

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ПОДРОСТКОВ ПРИ САМООПРЕДЕЛЕНИИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ПРОФЕССИЮ**

**DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL VIEWS OF ADOLESCENTS IN THE
PROCESS OF SELF-DETERMINATION FOR THE PEDAGOGICAL
PROFESSION**

Моисеенко Оксана Сергеевна

Moiseenco Oksana Sergeevna

Директор гимназии № 57

e-mail: licei57rostov@yandex.ru

Россия, г.Ростов-на-Дону, гимназия № 57

Рогов Евгений Иванович

Rogov Evgeny Ivanovich

доктор педагогических наук, профессор

e-mail: profrogov@yandex.ru

Россия, г.Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет

Аннотация: В работе анализируется проблема роли профессиональных представлений в процессе профессионального самоопределения старшеклассников. Доказывается ведущее значение и активная включенность профессиональных представлений во все основные компоненты самоопределения от Я-концепции до мотивации профессионального выбора, что позволяет рассматривать их как главных регуляторов данного процесса. Данная роль профессиональных представлений требует специального управления ими в ходе самоопределения особенно в сфере социномических профессий, где профессионализм во многом зависит от индивидуального опыта. Опыт подобной деятельности особенно успешно представлен и продолжает накапливаться в рамках ориентации обучающихся на педагогические профессии при организации педагогических классов. Результаты исследований старшеклассников, обучающихся в педагогических классах, в частности, управление их профессиональными представлениями будут полезны в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения школьников, ориентированных на педагогические профессии.

Ключевые слова: старшеклассники, профессиональное самоопределение, профессиональные представления, профессионально важные качества, становление профессионализма учителя, мотивация педагогической деятельности, психолого-педагогическое сопровождение, педагогические классы.

Abstract: The article analyzes the problem of the role of professional ideas in the process of professional self-determination of high school students. The leading significance and active involvement of professional ideas in all the main components of self-determination from the self-concept to the motivation of

professional choice is proved, which allows us to consider them as the main regulators of this process. This role of professional ideas requires special management in the course of self-determination, especially in the sphere of socionic professions, where the professionalism largely depends on individual experience. The experience of such activity has been especially successfully represented and continues to accumulate within the framework of the orientation of students for pedagogical professions when organizing pedagogical classes. The results of the researches of high school students studying in pedagogical classes, in particular, management of their professional ideas will be useful in the course of psychological and pedagogical support of schoolchildren, oriented for pedagogical professions.

Key words: high school students, professional self-determination, professional ideas, professionally important qualities, formation of teacher's professionalism, motivation of pedagogical activity, psychological and pedagogical support, pedagogical classes.

Помощь обучающимся в осознанном выборе профессии остается важнейшей социально-педагогической задачей школы. Выбор профессии и овладение ею начинается с профессионального самоопределения, предполагающего, что обучающиеся смогли вполне реально представить и сформулировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности, стиля жизни с учетом всех имеющихся ресурсов. На основе этих представлений, интегрированных в некий целостный образ, отражающий сущность, внутреннее содержание у ребят формируется отношение к определенной профессии, производится ранжирование учебных предметов в соответствии с выбранной профессией.

Многообразные направления и подходы к профессиональному самоопределению содействовали расширенному толкованию и включению разнообразных компонентов в его структуру (Н.П. Ансимова, М. В. Батырева, В.В. Болучевская, Е.М. Борисова, Л.М. Гагиева, Н.Н. Захаров, Е.А. Климов, И.В. Кузнецова, Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова, О.В. Падалко, Н.С. Пряхников, С.Л. Рубинштейн, С.Н. Чистякова и др.). Особая роль при этом отводится профессиональным представлениям, как ведущим регуляторам профессионального самоопределения (А.И. Донцов, Т.В. Кудрявцев, Р.П. Мильруд, Л.М. Митина, М.В. Науменко, И.А. Панкратова и др.). Однако содержание профессиональных представлений на этапе самоопределения вызывает достаточно бурные дискуссии среди ученых.

