

**ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ О
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК**
GENDER DIFFERENCES IN THE VIEWS ON INTERPERSONAL
RELATIONS OF BOYS AND GIRLS

Каширская Ирина Константиновна

Kashirskaya Irina

кандидат психологических наук, доцент

e-mail: k_irinak@mail.ru

Слободская Инна Витальевна

Slobodskaya Inna

магистрант

Россия, Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет

Аннотация: В статье представлены результаты исследования представлений юношей и девушек о дружбе и любви как видах межличностных отношений. Были выявлены гендерные различия в понимании дружбы и любви как социальных явлений, отличии и сходстве этих понятий, в представлениях о привлекательных качествах друга противоположного пола и любимого человека.

Ключевые слова: межличностные отношения, дружба, любовь, взаимность чувств, интимность любви, идеальные представления, социальные ценности.

Abstract: The article presents the results of the study of the views of young men and women about friendship and love as types of interpersonal relations. Gender differences in the understanding of friendship and love as social phenomena, differences and similarities of these concepts were revealed in the notions of the attractive qualities of a friend of the opposite sex and a loved one.

Keywords: interpersonal relations, friendship, love, reciprocity of feelings, intimacy of love, ideal representations, social values.

Проблема общения, проблема межличностных отношений, несмотря на многочисленные исследования, остается одной из наиболее актуальных психологических проблем и в данный момент. Наше обращение к изучению межличностных отношений обусловлено значительными переменами в обществе, которые влияют на ценностные ориентации человека. Отношения между людьми также претерпевают изменения, ценность одних видов отношений увеличивается, а другие отношения становятся незначимыми.

Межличностные отношения – это отношения, складывающиеся между отдельными людьми. Они часто сопровождаются переживаниями эмоций, выражают внутренний мир человека. [2]. Межличностные отношения можно

рассматривать как действительную реальность общественных отношений. Даже если мы исполняем ту или иную социальную роль, то это всегда отмечается индивидуальным личностным стилем общения. [3].

Одним из наиболее важных видов межличностных отношений является дружба. Дружба – это личностные отношения между людьми, обусловленные духовной близостью, общностью интересов. Н.Н. Обозов определяет дружбу как «взаимоотношения, основанные на взаимной открытости, полном доверии, общности интересов, преданности людей друг другу, их постоянной готовности прийти друг другу на помощь» [4].

Еще одним важным видом межличностных отношений является любовь. Понятие «любовь» используется в литературе в различных значениях. Психология достаточно давно интересуется «любовью», как житейским, так и научным понятием. Так, В. Франкл говорил, что любовь – это исключительный человеческий феномен, экзистенциальный акт. Подлинная любовь же представляет собой «глубокое проникновение в личную структуру партнера, а именно: вступление с ним в связь на духовном уровне» [5].

Эрих Фромм ввел новые понятия типов любви: «подлинная любовь», «плодотворная любовь», «зрелая любовь». «Любовь - это деятельность, забота и ответственность, а не страсть, кого-то обуявшая, и не аффект, кого-то "захвативший"» [6].

Анализ психологической литературы по проблеме межличностных отношений показал, что существует явно недостаточно специальных исследований, посвященных влиянию на дружбу и любовь гендерных особенностей человека, гендерных стереотипов.

В подростковом и юношеском возрасте большую значимость приобретают отношения со сверстниками. Межличностные отношения юношей и девушек во многом зависят от их гендерных особенностей и, соответственно, от их разных представлений о дружбе и любви, обусловленных гендерными различиями.

Изучение гендерных различий в представлениях о межличностных отношениях в подростковом и юношеском возрасте обусловлено необходимостью поиска путей более эффективной психологической помощи юношам и девушкам, испытывающим трудности в налаживании межличностного взаимопонимания [7].

Термин «гендер» отражает социальные, культурные, психологические и другие особенности взаимоотношений между полами, а также гендер включает в себя ролевые, поведенческие и эмоциональные отличия между мужчинами и женщинами [1].

Мы предположили, что существуют гендерные различия в представлениях юношей и девушек о дружбе и любви.

