

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ  
ТЕХНИКУМА С РАЗНОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЕЙ**  
PROFESSIONAL VIEWS AMONG COLLEGE STUDENTS WITH  
DIFFERENT LEARNING MOTIVATION

**Желдоченко Людмила Дмитриевна**  
Zheldochenko Ludmila

кандидат психологических наук, старший преподаватель  
ludmilakaternina@yandex.ru

**Михайлюк Анастасия Олеговна**  
Mikhailyuk Anastasia

Магистрант  
mikhajlyuk-94@mail.ru

**Москвичёва Мария Михайловна**  
Moskvicheva Maria

Магистрант  
chemezovamarija@rambler.ru

*Россия, Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет*

*Аннотация:* статья посвящена проблеме профессиональных представлений, раскрываемых на основе теоретического анализа процесса формирования профессиональных представлений у студентов техникума. Отмечено, что показатели уровня сформированности представлений о выбранной профессии у студентов первого курса различная. У студентов техникума с высокой учебно-профессиональной мотивацией профессиональные представления отличаются полнотой и адекватностью. У студентов с низкой учебно-профессиональной мотивацией преобладают мозаичные, фрагментарные представления о выбранной профессии.

*Ключевые слова:* профессиональные представления, мотивация, учебно-профессиональная мотивация, профессиональный выбор, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация.

*Abstract:* the article deals with the problem of professional ideas. The theoretical analysis of formation of professional representations at students of technical school is carried out. It is noted that the indicators of the level of formation of ideas about the chosen profession among first-year students are different. At students of technical school with high educational and professional motivation professional representations differ in completeness and adequacy. Students with low educational and professional motivation are dominated by mosaic, fragmented ideas about the chosen profession.

*Key words:* professional ideas, motivation, educational and professional motivation, professional choice, professional self-determination, professional orientation.

Актуальность изучаемой проблемы заключается в том, что профессиональные представления способствуют развитию субъекта профессиональной деятельности и являются необходимым компонентом ее успешности. Эффективность процесса профессионализации во многом зависит от полноты и четкости профессиональных представлений на стадии оптации. Проблеме профессиональных представлений посвящены работы Б.Ф. Ломова, В.А. Пономаренко, В.Н. Обносова, О.А. Конопкина, Е.И. Рогова, Л.Д. Желдоченко, М.В. Науменко, С.В. Жолудевой, Е.А. Семеновой, Г.С. Помази др. Теоретический анализ научной литературы показал, что проблемное поле профессиональных представлений недостаточно глубоко проработано, аспекту формирования представлений, о выбранной профессии студентами техникума, уделено недостаточно внимания, особенно во взаимосвязи с их учебно-профессиональной мотивацией.

Под профессиональными представлениями обычно понимают совокупность образов, обладающих отражающей, регулирующей, мотивирующей, оценочной, прогностической функциями и обеспечивающих успешность выполнения профессиональной деятельности [2]. Исследователи отмечают, что успешный профессиональный выбор могут сделать лишь те выпускники школ, у которых профессиональные представления сформированы в полной мере, наличествует понимание соответствия между требованиями профессии и способностями личности. Однако, как показывают многочисленные исследования, менее половины выпускников имеют четкие профессиональные представления, имеют сформированный профессиональный план и представления о траектории своего профессионального развития.

Так, Е.А. Семенова эмпирическим путем установила, что на этапе первичной адаптации для профессиональных представлений первокурсников характерны такие особенности как фрагментарность, расплывчатость, неадекватность требованиям профессии [5]. Согласно Г.С. Помаз на начальном этапе обучения многие студенты не осведомлены о специфике приобретаемой профессии, о ее социальной значимости, способах профессиональной подготовки, условиях труда и материальных благах и это является одной из основных причин кризисов профессионального самоопределения [4]. Стихийное развитие профессиональных представлений, приводит к формированию узких, ограниченных представлений о будущей профессии. Проблема формирования адекватных профессиональных

представлений возникает на начальных этапах профессионального самоопределения, и в дальнейшем, определяет особенности движения человека в профессии и возможности его профессиональной самореализации. Учеными установлено, что сформированные профессиональные представления являются необходимым условием сознательного профессионального выбора с учетом собственных интересов, желаний и способностей [7].

Профессиональные представления имеют сложную многокомпонентную структуру и включают в себя:

- профессиональные представления как представления о профессии и личности профессионала;
- представления о себе как будущем профессионале, что находит психологическое выражение в профессиональных мотивах и особенностях самосознания (уровень притязаний, самооценка);
- представления о профессиональном будущем, раскрывающиеся в жизненных планах, временных перспективах и карьерных ориентациях.

Эти составляющие претерпевают качественные изменения в процессе учебно-профессиональной и профессиональной деятельности субъекта. Профессиональные представления тесно связаны с учебно-профессиональной мотивацией. Учебно-профессиональная мотивация студентов относится к числу профессионально значимых личностных характеристик и является как показателем, так и критерием успешности и качества профессионального становления будущего специалиста.

Профессиональная мотивация динамична, изменчива. В связи с этим, Ю.М. Орлов ввел понятие «мотивационный синдром», ученый впервые использовал этот термин для обозначения совокупности мотивов, соотнесенных с той или иной потребностью. При этом автор отмечает факт «перекрещивания» мотивов потребности в познании с мотивами достижения, аффилиации, доминирования, позволяющий путем стимулирования одного мотива воздействовать на мотивы других потребностей [3].

