

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИИ В
ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**
PECULIARITIES OF VIEWS ON THE PROFESSION IN
PRESCHOOLAGE

Обухова Алла
Obuhova Alla
психолог
e-mail: alla0378@mail.ru

Россия, Московская область, г. Дмитров

Рогов Евгений Иванович
Rogov Evgeny Ivanovich
доктор педагогических наук, профессор
e-mail: profrogov@yandex.ru

Россия, г. Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет

Аннотация. В статье анализируются теоретические подходы, направленные на понимание природы профессиональных представлений в дошкольном возрасте. Этому способствует активное развитие восприятия, детские игры в представителей разных профессий, разнообразная предметно-познавательная деятельность, интерес к труду взрослых. Рассматривается роль представлений в трудовом воспитании дошкольников, осознанном выборе профессии, становлении профессионального пути личности. Анализируются различные подходы к периодизации раннего профессионального становления личности, а также к характеристике профессиональных представлений дошкольников. В заключении предлагаются специальные приемы развития профессиональных представлений в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: дошкольный возраст, профессиональные представления, образ профессии, предметно-познавательная деятельность, ранняя профессионализация.

Abstract: The article analyzes theoretical approaches aimed at understanding the nature of professional concepts in the preschool age. This is promoted by active development of perception, children's games in the representatives of different professions, diverse subject-cognitive activity, interest in adult work. The role of representations in the labor education of preschool children, the conscious choice of the profession, the formation of the professional path of the individual are considered. Various approaches to the periodization of the early professional development of the personality, as well as to the characterization of the professional representations of preschool children, are analyzed. In conclusion, special methods for the development of professional representations in preschool age are proposed.

Key words: preschool age, professional views, profession image, subject-cognitive activity, early professionalization.

Включение дошкольников в посильную трудовую деятельность, воспитание у них ценностного отношения к процессу труда традиционно занимает одно из ключевых мест в теории и практике дошкольного образования, так как трудовая деятельность выступает эффективным средством развития личности ребёнка. В то же время нередко забывается, что именно с этого момента личностного становления, а не с подросткового или юношеского возраста, начинается профессиональное самоопределение будущего гражданина любого общества, что делает проблему представлений о профессиях в дошкольном возрасте довольно актуальной и значимой в современной психолого-педагогической науке. Интерес к данному вопросу связан также с усилением внимания к исследованию вопросов управления траекторией профессионального пути личности, началу интенсивного развития способностей и потенциальных возможностей профессионального роста.

Поэтому еще советские педагоги высоко поднимали вопрос о трудовом воспитании дошкольников, важности формирования у них представлений о труде взрослых (Н.К. Крупская, С.А. Козлова, П.А. Маркова, В. П. Нечаева, А.С. Макаренко и др). Отражена данная проблема и в работах зарубежных педагогов: Т. Мора, Ж.Ж. Руссо, Ф. Гальтона, Г.Песталотии и др.

Большинство специалистов сходятся во мнении, что истоки зарождения профессиональных представлений лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок в игре примеривает на себя те или иные социальные роли, например продавца, учителя, водителя и т.д. [10, с. 78]. Этому способствует то, что в дошкольном возрасте активно развивается восприятие: появляется способность воспринимать предмет как единое целое, не зависимо от свойств, входящих в него частей и элементов.

Дети в период дошкольного детства отличаются любознательностью, они проявляют живой интерес к труду взрослых. Знакомство дошкольников с разнообразными видами профессионального труда развивает познавательный интерес ребёнка, расширяет его кругозор. Как утверждают учёные, ознакомление с трудом взрослых «даёт конкретные знания и представления о труде, воспитывает уважение к труду взрослых, учит ценить его, возбуждает интерес и любовь к труду» [14, с.30].

Формирование представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста было предметом исследования многих ученых: И.Д. Власовой, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковской, В.В. Кондратовой, С.П.

Крягдже, В.И. Логиновой, Л.А. Мишарина, В.Н. Парамзина, Н.С. Пряжникова, В.И. Тютюнник, П.А. Шавир, А.Ш. Шахмановой, Д.Б. Элькониной, В.А. Яценко и др.

Ряд ученых (Е.А. Климов, В.Г. Асеева, Н.Н. Гавриленко, Л.А. Сергеева и др.) обращали внимание на важность имеющихся у дошкольника профессиональных представлений для дальнейшего развития профессионального пути личности. Так, отмечалось, что правильные, адекватные представления субъекта о профессии являются необходимым признаком осознанного выбора трудовой деятельности с учетом собственных способностей, желаний и интересов. Следовательно, представления о профессиях в дошкольном возрасте играют важную роль для дальнейшего правильного профессионального выбора.