В исследовании приняли участие 112 старшеклассников в возрасте 15 - 17 лет, из них юношей было 50 человек и девушек – 62 человека.

Изучение типов гендерной идентичности проводилось с помощью «Опросника самооценки типа гендерной идентичности» (автор Н.П.Фетискин).

Нами была составлена анкета, содержащая вопросы, ответы на которые позволяют получить информацию о том, как определяют юноши и девушки понятия любви и дружбы, разделяют ли они эти понятия, имеют ли они друга противоположного пола, имеют ли они любимого человека и на сколько их чувства взаимны, каким представляют себе идеального друга, каким представляют себе идеал любимого человека. Обработка ответов на вопросы анкеты проводилась с помощью контент-анализа. Для интерпретации результатов были выделены следующие категории анализа:

Понимание дружбы как социального явления.

Понимание любви как социального явления.

Отличия любви и дружбы.

Взаимность любви.

Степень интимности любви.

Привлекательные характеристики друга противоположного пола.

Привлекательные характеристики любимого человека.

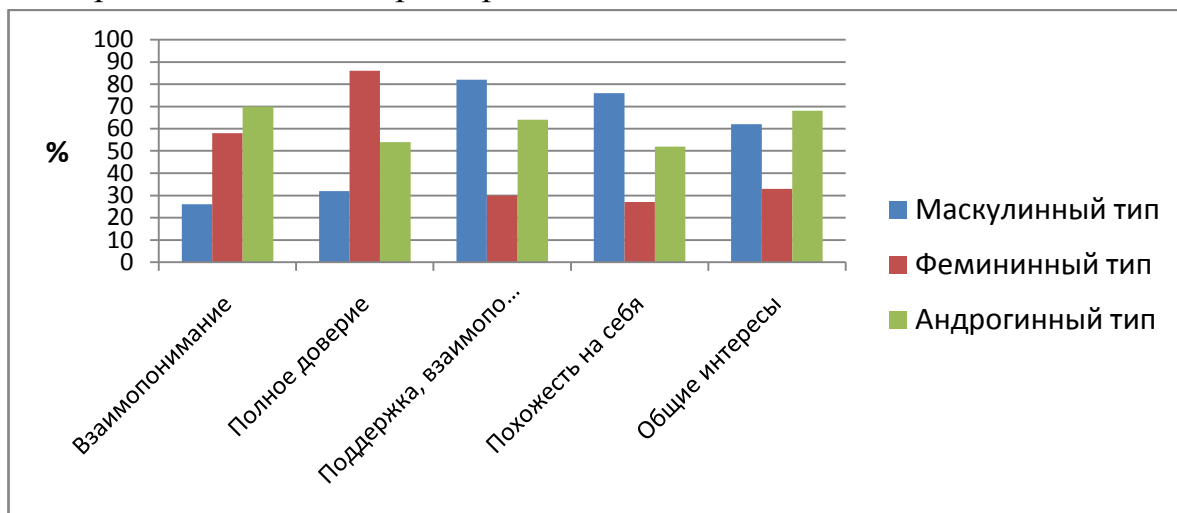


Рисунок 1. Понимание дружбы как социального явления

Для юношей и девушек фемининного типа более важным является доверие, взаимопонимание, а для юношей и девушек маскулинного типа – практическое использование взаимодействия, поддержка и взаимопомощь, а также похожесть на себя и общие интересы. Андрогинные испытуемые более

всего ценят взаимопонимание, общие интересы и взаимопомощь. Для юношей и девушек с андрогинным типом гендерной идентичности все выделенные показатели оказались примерно одинаково важными, нет такой явной дифференциации как для испытуемых других гендерных типов. Таким образом, они отмечают меньше нюансов и меньше вникают в тонкости дружеских отношений.

