МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Академия психологии и педагогики

Утверждена ученым советом
АПП ЮФУ
от 28.12.2022 г. протокол № 12

Руководитель структурного подразделения
Карик В.А.
(подпись)

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

37.06.01 - Психологические науки

Направленность

19.00.05 – Социальная психология

Уровень образования
подготовка кадров высшей квалификации

Ростов-на-Дону, 2020

2 Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 897, приказом Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. №464 (направленность 19.00.05 – Социальная психология).

Составитель:

_____ Джанерьян С.Т.

«2 » марта 2018 г.

Программа практики одобрена на заседании кафедры психологии личности и консультативной психологии АПП ЮФУ

«2» марта 2018 г., протокол № 2

И.О. Зав. кафедрой:

_____ Гвоздева Д.И..

«6» марта 2018 г.

Программа практики рекомендована к утверждению на заседании учебно-методического совета Академии психологии и педагогики

«21» марта 2018 г. протокол № 5

Председатель учебно-методического совета:

_____ Гриднева С.В.

«21» марта 2018 г.

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Установление уровня подготовки выпускника по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) к выполнению видов профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовкикадров высшей квалификации)

2. ЗАДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом, принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам ГИА и выдаче документа об образовании; разработка рекомендаций, направленных на совершен-ствование подготовки студентов по образовательной программе.

3. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая государственная аттестация аспирантов проводится в формегосударственного экзамена и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4.ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, уровень сформированности которых оценивается на государственном экзамене и при представлении научного доклада

Код компетенции	**Формируемые компетенции**	**Планируемые результаты обучения научно-исследовательской деятельности**
	Универсальные компетенции	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	**Знать**: современные научные достижения, перспективы развития и приоритетные направления в решении исследовательских и практических задач в области психологии, в том числе, в междисциплинарных областях. **Уметь:** критически анализировать и оценивать современные достижения в области психологического знания с точки зрения его преимущества, ограничения, границ применимости к решению исследовательских и практических задач. **Владеть**: опытом постановки новых задач, способами их решения, обеспечивающими разработку собственной научной проблематики, приращение знаний в данной области психологии.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**Знать**: методологию, методы проектирования и осуществления комплексных психологических исследований, в том числе, междисциплинарных, на основе целостного научного мировоззрения, представлений об исторической преемственности психологического знания. **Уметь**: проектировать и осуществлять комплексные исследования с учетом исторически сложившейся системы знаний о предмете исследования; **Владеть**: практическими навыками применения философских, исторических психологических знаний в междисциплинарных исследованиях

УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**Знать**: особенности взаимодействия в научных коллективах. **Уметь**: создавать научные проекты, объединяющие членов научного коллектива. **Владеть**: навыками организации и делового сотрудничества в научно-исследовательских коллективах
УК–4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	**Знать**: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. **Уметь**: использовать современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе, на инстранных языках. **Владеть**: опытом устной и письменной профессионально-деловой коммуникации, аннотирования, реферирования, адекватного перевода иностранной литературы в соответствии с направленностью подготовки.
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	**Знать**: закономерности взаимосвязи профессионального и личностного развития специалиста. **Уметь**: анализировать, оценивать результативность (достоинства и недостатки) собственной профессиональной деятельности. **Владеть**: опытом соотнесения результативности профессиональной деятельности и содержанием планируемых задач собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	**Знать:** методологию и методы проведения психологических исследований **Уметь**: проектировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с учетом проблематики профессиональной области; формулировать цели, задачи, предмет, гипотезы и объект исследования; анализировать, систематизировать полученную информацию, формулировать выводы по результатам проведенного исследования **Владеть**: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в ходе проведения научного-исследования; навыками оформления и презентации полученных результатов научно-психологического исследования.
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	**Знать**: теоретико-методологические основы проектирования и осуществления преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО в соответствующей предметной области **Уметь**: проектировать и осуществлять виды преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО; применять различные методы и технологии профессионально ориентированного обучения с учетом форм учебного занятия, содержания учебного

		материала, профессионально-возрастных особенностей обучающихся. **Владеть**: опытом проведения, анализа и оценки учебного занятия с учетом его формы, психолого-педагогического потенциала содержания учебной информации, профессионально-возрастных особенностей обучающихся; опытом устного и письменного изложения учебного материала по соответствующей области психологической науки в доступной для понимания и усвоения форме
Профессиональные компетенции направленности		
ПК-1	способность находить, формулировать и решать актуальные и значимые проблемы социальной психологии на основе методологии и критериев социально-психологического исследования.	**Знать**: современные и актуальные проблемы социальной психологии **Уметь**: самостоятельно выстраивать методологию решения актуальных проблем социальной психологии **Владеть**: современными критериями проведения социально-психологического исследования.
ПК-2	способность и готовность использовать существующие и разрабатывать новые технологии, методы и модели изучения возникновения и динамики социально-психологических феноменов	**Знать**: современные качественно-количественные методы, технологии социальной психологии **Уметь**: самостоятельно создавать эмпирические модели изучения социально-психологических феноменов **Владеть**: навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области социальной психологии и гуманитарных наук
ПК-3	способность в соответствии с поставленной целью исследования осуществить измерение, оценку, интерпретацию и описание социально-психологической феноменологии.	**Знать:** социально-психологические основы измерения, оценки и интерпретации социально-психологической феноменологии **Уметь:** измерять и оценивать социально-психологические феномены в соответствии с целью исследования. **Владеть:** опытом интерпретации социально-психологических феноменов.
ПК-4	готовность разрабатывать новые и совершенствовать существующие учебные курсы, связанные с подготовкой специалистов в области социальной психологии и других гуманитарных наук.	**Знать:** нормативные требования к профессиональной деятельности педагога в высшей школе **Уметь**: разрабатывать и совершенствовать учебные курсы (разделы курсов) по психологическим дисциплинам с учетом специфики предметной области, уровня развития современного научно-психологического знания и запросов практики. **Владеть**: навыками самостоятельной работы с аналитическим материалом, необходимым для подготовки и совершенствования содержания учебных курсов в соответствующей области психологического знания; опытом создания рабочей программы учебного курса с учетом нормативно-правового (Федеральным государственным образовательным стандартом, Основной образовательной программой, Положениями и др.) и

		учебно-методического обеспечения преподавания психологических дисциплин в вузе.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Программа государственного итогового экзамена

Раздел 1. Программы курсов, обеспечивающих формирование компетенций по выполнению профессиональных задач преподавательской деятельности.

Педагогика высшей школы

Современная система высшего образования в России и за рубежом. Сущность, задачи, характеристика российской системы высшего и послевузовского профессиональ-ного образования. Актуальные проблемы высшего образования в России. Основные направления реформирования высшего образования. Инновационность как механизм раз-вития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной дея-тельности в сфере образования. Традиции и инновации в образовании. Компетентностный подход как основа современного образования: компетенция, компетентность. Понятие ключевых компетенций. Компетентностный подход как основа ФГОС ВО.

Общие основы педагогики и дидактики высшей школы. Педагогика как наука, ее предмет и объект. Цели и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики в си-стеме других наук. Функции педагогики.

Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Основные категории дидактики: цель обучения, закономерности обучения, принципы обучения, преподавание, учение, содержание образования, формы организации обучения, методы, средства обучения, результат обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе. Понятие содержания образования. Подходы и принципы формирования содержания образования.

Общее представление о содержании вузовского образования. Нормативно-правовые основы высшего образования; образовательный стандарт, профессиональный стандарт. Этапы учебного процесса и формы его организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия, в высшей школе. Основные формы педагогического контроля. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента. Основные классификации методов обучения. Средства обучения. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы и виды са-мостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение и система контроля са-мостоятельной работы студентов. Разработка фондов оценочных средств.

Методики профессионально ориентированного обучения Теоретико-методологические основы изучения технологий профессионально-ориентированного образования. Принципы реализации технологий и методик профессионально-ориентированного обучения. Дидактико-теоретические основы обучения и профессионально-ориентированного обучения. Функции процесса обучения. Понятия: «техно-логия», «технология профессионально-ориентированного обучения», «технология обуче-ния», «метод обучения». Принципы реализации технологий профессионально-ориентиро-ванного обучения. Классификация технологий профессионального ориентированного обу-чения. Тип и назначение технологии.

Педагогические технологии. Понятие о педагогических технологиях, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: Теоретические ос-

новы и основные характеристики современных педагогических технологий. Классификация, описание и анализ современных педагогических технологий: репродуктивные, продук-тивные, алгоритмические. Технологии обучения и воспитания, их характеристика.

Формы теоретической профессионально-ориентированной подготовки. Лекция, ее структура, методы и технологии; типы и виды лекций. Семинар; виды и формы семинаров. Самостоятельная работа; формы организации. Учебная экскурсия. Конференция. Консультация. Коллоквиум.

Формы практически ориентированной профессионально-ориентированной подготовки: лабораторное занятие, практическое занятие; курсовое проектирование; производственная практика; дипломное проектирование.

Содержательно-методическое обеспечение реализации основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения. Диагностические технологии. Психологическая, социальная, социально-педагогическая, педагогическая диагностика. Педагогический мониторинг и принципы реализации. Технологии учебного диалога как особой организационной формы процесса учебно-профессионального взаимодействия в системе «преподаватель – обучающийся – группа обучающихся», как фактор актуализации критической и рефлексивной функции личности.

Технологии витагенного обучения как технологии актуализации, востребовании жизненного опыта и интеллектуально-психологического потенциала обучающегося в образовательных (дидактических) целях.

Игровые технологии. Игровые профессионально-образовательные технологии в процессе формирования системы инвариантных и вариативных компетенций будущего специалиста. Учебно-ролевая профессионально-имитационная игра. Функции игровыхформ профессионально-ориентированного обучения.

Анализ конкретных ситуаций, метод инцидентов. Ролевые, деловые, имитационные игры. Дискуссии. Тренинги.Методические рекомендации по организации и проведению профессионально-образовательных игр.

Проектные технологии как умение студента ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои профессионально-прикладные и практико-ориентированные знания. Виды проектной деятельности студентов: информационно-аналитические проекты, имитационно-игровые проекты, специализированные практико-ориентированныепроекты.Этапы работы над учебно-профессиональным проектом.

Эвристические технологии обучения. Учебная эвристическая деятельность. Дидактическая эвристика. Технология «Мозгового щтурма». Синектический метод.

Технологии контекстного обучения как целенаправленное освоение студентом профессиональной деятельности в контексте его жизненной ситуации. Моделирование ситуаций реальной профессиональной практики.

Кейс технологии как ряд определенных учебных ситуаций; как метод обучения. Общая характеристика кейс-технологий.Классификация кейсов по целевому дидактическому назначению. Основной алгоритм работы с кейсом.

Технологии модерации как интерактивные технологии проведения учебных занятий. Этапы реализации технологии модерации. Правила для участников модерации.

Технология контрольно-оценочной деятельности. Таксономия учебных задач. Педагогическая таксономия Б. Блюма. Таксономия системы учебных задач по категриям. Ква-лиметрический мониторинг профессионально-образовательных достижений обучающе-гося. Педагогическое тестирование.

Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации. Особенности системы ДПО. Трудности работы с контингентом и выбор технологий (тьюторство, менторство). Особенности использования технологий профессионального обучения в работе практикующего психолога.

Раздел 2. Программы курсов, обеспечивающих формирование компетенций по выполнению профессиональных задач научно-исследовательской деятельности.

Методология психологических исследований

Введение в методологические основы психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, методы, методики. Основные методологические принципы; характеристики современной методологии научного исследования. Междисциплинарность в психологических исследованиях; мульти-, кросс-, транс-дисциплинарность.

Особенности основных парадигм в психологии. Основные парадигмы в психологии и их сравнительная характеристика: естественнонаучная, гуманитарная, психотехническая. Методологические особенности российской психологии. Новые принципы организации психологического знания. Социально-конструкционистская ориентация. Критическое отношение к способам производства знания. Нарративный и дискурсивный способ понимания психического. Проблема поп-психологии.

Структура психологического исследования. Основные признаки научного исследования: наличие проблемы, наличие научной гипотезы, подготовка и проведение научного эксперимента для проверки гипотезы, сравнение экспериментально установленных данных с имеющимися (с использованием методов математической статистики).Отличие научной проблемы от практической, психологической проблемы от исследовательской.

Основные этапы научно-познавательной деятельности. Априорные представления об объекте и методах исследования. Создание концептуальной модели и подбор методического аппарата. Обработка данных, дифференциация фактов и артефактов. Производство нового знания, изменяющего априорные представления об объекте или методах.

Количественная и качественная парадигма психологического исследования. Применение количественных методов исследования для определения общих закономерностей поведения и структурных различий, типов личности. Функция нормативизации характеристик личности и поведения в количественной парадигме психологических исследований. Схема проведения количественных исследований: теоретические обобщения, дедукция, эмпирическая верификация. Понятие о «качественной» выборке в количественных исследованиях. Индуктивный и абдуктивный методы проведения количественного исследования.