Начало формирования детских представлений о профессиях определяется развитием самоидентичности ребенка и различными этапами социализации. В свою очередь степень сформированности профессиональных представлений выступает предпосылкой становления активной жизненной позиции личности, ее успешности в профессиональной деятельности [7, с. 2].

Особое значение в данном процессе отводится детской игре, мотивом которой для дошкольника является потребность подражать жизни взрослых, быть как они, реализовать потребность в социальной компетентности [3, с. 40]. В этом смысле, игра выступает в роли своеобразного мостика от детского мира к миру взрослых, формируя соответствующие представления об этом мире и служа подготовкой к будущей профессиональной деятельности. При этом профессиональные представления формируются не только в общественно-полезном труде, например при оказании помощи взрослым или выполнении домашних обязанностей, но и в разнообразной предметно-познавательной деятельности (рисование, лепка, чтение, конструирование и т.д.). Но в силу специфики мотивов дошкольного возраста эти виды деятельности не осваиваются полностью. Для дошкольника результат деятельности долгое время остается второстепенным, значимым, а более интересным является сам процесс.

Профессиональное становление – развернутый во времени процесс овладения профессией, включающий ряд этапов и осуществляемый на протяжении всей жизни человека [15, с.34]. В настоящее время в отечественной и зарубежной психологической науке накопилось значительное количество периодизаций профессионального становления личности, где в качестве фактора выделения этапов используется хронологический возраст субъекта труда, то есть каждый возрастной период

соответствует определенному этапу. В отечественных и зарубежных периодизациях профессионального становления личности дошкольный период рассматривается как подготовительный этап в профессиональной жизни субъекта труда.

Так, в периодизации трудовой жизни Дональда Сьюпера дошкольный возраст соотнесен с этапом роста. По Д. Сьюперу, в этот этап (от рождения до 14 лет) происходит развитие Я – концепции. Дети проигрывают различные роли. Затем пробуют себя в различных занятиях. У них появляются какие-то интересы, которые могут повлиять на будущую профессиональную карьеру [21, с. 354].

Роберт Хейвигхерст, изучая стадии приобретения установок и трудовых навыков, необходимых для полноценного работника, характеризует дошкольный возраст как стадию идентификации с работником (5–10 лет). Дети идентифицируют себя с работающими отцами и матерями, и намерение работать в будущем становится частью их Я–концепции [21].

В работах отечественных авторов, Е.А. Климова, Т.В. Кудрявцева также поднимался вопрос о структуре профессиональной периодизации. В.А. Бодров, обобщая эти исследования, выделил дошкольное детство в допрофессиональное развитие, в частности в стадию игры (от 3 до 6 лет). В эту стадию формируется личность ребенка как будущего субъекта труда, формируется система регуляции поведения, когнитивная, эмоционально-волевая сферы [17, с. 356].

Дошкольный возраст характеризуется малодифференцированными представлениями детей о мире профессий, известных лишь по названиям и некоторым внешним признакам (по форме одежды, манере поведения, оценкам окружающих взрослых и т. д.). Дошкольника не интересует вопрос заработной платы, престижа профессии, условий труда [9, с. 47].

Также ученые отмечают другую характерную черту дошкольного возраста – неадекватное, часто неопределенное, ситуативное представление о собственном ресурсе и возможностях своего развития, к тому же связанное с неумением сопоставить его с условиями и требованиями профессиональной деятельности [6, с. 175].

М.Н. Белобородова [2] указывает на характерную черту детских представлений – их смутность, бессистемность, слитность, неподвижность. В тоже время А.А. Люблинская считала, что детские представления подвержены развитию, в дошкольный период происходят значительные сдвиги, в частности:

1. Увеличивается объем сохраняемых представлений.

2. Благодаря развитию представлений о предметах и явлениях, схематичные, слитные и неясные они становятся все более осмысленными, четкими, дифференцированными. Представления также приобретают обобщенный характер.

3. Появляется системность, связанность представлений, в связи с чем они могут объединяться в группы и категории.

4. Ребенок получает возможность управлять осмысленными представлениями.

5. Возрастает подвижность сохраняемых представлений. Ребенок может легко использовать эти образы в разных видах деятельности и в различных ситуациях.

Многие авторы, исследующие проблему представлений детей о труде, сходятся во мнении, что степень сформированности профессиональных представлений о труде взрослых во многом определяется педагогической работой последних. От ближайшего окружения, в частности, родителей, зависит, какие представления и информацию получит ребенок о той или иной профессии.

Так, В.И. Логинова выделила пять уровней, ступеней знаний детей о труде, как явлении социальной действительности [18, с. 89].