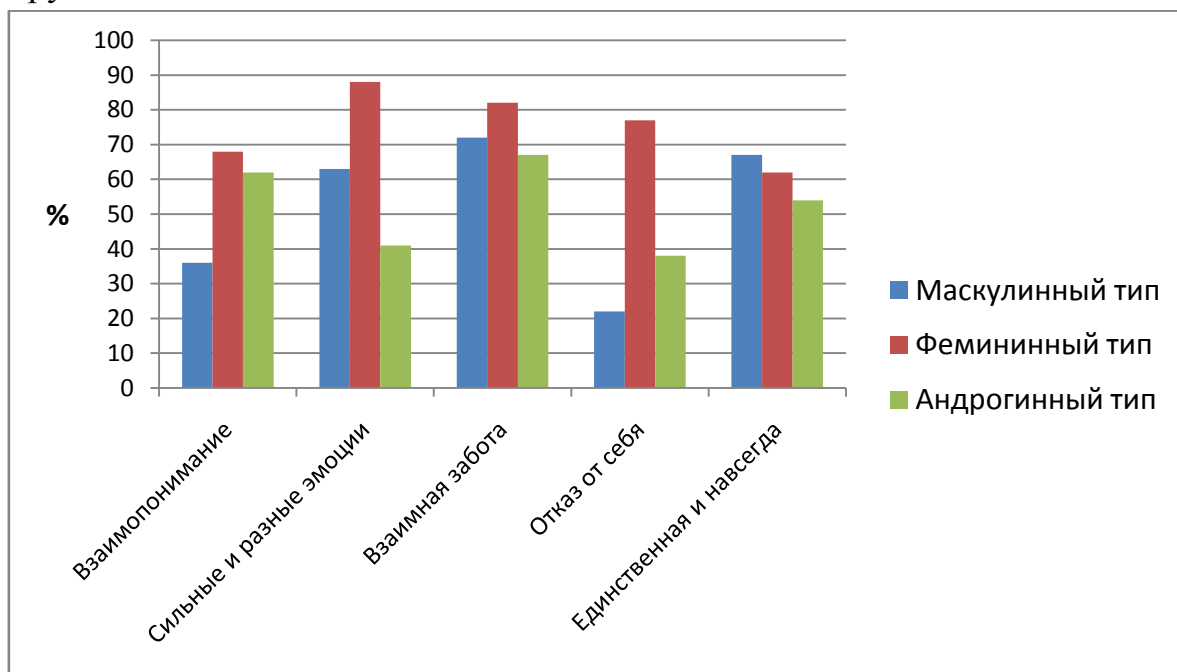


Рисунок 2. Понимание любви как социального явления

Для юношей и девушек маскулинного типа гендерной идентичности наиболее важными характеристиками любви оказались взаимная забота, верность в любви (то, что любовь бывает единственной и на всю жизнь) и разнообразие сильных эмоций.

Для испытуемых фемининного типа все выделенные категории присутствуют у большинства юношей и девушек, но наиболее значимыми оказались переживание сильных и разных эмоций, взаимная забота и отказ от себя, своих интересов в пользу любимого человека.

Юноши и девушки с андрогинным типом гендерной идентичности наиболее часто называют такие качества как взаимная забота, взаимопонимание и понимание любви как единственного чувства на всю жизнь.

Таким образом, наибольшие расхождения выявлены по таким качествам как «сильные и разные эмоции», «отказ от себя» и «взаимопонимание». Наиболее эмоциональны, альтруистичны и эмпатийны юноши и девушки с фемининным типом гендерной идентичности.

