

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СКЛОННОСТЯМИ О СВОЕЙ
ГОТОВНОСТИ К БУДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
VIEWS OF SENIOR PUPILS WITH DIFFERENT PROFESSIONAL
APTITUDES ABOUT THEIR READINESS FOR FUTURE ACTIVITIES

Жолудева Светлана Васильевна

Zholudeva Svetlana

кандидат психологических наук, доцент

e-mail: ZholudevaSV@yandex.ru

Улыбышева Ирина Николаевна

UlybyshevaIrina

магистрант 2 курса

e-mail: Iren537@yandex.ru

Россия, Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет

Аннотация: В статье представлены результаты исследования, целью которого являлось изучение представлений о профессиональной готовности к будущей профессии у старшеклассников с разными профессиональными склонностями. Для реализации поставленной цели были проведены методики «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова в модификации А.А. Азабель и активизирующая профориентационная методика Н. Пряжникова. Полученные в результате исследования данные позволят определить содержание зоны ближайшего развития будущего специалиста и отразить ее в содержании учебных курсов, обозначить особенности индивидуальной работы со старшеклассниками, выработать конкретные рекомендации в зависимости от профессиональных склонностей и особенностей представлений о готовности к профессиональной деятельности. Полученные теоретические и практические результаты могут быть использованы в работе практических психологов, занимающихся вопросами профессионального ориентирования старшеклассников.

Ключевые слова: профессиональные склонности, профессиональные представления, готовность к профессии, самоопределение, самосознание, профориентация, профессиональная деятельности, профессиональная направленность.

Abstract: The article shows the research's results the objective of which was to study the representation about professional readiness for work among the senior pupils with different professional inclinations. In the furtherance of the set objective were performed the methods "Differential – diagnostic questionnaire (DDQ) E.A. Klimova in adaptation of A.A. Azabel and activating career guidance

method of N. Pryazhnikov. The resulting research data will help identify the content of the zone of proximal development of future professional and to present it in course contents, to specify the peculiarities of face-to-face work with senior pupils, to formulate specific recommendations according to professional inclination and features of representations concerning professional readiness for work. The obtained theoretical and practical results can be used at work of practical psychologists who are dealing with the problem of senior pupils 'vocational guidance.

Keywords: professional aptitude, professional ideas, readiness for the profession, self-determination, self-awareness, career guidance, professional activities, professional orientation.

В настоящее время старшеклассникам для выбора своей будущей профессиональной деятельности необходимо учитывать качественно новые потребности общества. Главную роль в определении своего профессионального выбора играет представление о готовности к будущей профессии.

Процесс профессионального самоопределения происходит в период юности. Система профессиональных склонностей и готовности, возникающая на начальных этапах выбора профессии - в дальнейшем определяет особенности движения человека в профессии и возможности его самореализации. В связи с этим, изучение представлений о профессиональной готовности старшеклассников с различными профессиональными склонностями приобретает особую значимость [2].

Профессиональное самоопределение и развитие человека как субъекта труда возможно при выполнении следующих условий:

1. Сформированности социально обусловленной активной жизненной позиции, совпадающей как с интересами общества, так и с его собственными.

2. Овладение общими и конкретными знаниями о мире профессий.

3. Сформированности профессионального самосознания.

В современной психологии накоплен большой опыт теоретических и практических данных в области теории профессионального самоопределения, которые во многом предопределили подходы к данной проблеме.

Многообразие различных подходов к рассмотрению проблемы профессионального самоопределения вызвано не только сложностью данного вопроса, но и культурно-исторической обусловленностью, реализации самоопределения большинством людей, проживающих в конкретной стране, а также неоднородностью населения конкретных стран и регионов. Все это

осложняет выделение «самых лучших» концептуальных подходов и делает проблему профессионального самоопределения многообразной по способам рассмотрения.

Практически все теории профессионального развития имеют своей целью предсказание следующего: направление профессионального выбора, построение карьерных планов, реальность профессиональных достижений, особенности профессионального поведения на работе, наличие удовлетворенности от профессионального труда, эффективность образовательного поведения личности, стабильность или смена рабочего места, профессии.

В настоящее время существуют уникальные возможности для полноценного и свободного личностного самоопределения всех членов общества. Человек является саморегулирующейся, динамичной системой, и это означает, что субъект постоянно развивается, изменяется, приобретает новые личностные и индивидуальные психологические качества, обеспечивающие ему достаточно широкие возможности профессиональной адаптации.