Так, В.Н. Обносков включает в понятие профессиональные представления всю совокупность имеющейся у субъекта информации о той или иной специальности, его осведомленность о мире профессий, их оценку по шкале престижности и привлекательности. Причем он указывает, что это информационное образование имеет динамический характер, а структура и

содержание определяются его целевым назначением. По сути дела профессиональные представления отражают человеческое «Я» через профессию, выступая индивидуально-своеобразной системой знаний, переживаний человека, его убеждений, которые связываются им с определенной профессией [11].

О.А. Конопкин отрицает возможность сведения профессиональных представлений лишь к совокупности сведений о профессиональной области, потому что сюда следует отнести и представление о деятельности, куда входят: принятая субъектом цель, критерии успешности, субъективная модель значимых условий, информация о реально достигнутых результатах, решения о коррекции, а также программа исполнительных действий [6]. Г.М.Андреева рассматривает теорию профессиональных представлений в контексте психологии социального познания, концентрируя внимание на профессиональных представлениях как одной из форм познания социальной действительности [2]. Следует также отметить влияние, оказываемое профессиональными представлениями на отношение к получению знаний и будущей профессии, их возможность выступать регулирующим механизмом формирования поведения, управлять деятельностью человека [12].

О.М. Анисимова указывает как на ведущие в самоопределении субъекта его представления о том, каким он является в данный период своей жизни т.е. актуальный, относительно устойчивый Я-образ [3]. Именно данный образ мотивирует его активность, детерминирует выбор ближайших целей и уровень притязаний, определяет особенности его общения с людьми, выбор адаптивных механизмов и стратегии и т. д. Я-образ также обеспечивает адаптацию личности к актуальным социальным ситуациям, трансформация которых ведет к изменению и Я-образа, что обеспечивает гибкое реагирование и регулирование поведения и тем самым адаптацию личности.

Субъектная природа профессионального самоопределения отражена в развитии самосознания личности, и обусловлена сформированностью представлений о себе. Позитивный, гибкий Я-образ предоставляет более широкие возможности знакомства с миром профессий, углубляет и уточняет представления старшеклассника о самом себе, своих возможностях, способствует осознанию сложности процесса профессионального самоопределения. Сложившийся, перманентно развивающийся Я-образ субъекта профессионального самоопределения и формирующееся профессиональное сознание выступают главными детерминантами непрерывающегося всю жизнь личностно-профессионального развития.

Н.С. Кривцова предлагает рассматривать образ профессии через совокупность трех категорий профессиональной деятельности: социальной, содержащей признаки профессии, определяющие положение человека в обществе и отношение человека к обществу; субъектной, раскрывающей индивидуальный образ «Я в профессии» и образ «профессия для субъекта»; деятельностной, включающей характеристики деятельности (предмет, процесс, условия, режим, база и проч.) [8].

Однако, представления о профессии у современных выпускников школ нередко оказываются неадекватными реальности, что делает их неподготовленными к осуществлению самоопределения. Новые социально-экономические горизонты не связаны с образами культа труда и профессионализма, образы идеального профессионала подменяются идеальным образом жизни.

Здесь особое влияние приобретают результаты деятельности СМИ, которые способны исказить восприятие любых социальных процессов, в том числе и профессиональную структуру общества. Получая большую часть информации из СМИ субъект нередко строит свои представления о профессии на основе общения, опосредованного интересами групп отторгаемых социумом. В результате серьезной трансформации претерпела система представлений о нравственных ценностях, о престижности образования, о значении профессионализма. Л.М. Газиева показывает, что большинство молодых людей достигают профессиональной зрелости лишь к 30-ти годам, т.е. за пределами молодежного возраста. Только 13% респондентов в России отвечают, что стали бы работать, если имели достаточно средств для существования. Поэтому логично предположить необходимость целенаправленного управления профессиональным самоопределением обучающихся. Особую важность данный процесс управления имеет в сфере социально-экономических профессий, и, прежде всего, касается учительского труда, где профессионализм во многом зависит от индивидуального опыта [5].