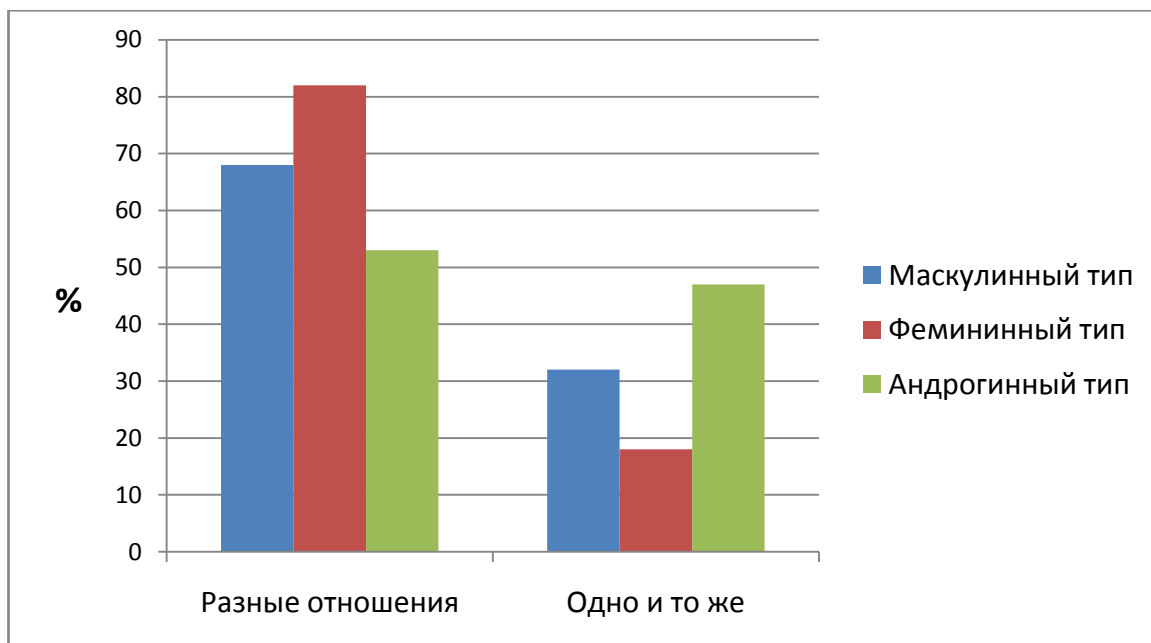


Рисунок 3. Отличия дружбы и любви

Разделяют понятие дружба и любовь в основном юноши и девушки с фемининным типом гендерной идентичности (82%). Такого же мнения придерживается 68% испытуемых с маскулинным типом гендерной идентичности и только половина (53%) с андрогинным типом гендерной идентичности.

Почти половина юношей и девушек с андрогинным типом гендерной идентичности не разделяют дружбу и чувство любви, полагая, что это одно и то же (47%). Так же считают 32% испытуемых с маскулинным типом гендерной идентичности и только 18% с фемининным типом гендерной идентичности.

