

**ДИНАМИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИИ ПСИХОЛОГА  
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
DYNAMICS OF THE VIEWS ON THE PROFESSION OF  
PSYCHOLOGIST IN THE PROCESS OF HIGHER EDUCATION

**Плотникова Наталия Николаевна**

Plotnikova Nataliya

кандидат психологических наук, доцент

e-mail: nn-plotnikova@mail.ru

*Россия, Волгоград, Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

*Аннотация.* В статье представлены результаты эмпирического исследования динамики представлений студентов о профессии психолога в процессе профессионального образования. Установлено, что в представлениях студентов о профессии психолога отражаются представления о себе как субъекте профессиональной деятельности; представления об объективной и субъективной сторонах профессии психолога; представления о своем профессиональном будущем. Структурные компоненты представлений о профессии психолога специфично проявляются на каждом этапе профессионального образования. Несмотря на то, что целостность и адекватность профессиональных представлений повышается к завершающему этапу обучения в вузе, часть студентов теряют профессиональную направленность.

*Ключевые слова:* профессия психолога, профессиональные представления, профессиональное образование, динамика представлений о профессии, студенты-психологи, профессиональное будущее, профессиональное самоопределение.

*Abstract.* The results of the empirical research of students' idea of the profession of psychologist in the process of higher education are performed. It's established that in students' ideas of the profession of psychologist the ideas of oneself as a subject of professional activity are reflected; the ideas of objective and subjective sides of the profession of psychologist; the ideas of oneself's professional future. The structural components of the ideas of the profession of psychologist reveal themselves specifically at every stage of professional education. Despite of the fact that the integrity and adequacy of professional ideas rise to the final stage of studying at the University, some students lose their professional orientation.

*Keywords:* profession of psychologist, professional ideas, professional education, dynamics of ideas of profession, students-psychologists, professional future, professional self-identification.

На современном этапе развития российского общества возрастает социальный заказ на обеспечение психологической помощью отдельного

человека и различных социальных групп, что повышает роль подготовки компетентных специалистов, обладающих глубокой теоретической подготовкой и владеющих практическими умениями и навыками. В то же время исследователями отмечается, что у абитуриентов, студентов и даже выпускников психологических факультетов недостаточно сформированы представления о будущей профессиональной деятельности [2]. Это приводит к тому, что процесс их профессионализации и личностный рост остается спонтанным и неуправляемым, что создает сложности в трудоустройстве, проблемы в адаптации психолога к профессиональной деятельности, и может приводить к обесцениванию самой психологической профессии. Указанные обстоятельства позволяют говорить о важности изучения представлений студентов о профессии психолога, что даст возможность наметить пути оптимизации процесса их профессионализации в вузе.

В современной социальной психологии социальные представления (репрезентации) рассматриваются как форма социальной ментальности, заключающей в себе особенности обыденного практического мышления, направленного на освоение, познание и интерпретацию окружающей действительности [2; 7 др.]. К основным функциям социальных представлений относят: 1) функцию инструмента познания, 2) адаптационную функцию, 3) функцию регуляции поведения [7, с. 6]. Таким образом, они создают для личности возможность быстрой переориентации в меняющейся действительности, особенно в условиях неполной, неоднозначной и противоречивой информации о воспринимаемом объекте.

Проблема профессиональной ментальности, так или иначе, затрагивается в рамках различных направлений исследований: профессионального становления [3; 5] развития профессионального мастерства [6]; профессионального самосознания [1; 10]. Исследователями отмечается, что адекватная система профессиональных представлений оказывает существенное влияние на профессиональное развитие человека и, наряду с другими личностными образованиями (ценностями, интересами, способностями и др.), выступают в качестве регуляторов профессионального самоопределения [3; 5; 10].

В ряде работ представления о профессии являются самостоятельным предметом научного анализа [4; 8 и др.]. Так, В.Н. Обносков, рассматривая профессиональные представления как индивидуально своеобразную систему знаний, убеждений, переживаний человека, связанных с данной профессией, включает в их структуру информацию о той или иной специальности, осведомленность человека о мире профессий, их оценку по шкале

престижности и привлекательности и, в целом, отражение человеческого «Я» через профессию [8, с. 30].

Проблема профессиональных репрезентаций студентов-психологов достаточно широко представлена в психологической науке. При этом изучаются мотивация профессионального выбора [2]; особенности профессиональной Я-концепции будущих психологов [4; 10 и др.]. В ряде работ анализируются профессиональные представления студентов-психологов как интегративные образования [2; 9]. Однако, в перечисленных исследованиях обнаруживаются противоречивые взгляды на тенденции изменения представлений в связи с прохождением этапов обучения. Кроме этого, недостаточно представлена классификация типов представлений о профессии и их связь личностными особенностями студентов. Указанные обстоятельства и определяют актуальность исследования.