Качественные методы психологического исследования. Интерпретативный и реконструктивный методы. Нарративное («глубинное») интервью. Фокус-группы и группо-вые дискуссии в качественной парадигме гендерного исследования. Биографический метод в качественной парадигме психологического исследования. Этапы биографическо-нарративного интервью. Фаза основного рассказа. Проведение интервью с целью уточнения услышанного. Герменевтическая реконструкция (оценка). Транскрибирование текста. Секвенцирование текста. Принципы оценки данных: реконструктивный и селективный анализы.

Типология и уровни психологических исследований. Фундаментальные и прикладные; теоретические и эмпирические;содержательные и методические; обзорно-аналитические, обзорно-критические, пилотные (пробные, разведывательные), описательные, объяснительные исследования. Монодисциплинарные, междисциплинарные исследования. Срезовые исследования. Динамические исследования: когортные (проспективные и рестро-спективные), панельные, лонгитюдные. Проблемы динамических исследований. Проблемы интерпретации сдвигов в динамических исследованиях. Требования к программам динами-ческих исследований. Генетические исследования. Экспериментальные исследования. Уровни исследования: психофизический, психофизиологический, личностный, социально-психологический.

Дизайн психологического исследования. Методологические подходы: структурный, функциональный, феноменологический, деятельностный, системный, генетический, конструкционистский. Теоретические методы исследования (индукция, конкретизация, аналогия, сравнение, классификация, анализ, синтез). Операционализация базовых понятий

исследования. Логическая декомпозиция понятий. Поиск и отбор эмпирических индикаторов явления/проблемы. Организационные методы исследования. Выборочное исследование. Обоснование параметров выборочной совокупности. Типы выборок. Способы составления выборок. Разработка методического инструментария.

Методы сбора и описания эмпирических данных. Опросные исследования: анкетные опросы, интервьюирование. Структура и правила оформления анкеты. Очные и заочные анкетные опросы. Общая классификация персонального интервью: свободное, нарративное, фокусированное, стандартизированное. Стили интервьюирования. Проблема поиска оптимального стиля. "Эффект интервьюера" и способы его преодоления. Экспертный опрос (экспертная оценка). Процедура проведения экспертного опроса. Проблема измерения: требования к шкалам суждений экспертов. Критерии отбора экспертов и определение численности экспертной группы. Особенности инструментария экспертных опросов. Методы "мозговой атаки" ("коллективной генерации идей"), "традиционные дискуссии", "дельфийская техника". Методы обработки и анализа экспертных оценок.

Психодиагностическое тестирование. Наблюдение; виды, назначение достоинства и недостатки. Особенности проведения психологического наблюдения. Проблема достоверности результатов наблюдения и способы повышения надежности наблюдений. Планирование и разработка программы наблюдения; условия, этапы и основные процедуры проведения наблюдения. Инструментарий наблюдения. Способы регистрации, анализ и обработка материалов наблюдения.

Эксперимент как способ сбора данных и метод научно-практического освоения и изменения психологической реальности. Преимущества и ограничения экспериментального метода в психологии. Виды эксперимента. Констатирующий и формирующий эксперимент. Критерии и способы отбора экспериментальных групп.

Диагностика и стимулирование искренности обследуемых. Психологические механизмы возникновения и виды ситуативной лжи. Методы контроля искренности при использовании опросных и экспериментальных методов.

Описание эмпирических данных. Интерпретационные методы. Реализация принципа развития. Описание в процессе развития (генетический метод): описание условий возникновения, выделение стадий, критических моментов, противоречий и основных тенденций развития. Структурное и систематическое описание. Комплексное (междисциплинарное) описание психологического явления. Объяснительная и прогнозирующая функция описания. Каузальное объяснение.

Социальная психология

Теоретико – методологические основы современной социальной психологии

Философские, социологические, психологические предпосылки. Становление социальной психологии как самостоятельной науки. Развитие теоретико-методологических подходов в западной социальной психологии. Кризис методологии социальной психологии в XX веке. Три мира психологии: проблемы и перспективы развития. Методологические проблемы российской социальной психологии и особенности ее становления. Естественно-научная методология в российской социальной психологии. Гуманитарная методология в российской социальной психологии

Особенности развития социальной психологии как науки. Причиныотсутствия единого понимания предмета социальной психологии. Противопоставлениесоциологического и психологического способов познания мира и человека. Созданиеальтернативных американской социальной психологии моделей западной Европейскойсоциальной психологии. "Европоцентризм" в социальной психологии, его становление в 70 годы (Р. Харре, С.Московичи, Г. Тажфел). Противоречия и конфликты между теоретической и прикладной, практической социальной психологией.

Особенности становления предмета социальной психологии в России. Дискуссии 20 годов. Перерыв в развитии советской социальной психологии. Причины исчезнове-ния в 30 - 40 годы социальной психологии как самостоятельной науки. Разработка проблем

экспериментальной социальной психологии в общей, педагогической, военной психологии (Б.Г.Ананьев, К.Н.Корнилов, Н.Д.Левитов, В.Н.Мясищев).Дискуссия конца 50-х - начала 60-х о предмете социальной психологии. Формирование социальной психологии как самостоятельной науки в 50-60 годы. II Съезд психологов (1963) - дискуссии о предмете социальной психологии и ее методах. Формирование на рубеже 60-70 годов представления о социальной психологии как науке, направленной на изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп (Г.М. Андреева, Б.Ф.Ломов, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский, Е.А. Шорохова). Возникновение исследовательских социально - психологических центров в Ленинграде, Москве, Курске, Костроме, Ярославле, Киеве, Минске, Тбилиси. Причины кризиса отечественной социально - психологической теории (80-90 годы).

Методология и методы социальной психологии. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика, процедура, техника исследования**.** Новое звучание проблемы «двух психологий» - сосуществование парадигм внутри психологически и социологически ориентированной социальной психологии (естественно - научной и гуманитарной; позитивизм и социальный конструкционизм). Социальная психология как история (Джерджен, С.Московичи, Г. Тажфел Р. Харре)- отход от традиционного понимания социальной психологии как науки и постановка задачи «систематического объяснения современного положения дел». Идея культурной и исторической относительности социально – психологического знания. Проблема ограниченности социально - психологического знания культурно - историческими рамками.

Методы естественно - научной социальной психологии. Основные требования к социально - психологическому исследованию в рамках естественно - научной парадигмы (сциентизм): построение истинной картины мира; познание объективных законов социальной психологии; объяснение как поиск причин, лежащих в основе изучаемого явления; позиция исследователя - позиция извне, незаинтересованного, беспристрастного субъекта; приоритет индуктивного метода; построение гипотез, проверяемость и воспроизводимость результатов исследования; выявление общих зависимостей и законов;самоценность научного знания.

Общенаучные методы: наблюдение, эксперимент; конкретно - научные: тесты, анализ продуктов деятельности, изучение документов (анализ рисунков, графология, контент - анализ), различные виды опросов (беседа, интервью, анкета); социометрические процедуры, метод экспертных судей, групповая оценка. Основные типы экспериментов (лабораторный, естественный и формирующий). Специфика эксперимента в социальной психологии. Основные выводы дискуссии о применении эксперимента в социальной психологии. Методы обработки эмпирического материала (корреляционный, факторный анализ, построение типологий и т.д.)

Методы гуманитарной социальной психологии. Развитие методологии гуманитарной социальной психологии. Ориентация социальной психологии на познаниеценностей и смыслов жизни личности и общности, на единство истины и ценности, фактаи смысла, сущего и должного. Основные характеристики гуманитарного познания в социаль-ной психологии. Понимание исследования как формы диалога двух суверенных субъек-тов. Основные характеристики методов гуманитарной социальной психологии:интроспек-ция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, идентификация, беседа как диалог, биографический метод, интуиция, интерпретация внутреннего мира другого человека. Отличие перечисленных методов от их аналогов (самоотчет, включенное наблю-дение беседа, биографический метод) в естественно - научном направлении социальной психологии.

Представления о структуре, этапах и механизмах общения. Междисциплинарный характер становления социальной психологии общения. Дискуссия о взаимосвязи деятельности и общения (А.А.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, Г.М.Андреева, Б.Д.Парыгин). Определе-ние общения как многоуровневого и многогранного феномена, как особой психологической

деятельности в рамках отечественной социальной психологии. (В.Н. Панферов).

Структура общения. Трехкомпонентная структура общения В.Н.Мясищева (образ - отношение - обращение). Внешняя и внутренняя структура общения, формальная исодержательная (Б.Д.Парыгин). Представление о структуре общения как о взаимодействии социально - перцептивной, коммуникативной, интерактивной сторон общения (Г.М.Андреева, А.А.Бодалев и др.) Этапы общения и механизмы общения (убеждение, внушение, подражание, эмпатия, идентификация, рефлексия). Представлениеоб обратной связи в современных исследованиях общения. Непосредственные и опосредованные вербальные способы организации обратной связи в общении.

Социально-психологические критерии типов общения. Дихотомический под-ход к определению типов общения: непосредственное - опосредованное; ролевое - личност-ное; вербальное - невербальное; затрудненное - незатрудненное; эффективное - неэффек-тивное; закрытое - открытое; монологическое - диалогическое; субъектное - объектное; формальное - неформальное и т.д.Стилевые критерии определения видов общения: довери-тельно - диалогический стиль; альтруистический стиль; конфорный стиль; пассивно - инде- фферентный стиль; рефлексивно - манипулятивный стиль; авторитарно - монологический стиль; конфликтный стиль. (С.Братченко, Г.А.Ковалев, В.А.Кан- Калик).

Представление о диалоге в трудах М.Бахтина. Ценностный подход к анализу диалогических форм общения (Л.И. Рюмшина). Понятие о затрудненном общении. (В.Н. Куницина, А.А. Бодалев, Б.Д. Парыгин, В.А. Лабунская). Реальное и вооброжаемое общение. Представление о воображаемом общении в работах К.С. Станиславского и А.А. Бодалева.

Невербальные средства общения. Основные различия между невербальным и вербальным языком общения (Харрисон, Крейдлин, А.А.Леонтьев, В.А. Лабунская). Средства невербального общения. Паралингвистические и экстралингвистические функции невербальных средств общения. Взаимодействие речевых и невербальных средств в общении. Роль интонации в создании смысловой картины речевой коммуникации.

Невербальные способы организации обратной связи в общении. Функции экспрессии в организации обратной связи (П.Экман, П.Бул, С.Л. Рубинштейн, А.А.Бодалев, В.А. Лабунская). Проксемические характеристики общения. Структура проксемики в общении: дистанция, ориентация, место общения. Социально -психологические факторы динамики проксемических компонентов общения. (Э.Холл, В.А. Лабунская). Временные критерии об-щения. Понятие о хронотопе.

Особенности познания людьми друг друга в общении. Понятие о социально - перцептивной стороне общения. Виды социальной перцепции (Г.М. Андреева). Основные характеристики социально - перцептивных образов, понятий, представлений, установок, стереотипов (Г.М. Андреева, А.А.Бодалев). Факторы затрудняющие и способствующие адекватному пониманию другого человека. Оценка и самооценка в структуре социально - перцептивной деятельности личности. Критерии анализа оценок и самооценок (содержание, структура, уровень, сложность и т.д.).

Феномен «каузальной атрибуции», «первого впечатления», «стереотипизации». Внешность и интерпретация личности (В.Н. Панферов, Е.А. Петрова, В.А. Лабунская). Проблема точности, «истинности» межличностного и межгруппового познания. Особенности процессов понимания и интерпретации в социальной психологии общения. (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Славская, В.В.Знаков, В.А.Лабунская).

Социально-психологический анализ коммуникативной и интерактивной сто-рон общения. Использование различных знаковых систем в коммуникации. Виды комму-никации. Основные характеристики вербальной коммуникации. Монологическая и диало-гическая коммуникация. Особенности массовой коммуникации и общение. Понятие о вза-имодействии, контакте как основной единице анализа общения. Виды взаимодействия. Мо-дели кооперативного и конфликтного взаимодействия. Стратегии поведения участников взаимодействия. Подход к взаимодействию в транзактном анализе (Э.Берн). Конфликт, как форма взаимодействия. Стратегия и тактика поведения в конфликте (Н.В. Гришина А.И.

Донцов, Р.Фишер, У.Юри).

Понятие о кинесико - проксемических паттернах общения и невербальных интеракциях как показателях вида взаимодействия (П.Бул, А.А. Бодалев, Э. Холл, Г.М. Андреева, В.А. Лабунская).