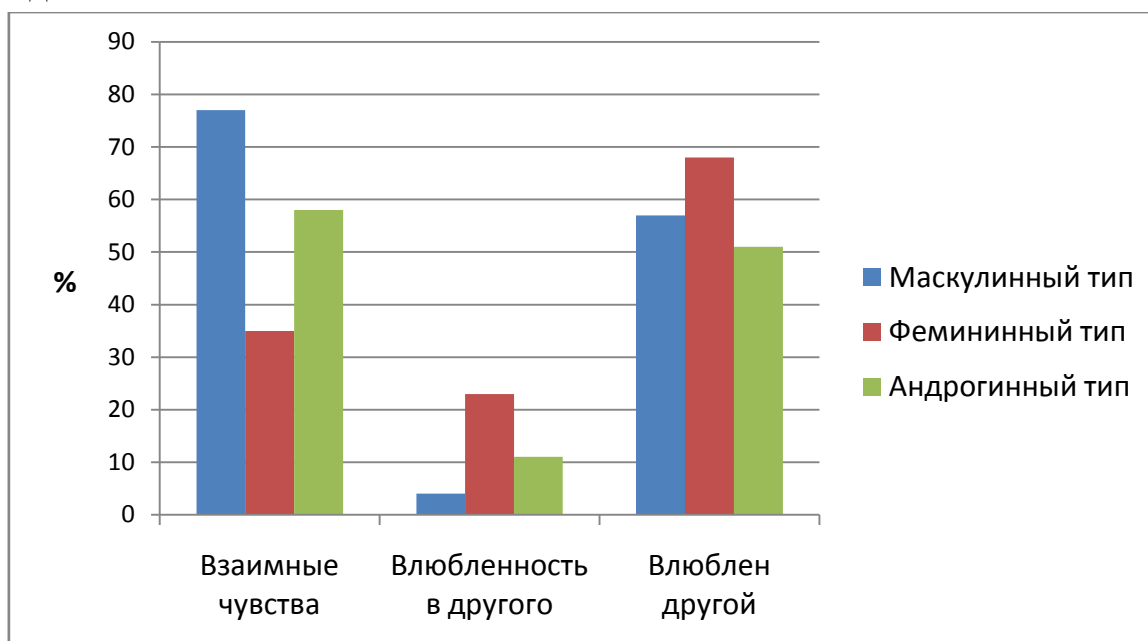


Рисунок 4. Взаимность любви

Большинство юношей и девушек с маскулинным типом гендерной идентичности признаются, что у них есть человек, к которому они испытывают чувство влюбленности, и, который испытывает это чувство по отношению к ним. Так же испытывают чувство взаимной любви испытуемые с андрогинным типом гендерной идентичности. И только треть фемининных юношей и девушек считают, что у них есть любимый и любящий их человек.

В односторонних чувствах к другому признается очень мало юношей и девушек вне зависимости от типа гендерной идентичности. Зато более половины всех старшеклассников думают, что у них есть поклонники, которые в них влюблены, но они не отвечают им взаимностью. Мы не можем сказать, это связано с излишней самоуверенностью, когда желаемое выдается за действительное, или с желанием быть любимым, либо с какими-то компенсаторными механизмами. Например, так считает 68% юношей и девушек с фемининным типом гендерной идентичности, при этом только 35% из них признают наличие взаимных чувств.

Таким образом, юноши и девушки полагают, что влюбленность и чувство любви могут быть как взаимными, так и не взаимными, то есть не все разделяют мнение, что любовь может быть только взаимной.

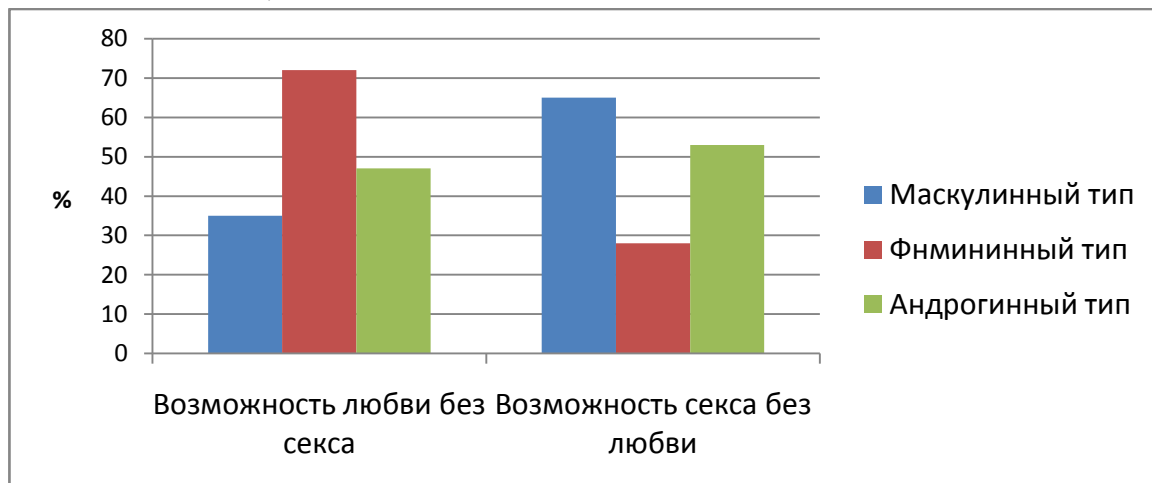


Рисунок 5. Оценка степени интимности любви

Анализ гендерных различий показал, что существуют расхождения между всеми тремя группами испытуемых. Наиболее романтичными, а может быть, и максималистами в чувстве любви оказались юноши и девушки с фемининным типом гендерной идентичности. А так как среди них большинство составляют девушки, то можно сделать вывод, что именно девушки отдают предпочтение духовной близости, эмоциональной интимности, а не физической близости.