Изучение представлений о профессиональной готовности у старшеклассников с различными профессиональными склонностями является необходимым для дальнейшей корректировки их взглядов на содержание успешной профессиональной деятельности, для формирования более полной картины будущей деятельности [6].

Проблемой исследования профессиональных склонностей личности занимались как зарубежные, так и отечественные ученые. К основным направлениям изучения профессиональной склонности можно отнести следующие: изучение профессионального выбора личности в зависимости от плана жизни и жизненного сценария (А. Адлер и Э. Берн); изучение возрастных особенностей профессионального ориентирования личности в зависимости от аспекта развития профессионального выбора (Б. Ливехуд, Д. Сьюпер и Э. Эриксон); исследование проблемы профессионального ориентирования как научно обоснованной системы форм, методов и средств воздействия на обучающихся (В.М. Бехтерев, И.Н. Назимов, К.К. Платонов); подбор объективных методов для проведения профессионального ориентирования (А.П. Болтунов, Э.Ф. Зеер и Е.И. Рогов); изучение взаимосвязи между асимметрией мозга и профессиональным выбором (В.Г. Степанов). Существенный вклад в изучение профессиональных склонностей внесли исследования таких ученых, как Е.А. Климов, Ю.М. Забродин (теоретические и методические основы профконсультации старшеклассников); Б.А. Федоришин (система профориентации,

вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий); В.Д. Шадриков (диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии); К.М. Гуревич, В.Д. Небылицин, Б.М. Теплов (установление взаимосвязи профессиональной пригодности с индивидуальными особенностями основных свойств нервной системы); Н.С. Пряжников (профессиональное и личностное самоопределение) и других. Среди теоретических разработок профориентационной проблематики по психологической готовности к деятельности (Л.А. Кандыбович); психология трудового обучения и профессионального самоопределения (Ф.И. Иващенко); профессиональная пригодность (А.Г. Ростунов) и др. [3].

Психологическая готовность к профессиональной деятельности является необходимой ступенью для последующего проявления профессиональной компетентности и достижения мастерства, что позволяет сделать вывод о фундаментальной роли психологической готовности к профессиональной деятельности при формировании профессионализма. Готовность к профессии является исходной составляющей профессионализма, предпосылкой успешности предстоящей самостоятельной деятельности и условием достижения профессиональной компетентности и мастерства.

Проанализировав теоретический материал по вопросу готовности к профессиональной деятельности можно отметить интегративный характер данного явления, как главной особенности, которая проявляется в согласованности основных компонентов личности профессионала, в устойчивости, упорядоченности внутренних структур, стабильности и преемственности их функционирования. Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональной готовности присущи признаки, указывающие на психологическое единство, целостность личности профессионала, которые способствуют эффективной профессиональной деятельности.

Профессиональное становление личности происходит в процессе и в результате развития способностей и умений. Под способностями в данном случае понимаются сложные и частные способности, выступающие в роли качеств личности, которые определяют успешность овладения профессиональной деятельностью и совершенствование в данной области. Профессиональное развитие личности тесно связано с ярко выраженным развитием способностей необходимых в рамках конкретной профессиональной деятельности до уровня одаренности. Особая роль среди способностей необходимых в профессиональной деятельности выбранной

личностью, отводится интеллектуальным способностям, которые обладают системным свойством.

Профессиональная готовность личности, также как и профессиональное становление зависит от уровня развития профессионально важных качеств субъекта труда, то есть таких качеств личности, которые влияют на эффективность профессиональной деятельности. Многие исследователи указывают на личностно-индивидуальные особенности, необходимые, как для успешной профессиональной деятельности человека в целом, такие как наблюдательность, общая интеллектуальность, аналитическое мышление, творческий склад ума, соблюдение моральных и правовых норм поведения, четкая и ясная речь, развитая интуиция, так и для конкретного направления его деятельности.