Понятие о малой группе в социальной психологии. Особенности становления группы как психологической общности. Основные факторы превращения группы в психологическую общность. Деятельностный подход к определению феномена «группы» (школа А.В. Петровского). Теория «поля» К.Ливина. Социометрическое направление. Проблема величины малой группы. Проблема величины малой группы. Структура малой группы (формальная, неформальная, полуформальная). Понятийный аппарат для описанияструктуры группы в отечественной социальной психологии(А.И. Донцов, Е.Дубовская, А.В. Сидоренков). Позиция, статус, роль личности в группе. Групповые нормы и ценности. Понятие групповых санкций, группового сознания и групповых ожиданий (Т.Шибутани). Референтная группа и ее основные характеристики.

Развитие группы и динамические процессы в малых группах. Понятие о групповой динамике. Феномен группового давления. Конформизм. Принцип деятельностного-опосредования и феномен групповой сплоченности (А.В.Петровский; А.И. Донцов). Ценностно - ориентационное единство группы. Феномен нонконформизма. Феномен групповой фацилитации. Явление «поляризации группы». Проблема соотношения качества группового и индивидуального решения. Феномен «сдвига риска» и «сдвига к осторожности» и их роль в объяснении особенностей группового решения.

Понимание лидерства как группового психологического феномена. Теоретические подходы к изучению лидерства в социальной психологии. Основные содержательные и формальные характеристики стилей лидерства. Лидерство и руководство.

Социально-психологические характеристики больших групп. Виды больших социальных групп. Роль внутригрупповых и межгрупповых коммуникаций, социальной мобильности в интеграции и дезинтеграцию больших социальных групп (А.Л. Журавлев, Б.Д. Парыгин, Г.Г. Дилигенский). Структура большой группы: 1)психический склад (социальный, национальный характер, нравы, обычаи, традиции); эмоциональная сфера (потребности, интересы, настроения). Социальные представления группы (С. Московиси)и менталитет групп.

Этнические группы. Вундт как основоположник психологии этнических групп. Основные подходы к изучению этнической психологии: культурная антропология, психологическая антропология (понятие базовой и модальной личности - А.Кардинер, и Р. Линтон). Взаимосвязи в развитии кросс-культурной, этнической и антропологической психологии (Г.Триандис).

Понятие «психологический склад нации» и «национальный характер». Элементы психического склада нации. Относительность и историчность национальной психологии. Этническая идентификация личности и этническое самосознание. Этноцентризм как свойство этнического самосознания. Концепция «мы – чувства» Б.Д.Поршнева. Практическое значения изучения этнических стереотипов, предрассудков, установок (Т.Г. Стефаненко).

Психология межгруппового взаимодействия. Социально - психологическое понимание межгрупповых отношений. Интеракционистский подход М.Шерифа; когнитивистская концепция А. Тэшфела, В.Дуаза и др. Социально - психологическое изучение отражения реальных межгрупповых отношений в сознании людей. Когнитивные процессы, лежащие в основе феноменов межгруппового восприятия: социальная категоризация; межгрупповая дифференциация; групповая идентификация, межгрупповое сравнение. Страте-гии сохранения позитивной групповой идентичности. Роль механизмов социальной катего- ризации и идентификации личности с группой в процессах межгруппового взаимодействия (Г. Тэдшфел, Дж.Тернер). Эффекты внутригруппового фаворитизма и его детерминанты. Внешнегрупповой фаворитизм у низкостатусных групп меньшинства. Стереотипизация и групповая каузальная атрибуция (В.С. Агеев). Влияние межгруппового взаимодействия на

внутригрупповые процессы. Представления М. Шерифа о межгрупповой враждебности.

Социально-психологический подход к личности. Рассмотрение личности сквозь призму группы. Личность и группа. Понятие о социальной биографии личности. Представление о личности как субъекте отношений в теории В.Н. Мясищева. Социально - психологический анализ личности в трудах С.Л.Рубинштейна. Диспозиционная концепция лично-сти В.А. Ядова. Социально - психологические классификации личности (К.Хорни, Роттер, Э.Фромм). Социально - психологическое рассмотрение процесса социализации личности. Институты и механизмы социализации (механизм типизации и индивидуализации). Макро и микросоциализация. Основные фазы микросоциализации: адаптация, индивидуализация, интеграция. Понятие о социальной дезадаптации личности. Понятие о социально - психологической компетентности личности (Л.А. Петровская). Социальный интеллект, социальное воображение, проницательность, социальная интуиция, социально-перцептивные способности (Бобнева, Корсунский, В.Лабунская, Н.Обозов). Коммуникативные свойства личности. Понятие об общительности и способности к общению.

Личность и отношения. Концепция отношений В.Н. Мясишева и Лазурского. Понятие о «порочном круге отношений» в концепции Мясищева. Трехкомпонентная струк-тура отношений В.Столина. Отношения симпатии - антипатии; доминирования - подчине-ния; включенности - отчужденности в концепции В.Шутца. Проблема осознания системы отношений личности как теоретическая и практическая проблема социальной психологии.

Феномен межличностной аттракции (Л.Я.Гозман). Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Понятие о «значимом другом» в социальной психологии. Система отношений к Другому, приводящая к затруднениям в общении. Система отношений к Другому, снимающая барьеры в общении.

Социально - психологические механизмы регуляции поведения личности. Подходы к исследованию социальных установок в отечественной психологии. Соотношение понятий установка и «аттитюд». Структура социальных установок: эмоциональный, когнитивный, поведенческий компоненты. Основные свойства социальных стереотипов. Функции социальных стереотипов в регуляции социального поведениия личности (Г.М. Андреева, В.С. Агеев, Т.Г. Стефаненко, В.А. Ядов, П.Н. Шихирев).

Ценности и нормы, как регуляторы социального поведения личности. Иерархическая структура диспозиций личности. Содержание диспозиционной концепции регуляции социального поведения (В.А. Ядов).

Ролевая теория регуляции поведения личности. Статус и роль. Виды статусов и коды поведения. Понятие о межролевых и внутриролевых конфликтах. (Холландер, Д. Мид, Ч. Кули, Т. Шибутани). Социально-психологические концепции идентичности лично-сти. Понятие о персональной, гендерной, возрастной, социальной идентичности личности.

Гуманитарная социальная психология

Методологические проблемы социальной психологии. История развития социальной психологии как противостояние объективного и субъективного. Проблема изучения субъективного объективными методами. Парадигма исследования. Гуманитарная и естественнонаучная парадигма: их основные отличия. Понимание и объяснение научных явлений. Принципы гуманитарной парадигмы.

Бихевиоризм как выражение естественнонаучной парадигмы в психологии. Гуманитарная парадигма как методологическая основа экзистенциально-гуманистической психологии.

Экзистенциально-гуманистическая психологии как выразительница идей гуманитарной парадигмы**.** История становления экзистенциально-гуманистической психологии. Причины ее возникновения. Связь гуманистической психологии с экзистенциализмом.

Экзистенциально-гуманистическая психология как современное выражение традиций, утверждающих ценность личности и ее отношений с другими. Основные принципы экзистенциально-гуманистической психологии.

Теоретические истоки становления гуманистических и гуманитарных идей в России. Русский экзистенциализм как первый вариант европейского экзистенциализма (В.Соловьев, Н.А.Бердяев, Л.ШестовП.А.Флоренский и др.). Экзистенциальная концепция диалога М. Бахтина.

Возрождение интереса к гуманитарным исследованиям в конце двадцатого столетия. Реализация идей диалога в постсоветский период. Дискуссия о нравственной психологии. Психология смысла Д.А.Леонтьева. Гуманитарная психология Б.С. Братуся. Христианская психология.

Практические и прикладные аспекты гуманитарной социальной психологии. Области приложения гуманитарных идей в социальной психологии. Возможности и ограничения в практической реализации гуманитарных идей при исследовании личности, общения, группы, общества. Методы и средства исследования. Объективные и субъективные методы. Интент-анализ. Дискурс-анализ. Применение приемов психотерапии. Тренинг диалогического общения С.Л. Братченко. Диалог как механизм устранения проблемных иконфликтных ситуаций межличностного общения (А. Копьев).

Психологические аспекты развития малой группы Методологические основания анализа развития малых групп. Общая характе-ристика малых групп (МГ). Понятие и отличительные признаки; классификация, функции МГ. Состав МГ: численность и композиция. Режимы групповой активности.

Психология малой группы как научная дисциплина. Ключевые понятия психологии МГ. Задачи психологии МГ. Области и темы исследования психологии МГ. Подходы к пониманию предмета психологии МГ.

Методы исследования психологии малой группы. Метод наблюдения. Виды и предмет наблюдения. Схема регистрации наблюдаемых характеристик. Метод эксперимента. Суть и виды эксперимента. Экспериментальные планы. Метод моделирования: понятие и виды моделей в исследовании МГ. Методы и методики опросного типа.

Системный подход и развитие группы (Принцип развития. Соотношение понятий "функционирование и "развитие". Представления о сложной и сложноорганизованной системы, критерии сложности).

Диалектика и развитие группы. Общее представление о развитии. Типы развития: одноплоскостное, прогрессивное, регрессивное. Закон перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания, закон единства и борьбы противоположностей. Идея скачка, представление об устойчивости и неустойчивости. Противоречие как философ-ская категория. Уровни проявления противоречий).

Синергетика и развитие группы. Сценарии самоорганизации системы, возможности их применения к анализу малых групп. Сценарий Г. Хакена (состояния системы, неравновесный фазовый переход, аттрактор, управляющие параметры и параметры порядка, взаимодействие между процессами). Сценарий И. Пригожина (флуктуации и точки бифуркации, устойчивость и неустойчивость системы, порядок и хаос). Сценарий Е.Н Князевой и С.П. Курдюмова (режимы развития (режим медленного роста и режим с обострением) и стадии развития (метастабильная стадия и стадия асимптотической неустойчивости) систем, ре-жимы эволюции сложных систем (LS-режим и HS-режим), топология воздействия и изме-нение системы, синхронизация темпа эволюции структур)).

Системно-диалектические и системно-синергетические теории малой группы. Системно-диалектическая теория малой группы (микрогрупповая теория). Системно-синергетические теории малой группы (теория структурированности, теория сложных систем).

Динамика и развитие малой группы. Групповая динамика и ее ключевые элементы (Понятие групповой динамики. Сущность понятий «функционирование» и «развитие». Представление о сложности и критериях уровня развития малой группы. Эффективность как показатель развития малой группы. Ключевые элементы динамики группы:условия (внутренние и внешние), средства (деятельность и общение), источник (противоречия), механизм (процессы интеграции и дезинтеграии)).

Модели динамики и развития группы. Основания классификации и сущность линейных и нелинейных моделей динамики группы. Разновидности линейных и нелинейных моделей. Преимущества и ограничения моделей групповой динамики.

Источник динамики и саморазвития группы. Понятие и функция противоречий, соотношение понятий противоречия и конфликта. Типология противоречий в малой группе. Типы и параметры социально-психологических противоречий. Типымежличностных противоречий. Основания возникновения и композиция противоречий в группе. Социально-психологическая структура группы и противоречия.

Механизм динамики и саморазвития группы (Соотношение противоречий и процессов интеграции-дезинтеграции. Сущность и значение процессов интеграции и дезинтеграции. Соотношение и закономерности процессов интеграции и дезинтеграции. Проблема взаимосвязи противоречий и процессов интеграции-дезинтеграции. Влияние внешнего взаимодействия коллективного субъекта на внутренние процессы).

Социологическая психология

Социологическая психология в системе наук о человеке. Понятие «науки о человеке». Естественные и социокультурные науки о человеке. Социальные и гуманитарные науки. Социальные науки: их отличие от естественных и гуманитарных наук. Отличие социологии от других социальных наук, особенности терминологического аппарата социологии. Место социологической психологии в системе наук о человеке.

История возникновения социологической психологии как самостоятельной научной дисциплины. Социология как знание о среде обитания человека, сформированной отношениями с другими людьми. Взаимосвязь социологии и психологии в системе наук о человеке. Значение социологического знания для повседневной жизни и профессиональной деятельности психолога. Развитие знания о человеческом поведении и деятельности на пересечении социологии и психологии. Социальная психология. Влияние системы отношений на индивидуальную психику (У. Макдаугал). Развитие и функционирование процессов общения в системе отношений с другими (Э. Росс). Коммунальная психология. Связь психологического здоровья личности с социальным контекстом. Социетальная психология (Х.Т. Гиммельвайт, Дж. Гаскелл). Влияние социальной среды (социальных структур, систем экономических, политических, идеологических отношений) на поведение и психику людей.

Социологическая характеристика общества. Объект, предмет и структура социологии. Общество и личность как объекты социологии. Общество в качестве целостной социальной реальности и его структурные элементы.

Трактовки понятия «общество» в науках о человеке. Натуралистическое понима-ние общества. Социал-дарвинизм как проявление натуралистического понимания общества в социологии. Определение и социологическая характеристика общества. Механизмы объединения людей в общество. Коллективные представления (Э. Дюркгейм). Социальное действие (М. Вебер). Система ценностей и правил взаимодействия (Т. Парсонс). Общество как структурированная система. Общество как система взаимодействий людей. Территориально-государственный принцип понимания общества. Коммуникативныйпринцип понимания общества. Признаки общества (Р. Марш, Д. Ленски, Э. Шилз).