Нулевой уровень. Для него характерно отсутствие отчетливых знаний, ошибки в опознании. Этот уровень определяется недифференцированным восприятием, результатом которого выступают неотчетливые образы объектов.

Первый уровень. Для него присущи отчетливость, безошибочность опознания объекта. Этот уровень характеризуется отчетливым восприятием, результатом которого являются отчетливые образы отдельных предметов.

Второй уровень. Ему присуще достаточно полное знание особенностей объекта, его различных существенных сторон. Этот уровень базируется на дифференцированном восприятии, значительно высоком уровне сенсорного развития, дифференцированных образах объектов.

Третий уровень. На этом уровне происходит отображение объекта, как единого целого с его внутренними связями, которые составляют видовую определенность объекта. На третьем уровне происходит переход к системному знанию. Он базируется на установлении существенных связей между особенностями объектов и внешними условиями, на аналитико – синтетическую деятельность мышления.

Четвертый уровень. На этом уровне наблюдается отражение отношений между системами знаний, объединенными системообразующими связями. Этот уровень базируется на системных представлениях об объектах.

Автор подчеркивала, что без работы взрослых по обогащению детей знаниями о профессиях шестилетние дети могут оставаться не выше чем на первом уровне, но при правильно организованной профориентационной работе трехлетние дети поднимаются выше первого уровня, четырехлетние приближаются ко второму, пятилетки превосходят третий уровень, а шестилетние дети приближаются к четвертому [18, с. 90].

Очевидно, что проблема развития представлений детей о труде людей самых разных профессий без специально организованной, систематической работы невозможна, а складывающиеся у ребёнка образы профессии будут характеризоваться как поверхностные, бессистемные, неподвижные, слитные, малодифференцированные и ограниченные его небогатым жизненным опытом: отрывочными знаниями о профессиях лиц ближайшего окружения. Степень сформированности представлений дошкольников о профессиях зависит от правильной педагогической работы взрослых по обогащению детей знаниями о профессиях. Среди популярных в настоящее время научно-методических подходов, целенаправленно ведущих формирование профессиональных представлений в плане увеличения их объёма, упорядоченности, системности, осмысленности и использования в различных видах деятельности, помимо игрового, можно выделить следующие:

Пространственно сетевое. Так, М.В.Антонова и И.В. Гришняяева предлагают оптимизировать процесс развития профессиональных представлений у детей дошкольного возраста посредством ранней профориентации, на основе построения специализированной развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на активное использование элементов инновационной инфраструктуры технопарков. посредством включения дошкольника в различные виды культурных практик [1]. По мнению Скриповой Н.Е. работа по ранней профориентации может быть представлена в виде «лестницы» восхождения: от уважительного отношения к любому труду, к деятельности по самообслуживанию, от неё к труду для других людей, а от неё к сознательному выбору профессии, но в любом случае в ее основе лежат профессиональные представления [20]. Поддерживая подобный подход, Л.В. Коломийченко указывает, что процессу ранней профессионализации способствует организация сетевого взаимодействия различных организаций в социальном пространстве [8]. [Т.П.Потехина и Ф.А. Хабибуллова предлагают строить работу по развитию воображения и профессиональных представлений дошкольников используя краеведческий подход \[16\], Н.Ю Майданкина опирается на познание детьми уже всего региона \[13\].](#)

Технологическое. Большое внимание уделяется психолого-педагогическим и прикладным аспектам технологий формирования профессиональных представлений у дошкольников, разработаны и описаны технологии приобщения дошкольников к труду, технология воспитания трудовой активности дошкольников; технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде; технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи; технология организации досуговой деятельности дошкольников на материале детского труда и др. [1;11; 12; 19; 33 и др.].

Воспитывающее. Так, С.А.Зверева указывает на необходимость придерживаться приоритетного в современном образовании аксиологического подхода, предполагающего, что выбранный материал оказывает максимальное воспитывающее влияние на ребёнка, способствует развитию у него нравственных качеств личности, когда труд взрослого человека наиболее привлекателен для ребёнка, увлекает и восхищает его своим результатом [3, с.30]. Н.Н. Колмогорцева считает, что для формирования профессиональных представлений как «ориентировочной основы» выбора профессии необходимо сформировать представления о личностных чертах профессионала [7].Л.П. Карпушина связывает развитие представлений о профессии с формированием социально-значимых качеств у развивающейся личности [6], а Д.Р.Залялилева и Н.В. Туймедовас гражданским воспитанием [4; 22]. Д.А. Костикова считает, что в основе профессиональных представлений дошкольников должен лежать процесс обучения элементам проектной деятельности [11]. Реализация данной идеи в рамках дошкольного образования также предполагает формирование не только образа профессионала, но и эмоционально-позитивного отношения к нему.