Важным фактором и в то же время результатом развития готовности выступают, так называемые, профессионально важные качества личности, представляющие индивидуально-психологическую основу его профессиональной готовности. Под профессионально важными качествами личности понимают свойства субъекта деятельности, которые необходимы для реализации профессиональной деятельности на нормативно заданном уровне и которые значимо и положительно коррелируют хотя бы с одним (или несколькими) ее основными результативными параметрами. Профессионально важные качества личности как инвариантные элементы профессиональной готовности обеспечивают производительность, успешность, результативность и качество выполнения профессиональной деятельности. Каждая профессия имеет свой специфический ряд профессионально важных качеств. В то же время взаимосвязь профессионально важных качеств и продуктивности деятельности опосредованы субъективным отношением личности к определенной профессиональной деятельности.

Данная работа посвящена изучению представлений о профессиональной готовности к будущей профессии у старшеклассников с различными профессиональными склонностями. Следует учитывать, что содержание и специфика любой профессии задает особую траекторию профессиональных ориентаций человека.

Важное место в профессиональном становлении личности занимает развитие самосознания будущего специалиста, которое берет свое начало с выбора профессии и выражается в идентификации себя с выбранной профессиональной деятельностью. Определение своего жизненного профессионального пути представляет собой сложный многомерный

процесс, обеспечивающий человеку целостность, определенность и тождественность в профессиональной деятельности[4].

Исследование проводилось в Донском государственном техническом университете на подготовительных курсах Академии абитуриентов, респондентами выступали обучающиеся 10-11 классов г. Ростова-на-Дону. Всего в исследовании приняли участие 85 человек. Нами был использован следующий методический инструментарий: Дифференциально-диагностической методики (ДДО) Е.А. Климова в модификации А.А. Азабель и «Активизирующая профориентационная методика Н. Пряжникова».

С целью получения фактического материала о профессиональных склонностях респондентов использовался дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, в ходе проведения которого старшеклассникам предлагалось из пар утверждений выбрать наиболее подходящее. Опросник Е.А. Климова позволил разделить респондентов на группы по профессиональным склонностям, что позволило выделить 6 групп испытуемых: 1 группа – «Человек-Природа», 2 группа – «Человек-техника», 3 группа – «Человек-Человек», 4 группа – «Человек-Знак», 5 группа – «Человек - Художественный образ», 6 группа – Сам человек) [5].

Проанализировав полученные данные можно говорить о том, что наибольшее количество респондентов обнаруживает у себя профессиональные склонности типа «Человек-Техника» и «Человек - Художественный образ». Выраженность профессиональной склонности технической направленности может быть связана с тем, что респонденты проходят обучение на подготовительных курсах ДГТУ, являющегося техническим университетом, а наибольшее количество респондентов заинтересовано в поступлении именно в данный вуз.

Также склонность к определенным типам профессиональной деятельности выражена в отношении типа профессий «Человек – Художественный образ». Это может быть связано, во-первых, с привлекательностью данных видов профессий для старшеклассников. Так как именно к данным видам деятельности относится большинство знаменитых людей (музыканты, художники, актеры, спортсмены). Во-вторых, эстетические виды деятельности связаны со сферой увлечения. Многие из тех, кто занимается различными видами спорта, музыкой, танцами, живописью, хотели бы, чтобы их хобби переросло в будущую профессию.

Также нами была проведена активизирующая профориентационная методика Н. Пряжникова, с целью выявить начальный уровень готовности

респондентов к будущей профессиональной деятельности. Старшеклассникам предлагалось оценить различные трудовые действия от 0 до 10 по мере возможности их выполнения личностью, далее предлагалось написать какую профессию хотят освоить старшеклассники после окончания обучения, и высчитывался процентный показатель готовности старшеклассников к будущей профессиональной деятельности.