Влияние развития общества на психологию человека. Закономерности формирования, развития и функционирования социальных структурных элементов и их влияние на отношения между людьми. Повороты в развитии предмета социологии: в областипоиска ресурсов социального знания, в области понимания социального. Характеристика аффективного поворота в понимании социального. Социальная характеристика эмоций. Типы обществ и личность. Критерии, лежащие в основе общественных типологий (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер). Традиционное, индустриальное (современное) и пост- индустриальное общество. Кризис идентификации. Рост тоталитарных настроений в условиях свободного информационного обмена. Кризис рациональной организации общества. Виртуализация пост-современного общества.

Глобализация и ее влияние на психологию человека. Факторы преобразования индустриального общества в пост-индустриальное: научно-техническая революция, глобализация, изменение формы потребления. Глобализация, возникновение транснациональной социальной системы. Гегемония социального порядка, свойственного пост-индустриаль-ным странам. Символическое потребление (Ж. Бодрийяр). Феномен симулякра. Общество спектакля. Социальный кризис при переходе в состояние пост-индустриального общества. Размывание социальной иерархии. Кризис социальной идентичности.

Методы и этика исследований в социологической психологии. Основные составляющие процесса социологического исследования. Определение проблемы и ее источников. Составление и структура исследовательской программы. Цель, предмет и гипотезы исследования. Индикаторы изучаемого предмета. Методы и методический инструментарий социологического исследования. Определение выборочной совокупности. Разработка методического инструментария. Понятия о процедуре и технике исследования. Типы проце-дур. Организация работы в социологическом исследовании. Завершение социологического исследования. Теоретическое описание результатов.

Методы сбора первичных данных. Опрос. Характеристики опросного метода. Стандартизированное и нестандартизированное интервью. Открытые и закрытые вопросы. Виды опросов: сплошные, выборочные. Нормативные требования к проведению выбороч-ных опросов. Выборочная совокупность и генеральная совокупность. Репрезентативность выборки. Определение размера выборки. Анализ документов: качественный и количествен- ный анализ. Контент-анализ документов, его сущность и место в социологическом иссле- довании. Наблюдение. Включенное и косвенное наблюдение. Этапы и процедура наблюде- ния. Эксперимент. Ретроспективный социологический эксперимент.

Этика социологического исследования. Фундаментальная этическая дилемма социологического исследования. Этический абсолютизм и этический релятивизм. Принцип информированного согласия как средство реализации позиции этического абсолютизма. Этические нормы при использовании техники анкетирования. Обеспечение безопасности социолога-исследователя. Этические нормы, регулирующие изложение результатов социологического исследования.

Основные теоретические направления в социологической психологии. Структурный функционализм как соединение идей натуралистической и экономи-ческой концепций общества (Э. Дюркгейм). Общество как стабильная и равновесная система. Разделение труда как основной механизм социального развития. Рольколлективного сознания в развитии социальной интеграции. Концепция аномии. Функциональный анализ социальных явлений. Принципы объективизма и эмпиризма в исследовании социальных фактов.

Современное структурно-функционалистское направление в социологии (А. Рэдклиф-Браун, Т. Парсонс, Р. Мертон). Структура социального действия: актор – цель – ситуация – ценностно-нормативная ориентация.

Конфликтологический подход. Общество как динамическая система. Конфликт как основа существования общества. Власть как источник базового конфликта (Р. Даррендорф). Теория классовой борьбы (К.Маркс).

Интеракционистский подход (Ч. Кули, ДжМид, Г. Блумер). Общество как динамическая сеть символических значений.

Структуралистский подход (К. Леви-Стросс, де Соссюр). Общество как система отношений между структурными элементами. Детерминация социальных явлений внутренней структурой и системой отношений с другими явлениями. Понятие о дискурсивных практиках, наделяющих социальные факты значениями. Человеческий опыт как результат социальных институтов.

Этнометодологический подход (Г. Гарфинкель). Конструирование социальной реальности в процессе речевой коммуникации. Возникновение социальных норм и смыслов в

повседневном социальном взаимодействии. Социальный контекст и смысл взаимодействия. Влияние невысказанных предположений на смысл взаимодействия.

Пост-структуралистский подход. Деконструктивизм (Ж. Деррида, М. Фуко, Ж.Ф. Лиотар, Ж. Делез, Р. Барт). Общество как семиотическая реальность. Знак как единство означаемого и означающего. Критика логоцентризма. Противоречие власти (структурное принуждение) и свободы (маргинальность как зоны свободы от власти – внеструктурная реальность). Случайность, фрагментарность и разнородность социальной реальности.

Психологическое направление в развитии социологии. Психологическая трактовка социального. Акцент на потребностях и мотивации людей в социальной организации. Психологический эволюционизм (Л. Ф. Уорд и Ф. Г. Гиддингс). Психологическая социология (Г.Тард Г. Лебон). Инстинктивизм в пониманиисоциального. Влияние фрейдизма на развитие социологии. Общество как структура, оформляющая бессознательное. Развитие символического интеракционизма: общество какпродукт целенаправленного взаимодействия индивидов (Ч. Кули).

Феноменологическая (герменевтическая) концепция общества. Русская социологическая школа (Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров) как предтеча герменевтической концепции общества. «Понимающая» социология (М. Вебер). Механизмы возникновения мотивов социального объединения людей. Теория социального действия. Общество как система согласованных социальных действий. Понятие идеального типа. Культурологическая модель развития капитализма. Протестантская этика как основа капиталистического общества. Господство (доминирование) как ведущий механизм существования общества. Типы господства: традиционное, харизматическое и рациональное.

Ситуационная (ценностная, гуманистическая) концепция общества. Чикагская школа социологии (У. Томас, Ф. Знанецкий). Объективные условия жизни. Субъективное понимание ситуации социального взаимодействия. Акцент на анализе ценностей, лежащих

в основе социальной системы, и социальных установках людей. Социальная ценность как любой факт с определенным содержанием и значением. Социальная установка как интерпретация возможности и характера действия в соответствии с разделяемой ценностью. Формула Томаса-Знанецкого и феномен самоподтверждающихся пророчеств. Отказ от поиска объективных закономерностей социального развития. Вероятностность социального зна-ния. Индивидуальные (непосредственные) и типичные (формализованные) действия лю-дей. Взаимосвязь социальной организации и психологических структур

Классические и пост-классические теории социологии в психологии.

Функциональная социология Э. Дюркгейма. Концепт социальной солидарности. Типы социальной солидарности: механическая и органическая. Социальные факты. Коллективное сознание. Природа социальных девиаций. Понятие аномии.

Формальная социология Г. Зиммеля. Формы социации. Социология группы.

Понимающая социология М. Вебера. Индивид как субъект социального действия. Понятие идеального типа. Типология социального действия. Теория бюрократии.

Структурный функционализм Т. Парсонса. Социальные нормы и статусы как структурная основа общества. Понятие социального действия. Составные части социального действия: организм, личность, социальная система, культура.

Социология здравого смысла А. Шюца. Социальные типизации. Анализ повседнев-ной жизни. Интерсубъективный характер повседневного знания.

Теория социального действия как обмена (Дж. К. Хоманс). Общество как структуры материального и нематериального обмена.

Этнометодология Г. Гарфинкеля. Документальный метод осмысления социального мира.

Теория структурации Э. Гидденса. Язык как средство трансформации и воспроизводства структур. Понятие о социальном агенте. Власть как инструмент регуляции социального поведения.

Философия действия П. Бурдьѐ. Концепция двойного структурирования. Понятие социальных практик. Габитус. Интересы как мотивы социального действия. Символический капитал. Социология действия А. Турена. Акционализм. Замена понятия общества социальными акторами и их отношениями. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Аспекты социального действия: целесообразность, нормированность, саморепрезентативность, коммуникативность. Коммуникативные и формальные действия. Ориентация на успех и на понимание. Коммуникативные компетенции.

Психологические аспекты социального пространства. Публичное и приватное социальное пространство (Ю. Хабермас). Инфраструктура публичного пространство. Общественное мнение как продукт публичного пространства. Субъекты публичности. Понятие о «квази-публичности», условия его возникновения. Кризис понятий публичности и приватности в пост-индустриальном обществе. Новая культура приватности. Публизация приватности. Динамика понятий автономии и свободы личности. Формирование общности через демонстрацию приватных сфер. Интимизация публичного.

Социологическое понимание культуры и психология. Специфика содержания понятия «культура» в социологии. Первичная (спонтанная) и вторичная (элитарная, «высо-кая») культура. Народная культура. Массовая культура. Влияние культуры на человека и его психику. Этноцентризм и культурный релятивизм. Социальные функции культуры: коммуникативная, идентификационная, адаптационная, прогностическая. Солидарность и социальная идентичность. Аккультурация.

Элементы культуры: а) ценности и нормы, трансляция и изменение социальных норм, б) идеология, виды идеологий, в) язык, г) символы, д) ритуалы, е) модели поведения. М.Вебер, Т. Парсонс о социальных ориентациях. Высшие ценности и ценности второго по-рядка. Терминальные и инструментальные ценности. Культурные и социальные ценности.

Социальные нормы. Функции социальных ценностей, классификация социальных норм. Нормы нравственные и правовые. Нормы, обычаи, ритуалы и традиции. Роль науки в формировании нормативного порядка. Санкции (позитивные и негативные) как прямой элемент структуры социальной регуляции. Нормативная культура. Субкультура. Основные социальные функции культуры (формирование личности; обеспечение единства ценностей, норм и идеалов; организация, регулирование и модернизация общественной жизни).

Идеология. Функция идеологии. Основные виды идеологий. Влияние языка на социальную организацию.

Социологическое понимание личности. Личность в социальной структуре. Особенности социологического понимания личности. Личностная и социальная идентификация. Социальное формирование личности. Социализация. Агенты социализации. Ресоциализцаия. Десоциализация. Социальный капитал. Взаимодействие социального и физического пространства. Влияние социального пространства на психологические процессы и состояния, на социальное поведение. Габитус. Характеристика отношений.

Личность и социальные группы. Понятие и типы социальных групп. Отличительные признаки социальной группы по Р.Мертону. Типы групп. Малые и большие группы. Первичные и вторичные группы (Ч. Кули). Формальные и неформальные группы. Объективные и субъективные группы. Референтные группы. Ин-группа. Аут-группа. Характер развития отношений в группе. Солидарность и групповая сплоченность как характеристики взаимосвязанности людей в группах. Групповая идентификация.

Социальные общности и их типы. Массовые и групповые общности. Виды общностей: этнические, социально-политические, социальные агрегаты. Этнос и этнообразующие факторы. Группы давления. Группы интересов. Лобби. Элиты. Теория элит В. Парето. Пра-вящая и неправящая элита. Социальные агрегаты. Публика. Аудитория. Толпа. Социальные круги. Социальная среда. Социальная сеть. Теория сетей.

Социальная организация. Виды социальных связей в организации: линейные, функциональные, межфункциональные. Принуждение как основной метод обеспечения

функциональности организации. Предсказуемость поведения членов организации. Организационная культура. Типы организационной культуры: культура власти, культура роли, культура личности, культура задачи.

Социальное конструирование личности. Концепция социального конструирования реальности (П. Бергер, Т. Лукман). Легитимация и институционализация отдельных интерпретаций сущности личности. Установление социального неравенства. Роль властных отношений в установлении психологическихразличий. Интернализация социального неравенства на личностном уровне.Идеологическая функция эссенциализма в понимании личности.

Драматургический интеракционизм (И. Гофман). Эссенциалистская и конструкционистская трактовка драматургическогоинтеракционизма. Понятие перформанса.Личностный дисплей. Формальные конвенциональные акты как модели поведения.

Этнометодология (Г. Гарфинкель). Значение повседневных социальных интеракций в конструировании личности. Основные компоненты социального конструирования гендера личности: биологические признаки, категоризация по полу, воспроизведение гендерных представлений в межличностном взаимодействии. Создание сущности личности в межличностном и социальном взаимодействии. Акцент на маркерах и способах структурирования межличностных отношений и взаимодействия.

Перформативность личности (Дж. Батлер). Теоретико-методологические предпосылки перформативной концепции гендера. Переориентация социального знания со структуры на деятельность (agency). Переосмысление социальных процессов с точки зрения сим-волических форм их существования. Понятие перформатива (Дж. Остин). Различие конста-тивов (описательные высказывания) и перформативов (высказывания об осуществлении действия). Отсутствие истинностного значения у перформативов. Эквивалентность пер-форматива действию согласно определенному правилу. Личность как результат многократ-ных перформативных действий (performativeacts), осуществляемых в конкретном культур-ном контексте.