Для определения наиболее привлекательных характеристик друга противоположного пола и наиболее привлекательных характеристик любимого человека юноши и девушки должны были проранжировать шесть предъявленных качеств.

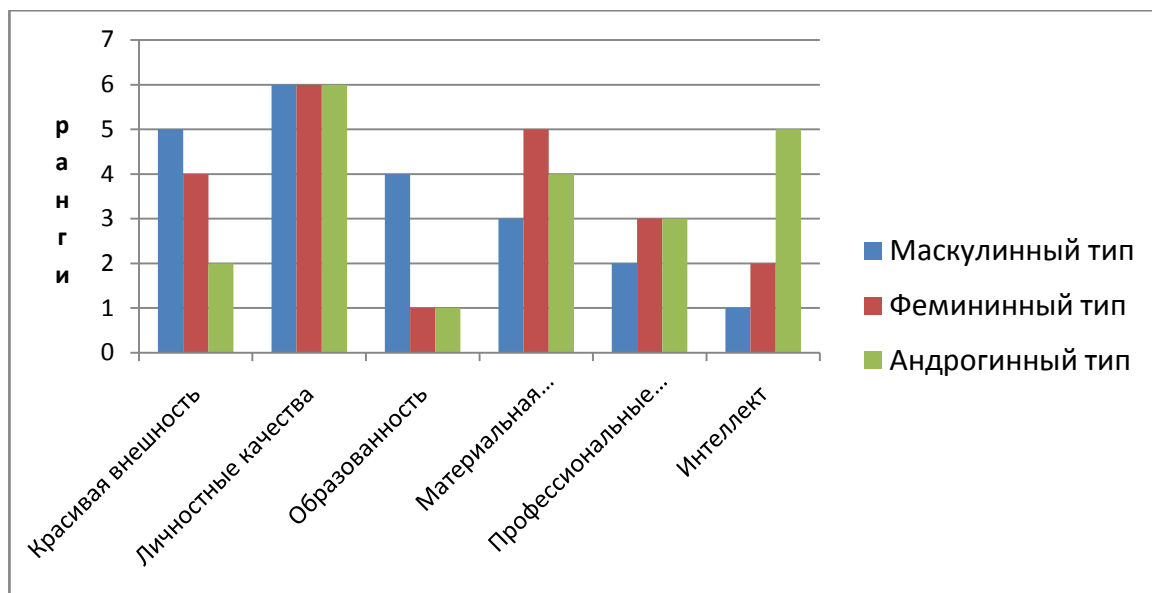


Рисунок 6. Представления об идеальном друге противоположного пола

Для юношей и девушек с маскулинным типом гендерной идентичности наиболее привлекательными оказались такие характеристики как личностные качества и красивая внешность, а наименее значимыми - профессиональные достижения и интеллект.

Для юношей и девушек с фемининным типом гендерной идентичности, наиболее важными оказались такие характеристики как личностные качества и материальная обеспеченность, а наименее привлекательными – интеллект и образованность.

Для юношей и девушек с андрогинным типом гендерной идентичности наиболее значимыми оказались такие характеристики как личностные качества и интеллект, а наименее важными – красивая внешность и образованность.