Девальвация ценностей и общее падение нравственности привело к падению престижа педагогической профессии, сказалось на образе современных педагогов, как членов социума. Становление современного учителя, требует совершенствования практики создания привлекательного образа педагога как основы подготовки школьников к сознательному выбору педагогической профессии. Г.Г. Тюстина и Е.А. Бауэр указывают на важность того, какие абитуриенты выберут сегодня педагогический вуз, будут это случайные люди или профессионально определившаяся молодежь,

осведомленная и хорошо представляющая себе все положительные и отрицательные стороны профессии [16].

И здесь остро возникает проблема целенаправленного отбора и специальной подготовки будущих выпускников, планирующих в качестве своей профессиональной деятельности - педагогическую профессию. А таких среди выпускников, как показывают исследования, всего 2,7% [7]. Не трудно предположить, что появление нового достойного поколения педагогов в российских школах возможно лишь в условиях ранней профессионализации, организуя отбор и подготовку обучающихся, которые уже в школе демонстрируют тяготение к педагогической деятельности. Необходимость создания педагогических классов, как целостной системы организации профессиональной ориентации на педагогическую деятельность в условиях довузовской подготовки в общеобразовательной организации указывались в работах Е.А. Бауэр, О.В.Воловик, Л.М. Газиевой, Д.В. Качалова, Е.Г. Лаптевой, Л.Д. Литвиновой, Г.Г.Тюстиной, С.В. Чунаковой и др.

Интересно, что уже на этом этапе профессиональные представления школьников о будущей деятельности имеют существенные отличия. Так, В.Н.Великий, сравнивая группы старшеклассников с разным уровнем готовности к общественно-педагогической деятельности, продемонстрировал различия в представлениях респондентов о будущей профессии [4]. Так, в группу с низким уровнем готовности вошли старшеклассники слабо представляющие компоненты готовности к общественно-педагогической деятельности, которые зависят от многих случайных факторов. При этом любые затруднения или неудачи отражаются на их представлениях об этой деятельности, порождая у них неудовлетворенность, страх, безразличие к ней. Слабость, нечеткость представлений вызывает проблемы при необходимости интерпретировать свои действия, порождает интуитивные решения, не позволяя предвидеть возможные негативные последствия. Они не видят своих слабых сторон и недостатков, рассчитывают на свои личностные качества, хотя не занимаются их развитием.

Старшеклассники с высоким уровнем готовности к педагогической деятельности, как считает В.Н.Великий, отличаются осознанием и выраженностью всех компонентов готовности, положительным отношением и стремлением овладеть общественно-педагогической деятельностью. Отчетливо представляя цели деятельности, они способны самостоятельно принять осознанные решения в различных ситуациях. Оценивая свою деятельность, они адекватно анализируют собственные качества, целенаправленно работают над устранением своих недостатков и развитием недостающих качеств [4].

Анализ результатов исследований педагогических классов, свидетельствует о том, что даже в ходе такой специализированной профориентационной деятельности у старшеклассников не складывается положительный образ педагогической профессии. Вероятно, поэтому лишь около половины обучающихся в педагогических классах затем изъявляют желание продолжить учебу в педагогическом вузе или работать по полученной специальности. Эти данные свидетельствуют о необходимости тщательного отбора обучающихся, нацеленных на педагогическую профессию с использованием специального диагностического инструментария, позволяющего учитывать особенности профессиональных представлений респондентов. Подобная процедура диагностики пригодности обучающихся к учительской профессии по их представлениям позволяет заблаговременно обнаруживать лиц, демонстрирующих качества, способности и умения, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности.