Социальная стратификация и поведение личности. Социальная стратификация: понятие и происхождение. Параметры социальной стратификации. Особенности стратифи-кации российского общества. Теории социальной стратификации. Проблема социального равенства и социальной справедливости. Социальное неравенство и его критерии: гендер, класс, возраст, раса, сексуальность. Уровни и виды дохода. Понятие "богатые", "средний класс", "бедняки". Стратификационный профиль и профиль стратификации. Социальная мобильность: виды и каналы социальной мобильности. Развитие П.А. Сорокиным теории социальной стратификации и социальной мобильности. Лифты и барьеры мобильности. Направленная мобильность. Маргинальность (Р. Парк). Маргинальная личность (Т. Шибу-тани).

Перечень вопросов, выносимых на итоговый государственный экзамен.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен для проверки уровня подготовки выпускника по выпол-нению профессиональных задач преподавательской деятельности:

Педагогика высшей школы и методики профессионально ориентированного обучения.

1. Актуальные проблемы и основные направления реформирования высшего образования в России.
2. Традиции и инновации в образовании; сущность и пути осуществления инновацион-ной деятельности в сфере образования.
3. Компетентностный подход как основа современного образования; компетентностный подход как основа ФГОС ВО.
4. Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы.
5. Движущие силы и закономерности процесса обучения.

6. Подходы и принципы формирования содержания образования в высшей школе.
7. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.
8. Семинарские и практические занятия как формы организации учебного процесса в высшей школе.
9. Основы педагогического контроля, основные формы педагогического контроля в высшей школе
10. Основные классификации методов обучения в высшей школе; средства обучения.
11. Принципы реализации технологий и методик профессионально-ориентированного обучения.
12. Классификация технологий профессионального ориентированного обучения.
13. Технологии обучения и воспитания в высшей школе, их характеристика.
14. Технологии учебного диалога как особая организационная форма процесса учебно-профессионального взаимодействия в системе «преподаватель – обучающийся – группа обучающихся».
15. Игровые профессионально-образовательные технологии в процессе формирования системы инвариантных и вариативных компетенций будущего специалиста.
16. Проектные технологии в высшей школе: виды и этапы проектной деятельности студентов.
17. Технологии контекстного обучения как целенаправленное освоение студентом про-фессиональной деятельности в контексте его жизненной ситуации.
18. Общая характеристика кейс-технологий. Классификация кейсов по целевому дидакти-ческому назначению. Основной алгоритм работы с кейсом.
19. Технологии модерации как интерактивные технологии проведения учебных занятий.
20. Квалиметрический мониторинг профессионально-образовательных достижений обу-чающегося.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен для проверки уровня подготовки выпускника по выпол-нению профессиональных задач научно-исследовательской деятельности:

Методология психологических исследований:

1. Структура научного познания. Эмпирический уровень и его формы. Теоретический уровень и его формы.
2. Методы научного познания и их классификация.
3. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
4. Комплексный характер психологической профессии, еѐ исторический генезис (по Г. Ричардсу).
5. Социальная история психологического знания.
6. Нормализирующая и проблематизирующая функции психологической науки.
7. Характеристики современной методологии научного исследования.
8. Основные признаки научного исследования.
9. Естественно-научная парадигма в психологии, ее основные характеристики.
10. Гуманитарная парадигма в психологии, ее основные характеристики.
11. Применение количественных и количественных методов в психологическом исследовании.
12. Способы описания эмпирических данных; типы и способы составления выборок.
13. Общая характеристика опросных методов исследования.
14. Преимущества и ограничения экспериментального метода в психологии.
15. Научное исследование и социальный заказ в психологическом знании.
16. Влияние компьютерных технологий на психологические методы.
17. Состав психологического знания.
18. История психологии в XIX-XX вв. как парадигмальная последовательность (К.Мадсен)
19. Методологические принципы развития психологической науки в России.

20. Основные российские психологические школы (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, А.Н. Леон-тьев, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский).

Дисциплины по направленности
19.00.05 – Социальная психология
(Социальная психология, Гуманитарная социальная психология, Психологические аспекты развития малой группы, Социологическая психология))

1. Особенности исторического развития социальной психологии в России.
2. Идеи социального конструктивизма в социальной психологии (К. Герген).
3. Формирование теории социальных представлений (С. Московичи).
4. Трактовки общения в современной социальной психологии; структура общения.
5. Понятие о невербальном общении.
6. Понятие о затрудненном общении. Психологические барьеры общения.
7. Массовые коммуникации: понятие, функции и модели.
8. Категоризация и идентификация как механизмы социального познания.
9. Понятие о социально-перцептивной стороне общения. Виды социальной перцепции.
10. Каузальная атрибуция. Обыденные схемы объяснения причин поведения человека в общении.
11. Понятие о малых группах. Структура малой группы. Динамические процессы в группе. Уровни развития группы.
12. Феномены группового поведения: конформизм, сплоченность, ценностно-ориентационное единство и др.
13. Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии.
14. Виды больших социальных групп; социально-психологические явления в большой группе (общественное мнение, настроение, ценностные ориентации, обычаи, традиции).
15. Понятие о персональной и социальной идентичности личности. Изучение гендерной идентичности.
16. Структура социальных установок.
17. Методы гуманитарного познания.
18. Отличие экзистенциально-гуманистической психологии от других психологических направлений.
19. Социологическая психология и ее отличие от социальной психологии.
20. Влияние социальной организации и социальной структуры на психические процессы и состояния человека.

Методические рекомендации к подготовке и сдаче государственного итогового экзамена

Государственный итоговый экзамен является междисциплинарным и включает учебный материал дисциплин, имеющих ключевое значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный итоговый экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки сформированности у выпускника аспирантуры универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в теоретико-методологической, научно-педагогической и научно-предметной областях.

К сдаче государственного итогового экзамена допускаются лица, полностью освоившие образовательную программу по направления подготовки 37.06.01 – Психологические науки направленности 19.00.05 – Социальная психология, подготовившие научно-квалификационную работу, подтвержденную отзывом научного руководителя.

При подготовке к экзамену аспиранту следует пользоваться перечнем вопросов, выносимых на государственный итоговый экзамен и обращаться к содержанию дисциплин, изложенному в рабочих программах дисциплин и фондам оценочных средств дисциплин учебного плана, из которых сформирован указанный перечень. Для ответов на поставленные вопросы следует опираться на рекомендованную литературу.

Продолжительность ответа на каждый вопрос не должна превышать 10 минут.

Требования и критерии оценивания ответов итогового государственного экзамена

Оценка	**Критерии оценивания**
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); допускает существенные ошибки; демонстрирует незнание специальной терминологии; нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам; не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена, отказывается от ответа.
«Удовлетворительно»	Обучающийся показывает знания только основного материала, поверхностно раскрывает базовые теоретические положения; слабо ориентируется в фактологическом материале; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки; нарушения логической последовательности в изложении программного материала; испытывает затруднения при формулировании собственной точки зрения по рассматрива-емому вопросу излагаемого материла; подтверждает освоение компе-тенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допу-стимом уровне,
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует владение базовыми знаниями, однако, без использования дополнительного материала; грамотно и по существу излагает ответ на поставленный вопрос, при этом допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; соотносит теоретические положения с фактологическим материалом, но допускает некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки; в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

«Отлично»	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе; последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с за- дачами, вопросами и другими видами применения знаний; не затрудня- ется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе мате- риал монографической литературы; дает развернутые ответы на дополнительные вопросы; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы (вопроса), грамотно использует методы научной коммуникации; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

Таблица 1. Соответствие кода проверяемой компетенции и оценочного средства

Код компетенции	**Содержание оценочного средства (вопрос экзаменационного билета)**	Номер вопроса
Перечень вопросов, выносимых на экзамен для проверки уровня подготовки выпускника по выполнению профессиональных задач преподавательской деятельности		
УК-1 ОПК-2	Актуальные проблемы и основные направления реформирования высшего образования в России	1.
ОПК-2 УК-1 УК-4	Традиции и инновации в образовании; сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования.	2.
ОПК-2	Компетентностный подход как основа современного образования; компетентностный подход как основа ФГОС ВО	3.
ОПК-2	Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы.	4.
ОПК-2	Движущие силы и закономерности процесса обучения.	5.
ОПК-2 УК-1	Подходы и принципы формирования содержания образования в высшей школе.	6.
ОПК-2 УК-5	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	7.
ОПК-2 УК-5	Семинарские и практические занятия как формы организации учебного процесса в высшей школе	8.
ОПК-2 УК-5	Основы педагогического контроля, основные формы педагогического контроля в высшей школе	9.
ОПК-2	Основные классификации методов обучения в высшей школе; средства обучения.	10.
ОПК-2	Принципы реализации технологий и методик профессионально-ориентированного обучения.	11.
ОПК-2	Классификация технологий профессионального ориентированного обучения	12.
ОПК-2 ПК-4	Технологии обучения и воспитания в высшей школе, их характеристика.	13.
УК-3 ПК-4	Технологии учебного диалога как особая организационная форма процесса учебно-профессионального взаимодействия в системе «преподаватель – обучающийся – группа обучающихся».	14.

ОПК-2 ПК-4	Игровые профессионально-образовательные технологии в процессе формирования системы инвариантных и вариативных компетенций будущего специалиста	15.
ОПК-2 ПК-4	Проектные технологии в высшей школе: виды и этапы проектной деятельности студентов.	16.
ОПК-2 ПК-4	Технологии контекстного обучения как целенаправленное освоение студентом профессиональной деятельности в контексте его жизненной ситуации.	17.
ОПК-2 ПК-4	Общая характеристика кейс-технологий. Классификация кейсов по целевому дидактическому назначению. Основной алгоритм работы с кейсом	18.
ОПК-2 УК-3	Технологии модерации к ак интерактивные технологии проведения учебных занятий	19.
ОПК-2	Квалиметрический мониторинг профессионально-образовательных достижений обучающегося.	20.
Перечень вопросов, выносимых на экзамен для проверки уровня подготовки выпускника по выполнению профессиональных задач научно-исследовательской деятельности		
УК-1	Структура научного познания. Эмпирический уровень и его формы. Теоретический уровень и его формы.	1
УК-2 ОПК-1 УК-2	Методы научного познания и их классификация.	2
УК-2 УК-1	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	3
УК-5	Комплексный характер психологической профессии, еѐ исторический генезис (Г. Ричардс).	4
УК-2	Социальная история психологического знания.	5
УК-1	Нормализирующая и проблематизирующая функции психологической науки.	6
УК-1	Характеристики современной методологии научного исследования.	7
УК-1	Основные признаки научного исследования.	8
ОПК-1	Естественно-научная парадигма в психологии, ее основные характеристики.	9
УК-1	Гуманитарная парадигма в психологии, ее основные характеристики.	10
ОПК-1	Применение количественных и количественных методов в психологическом исследовании.	11
ОПК-1	Способы описания эмпирических данных; типы и способы составления выборок.	12
УК-1 ОПК-1	Общая характеристика опросных методов исследования.	13
УК-1 ОПК-1	Преимущества и ограничения экспериментального метода в психологии.	14

УК-1 ОПК-1	Научное исследование и социальный заказ в психологическом знании.	15
УК-4 ОПК-1	Влияние компьютерных технологий на психологические методы.	16
УК-1	Состав психологического знания.	17
УК-1	История психологии в XIX-XX вв. как парадигмальная последовательность (К.Мадсен)	18
УК-1	Методологические принципы развития психологической науки в России.	19
УК-1 УК-5	Основные российские психологические школы (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский).	20
Дисциплины по направленности 19.00.05 – Социальная психология (Социальная психология, Гуманитарный подход в социальной психологии, Психологические аспекты развития малой группы, Социологическая психология)		
ПК-1	Особенности исторического развития социальной психологии в России.	1
ПК-2 ПК-3	Идеи социального конструктивизма в социальной психологии (К. Герген).	2
ПК-2 ПК-3	Формирование теории социальных представлений (С. Московичи).	3
ПК-2 ПК-3	Трактовки общения в современной социальной психологии; структура общения.	4
ПК-2 ПК-3	Понятие о невербальном общении.	5
ПК-1	Понятие о затрудненном общении. Психологические барьеры общения.	6
ПК-1 ПК-3	Массовые коммуникации: понятие, функции и модели.	7
ПК-1	Категоризация и идентификация как механизмы социального познания.	8
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Понятие о социально-перцептивной стороне общения. Виды социальной перцепции.	9
ПК-1	Каузальная атрибуция. Обыденные схемы объяснения причин поведения человека в общении.	10
ПК-1	Понятие о малых группах. Структура малой группы. Динамические процессы в группе. Уровни развития группы.	11
ПК-1 ПК-2	Феномены группового поведения: конформизм, сплоченность, ценностно-ориентационное единство и др.	12
ПК-1	Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии.	13

ПК-2 ПК-3	Виды больших социальных групп; социально-психологические явления в большой группе (общественное мнение, настроение, ценностные ориентации, обычаи, традиции).	14
ПК-1 ПК-3	Понятие о персональной и социальной идентичности личности. Изучение гендерной идентичности.	15
ПК-2 ПК-3	Структура социальных установок.	16
ПК-2	Методы гуманитарного познания.	17
ПК-2 ПК-3 ПК-4	Отличие экзистенциально-гуманистической психологии от других психологических направлений.	18
ПК-1	Социологическая психология и ее отличие от социальной психологии.	19
ПК-2 ПК-3	Влияние социальной организации и социальной структуры на психические процессы и состояния человека.	20

Протокол оценивания каждого из трех вопросов, выносимых на экзамен для проверки уровня подготовки выпускника по выполнению профессиональных задач преподавательской и научно-исследовательской деятельности (Формируются компетен-ции соответственно Табл. 1)

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки, направленность (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Шифр специальности:_____

ФИО аспиранта

_____

Содержание вопросов экзаменационного билета:

1._____.

