите диссертаций) | Отчёт о присутствии  |
| 4. Составление библиографии по теме магистерской диссертации   | Картотека литературных источников по теме магистерской диссертации                             |
| 5. Ознакомление с методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией          | Картотека методик (в соответствии с проблемой магистерской диссертации)                        |
| 6. Участие в проведении научных исследований по программе НИР преподавателей и аспирантов кафедры  | Заключение кафедры   |
| 7. Проведение исследования по теме магистерской диссертации  | Протоколы, результаты в описательном и иллюстративном оформлении с их первичной интерпретацией |
| 8. Написание научной статьи по теме магистерской диссертации   | Отзыв руководителя в характеристике  |
| 9. Выступление на научной конференции (СНО, кафедральной и др.) по теме магистерского исследования                                       | Текст научного доклада, наглядные материалы и положительная оценка за участие в дискуссии      |

## 3. Контроль работы и отчетность магистрантов по научно-исследовательской практике

### 3.1. Организация и руководство научно-исследовательской практикой

Общее руководство практикой осуществляет руководитель магистранта или научный руководитель магистерской программы. При необходимости для консультаций привлекаются высококвалифицированные специалисты, систематически занимающиеся научно-исследовательской и (или) научно-

методической деятельностью или иной профессиональной деятельностью, соответствующей профилю подготовки конкретного магистранта и являющимися специалистами в данной специальности.

В соответствии с требованиями к организации научно-исследовательской практики, определённых Государственным образовательным стандартом подготовки магистра по направлению 37.04.01 «Психология», и учебным планом факультета психологии ЮФУ сроки её прохождения – 12 семестр в течение 4 недель.

**Базами практики** являются кафедры, лаборатории, НИИ и др. организации (в том числе и вневузовские), располагающие современной научной аппаратурой.

Итоговая аттестация за научно-исследовательскую практику проводится руководителем магистерской программы по результатам оценки всех форм отчётности магистранта. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Практикант, не выполнивший программу практики или не представивший отчет о её результатах в установленные сроки, считается неаттестованным.

По результатам научно-исследовательской практики магистрант получает зачёт, который складывается из следующих показателей:

Оценка психологической готовности магистранта к научно-исследовательской работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом по психологии).

Оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается уровень общей методической подготовки к проведению научных исследований).

Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

Оценка исследовательской деятельности магистранта (выполнение исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретации, достижение цели).

Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования).

Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

### **3.2. Формы отчётности по научно-исследовательской практике:**

- индивидуальный план работы;
- реферативный обзор научных направлений деятельности кафедры;
- реферативное описание литературных источников по теме магистерской диссертации (не менее 5);
- описание научных методик в соответствии с проблемой магистерской диссертации (2-3);
- заключение о проведении исследований по теме НИР кафедры; научная статья по теме диссертации с рецензией научного руководителя и оценкой руководителя магистерской программы;
- описание результатов исследований по теме магистерской диссертации; письменный отчёт о научно-исследовательской практике.