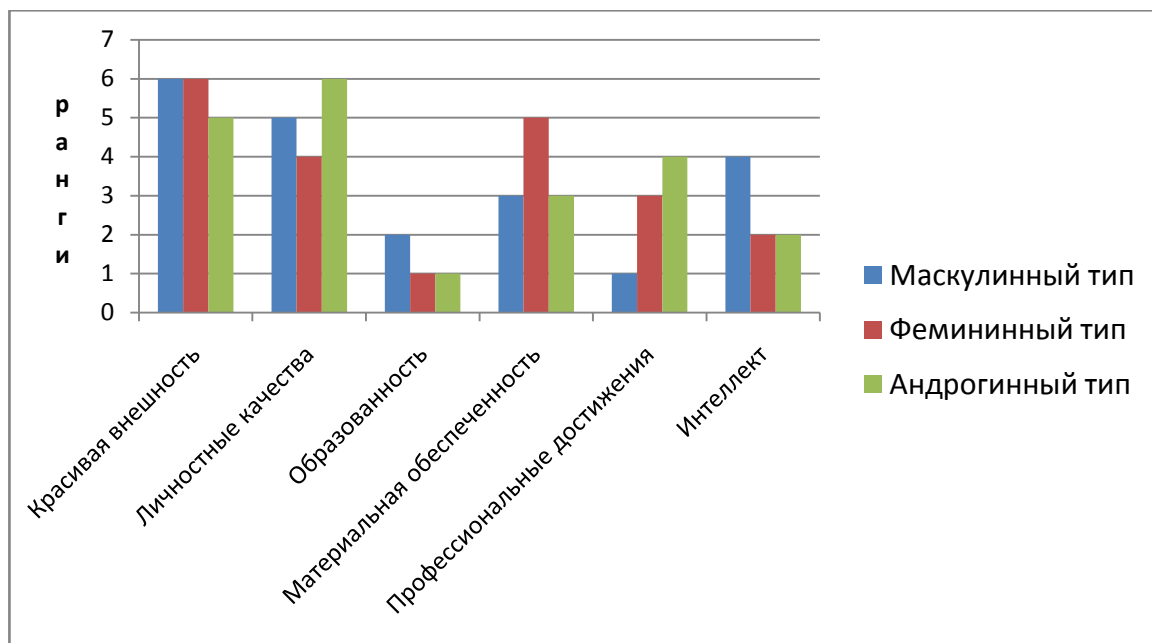


Рисунок 7. Представления об идеальном любимом человеке

Анализ ранжирования привлекательных характеристик «идеального» любимого человека показал следующее.

Для юношей и девушек с маскулинным типом гендерной идентичности наиболее привлекательными оказались такие характеристики как красивая внешность и личностные качества, а наименее значимыми – профессиональные достижения и образованность.

Для юношей и девушек с фемининным типом гендерной идентичности, наиболее важными оказались такие характеристики как красивая внешность и материальная обеспеченность, а наименее привлекательными – интеллект и образованность.

Для юношей и девушек с андрогинным типом гендерной идентичности наиболее значимыми оказались такие характеристики как личностные качества и красивая внешность, а наименее важными – интеллект и образованность.

Представленные результаты свидетельствуют, что для юношей и девушек с любым типом гендерной идентичности в представлениях об «идеальном» любимом человеке очень важной оказалась такая характеристика как «красивая внешность», а наименее значимой – «образованность».

Таким образом, выявлены различия в представлениях об идеальном друге противоположного пола и в представлениях об идеальном любимом человеке для юношей и девушек с маскулинным типом гендерной

идентичности и для юношей и девушек с андрогинным типом гендерной идентичности.

У юношей и девушек с фемининным типом гендерной идентичности представления об идеальном друге противоположного пола и представления об идеальном любимом человеке почти полностью совпадают.

Очевидно, что выдвинутое нами предположение подтвердилось. Существуют гендерные различия в представлениях юношей и девушек о дружбе и любви как видах межличностных отношений.

Библиографический список:

1. Бендас Т.В. Гендерная психология./Бендас Т.В. – СПб.: Питер, 2005. – С. 431.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений./Ильин Е.П. - СПб.: Питер, 2010. – С. 576.
3. Лютова С.Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности./Лютова С.Н. - М.:«Речь», 2014.– С. 268.
4. Обозов Н.Н. Мужчина + женщина = ? /Обозов Н.Н. - СПб., 1995. – С. 231.
5. Франкл В. Психотерапия на практике. /Франкл В. - СПб.: 2000. - С. 256
6. Фромм Э. Человек для себя./Фромм Э. - Москва : Издательство АСТ, 2012. – С. 320.
7. Шойимова Ш. Гендерные различия как фактор межличностного понимания в юношеском возрасте. /Шойимова Ш. //Экономика и Социум. - 2015. - № 2 . - С. 151-154.