

**ЭСКАПИЗМ – КАК ИНСТРУМЕНТ ПОИСКА ЗОНЫ
НАИБОЛЬШЕГО КОМФОРТА В СОЦИАЛИЗАЦИИ У МОЛОДЕЖИ**
**ESCAPISM – AS A SEARCH TOOL OF THE ZONE OF MAXIMUM
COMFORT IN THE SOCIALIZATION OF YOUNG PEOPLE**

Квинт Светлана Петровна

Kvint Svetlana Petrovna

преподаватель

e-mail: kvintsveta@mail.ru

*Россия, Сочи, Сочинский филиал, Всероссийский государственный
университет юстиции (РПА Минюста России)*

Аннотация: Комфорт вызывает условную зависимость. Социальная реальность – опасность снижения ускорения к намеченной цели, стремления замедляются по мере привыкания к комфорту. Эскапизм, как уход от реальности, приводит к пассивному восприятию информации, как зритель в кино, к замкнутости наряду с возрастной активностью. Снижается активностная идентификация в результате разочарования жизненной ситуацией, что приводит к снижению интеллектуального потенциала, памяти и желанию трудиться. Трудности в системе образования образуются в связи с появлением ЕГЭ. Возможности молодых учителей невысоки, т.к. не имеет значение стаж и опыт. Поиск путей повышения квалификации в системе образования, заканчивается большими потерями времени, ранее затраченных средств

Ключевые слова: Комфорт, жизненный опыт, мышление, альтернативный мир, активностная идентификация, напряженность мозга, стресс.

Abstract: Comfort causes conditional dependence. Social reality – the danger of reducing the acceleration to the target, the desire to slow down as you get used to comfort. Escapism, as a departure from reality leads to a passive perception of information, as a viewer in the movie, to isolation along with age activity. Reduced active identification as a result of frustration with the life situation, which leads to a decrease in intellectual capacity, memory and the desire to work. Circles of hell in the education system are formed in connection with the mandatory exam. The possibility of newly arrived teachers is low, experience does not matter, the coefficient is not provided in some schools, different regions. The search for ways to improve skills in the education system, ends with a large loss of time, previously spent funds.

Key words: Comfort, life experience, ways of thinking, alternative world, activity identification, the tension of the brain, stress.

Зона комфорта как состояние психологической защищенности, стабильности и надежного завтра представляется вероятным получением предполагаемой стабильности. Комфорт, является необходимой

компонентной составляющей, удобства и обычные условия существования для одних, являясь нормой, для других выступают пределом мечтаний. Прогресс, развитие новых способностей и приобретение нового жизненного опыта находятся в известном противоречии в процессе социализации. Комфорт вызывает условную зависимость. Э. Дюркгейм отмечал, что поведение и отношение регулируется набором правил, которые являются одновременно обязательными и привлекательными, должными и желательными. Важно найти рациональное, которое позволит познать истину, вне зависимости от личных предпочтений.

Общечеловеческие ценности такие как стабильность и уверенность в завтрашнем дне создают ускорение движения к намеченной цели. Однако другая социальная реальность – опасность снижения стремлений по мере привыкания к комфорту. Социальное расслоение общества приводит к тому, что нерешенные вопросы и проблемы, неналаженные отношения заставляют искать некое, иногда виртуальное, «убежище». Поэтому субъекты, чьи внутренние стремления и желания не имеют возможности быть реализованными, часто ищут правду и радость жизни в эскапизме. Недолюбленные или перелюбленные дети реагируют идентично, уход от гиперопеки и уход от отсутствия комфорта в воображаемые или искусственные реальности Интернета имеют одни корни, связанные с эскапизмом. Генерационный негативизм приводит, по мнению В.Т. Лисовского, к большим сложностям в воспитании [1, С.38].

Интернет не вырабатывает способности к преодолению трудностей, настойчивости, а в большей степени дает гормональный всплеск и взрыв адреналина. Стремление получать бонусы и поощрения способствует уходу в систему виртуальной реальности. Исследования показали связь Интернет-зависимости и стремления к виртуальному воплощению собственного Я. Интернет сообщество игроков, пользователей дает командный дух и настрой, ответственность, доверие, иллюзию счастья приводит к желанию пассивного удовольствия. Кроме того, Интернет-технологии позволяют зарабатывать средства, которые дают чувство свободы и независимости. В воображении и в Сети не действуют законодательные ограничения по возрасту: прогулки в вечернее время, работа с письменного разрешения родителей и при наличии паспорта, регистрация ставок в спортивных матчах, Интернет-торговля и проч. Рассогласование реальных и желаемых ценностей и уровней родители, школа, сверстники и друзья приводит к ведущей мотивации в социализации и адаптации к жизни, которой является избегание или уход. Альтернативный мир, альтернативные друзья и мотивационно-ценностные структуры приводят к глубокому погружению в альтернативно-субъективную

реальность, и опасности чрезмерных мечтаний и увлечений. Как считает Н.В. Нятина, молодежь отличается динамизмом и повышенной активностью в обновлении социального потенциала [3, С.133].

Эскапизм, как уход от реальности приводит к пассивному восприятию информации, словно зритель в кино, замкнутости, наряду с возрастной активностью, вызванной гормональным ростом и физиологическими особенностями, что в целом ведет к разочарованию жизненной ситуацией, к снижению интеллектуального потенциала и желания трудиться.

Эскапизм, как ситуационная социализация, уход в воображаемую реальность поддерживается и сложными отношениями в учебном процессе, конфликтами с учителями и одноклассниками, рейтинго-повышающие и рейтинго-снижающие техники к угодным и неугодным и проч.

Формирование учительского менталитета у сегодняшних педагогов - учителей, имеющих большой педагогический стаж, можно сравнить с завуалированной «дедовщиной» в образовательной организации: отжим от новых учителей, выискивание потенциальных возможностей с целью решить вопросы учебного заведения, тем самым облегчить себе жизнь. Управление системой образования направлено на упрочнение власти и снижение физического потенциала линейных работников. Напряженность, стресс учителя и преподавателя формируют противоречия между их возможностями и желаниями учащихся, негативными эмоциями и агрессивностью родителей. В результате педагоги и учащиеся находятся в рамках противоречий: получения знания, которое им вроде необходимо, но активность проявлять не рекомендуется.

Большой поток информации и неумение целесообразно ее отфильтровать, также ведет к потере активности. Проектная деятельность, предполагающая активное выполнение творческой работы вызывает у некоторых желание создать хорошее портфолио, тогда как другие стремятся уйти от общепризнанных образцов поведения. По сути дела, как отмечал К.Мангейм, индивид «мыслит в формах мышления своей группы» [2, С.6].

Существование в социологическом понимании «истины как таковой» и «истины для ситуации» определяет ценность осознания и правильной оценки ситуации, что по К.Мангейму, называется «проникновением в жизнь» приближение к социализации, но своим способом, как могу и как понял истину. [2, С.99]

Библиографический список:

1. Лисовский В.Т., Крокинская О.К. Эскиз к портрету. Жизненные планы интересы, стремления советской молодежи (по материалам социологический исследований).- М., - 1969. -С. 38-45.
2. Мангейм К. Идеология и утопия». – М., 1994.

3. *Нятина Н.В.* Эскапизм-отклонение в социализации молодежи.//Вестник КемГУ. - 2013. - №2(т.1).- С.133.