А.А. Вербицкий определяет мотивационный синдром, с одной стороны, способ осмысления мотивационной сферы как системы, в которой представлены и взаимодействуют все мотивационные компоненты: мотивы, цели, интересы, влечения и т.п.; а с другой стороны способ понимания их соотношения и взаимосвязи в мотивационной сфере конкретного субъекта учения [1]. Одними из форм появления мотивационного синдрома выступают познавательные и профессиональные мотивы. Профессиональный

мотивационный синдром отличается от познавательного синдрома выраженностью содержательных мотивов.

Согласно исследованиям И.А. Судуткиной, профессиональный мотив учения студентов – от выбора или перемены профессии до удовлетворенности самореализацией в ней или овладения ею в совершенстве, проходит через определенные фазы. Сознательный и самостоятельный выбор молодым человеком профессионального трудового пути, сознательно и самостоятельно выстроенный личный профессиональный жизненный план – необходимое условие успешности его труда и удовлетворенности в будущем[6].

Изучая структуру учебно-профессиональной мотивации студентов, ученые выделяют следующие компоненты: центральные мотивы, направленные на процесс и результаты образования (к ним относятся мотивы профессиональные, самореализации и учебно-познавательные), и сопутствующие мотивы профессионализации студентов, или внешние по отношению к процессу и результатам образования (мотивы коммуникативные, избегания, престижа, социальные). Исследователями, по результатам эмпирических исследований, установлено, что в зависимости от стадии социально-психологического развития личности и группы в процессе образования, а также положения обучающихся в структуре межличностных отношений профиль учебно-профессиональной мотивации студентов приобретает различные характеристики. Чем выше успеваемость студентов, тем в большей степени выражены у них центральные компоненты учебно-профессиональной мотивации, к которым относятся профессиональные мотивы и мотивы самореализации. Однако более глубокое изучение учебно-профессиональной мотивации студентов показало, что она может существенно различаться в зависимости от социально-психологических характеристик личности и группы.

У студентов первых курсов выражены внешние компоненты мотивации, это связано с недостаточным пониманием направленности профессии и выражается в стремлении приобрести общие умения и знания, а не в полноценном профессиональном развитии личности. Именно поэтому на начальном этапе обучения важно сформировать у студентов стабильные представления о профессии, которые в дальнейшем определяют движение человека в профессии и возможности его профессиональной самореализации.

Центральные компоненты учебно-профессиональной мотивации более выражены у студентов со средней и высокой успеваемостью. Для них приоритетны такие цели как: заниматься любимым делом, приобрести специальность и получить высокооплачиваемую работу. В процессе

обучения и повышения профессиональной зрелости у студентов меняются представления о будущей профессии, и как следствие изменяется отношение к учебе, что сказывается на результативности учебной деятельности. Чем старше курс, тем реалистичнее студенты представляют цель своего профессионального образования. Профессиональные представления становятся более адекватными и полными. Старшекурсники в большей степени проявляют желание работать по специальности, самореализоваться в выбранной профессии и приносить пользу государству и людям, и тем более они ориентированы на приобретение профессиональных знаний и навыков. В этот период студенты переживают индивидуализационный период своего развития, что побуждает их к поиску собственной уникальности и в системе межличностных отношений, и в продвижении к профессиональному будущему. Профессиональные представления у студентов техникума изменяются в процессе всего периода обучения под воздействием теоретических дисциплин и различных видов практик, приобретая все большую полноту, адекватность и целостность.

Таким образом, теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что формирование устойчивых положительных мотивов учебно-профессиональной деятельности, социально-значимых и профессионально значимых качеств личности, готовности к профессиональному росту, нахождению оптимальных приемов и способов качественного и творческого выполнения учебно-профессиональной деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности студента обеспечивают успешность будущей профессиональной деятельности.

#### ***Библиографический список:***

1. *Вербицкий, А.А.* Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении [Текст] / А. А. Вербицкий, Н. А. Бакшаева // *Вопр. психол.* – 1997. – № 3. – С. 12–22.
2. *Обносов В.Н.* Представление о профессии как фактор профессионального самоопределения учащихся ПТУ [Текст]: Дисс... канд. психол. наук / В.Н. Обносов. Москва, 1998.- 190с.
3. *Орлов Ю.М.* Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов вуза [Текст] : дис. ... д-ра психол. наук / О. Ю. Михайлович. – М., 1984 – 525 с.
4. *Помаз Г.С.* Детерминанты развития представлений о профессии студентов-психологов [Текст]: Дисс. ... канд. психол. наук / Г.С. Помаз. Ростов-на-Дону, 2006. – 218 с.
5. *Семенова Е.А.* Особенности и формирование профессиональных представлений у студентов в образовательном пространстве педагогического

колледжа [Текст]: Дисс...канд. психол. наук / Е.А. Семенова. - Иркутск, 2003. - 200с.

6. Судуткина И.А Мотивация учебной деятельности студентов СПО [Текст] / И.А. Судуткина. –Саранск. 2015. –75с.

7. Zheldochenko L. Inadequacy of professional submission as a determining factor of professional deformation of the subject of work / The Second International conference on development of psychological science in Eurasia». Proceedings of the Conference (November 7, 2014). «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2014.- 38 P.