

**ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У
ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**
THE FORMATION OF GENDER VIEWS OF ADOLESCENTS
FROM SINGLE-PARENT FAMILIES

Полякова Олёна Юрьевна

Polyana Oleana Yurevna

специалист по социальной работе с молодёжью

Садчикова Елена Сергеевна

Sadchikova Elena Sergeevna

начальник отдела социально-психологической помощи

Кутнякова Оксана Андреевна

Kutnyakova Oksana Andreevna

учитель

e-mail: Lena-w1991@mail.ru

*Россия, г. Балашов, Балашовский филиал ГБУ РЦ «Молодёжь плюс»,
ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашов»*

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического исследования по проблеме формирования гендерных представлений у подростков из неполных семей.

Ключевые слова: гендерные представления, гендерное воспитание, неполная семья

Abstract: the article presents the results of an empirical study on the problem of the formation of gender perceptions in adolescents from single-parent families.

Key words: gender representations, gender education, single-parent families/

В настоящее время проблемы гендерного воспитания волнует большое количество исследователей. Интерес к данной проблеме обусловлен тем, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут игнорировать гендерные особенности ребёнка, относящиеся к биосоциокультурным характеристикам.

На современном этапе развития общества, процесс феминизации мужского пола и маскулинизации женского широко затронул все стороны нашей жизни, но особенно ярко это проявляется в семье, где дети осваивают свои половые роли. К тому же стремительно растёт число неполных семей, в которых процесс формирования гендерных представлений у подростков из неполных семей определенно затруднен из-за отсутствия одного из родителей. Семья является базисной основой гендерной социализации и важнейшим социальным институтом [1]. Позиция ребенка, как представителя своего пола, определяет специфику развития самосознания. Осознание своей половой принадлежности имеет важнейшее значение для развития личности: чувство тождественности со своим полом, стремление поддержать

«престиж» своей половой принадлежности в рамках социальных ожиданий, определяют основополагающие позитивные достижения в развитии человека. В процессе формирования гендерных представлений в подростковом возрасте происходит переосмысление личностного опыта, ребёнок стремится найти себя, определить границы между собой и окружающим миром. Одной из важнейших задач этого периода является принятие на себя мужской или женской роли. Необходимо совершенствовать дифференциальный подход в воспитании девочек и мальчиков с учетом их психофизиологических особенностей [1].

Объект исследования – гендерные представления подростков из неполных семей.

Предмет исследования – влияние структуры неполной семьи на процесс формирования гендерных представлений у подростков из неполных семей.

Цель исследования – изучить влияние структуры семьи на процесс формирования гендерных представлений у подростков из неполных семей и разработать, апробировать и оценить эффективность комплексной программы деятельности специалиста социальной работы.

Гипотеза исследования: нарушение процесса формирования гендерных представлений у подростков из неполных семей обусловлено структурой семьи и требует вмешательства со стороны специалиста социальной работы.

Для изучения формирования гендерных представлений у подростков из неполных семей было проведено эмпирическое исследование на базе Балашовского филиала ГБУ РЦ «Молодёжь плюс». В ходе исследования, мы изучили социальные паспорта клиентов и выбрали три семьи для проведения диагностики. Исследование проводилось с апреля по июнь 2017 года.

Первым этапом исследования являлось определение выборки испытуемых, с помощью следующих критериев:

- 1) по возрасту (для исследования были выбраны подростки в возрасте 12-13 лет, одна девушка и двое юношей). Выбор подросткового возраста был обусловлен тем, что он является одним из кризисных в развитии личности, но, в тоже время, наиболее благоприятным для решения существующих проблем;
- 2) по признаку состава семьи (неполные);
- 3) по рекомендациям сотрудников Центра «Молодёжь плюс».

Вторым этапом являлось проведение эмпирического исследования с помощью психодиагностических методик, среди которых анализ документов, метод наблюдения, беседа, тест Лири, полоролевой опросник С. Бем, методика «Нормы поведения мужчины и женщины» О.Г. Лопухова.

На основании полученных результатов были поставлены социальные диагнозы и прогнозы. У всех клиентов было выявлено нарушение гендерной социализации, обусловленное структурой семьи.

Исходя из результатов, полученных при проведении социальной диагностики, была составлена комплексная программа деятельности специалиста социальной работы по гендерной социализации подростков из неполных семей. Цель программы: проведение мероприятий, способствующих повышению уровня гендерных представлений у подростков из неполных семей.

Задачи программы:

1. Развитие стереотипов мужского и женского поведения у подростков, формирование и развитие положительного поведения в семье.
2. Информирование о последствиях неправильного формирования гендерной социализации.
3. Реализация мероприятий, направленных на формирование гендерных представлений.
4. Формирование правильного представления у ребенка о мужских и женских ролях.

Работа с клиентами включает в себя два направления: социально-психологическое, которое содержит: тренинги, упражнения и ролевые игры, направленные на формирование адекватного образа мужчины и женщины, и повышение коммуникативной компетентности. Социально-педагогическое, в которое входят: лекции, беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, постановка театрализованного представления. Данные мероприятия направлены на детальное изучение подростком себя как представителя того или иного пола.

После внедрения программы по гендерной социализации подростков из неполных семей была проведена вторичная социальная диагностика семей, которая подтвердила эффективность разработанной программы. Это позволяет говорить о том, что у детей в полной мере сформировались полоролевые стереотипы мужского и женского поведения, произошло осознание половой социальной роли, сложился адекватный образ мужчины и женщины, и повысилась коммуникативная компетентность.

Библиографический список:

1.Клецина, И.С. Самореализация личности и гендерные стереотипы // Психологические проблемы самореализации личности / А.А. Реан, Л.А. Коростылёва. - СПб. : Питер, 2008. — С. 188—202.

2. *Кон, И.С.* Половые различия и дифференциация социальных ролей. - М. : Просвещение, 2009. - 776 с.