В качестве методики исследования была использована авторская комплексная анкета, включающая вопросы, касающиеся представленности у респондентов профессионально важных качеств и мотивов, привлекающих к педагогической профессии. Степень выраженности доминирующих профессиональных мотивов участников и их профессионально-важные качества оценивались по пятизначной шкале. Проведение диагностики профессионально важных качеств для будущей педагогической деятельности показало, что старшеклассники, интересующиеся профессией учителя, наиболее высоко оценивают у себя представленность таких качеств как стремление к саморазвитию, эмпатия, лидерство. В меньшей степени, считают ориентированные на педагогическую профессию обучающиеся, обладают они организаторскими качествами и педагогическим артистизмом.

У старшеклассников, не интересующихся педагогической деятельностью, наиболее выражено самообладание и педагогический такт, а меньше всего представлены качества организатора и эмпатия. Интересно, что педагоги, работающие с данными детьми, поставили себе максимальную оценку по таким качествам как рефлексия и педагогический такт, и считают, что в наименьшей степени у них представлены организаторские качества и педагогический артистизм.

Представления о своем профессиональном будущем отражаются в мотивационной сфере старшеклассника. Прежде всего, изменяется учебная мотивация. Учебная деятельность начинает рассматриваться как теоретический фундамент, основание будущей профессиональной деятельности. Интересы старшеклассников касаются, главным образом, тех

предметов, которые потребуются в дальнейшем, и успеваемость по которым может продемонстрировать способности в избранной сфере труда. Остальные учебные предметы определяются как «ненужные» с соответствующим к ним пренебрежительным отношением. Как правило, дальнейшее самоопределение связывается с продолжением обучения. Как показывает исследование Д.Л.Константиновского и Е.С. Поповой, к 11-му классу количество юношей и девушек, стремящихся получить высшее и среднее профессиональное образование, растет и достигает 93% [7].

Несмотря на достаточно размытые образы будущей деятельности старшеклассники уже способны определить мотивы, привлекающие их в профессии. При этом мотивационные основания выбора профессии часто не связаны непосредственно с самой профессиональной деятельностью, а отражают, например, стремление к самостоятельности, к социальной ответственности, к признанию со стороны окружающих и т. д. В старшем школьном возрасте к этим мотивам прибавляются стремления получить «работу, соответствующую интересам и склонностям», «хорошо оплачиваемую работу» или «стать компетентным работником», мотивы самораскрытия и самоутверждения, материальные соображения, стремление к романтике и т.д. [10].

В нашем исследовании у старшеклассников, склонных к педагогической деятельности, достаточно высокий рейтинг оказался у мотивов связанных с карьерой и заработком, в то время как мотивы полезности для общества и самостоятельности были наименее привлекательными. В то же время мотивы творчества и самостоятельности в труде показали наиболее привлекательными для ребят, не стремящихся к профессии педагога. К наиболее слабым побуждениям они отнесли стремление принести пользу обществу, корыстные побуждения и стремление достичь профессиональных успехов[10].

Оказалось, что у старшеклассников, будущих педагогов, взаимосвязи профессиональных мотивов с ПВК многочисленны и слабо дифференцированы, что, по сути дела, может свидетельствовать о возможности любого мотива стать основой для развития любого профессионального качества. Подобный результат получен М.Б.Чижковой в другой профессиональной сфере - при исследовании взаимосвязи мотивов выбора профессии врача с профессионально-важными качествами. Автор показала, что ведущие мотивы выбора профессии врача у студентов-первокурсников недостаточно сочетаются с представлениями о значении отдельных профессионально-важных качеств медиков [17].

Отсюда следует вывод, что на начальных этапах профессионального самоопределения отсутствуют жесткие связи между доминирующими мотивами выбора профессии и представлениями о своих профессионально важных качествах, что предполагает возможность развития различных ПВК из любого мотива.