2._____

_____

3._____.

Шкала оценивания каждого ответа на 1, 2 и 3 вопросы, выносимые на экзамен для про- верки уровня подготовки выпускника по выполнению профессиональных задач преподаватель-ской деятельности

Качественная оценка соответствия критерию	**Неудовлетв.**	**Удовлетв.**	**Хорошая**	**Отличная**
	Отсутствует	**Минимальная**	**Умеренная**	**Максимальная**
Числовое соответствие в баллах	**0**	**1**	**2**	**3**
Итоговая оценка ответа (max -5 баллов)	**2 и менее баллов**	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
Уровень сформированности компетенции	**0** **Ниже по - рогового уровня**	**1** **Соответствие пороговому уровню**	**2** **Соответствие базовому уровню**	**3** **Соответствие высокому уровню**

Уровень сформированности компетенции рассчитывается как среднее арифметическое значение соответствующей компетенции, устанавливаемой с помощью соответствующего вопроса.

Оценочное средство – ответ на экзаменационный вопрос.

Критерии оценивания: полнота ответа; умение логично, структурированно излагать материал; самостоятельность суждений**.**

№ п.п.	Наименование элементов оценивания аспиранта	Оценка	Код компетенции
1	Вопрос №1 экзаменационного билета		
2	Вопрос №2 экзаменационного билета		
3	Вопрос №3 экзаменационного билета		
Среднеарифметическое значение баллов ответов на экзаменационный билет:			
Итоговая оценка по 5-и балльной шкале:			

Литература для подготовки к государственному итоговому экзамену

Методология социально-психологических исследований

Основная литература:

{Печатный ресурс } Бусыгина, Наталия Петровна. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. П. Бусыгина ; Московский городской психолого-педагогический ун-т - Москва: Юрайт, 2016. - 423 с. Кол-во: 7 (2016)

[Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559] Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований / Е.Д. Кравцова; А.Н. Городищева - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.

[Электронный ресурс http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753] Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрѐбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 622 с.

Дополнительная литература:

{Печатный ресурс } Папковская, Пелагея Яковлевна. Методология научных исследований [Текст]: курс лекций / П. Я. Папковская - Минск: Информпресс, 2002. - 176 с. Кол-во: 12 (2002)

{Печатный ресурс } Воронцов, Дмитрий Владимирович. Гендерная психология общения [Текст] / Д. В. Воронцов ; Южный федер. ун-т, Фак. психологии, Каф. социал. психологии - Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального ун-та, 2008. - 208 с. Кол-во: 50 (2008)

[Электронный ресурс http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030] Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) : учебное пособие / Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : Познание, 2009. - 232 с.

Педагогика высшей школы

Основная литература:

{Печатный ресурс } Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина - 11-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 608 с. Кол-во: 50 (2012)

[Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639] Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.

Дополнительная литература:

{Печатный ресурс } Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для студентов вузов - М.: Академия, 2001. - 136 с. Кол-во: 3 (2001)

[Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717] Громкова М. Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с.

Методики профессионально-ориентированного обучения

Основная литература:

{Печатный ресурс } Виленский, Михаил Яковлевич. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Текст]: учеб. пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Сластенина - Москва: Педагогическое общество России, 2005. - 190 с. Кол-во: 11 (2005)

{Печатный ресурс } Звонников, Виктор Иванович. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова - 5-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2013. - 304 с. Кол-во: 10 (2013)

[Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240773] Харченко Л. Н. Моделирование учебного занятия, ориентированного на формирование креативности обучающихся / Л.Н. Харченко - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 121 с.(Перейти к ресурсу)

Дополнительная литература:

{Печатный ресурс } Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской - 2-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2011. - 432 с. Кол-во: 20 (2011)

[Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105794] Педагогическая риторика в вопросах и ответах - Москва: Прометей, 2011. - 254 с.

Социальная психология

Основная литература:

{Печатный ресурс } Андриенко, Елена Васильевна. Социальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Сластенина ; Международная академия наук педагогического образования - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 262, [1] с. Кол-во: 20 (2013)

{Печатный ресурс } Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: Учеб. для вузов - М.: Аспект Пресс, 2002. - 378 с. Кол-во: 20 (2002)

[Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436405] Практикум по социальной психологии - Архангельск: САФУ, 2015. - 104 с.

[Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148] Социальная психология / А.Н. Сухов - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 615 с.

Дополнительная литература:

{Печатный ресурс } Социальная психология: хрестоматия: учеб. пособие для вузов / сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая - М.: Аспект Пресс, 2003. - 475 с. Кол-во: 102 (2003)

{Печатный ресурс } Майерс, Дэвид. Социальная психология [Текст]: [16+] / Д. Майерс ; [пер. с англ. З. Замчук] - 7-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2015. - 800 с. Кол-во: 1 (2015)

[Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145071] Лицо человека как средство общения -
Москва: Когито-Центр, 2012. - 353 с.

Гуманитарный подход в социальной психологии

Основная литература:

{Печатный ресурс } Андриенко, Елена Васильевна. Социальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Сластенина ; Международная академия наук педагогического образования - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 262, [1] с. Кол-во: 20 (2013)

{Печатный ресурс } Майерс, Дэвид. Социальная психология [Текст]: [16+] / Д. Майерс ; [пер. с англ. З. Замчук] - 7-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2015. - 800 с. Кол-во: 1 (2015)

[Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598] Социальная психология - 3-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с.(Перейти к ресурсу)

Дополнительная литература:

{Печатный ресурс } Юревич, Андрей Владиславович. Социальная психология науки - СПб.: РХГИ, 2001. - 352 с. Кол-во: 2 (2001)

[Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188] Ридецкая О. Г. Социальная психология / О.Г. Ридецкая - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с.

Психологические аспекты развития малой группы

Основная литература:

{Печатный ресурс } Сидоренков, Андрей Владимирович. Социальная психология малых групп [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 030301 "Психология" и направлению 030300 "Психология" / А. В. Сидоренко - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 382 с. Кол-во: 105 (2012)

[Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148] Социальная психология / А.Н. Сухов - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 615 с.

Дополнительная литература:

{Печатный ресурс } Сидоренков, Андрей Владимирович. Социально-психологическая диагностика малых групп [Текст]: методический инструментарий : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и специальности "Психология служебной деятельности" / А. В. Сидоренков ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высш. образования "Южный федеральный ун-т" - Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2014. - 296 с. Кол-во: 25 (2014)

{Печатный ресурс } Сидоренков, Андрей Владимирович. Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория [Текст] / А. В. Сидоренков ; [науч. ред. В. А. Лабунская] ; Федеральное гос. автономное образовательное учреждение Южный федер. ун-т - Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального ун-та, 2010. - 272 с. Кол-во: 35 (2010)

[Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141426] Муранов Д. О. Проблема малой группы в социальной психологии / Д.О. Муранов - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 121 с.

Порядок проведения экзамена

За два дня до проведения итогового государственного экзамена проводится консуль-тация по вопросам, включенным в перечень.

Итоговый государственный экзамен проводится по билетам в устной форме. Билет состоит из 3 вопросов, предложенных для подготовки к экзамену. В каждый билет вклю-чены вопросы, относящиеся к дисциплинам (из базовой и вариативной частей структуры образовательной программы), обеспечивающим подготовку выпускника к выполнению профессиональных задач в преподавательской и научно-исследовательской деятельностей.Для подготовки предоставляется время не более 50 минут. Экзаменующийся готовит пись- менный ответ на вопрос (план ответа, алгоритм, основные понятия). Письменный ответ го- товится на листе формата А4, имеющий штамп структурного подразделения. Письменный ответ должен быть подписан экзаменующимся и сдан в комиссию после завершения ответа. Письменные ответы хранятся в делах выпускающей кафедры. Члены комиссии вправе за- давать уточняющие или дополнительные вопросы. Решение о соответствии компетенций обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки принимается членами комиссии на основании пятибалльной оценки каждого вопроса. Несоответствие констатируется в случае оценки ка-кого-либо из вопросов ниже трех баллов. Соответствие отмечается в случае оценок ответов на отдельные вопросы не менее четырех баллов. В остальных случаях принимается реше-ние «в основном соответствует». Окончательное решение по оценкам определяется откры-тым голосованием присутствующих на экзамене членов комиссии. При равенстве голосов решение остается за председателем комиссии (а в случае его отсутствия – за заместителем председателя комиссии), и результаты обсуждения заносятся в протокол. Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения.

5.2. Требования к форме, объему, структуре научно-квалификационной работы (диссертации)

Требования к форме, объему, структуре, содержанию научно-исследовательской деятельности и научно-квалификационной работы (диссертации) формируются в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, Положением о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 13.01.2014 г. № 7; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Южного федерального университета от 12.12.2016г. №559-01.

5. 2.1. Общие требования. Научно-квалификационная работы должна представлять самостоятельное, завершенное, оригинальное исследование, представляющее новое решение задачи, имеющей значение для развития психологических знаний. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалифицированной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать паспорту указанной научной специальности и критериям, установленным для научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее 3-х публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской деятельности, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электрон- ных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

5.2.2. Тема научно-квалификационной работы должна соответствовать требованиям, предъявляемым к уровню подготовки выпускника, обучающегося по направлению 37.06.01 Психологические науки и данной направленности подготовки, содержанию паспорта специальностей ВАК РФ, современному состоянию и перспективам развития науки.

5.2.3. Научно-квалификационная работа должна быть структурирована, включать введение; основную часть, состоящую из двух-трѐх глав, разделѐнных на параграфы; заключение, библиографический список, приложения. Все разделы (введение, главы и параграфы основной части, заключение, библиографический список, приложения) должны быть обозначены (названы) и перечислены в оглавлении работы с указанием их страниц.

5.2.4. Объем научно-квалификационной работы составляет не более 150 машинописных страниц (А4 210х297 мм, через полтора интервала, 14 размер шрифта), включая библиографический список. Ориентировочный объем разделов научно-квалификационной работы в соотношении с ее общим объемом: введение - до 8%; теоретическая часть – 30-40%%, основная часть до 40-50%%, заключение -до 10%, билиографический список – до 10%. Приложение в общем объеме работы не учитывается.

5.2.5. Оформление научно-квалификационной работы (титульный лист; текст; используемые в тексте и в приложении таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и т.п.; ссылки на литературные источники; библиографический список) осуществляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

5.2.6. Методические рекомендации к подготовке текста содержания научно-квалификационной работе представлены в настоящей программе научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» и соответствующей направленности в приложениях 5-7.

Работы должна представлять самостоятельное, завершенное, оригинальное исследование, представляющее новое решение задачи, имеющей значение для развития психологических знаний.

Объем научно-квалификационной работы составляет не более 150 машинописных страниц (А4 210х297 мм, через полтора интервала, 14 размер шрифта), включая библиографический список.

Работа должна быть структурирована, включать введение, основную часть, заключение, библиографический список, приложения. Все разделы (введение, главы и параграфы основной части, заключение, библиографический список, приложения) должны быть обозначены (названы) и перечислены в оглавлении работы с указанием их страниц. Названия разделов не могут повторять название диссертации.

Во Введении раскрываются актуальность исследования, степень разработанности проблемы, пред-мет, объект, цель, задачи, гипотезы исследования; его теоретико-методологические основания; описываются организации и этапы исследования, методы (и методики) исследования, эмпириче-ская база исследования; раскрываются основные научные результаты и их научная новизна, теоре-тическая и практическая значимость работы; положения, выносимые на защиту; сведения об апро-бации и внедрении результатов исследования, краткое описание структуры работы.

Актуальность исследования необходимо обосновать запросами современного общества (социально-экономические, идеологические, правовые и т.п.), современной теоретической психологии и смежных наук, нуждами и потребностями практики. Для обоснования актуальности исследования целесообразно опираться на проверенные и опубликованные статистические данные, документы и т.п.

Анализ степени разработанности исследования должен осуществляться на основе привлечения результатов ранее выполненных теоретических, экспериментальных, эмпирических исследования изучаемого явления. В этой части исследования раскрываются противоречия, разрешение которых представляет специфическую проблему исследования, определяет его предмет и объект.

