**Об актуализации информации о Южном федеральном университете**

**АНКЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название программы | Общая педагогика, история педагогики и образования |
|  | Направление подготовки | 44.06.01 Образование и педагогические науки |
|  | Институт / Факультет | Академия психологии и педагогики |
|  | Описание программы (цель, актуальность, ФГОС и т.д.) | Цель образовательной программы: подготовка кадров высшей квалификации в области образования и педагогических наук, обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. В результате освоения программы аспирантуры выпускник станет современным конкурентоспособным специалистом, подготовленным к следующим видам профессиональной деятельности:  – научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной  сферы;  - преподавательской деятельности по образовательным программам высшего  образования. |
|  | Информация об учебном плане | Общая трудоемкость ОП - 180 з.е., трудоемкость базовых дисциплин - 9 з.е., вариативных дисциплин - 21 з.е., практик - 6 з.е., научных исследований - 135 з.е., государственной итоговой аттестации - 9 з.е. |
|  | Информация о графике учебного процесса | Срок обучения: очная форма - 3 года; периоды обучения: первое полугодие 01.10-25.01, второе полугодие 09.02-05.07; каникул - 2 недели зимой (26.01-08.02), 12 недель летом (06.07-30.09); практики: педагогическая, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научные исследования: научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. |
|  | Ссылка на официальную страницу сайта организации, где хранится информация о программе | https://sfedu.ru/www/stat\_pages22.show?p=ABT/N8210 |
|  | Файл с информацией о программе (аннотация) |  |
|  | Профильные дисциплины, их преподаватели и краткие аннотации дисциплин | Дисциплины:  - Методология и методы научного исследования;  - Педагогика высшей школы;  - Модернизационные процессы в образовании;  - Психология образования;  - Педагогические теории и концепции: российский и зарубежный опыт  Педагогическая экспертиза и мониторинг в образовательных организациях.  Преподаватели:  Хоронько Л.Я.  Куликовская И.Э., профессор;  Чумичева Р.М., профессор;  Горюнова Л.В., профессор;  Бермус А.Г. профессор  Вышвыркина М.А., доцент. |
|  | Набор компетенций после прохождения программы | Универсальные компетенции:  УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,  генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том  числе, в междисциплинарных областях;  УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе  междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с  использованием знаний в области истории и философии науки;  УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских  коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;  УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации  на государственном и иностранном языках;  УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;  УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и  личностного развития.  Общепрофессиональные компетенции:  ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;  ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том  числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;  ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования,  оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и  социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;  ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области  педагогических наук;  ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и  проектировать программы дополнительного профессионального образования в  соответствии с потребностями работодателя;  ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные  технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого  уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;  2  ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций  посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;  ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.  Профессиональные компетенции.  ПК – 1 способность анализировать историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории; ПК – 2 способность к научному анализу педагогических явлений в истории и современности; ПК – 3 готовность оценить динамику развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов; ПК -4 способность внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных организаций различного уровня. |
|  | Будущая профессия | Присвоение квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» |
|  | Партнеры по реализации программы | -Международный исследовательский Центр «Научное сотрудничество»;  - Северо-Кавказский федеральный университет;  -Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского;  - Образовательные организации г. Ростова-на-Дону |