Еще одно направление исследования профессиональных представлений старшеклассников – это изучение их образов будущего. Современные психологи широко дискутируют о возможных подходах к жизненной программе личности как целостной картине намеченного ею жизненного пути. Жизненная программа, отражая магистральные цели и результаты жизнедеятельности, является своеобразной матрицей, выдвинутой личностью целей. Данная программа конкретизируется в системе жизненных планов и представляет собой отражение прошлого, настоящего и будущего в жизнедеятельности личности, в их диалектическом единстве и преемственности [15]. Формирование жизненных планов – важное приобретение юношеского возраста, являясь непрерывным процессом целеполагания, выдвижения новых этапных целей и средств их реализации. Жизненный план – это план потенциально возможных действий. Нередко отмечается содержание в жизненных планах различных противоречий, которые определяются реалистичностью юношей и девушек в своих ожиданиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и завышенностью их притязаний в сфере образования, социального продвижения и материального благополучия. Иногда жизненные планы содержат момент неопределенности, долю фантазии и мечты, так как связаны с изменениями в настоящем, и человек смотрит на себя после решения определенных задач, представляя себя изменившимся в будущем [14].

Недостаточная корректность жизненных планов отражается в высоком уровне притязаний, который не подкрепляется столь же высоким уровнем профессиональных устремлений. Желание получать больше у молодых людей часто не совмещается с психологической готовностью к более напряженной и интенсивной деятельности. Адекватно оценивая возможные последствия своих будущих жизненных достижений, они чрезмерно оптимистичны в определении реальных сроков их реализации.

При этом образы профессиональных побед и достижений у девушек во всех жизненных сферах формируются в более раннем возрасте, чем у юношей. В имеющихся образах старшеклассников обычно отсутствует понимание своей неготовности к реальным трудностям и проблемам будущей самостоятельной жизни. Здесь проявляется ведущее противоречие жизненной перспективы юношеского возраста – отсутствие

самостоятельности и готовности к самоотдаче ради полной реализации своих жизненных целей. Поэтому цели, выдвинутые будущими выпускниками, будучи несогласованными с их реальными возможностями, зачастую оказываются ошибочными, излишне приукрашенными. В результате, впервые столкнувшись с проблемами или трудностями, молодые люди ощущают разочарование, как в намеченных планах, так и в самих себе. Это связано с тем, что образы будущего или очень конкретны, и тогда не достаточно гибкие и мобильные для своевременной коррекции цели и достижения успеха; или слишком общие и неопределённые, затрудняя поиск реального воплощения и успешную реализацию.

О.В.Кузьмина с коллегами также отмечает тесную связь профессиональных представлений субъекта с временной перспективой как видением личностью событий собственной жизни, их представлением в определенной временной отнесенности и последовательности. При этом сложившиеся представления о собственном прошлом и будущем, существующие в каждом моменте настоящего оказывают существенное влияние на формирование активной жизненной позиции и на веру в свои силы в период осуществления профессионального выбора. В данном случае некоторая узость перспективы самореализации в профессии или перспектива стремительной карьеры может вступить в противоречие с высоким смыслом профессии, формируя внутриличностный конфликт. Подобный конфликт, возникая на этапе выбора профессии, нередко ведет к пересмотру, сделанного выбора, и поиска нового решения [9].

Представления старшеклассников о престижности профессии также содержат образы, детерминирующие профессиональное самоопределение. Понятие престижа многоаспектно, объединяя в себе позиции данной профессии в экономике, образовании, управлении, стиле жизни и т.д. Д.Л.Константиновский и Е.С. Попова изучая представления старшеклассников о профессиях, показали стабильность их представлений о престижности разных профессий с 9-го по 11-й класс. Кроме того, ученые установили, что показателями престижности профессии у старшеклассников выступают два независимых критерия: общественная значимость и прибыльность [7].