На основе сформулированного предмета исследования осуществляется постановка цели и задач исследования. Цель отражает конкретный результат, которого хочет достичь исследователь, задачи – промежуточные результаты, обеспечивающие достижение цели.

Формулирование цели осуществляется в соответствии с темой исследования.

Для формулирования темы исследования целесообразно пользоваться Паспортом специальности ВАК, в котором по отраслям науки (19.00.00 - Психологические науки) указаны шифр и формула специальности, а также область ее исследований.

Задачи формулируются в виде последовательности (списка), логика которой задается временной последовательностью их решения в процессе достижения цели исследования. Формулировки цели и задач осуществляются с использованием глаголов или отглагольных существительных. Поставленные задачи и описание их решения определяют структуру работы, название и содержание глав, параграфов и разделов исследования.

Сформулированная гипотеза(ы) исследования должна быть логически непротиворечивой; принципиально проверяемой; вербально представлена в виде предположения, в котором используются ключевые слова темы и цели исследования.

Должны быть указаны методологические принципы, научные концепции; теории, теоретические положений, представления; обобщенные фактологические закономерности, которые способствуют достижению цели и задают категориально-понятийный аппарат исследования для описания особенностей его предмета.

Указываются границы применимости (области психологических знаний и смежных наук, конкретных практических сфер) полученных результатов исследования; доказательства внедрения этих результатов.

Формулируются выносимые на защиту положения, соответствующие цели и задачам исследования, подтверждающие гипотезы исследования, вытекающие из достоверных результатов исследования.

В основной части (главах, параграфах и т.п.) обобщенно, самостоятельно, критически анализируются в связи с предметом и целью исследования сложившиеся научные знания междисциплинарного, историко-психологического характера; знания, сложившиеся в рамках психологических подходов, направлений, аспектов изучения интересующего автора предмета в рамках конкретной психологической области знаний и в соответствии с паспортом специальностей.

В результате проведенного теоретического анализа должны быть сформулированы в краткой форме оригинальные, непротиворечивые выводы, вытекающие из замысла и общей логики проведенного анализа и задающие направления следующей части исследования.

Вторая часть работы должна быть построена в соответствии с методическими и иными задачами, решение которых в данной части исследования обеспечивает достижение поставленной цели, подтверждение гипотез(ы) исследования, получения новых данных, приращения научного знания

В специальном параграфе должно быть отражено методическое обеспечение исследования, включая его этапы, методы, методический (психодиагностический) инструментарий, описание методов статистической обработки эмпирических данных с использованием «SPSS версия 25»; эмпирической выборки.

Выбранный методический инструментарий – различные психодиагностические методики – должен обеспечивать решение поставленных задач, отвечать требованиям к психодиагностике, процедурам измерения; соответствовать особенностям исследуемой выборке респондентов.

Описание методического инструментария, широко представленного в соответствующей литературе, сводится к обозначению получаемых с его помощью показателей, учитываемых в данном исследовании. Описание созданного автором методического инструментария должно быть подробным, содержать сведения о валидности, надежности, нормативах показателей, границ применимости и т.п.

Выбранная стратегия статистического анализа полученных эмпирических данных должна демонстрировать ее обоснованность; полноту и адекватность применяемых статистических процедур, обеспечивать достоверность получаемых результатов.

Итоги статистической обработки конкретных показателей (их числовых значений), заносятся в таблицы, диаграммы, графики, отражающие достоверность полученных результатов, визуализирующие и облегчающие их чтение и понимание. Результаты статистического анализа заносятся в приложении. Объем приложения не учитывается в общем объеме научно-квалификационной работы. В приложении могут быть представлены графический материал, таблицы, формулы, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

В соответствии с целью и задачами исследования полученные в результате статистического анализа результаты должны быть соотнесены с результатами, ранее полученными в других исследованиях по аналогичной тематике.

По результатам психодиагностического исследования и статистического анализа должны быть сделаны выводы, подтверждающие (опровергающие) выдвинутые гипотезы исследования и позволяющие сформулировать положения, выносимые на защиту.

Итоговые выводы исследования должны носить обобщенный характер, вытекать из замысла и общей логики проведенного исследования, опираться на достоверность полученных результатов, содержать новые знания (новое решение конкретных теоретических и практических задач) об особенностях изучаемого предмета исследования в рамках конкретной психологической области знаний и в соответствии с паспортом специальностей. Содержание выводов переформулируется и выдвигается в качестве содержания положений, выносимых на защиту. Содержание и последовательность выводов, положений, выносимых на защиту, должны соответствовать содержанию и последовательности решенных задач и выдвинутых гипотез.

Не допускаются прямые заимствования чужого авторского текста. Перефразированные рассуждения иных исследователей сопровождаются ссылками на соответствующий литературный источник. Прямое цитирование подкрепляется ссылкой на страницы соответствующего литературного источника.

В теоретической части работы могут использоваться таблицы, схемы, рисунки и т.п. Использование наглядного материала иного исследователя возможно только в случае ссылки на соответствующий литературный источник.

Оформление текста работы, библиографического списка осуществляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Приложение оформляют как продолжение работы на последующих страницах, следующих за библиографическим списком. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте научно-квалификационной работы (диссертации) на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте диссертации. Приложения должны быть перечислены в оглавлении научно-квалификационной работы (диссертации) с указанием их номеров, заголовков и страниц.

5.2.7. Обсуждение подготовленной научно-квалификационной работы на кафедре проводится не менее чем за два месяца до представления научного доклада при проведении государственной итоговой аттестации. По результатам этого обсуждения готовится проект заключение университета в соответствии с п.16 Положением о присуждении научных степеней, в котором может быть предусмотрена формулировка «рекомендовано к защите» и «рекомендовано к защите с доработкой тек-

ста научно-квалификационной работы». Обе формулировки позволяют допустить аспиранта к государственной итоговой аттестации. Аспирант может доработать текст исследования и исправить замечания до представления научного доклада.

5.2.8. Использование в работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, использование в работе результатов научных работ, выполненных в соавторстве, - без ссылки на соавторов является основанием для отказа в представлении научного доклада об ос-новных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Оригиналь-ность текста научно-квалификационной работы должна составлять 80% и более.

5.2.9. Научно-квалификационная работа в виде переплетенной рукописи хранится на кафедре.

5.2.10. Письменный отзыв руководителя о выполненной научно квалификационной работы отражает следующие моменты (приложение 11):

характеристика обучающегося как исследователя;

обоснование выбора темы научного исследования;

оценка степени актуальности темы научного исследования и ее связь с планами научно-исследова-тельской работы кафедры, на которой проводилось исследование;

степень участия обучающегося в научной деятельности кафедры/Университета; оценка практиче-ской значимости подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

подтверждение отсутствия заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заим-ствования, подтверждение отсутствия результатов научных работ, выполненных в соавторстве, - без ссылки на соавторов;

выводы научного руководителя о возможности защиты диссертации по заявленной специальности научных работников (с указанием шифра специальности);

подпись научного руководителя.

5.2.11. Рецензирование научно-квалификационной работы. Для рецензирования работы приказом рек-тора или курирующего проректора по представлению заведующего кафедрой назначаются внутрен- ний и внешние рецензенты не позднее чем за три месяца до представления научного доклада.

Внутренний рецензент - один рецензент из числа научно-педагогических работников Университета по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специ-альностям), соответствующей направленности подготовки в аспирантуре, и/или члены диссертацион-ных советов по соответствующей научной специальности. Внешний рецензент - один рецензент, в качестве которого могут привлекаться сотрудники других вузов, имеющие ученые степени по науч-ной специальности (научным специальностям), соответствующей направленности подготовки в аспи-рантуре, представители работодателя,имеющие местом работы предприятие по направленности ас-пирантской подготовки

Не позднее 14 дней до представления научного доклада рецензенты предоставляют на кафедру пись-менные рецензии на указанную работу (приложение 12).

5.2.12. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензиями не позднее чем за 10 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

5.3. Рекомендации по подготовке и защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

5.3.1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является формой государственной итоговой аттестации выпускника образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки.

5.3.2. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), порядку его подготовки и представлению, критериям оценки разработаны в соответствии с:

1) Федеральным законом от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – Приказ Министерства образования и науки РФот 30 июля 2014 г. N 897;

2) Требованиями, установленными Положением о присуждении ученых степеней, утвержденному Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г к автореферату кандидатской диссертацию, Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. N 7 "Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук" (с изменениями и дополнениями);

3) Требованиям, установленным «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Южного федерального от 12.12.2016 №559-01.

4) Программой государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантуры).

5.3.3. Научный доклад и его защита должны продемонстрировать сформированность у выпускника в рамках освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров универсальны (УК-1, УК-2,УК-3, УК-4, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2), профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) компетенций по данной направленности подготовки кадров высшей квалификации.

5.3.4. Порядок подготовки и представления научного доклад.

Подготовка и представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в соответствии с утвержденными учебными планами в 6 семестре.

5.3.5. Не позднее чем за 5 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы текст научно-квалификационной работы (диссертации), текст научного доклада, отзыв научного руководителя и рецензии передаются кафедрой в государственную экзаменационную комиссию.

5.3.6. Текст научного доклада (за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну) об основных результатах научно-квалификационной работы размещается в электронно-библиотечной системе Университета не позднее чем за 3 календарных дня до его представления.

5.3.7 Результаты представления научного доклада оформляются протоколом заседания экзаменационной комиссии. В случае, если аспиранту была предложена доработка текста научно-квалификационной работы, в протоколе отмечается устранение/неустранение указанных замечаний. На основании протокола заседания экзаменационной комиссии аспиранту выдается итоговое заключение университета о выполненной научно-квалификационной работе (диссертации).

5.3.8. По результатам представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Университет дает заключение в соответствии с п. 16 «Положе-ния о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации. Заключение подписывает заведующий кафедрой, затем утверждает ректор или курирую-щий проректор.

5.3.10. Требования к содержанию и оформлению научного доклада

5.3.11. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой специально подготовленную рукопись (разновидность автореферата), в которой содержатся основные результаты подготовленной научно- квалификационной работы, отражающей решение научной задачи либо новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие значение для развития психологических знаний в ее соответствующей отрасли. В научном докладе должны быть изложены основные идеи ивыводы диссертации, показаны вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость результатов исследований.

5.3.12. Тема научного доклада полностью совпадает с утвержденной темой подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

5.3.13. Структура научного доклада должна отражать логику и структуру исследования, результаты которого представлены в содержании выполненной научно-квалификационной работы (диссертации). В структуре научного доклада должны быть представлены общая характеристикаработы; основное содержание работы; заключение; список основных авторских публикаций.

5.3.14. Методические рекомендации к подготовке текста научного доклада и раскрытию содержания его разделов :

1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой самостоятельную разработку автора, в которой отражены реше-ние научной задачи либо новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие значение для развития психологических знаний в ее соответствующей отрасли.

2. Содержание научного доклада должно отражать внутренне единство научно-квалификационной работ, новизну и аргументированность полученных в ней результатов. Название научного доклада совпадает с названием подготовленной научно-квалификационной работой.

3. Научный доклад должен быть структурирован, содержать следующие разделы: общая характеристика работы; основное содержание работы; заключение; список основных авторских публикаций, в которых отражено содержание научно-квалификационной работы. Общий объем текста научного доклада составляет 1,0 - 1,5 печатного листа (40-60 тыс. знаков с пробелами)

4. Во введении раскрываются актуальность и состояние разработанности проблемы исследования; обозначаются ее предмет, объект; формулируется цель, задачи и гипотезы исследования; обозначаются теоретико-методологические основания исследования; приводятся сведения об организации исследования (этапы), достоверности его результатов; характеризуются методы, методики и эмпирическая база исследования; излагаются основные результаты и их научная новизна; описывается теоретическая и практическая значимость исследования; раскрываются положения, выносимые на защиту; приводятся сведения об апробации и внедрении результатов исследования, об объеме опубликованных авторских работ и структуре научно-квалификационной работы.

5. Актуальность исследования обосновывается запросами современного общества (социально-экономические, идеологические, правовые и т.п.), современной теоретической психологии и смежных наук, нуждами и потребностями практики. Для обоснования актуальности исследования целесообразно опираться на проверенные и опубликованные статистические данные, документы и т.п.

6. Анализ степени разработанности исследования опирается на обобщение результатов ранее выполненных теоретических, экспериментальных, эмпирических исследования изучаемого явления. В этой части исследования раскрываются противоречия, разрешение которых представляет специфическую проблему исследования, определяет его предмет и объект.

В качестве объекта исследования выступает часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и (или) преобразуется исследователем; предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые подлежат научному анализу, исследованию.