При этом задача ранней профориентации состоит, конечно, не в том, чтобы к концу дошкольного периода ребенок был готов осуществить осознанный выбор профессии, а в том, чтобы сформировать разнообразные представления о мире труда, вызвать познавательный интерес, на которых будут базироваться дальнейшие знания и представления об объективной специфике профессий.

Библиографический список:

1. Антонова М.В., Гришинева И.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста [Текст] //Современные наукоемкие технологии. 2017. № 2. С. 93-96

2. *Белобородова М.Н.* Исследование уровня сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста[Текст] / М. Н. Белобородова // Студенческая наука XXI века. – 2014. -№ 2. – С. 174 – 179.
3. *Доронова Т.Н.* Играют взрослые и дети. Из опыта дошкольных образовательных учреждений[Текст] / –М.: Линка – Пресс, 2006. -208 с.
4. *Залялилева Д.Р.* Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе [Текст] / Д.Р. Залялилева, Л.И. Шафикова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – Москва: Мозаика-синтез. – 2015. – № 5. – С. 18–190.
5. *Зверева С.А.*Ознакомление дошкольников с миром профессий взрослых: аксиологический аспект проблемы[Текст] //Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 4-6. С. 37-39
6. *Карпушина Л.П.* Формирование социально-значимых качеств у младших школьников как психолого-педагогическая проблема [Текст] / Л.П. Карпушина, Н.Ф. Пупкова // Гуманитарные науки и образование. – 2016. – № 1(25). – С. 42–46.
7. *Колмогорцева Н.Н.* Влияние профессиональной составляющей образа мира на формирование образа-Я : дис. ... канд. психол. наук. – Екатеринбург, 2003. – 205 с.
8. *Коломийченко Л.В.* Организация сетевого взаимодействия педагогических инициатив в социальном развитии и воспитании детей дошкольного возраста [Текст] / Л.В. Коломийченко // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 9. – С. 179–186.
9. *Кондрашов В.П.* Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников Дис. Канд. Пед. наук. – Саратов, 2001. – 182 с.
10. *Королева М. В.* Формирование у старших дошкольников представлений о мире современных профессий[Текст] / М. В. Королева // Молодой ученый. – 2015. - № 7(8). – С. 788 – 792.
11. *Костикова Д.А.* Формирование опыта трудовой деятельности старших дошкольников в процессе обучения элементам проектной деятельности : дис. ... канд. пед. наук. – Новокузнецк, 2004. – 172 с.
12. *Куцакова Л.В.* Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3–7 лет [Текст] / Л.В. Куцакова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013. – 128 с.

13. *Майданкина Н.Ю.* Формирование у дошкольников представлений о мире профессий в регионе[Текст] // Детский сад: теория и практика. 2016. № 2 (62). - С. 86-91.
14. *Нечаева, В.Г.* Воспитание дошкольника в труде[Текст] / / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик и др.; Сост. Р.С. Буре; Под ред. В.Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 207с.
15. *Осницкий А. К.* Роль операционального компонента регуляторного опыта в становлении субъективного отношения к труду и профессионального самоопределения старшеклассников / А. К. Осницкий // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки – 2016. - № 2. – С. 34 – 41.
16. *Потехина Т.П., Хабибуллова Ф.А.* Краеведческий подход в развитии интереса дошкольников к миру профессий[Текст] //В сб. Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире. – М., 2015. - С. 43-45
17. *Рогов Е. И, Финаева Ю. С.* Значение профессиональной направленности в формировании представлений о будущей педагогической деятельности[Текст] //Ученые записки Санкт – Петербургского государственного института психологии и социальной работы. -2016. - №1.Том25. С. 88 – 94.
18. *Сайгушева Л.И.* Технологии приобщения дошкольников к труду [Текст]: учебное пособие / Л.И. Сайгушева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 221 с.
19. *Скрипова Н.Е.* Психолого-педагогические детерминанты ориентации школьников на рабочие профессии / монография / Челябинск, 2015.11.
20. *Толочек А. В.* Современная психология труда: [Текст] / – Питер, 2008. – 431с.
21. *Туймедова Н.В.* Осуществление гражданского воспитания дошкольников посредством ознакомления их с миром профессий[Текст] //В сб.: Научные исследования: теория, методика и практика. – М., 2018. - С. 133-134.
22. *Шухардина С.Б.* Формирование технологических умений у детей старшего дошкольного возраста[Текст] / : дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2003. – 228 с.