Таким образом, накопленные данные свидетельствуют, что процесс профессионального самоопределения старшеклассников на педагогические профессии предполагает развертывание профессиональных образов, служащих опорой для дальнейшего закрепления своего выбора. В то же время, анализ программ, используемых при подготовке старшеклассников в педагогических классах (А.А.Абсалямова, Е.П. Алексеене, Е.А. Бауэр,

В.Н.Великий, О.В.Воловик, Л.М.Газиева, С.Н. Гольдина, М.Г. Далгатов, Д.В.Качалов, Т.П.Коваленок, Л.Л. Кондратьева, Е.Г.Конюхова, Н.С.Кривцова, Е.Г.Лаптева, Л.Д.Литвинова, М.И.Лукьянова, Е.А.Никитина, Е.И.Родионов, Г.Г.Тюстина, С.В.Чунакова, Б.А.Шихамирова и др.) свидетельствует о достаточно частом использовании средств, препятствующих данному процессу.

В некоторых образовательных организациях программы педагогических классов опираются на экстенсивный подход. При этом увеличивается как время, отводимое на подготовку, так и объем содержания, с расширением тематики, предлагаемой обучающимся для изучения [4]. Однако в данном случае старшеклассники сталкиваются со знаниями, не имеющими реальной опоры, а в результате вместо представлений и образов будущей деятельности у них формируются формальное умение решать педагогические задачи, часто без учета реальной ситуации. Кроме того, при этом происходит нивелирование специфики и подмена довузовского этапа подготовки, что выражается в дублировании различных вузовских курсов, как правило, общего или исторического характера.

Нельзя признать оправданным другую крайность, связанную с ограниченным, дозированным предъявлением информации о педагогической профессии в рамках факультативов по истории, литературе и т.п. или необоснованное смещение всей подготовки лишь к практической общественно-педагогической деятельности. В этом случае происходит смещение ценностей, утрата значимости собственно психолого-педагогических знаний в реальной деятельности.

В других случаях приоритет получает неосознанная эклектичность знаний. При этом авторские программы учителей педагогических классов представляют собой свободное совмещение наиболее интересных, по их мнению, фактов и сведений из курсов педагогики и психологии. Подобные программы не имеют ни обоснованного содержания, ни логически выстроенной структуры. Работа педагогов в этом случае сводится к формированию отдельных компонентов готовности к деятельности. Излишняя дифференциация направлений подготовки может привести к потере целостного подхода при ее реализации. Соответственно, формируемые представления оказываются мозаичным сочетанием разнообразных не связанных между собой зрительных клипов.

Необходимо также указать на имеющиеся исследовательские разработки, призванные усилить образность учебно-педагогической подготовки обучающихся в выпускных классах. Развитию профессиональных представлений старшеклассников, по мнению Е.И.Родионова, будет

способствовать использованию личностно-деятельностного и контекстно-биографического подходов, направленных на повышение привлекательности и востребованности педагогической профессии в условиях неблагоприятного влияния внешней среды[13].

В.Н.Великий полагает, что необходимым элементом формирования представлений о будущей профессии является включение обучающихся в различные виды общественно-педагогической деятельности, требующей активного применения психолого-педагогических знаний и умений. При этом все компоненты готовности к педагогической деятельности должны определяться ее целями, формировать содержание работы старшеклассников, согласованное в рамках школьно-вузовского сотрудничества [4].

Для повышения четкости и яркости профессиональных представлений, Е.П. Алексеев предлагает лучше ориентировать обучающихся в ценностях учительской профессии. Этому способствует мотивированное включение старшеклассников в значимые для них виды деятельности с элементами педагогической направленности, а также то, что учитель должен стать референтно значимым для старшеклассников в благоприятной атмосфере доверия, искренности между ними[1].