7. На основе сформулированного предмета исследования осуществляется постановка цели и задач исследования. Цель отражает конкретный результат, которого хочет достичь исследователь, задачи – промежуточные результаты, обеспечивающие достижение цели. Задачи формулируются в виде последовательности (списка), логика которой задается временной последовательностью их решения в процессе достижения цели исследования. Формулировки цели и задач осуществляются с использованием глаголов или отглагольных существительных.

8. Сформулированная гипотеза(ы) исследования должна быть логически непротиворечивой; принципиально проверяемой; вербально представлена в виде предположения, в котором используются ключевые слова темы и цели исследования.

9. Должны быть указаны методологические принципы, научные концепции; теории, теоретические положений, представления; обобщенные фактологические закономерности, очевидно способствующие достижению цели и задающие категориально-понятийный аппарат исследования.

10. При описании организации исследования указываются этапы, сроки их проведения и краткое содержание.

11. При обосновании достоверности и обоснованности полученных результатов исследования обращается внимание на содержание выбранных методологических оснований исследования, разнообразие и адекватность применяемых методов и методик, корректное использование методов ста

тистического анализа, репрезентативность выборки. Кратко обозначаются используемые в исследовании методы, методический инструментарий, особенности (объем, демографические и иные особенности респондентов, учитываемые в соответствии с целью и темой исследования) выборки.

12. Конкретизируются научные результаты, которые лично получены автором, акцентируется их новизна (например, «доказано…», «раскрывается…», «утверждается…», «обосновывается…», «подчеркнуто…», «дополнено…»).

13. Теоретическая и практическая значимость полученных результатов исследования определяется масштабностью, эффективностью и адресностью их использования; раскрывается через их возможное влияние на содержание сложившихся научно-теоретических представлений в рамках конкретной специальности, на расширение объема научных знаний, на создание новых технологий, программ, методов, методик, приемов, критериев, классификаций и т.п., применение которых может повысить эффективность профессиональной, практической деятельности и т.п. тех или иных специалистов

14. Формулируются выносимые на защиту положения, соответствующие цели и задачам исследования, подтверждающие гипотезы исследования, вытекающие из достоверныхрезультатов исследования. Содержание и последовательность выносимых на защиту положений соответствует содержанию и последовательностью задач, решение которых подтверждает (опровергает) соответствующую гипотезу; а также содержанию и последовательности итоговых выводов работы. Однако формулировки выводов и формулировки положений, выносимых на защиту, не должны совпадать буквально.

15. Указываются границы применимости (области психологических знаний и смежных наук,конкретных практических сфер) полученных результатов исследования подкрепляются доказательствами их внедрения.

16. Завершают Введение приводимые автором сведения об объеме опубликованных им работ по теме исследования и структуре всей научно-квалификационной работы.

17. В разделе «Общая характеристика работы» обобщаются результаты теоретических построений и их эмпирических (экспериментальных) подтверждений. В этой части исследования приводятся результаты выбранной автором исследовательской стратегии. Полученные результаты обозначают итоги решения теоретических и эмпирических задач исследования, соотносятся с результатами, ранее полученными в других исследованиях по аналогичной тематике. Полученные автором результаты позволяют заключить о полноте достижения цели, подтверждении (неподтверждения) части гипотез и т.п., т.е. подводят к формулированию итоговых выводов.

18. В Заключении подводятся основные итоговые выводы исследования, практические рекоменда-ции и намечаются перспективы работы.

Итоговые выводы исследования должны носить обобщенный характер, вытекать из замысла и общей логики проведенного исследования, опираться на достоверность полученных результатов, содержать новые знания (новое решение конкретных теоретических и практических задач) об особенностях изучаемого предмета исследования в рамках конкретной психологической области знаний и в соответствии с паспортом специальностей. Содержание выводов переформулируется и выдвигается в качестве содержания положений, выносимых на защиту. Содержание и последовательность выводов, положений, выносимых на защиту, должны соответствовать содержанию и последовательности решенных задач и выдвинутых гипотез.

19.В научном докладе приводится список основных публикаций автора, который отражает содержание результатов научно-квалификационных работ. Список содержит разделы, в которых систематизируются публикации. В первую очередь приводятся публикации, которые опубликованы в

рецензируемых журналах, т.е. в журналах, рекомендованных ВАК РФ для подобного рода публикаций. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3-х.

Во вторую очередь в списке публикаций автора приводятся остальные публикации в иных нерецензируемых журналах, сборниках, материалах различных научных конференций. Представленные автором сведения об опубликованных им работах должны быть достоверными и подтверждаться соответствующей, заверенной документацией (справки, сканированный текст статьи, эл. адрес публикации).

20. Содержание текста научного доклада должно позволять сделать вывод об отражении в нем содержания завершенной, самостоятельной, целостной научно-квалификационной работы, новизна результатов которой не вызывает сомнений.

21. Текст научного доклада должен демонстрировать культуру письменного изложения научного материала. Ошибки не допускаются.

22. Оформление всех разделов (в том числе, представленных в нем таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.п.; списка публикаций автора) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.11-2011.

5.3.14. Оформление и объем научного доклада. Общий объем текста научного доклада составляет 1,0 - 1,5 печатного листа (40-60 тыс. знаков с пробелами). Написание текста научного доклада и его защита осуществляются на русском языке.

5.3.15. Защита научного доклада проходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии, порядок формирования и работы которой определяются пунктами 3.1 и 3.3 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре,

5.3.166. Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии.

5.3.17. Процедура защиты осуществляется в несколько этапов:

- информация секретаря государственной экзаменационной комиссии о выпускнике, теме работы, руководителе, рецензентах;
- изложение (не более 15 минут) аспирантом основных результатов научно-квалификационной работы (диссертации);
- ответы аспиранта на вопросы членов экзаменационной комиссии;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой выполнения аспирантом научно-квалификационной работы;
- зачитывание секретарем экзаменационной комиссии отзывов научного руководителя и рецензентов;
- ответы аспиранта на вопросы рецензента;
- дискуссия, в которой может принять участие любой присутствующий на защите;
- заключительное слово аспиранта;.

5.3.18. Решение государственной экзаменационной комиссии о соответствии научного доклада квалификационным требованиям и рекомендации к защите принимается большинством голосов на закрытом заседании комиссии, вносится в протокол и объявляется в день представления доклада.

5.3.19. Критерии оценивания научного доклада аспиранта:

Представленный научный доклад и ответы автора отражают следующее:

Критерии оценивания научного доклада				**Код компетенции**
Обоснованная актуальность проблемы, подтвержденная анализом состояния теории и практики в соответствующей научной области;	Достаточно полно обоснована актуальность исследования	Недостаточная обоснованность актуальности исследования	Поверхностное обоснование актуальности выбранной темы	**ПК-1**
Значимость результатов проведенного исследования, заключающаяся в предложенных и апробированных новых вариантов решения задач, существенных как для теории, так и для практики.	Предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения.	Предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения;	Предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения;	**УК-1**
Аргументированность теоретико-методологической основы научно-квалификационной работы (диссертации), поставленных цели и задач наряду с адекватным использованием соответствующего категориально-понятийного аппарата.	Аргументированность теоретико-методологической основы научно-квалификационной работы (диссертации), поставленных цели и задач наряду с адекватным использованием соответствующего категориально-понятийного аппарата	Теоретико-методологические основания раскрыты; есть неточности в формулировании понятий, в использовании терминологии	Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо; понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме	**ПК-1**
Логическая последовательность цели, решаемых задач, проверяемых гипотез и и выводов; содержание выводов полностью охватывает полученные результаты; Выносимые на защиту положения последовательны, четки, обоснованы и оригинальны.	Логическая последовательность цели, решаемых задач, гипотез и и выводов. Однако содержание выводов и /или положения не достаточно полно охватывают результаты исследования или не достаточно обоснованы.	Содержание выводов и положений не достаточно полно охватывают результаты исследования и недостаточно обоснованы.	Сформулированные выводы не соответствуют последовательности решаемых задач и проверке гипотез, не аргументированы, не оригинальны.	**ОПК-1**
Обоснованность научной новизны, теоретической и практической значимости выполненного исследования;	Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость исследования.	Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость исследования.	Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.	**ПК-1**
Достоверность полученных результатов обоснована соответствием	Достоверность полученных результатов	Достоверность полученных данных	Дано технологическое опи-	**ПК-2** **ПК-3**

замысла работы его воплощению, разнообразием и адекватностью применяемых методов и методического инструментария, использованием адекватных методов статистического анализа данных, репрезентативностью выборки.	обоснована соответствием замысла работы его воплощению, разнообразием и адекватностью применяемых методов методик, использованием адекватных методов статистического анализа данных, репрезентативностью выборки.	нуждается в дополнительном подтверждении.	сание последовательности применяемых исследовательских методов и методического инструментария, достоверность полученных данных отсутствует.	
Высокий уровень научности, логичности, внутреннего единства текста научно-квалификационной работы; позволяет сделать заключение о позиции автора.	Достаточная научность, внутреннее единство текста научно-квалификационной работы.	Нет достаточной логичности, внутреннего единства текста научно-квалификационной работ.	Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме; в работе имеется плагиат	**ОПК-1 ПК-1**
отлично	***хорошо***	***удовлетворительно***	***неудовлетворительно***	
Заключение по содержанию научного доклада и ответов аспиранта на вопросы о соответствии выполненной научно-квалификационной работы квалификационным требованиям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук				
Научно-квалификационная работа (диссертация) полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите	Научно-квалификационная работа (диссертация) соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного заслушивания	Научно-квалификационная работа (диссертация) в целом соответствует квалификационным требованиям, но рекомендуется к доработке	Научно-квалификационная работа (диссертация) не соответствует квалификационным требованиям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	

Протокол оценивания ***научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы*** **(* Формируются компетенции соответственно Табл. 2)**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки, направленность (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Шифр специальности:_____

ФИО аспиранта

_____

Шкала оценивания каждого ответа на 1, 2 и 3 вопросы, выносимые на экзамен для про- верки уровня подготовки выпускника по выполнению профессиональных задач преподаватель-ской деятельности

Качественная оценка соответствия критерию	**Неудовлетв.**	**Удовлетв.**	**Хорошая**	**Отличная**
	Отсутствует	**Минимальная**	**Умеренная**	**Максимальная**
Числовое соответствие в баллах	**0**	**1**	**2**	**3**
Итоговая оценка ответа научного доклада (max -5 баллов)	**2 и менее баллов**	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
Уровень сформированности компетенции	**0 Ниже по - рогового уровня**	**1 Соответствие пороговому уровню**	**2 Соответствие базовому уровню**	**3 Соответствие высокому уровню**

Уровень сформированности компетенции рассчитывается как среднее арифметическое значение соответствующей компетенции, устанавливаемое с помощью соответствующего вопроса.

Оценочное средство – научный доклад аспиранта по результатам выполненой научно-квалификационной работы

№ п.п.	**Наименование элементов оценивания научного доклада аспиранта**	**Оценка**	**Код компетенции**
1	Полнота обоснованности актуальности проблемы исследования		**ПК-1**
2	Аргументированность значимости результатов проведенного исследования		**УК-1**
3	Аргументированность в докладе теоретико-методологической основы научно-квалификационной работы		**ПК-1**
4	Логичесность последовательности цели, решаемых задач, проверяемых гипотез и и выводов		**ОПК-1**
5	Полнота обоснованности научной новизны исследования		**ПК-1**
6	Достоверность полученных результатов		**ПК-2** **ПК-3**
7	Уровень научности, логичности, внутреннего единства текста		**ПК-1** **ОПК-1**
Среднеарифметическое значение баллов, устанавливаемых для научного доклада:			

Итоговая оценка по 5-и балльной шкале: _____

Литература, рекомендуемая при написании и оформлении выпускной квалификационной работы

Основная литература:

{Печатный ресурс } Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 583 с. Кол-во: 3 (2013)

Печатный ресурс } Волков, Юрий Григорьевич. Как защитить диссертацию [Текст]: новое о главном / Ю. Г. Волков - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 121 с. Кол-во: 15 (2012)

{Печатный ресурс } Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; [науч. ред. Б. С. Волков] - 8-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2014. - 338 с. Кол-во: 15 (2014)

[Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030] Сулейманов Р. Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях); учеб-ное пособие / Р.Ф. Сулейманов - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань: Познание, 2009. - 232 с.(Перейти к ресурсу)

Дополнительная литература:

{Печатный ресурс } Марцинковская, Татьяна Давидовна. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" / Т. Д.Марцинковская, Г. В. Шукова - Москва: Академия, 2013. - 368 с. Кол-во: 25 (2013)

[Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645] Естественно-научный подход в современной психологии - Москва: Институт психологии РАН, 2014. - 880 с.(Перейти к ресурсу)

5.4. Апеляция по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право на апелляцию.Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председательгосударственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях проце-дуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвер-дились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающе-гося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного эк-замена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результатагосударственного экза-мена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обу-чения аспиранта, подавшего апелляцию.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.