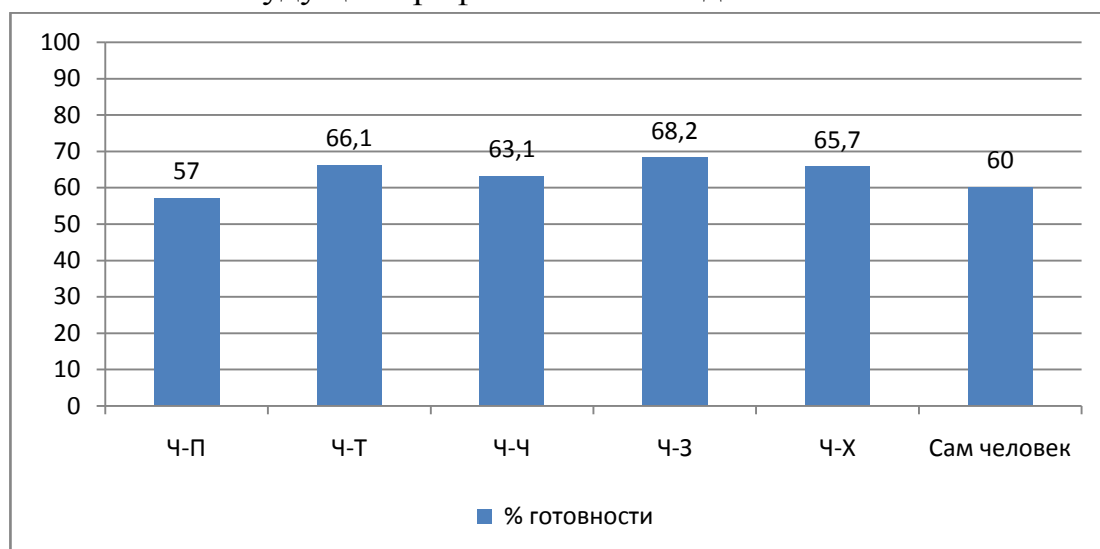


Рисунок 1. Готовность к выбранным профессиям по группам профессиональных склонностей (в %)

Как показано на рисунке 1 показатель представлений о готовности достаточно высокий во всех группах профессиональных склонностей. Но наибольшая готовность выявлена в группах «Человек-Знак», «Человек-Техника», «Человек-Художественный образ», что свидетельствует о хорошей информированности о специфике данных профессиональных областей, у данных респондентов имеются четкие представления о содержании выбранных профессий. Таким образом, респонденты, обладающие данными группами профессиональных склонностей, имеют хорошо развитые компоненты основы готовности к профессии. К ним относятся: мотивационно-ценностный; когнитивно-оценочный; эмоционально-чувственный; организационно-личностный и социально-перцептивный компоненты. Группа респондентов с профессиональной склонностью «Человек-Природа» показала наименьший показатель готовности, что говорит о недостаточной информированности о выбранных профессиях и неготовности респондентов заниматься данными видами деятельности. Это свидетельствует о недостаточном уровне развития когнитивно-оценочного компонента готовности к профессии, который включает в себя представления

старшеклассников о будущей профессии, оценку своих возможностей в профессиональной деятельности.

Также в ходе исследования нами была изучена степень встречаемости выбираемых профессий по группам профессиональных склонностей. Из полученных данных можно сделать вывод, что наибольшая встречаемость принадлежит профессии «Инженер» у респондентов с профессиональной склонностью «Человек-Техника», также в этой группе испытуемых все представленные профессии соответствуют профессиональной склонности респондентов. В группах респондентов профессиональных склонностей «Человек-Художественный образ» присутствуют профессии не соответствующие профессиональным склонностям, такие как программист, социолог, программист и инженер. Такое несоответствие свидетельствует о недостаточном уровне представлений о профессии, неготовности данных испытуемых сделать профессиональный выбор, им требуется профориентационная помощь психолога.

Представления о готовности к профессиональной деятельности были рассмотрены во взаимосвязи с профессиональными склонностями старшеклассников. Полученные в результате исследования данные позволят определить содержание зоны ближайшего развития будущего специалиста и отразить ее в содержании учебных курсов, обозначить особенности индивидуальной работы со старшеклассниками, выработать конкретные рекомендации в зависимости от профессиональных склонностей и особенностей готовности к профессиональной деятельности [1].

Библиографический список:

1. *Аткинсон М., Чоис Т.Р.* Внутренняя динамика коучинга. Том первый, - К.: CompanionGroup, 2009.
2. *Водзинская В.В.* О социальной обусловленности выбора профессии. //В кн.: Социальные проблемы труда и производства / В.В. Водзинская. - М. - Варшава, 2009. – С.110-129
3. *Голомшток А.Е.* Выбор профессии и воспитание личности школьника / А.Е. Голомшток. - М.: Педагогика, 2009. - 160 с.
4. *Гринпштун С.С.* Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии / С.С. Гринпштун // Школа и производство. - 2005. - №2. - С.17-19.
5. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения. - М.: Издат. центр «Академия», 2004.
6. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению / Под ред. С.Н. Чистяковой, А.Я. Журкина. - М., 1992.