Результаты исследований процессов, определяющих формирование профессиональных представлений в ходе самоопределения старшеклассников, целесообразно включить в содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения, способствующего выработке активной субъектной позиции выпускника при овладении педагогической профессией. Уяснение характера и динамики изменения образа профессии в сознании обучающихся создает условия для коррекции системы подготовки старшеклассников с целью формирования у них более полной картины профессиональной деятельности и раскрытия возможностей совершенствования в ней. Проведенные исследования показали, что школами уделяется недостаточное внимание процессу профессионального самоопределения обучающихся, о чем свидетельствует высокий процент лиц разочаровавшихся в выбранном профиле специальности. Лишь треть обучающихся утверждают, что благодаря школе им удалось развить свои способности или открыть новые таланты в творческой деятельности, спорте и др. Необходимо сделать процесс обучения максимально интересным, приносящим удовлетворение. Это поможет сформировать такие мотивы и установки, которые позволят им испытывать удовлетворение от преодоления внутренних и внешних препятствий в учебе, а затем и в будущей работе

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников должно обеспечить формирование положительного образа профессии, что является важнейшим аспектом профессионального самоопределения. В системе личностного самоопределения образ профессии может быть представлен как совокупность представлений о будущей профессии, интегрированных в целостный образ, отражающий ее внутреннее содержание и сущность.

Библиографический список:

1. *Алексеева Е.П.* Формирование ценностного отношения к профессии учителя у старших подростков гуманитарных гимназий: Автореф. дис. . канд. пед. наук. -Курган, 1998. - 22 с.
2. *Андреева Г.М.* Психология социального познания. - М.: Аспект-Пресс, 2009. – 303 с.
3. *Анисимова О.М.* Самооценка в структуре личности студента: дисс. ... кандидат психол. наук, – Л., 1984, -184 с.
4. *Великий В.Н.* Совместная деятельность школы и вуза по психолого-педагогической подготовке школьников к учительской профессии Текст.: Автореф. дис. . канд. пед. наук.- М., 2000. - 21 с.
5. *Газиева Л.М.* Формирование у учащихся педагогических классов готовности к профессиональному самоопределению : диссертация ... кандидата педагогических наук.- Махачкала, 2009.- 140 с.
6. *Конопкин О.А., Моросанова В.И., Сагиев Р.Р.* Стилевые особенности саморегуляции в учебной деятельности студентов и успешность обучения// Научные труды МГПУ им. В.И. Ленина. Серия: Психолого-педагогические науки. - М., - 1995.
7. *Константиновский Д.Л., Попова Е.С.* Отношение молодежи к образованию в современной России // Общественные науки и современность. 2016. № 1. - С. 5-19.
8. *Кривцова Н.С.* Проблема содержания педагогической деятельности в контексте помощи современным школьникам в профессиональном самоопределении // Вопросы воспитания. 2014. № 2. - С. 42-49.
9. *Кузьмина О.В., Васюра С.А., Корнильцева Е.Г.* Развитие личной перспективы у старшеклассников в период выбора профессии //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 307-310.
10. *Моисеенко О.С., Rogov E.I.* Взаимосвязь профессионально-личностной направленности будущих педагогов с их представлениями о профессии//Известия ВГПУ, 2016. № 8 (112).- С.69-76.
11. *Обносков В.Н.* Представление о профессии как фактор профессионального самоопределения учащихся ПТУ: автореф. дис. ... канд. психол. наук :. - М.: Психол. ин-т РАО, 1998. - 20 с.
12. *Rogov E.I.* Психология становления профессионализма (Всоциономических профессиях). – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2016. – 340 с.

13. *Родионов Е.И.* Ориентация школьников на педагогическую профессию в современном социокультурном контексте : диссертация ... кандидата педагогических наук.- Великий Новгород: НГУ, 2009.- 200 с.
14. *Серенкова В.Ф.* Типологические особенности планирования личностного времени : автореферат дис. ... кандидата психологических наук.- М.: Ин-т психологии, 1991.- 21 с.
15. *Столин В.В.* Самосознание личности. – М.: МГУ, 1983. - 284 с.
16. *Тюстина Г.Г., Бауэр Е.А.* Педагогический класс в вузе как форма организации профессиональной ориентации обучающихся старших классов // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 10. - С. 103-105.
17. *Чижкова М.Б.* Мотивы выбора профессии врача и их взаимосвязь с профессионально-значимыми качествами медицинского работника у студентов-первокурсников медицинского вуза// Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. – С.695.