Цель настоящего исследования состояла в изучении содержания и динамики представлений студентов о профессии психолога в процессе профессионального образования.

Выборку исследования составили студенты Волгоградского государственного социально-педагогического университета (ВГСПУ), обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Психолого-педагогическое образование». При формировании эмпирической выборки мы исходили из того, что период обучения в ВУЗе можно условно разделить на три этапа: этап адаптации к учебно-профессиональной деятельности (1 курс), этап активного освоения учебно-профессиональной деятельности (2 курс) и этап готовности к самостоятельной профессиональной деятельности (4 курс). В связи с этим, исследование включало в себя три поперечных среза – на первом, втором и четвертом курсе. Общее количество испытуемых составило 49 человек, из них студентов первого курса – 18 человек, второго курса – 17 человек, четвертого курса – 14 человек.

При выборе методик исследования мы исходили из того, что представления о профессии – это индивидуальный феномен, и его изучение предполагает обращение к интроспективным методам, основанных на получении субъективных данных, самоотчетов. В соответствии с этим мы обратились к методу свободного описания (сочинение на тему «Моя будущая профессия - психолог»), который предполагает спонтанное написание участниками исследования вербального текста, носящего рефлексивный характер в ответ на предъявленную им инструкцию. Свободное описание широко применяется при изучении компонентов обыденного сознания (установок, эталонов, стереотипов), так как позволяет получить обширный качественный материал о личностных особенностях испытуемого и его

представлениях о различных объектах реальности, а также дает сведения об эмоциональном отношении субъекта к объекту.

Контент-анализ результатов, полученных при помощи методики свободного описания «Моя будущая профессия психолог», показал, что в профессиональных представлениях студентов отражаются определенные особенности видения себя, как субъекта будущей профессиональной деятельности, проявляющиеся в элементах профессионального самосознания, рефлексии и профессиональной мотивации; представления об объективной и субъективной сторонах профессии психолога; представления о своем профессиональном будущем. При этом было установлено, что структурные компоненты представлений о профессии психолога специфично проявляются на каждом этапе профессионального образования.

Так, представления о себе как субъекте будущей профессиональной деятельности в большей степени представлены у студентов первого курса (табл. 1).

**Таблица 1. Представления студентов о себе как субъекте профессиональной деятельности**

Категории		Количество высказываний (%)			p
		1 курс	2 курс	4 курс	
<i>Профессиональное самосознание:</i>		26,3	16,3	13,3	
	Я-студент	4,6	3,7	2,6	
	Я-профессионал	<b>9,1</b>	<b>4</b>	4,2	*
	положительное отношение к профессии	5,1	3,7	3,2	
	отрицательное отношение к профессии	0,1	0,8	1,1	
	трудности профессионального самоопределения	<b>7,4</b>	<b>4,1</b>	2,2	*
<i>Профессиональная мотивация:</i>		30,9	30,8	27	
	профессиональное самосовершенствование	<b>6,6</b>	<b>4,2</b>	5,1	**
	самореализация	<b>4,4</b>	<b>6,1</b>	5,6	**
	гуманистические мотивы	<b>5,5</b>	<b>2,7</b>	3,3	*
	познавательные мотивы	5,5	3,9	4,3	
	потребность в общении	5,5	5,1	3,6	
	социальное признание и уважение	<b>1,1</b>	<b>4,2</b>	3,7	*
	самопознание	<b>1,8</b>	<b>4,1</b>	<b>1,2</b>	*
	контроль и осведомленность	0,5	0,5	0,2	
<b>Всего:</b>		<b>57,2</b>	<b>47,1</b>	<b>40,3</b>	*

*Примечание:* жирным курсивом выделены категории, по которым выявлены различия, достигающие уровня статистической значимости \* -  $p < 0,01$ ; \*\* -  $p < 0,05$

Из таблицы 1 видно, что у первокурсников доминируют рефлексивные представления об особенностях профессионального Я, способствующих достижению профессионального успеха. При этом акцент в них делается на коммуникативных и эмпатических способностях. Однако, имея оптимистический взгляд на свои возможности и высокую удовлетворенность

профессиональным выбором, представления студентов о себе противоречивы и конфликтны. В структуре осознаваемой профессиональной мотивации первокурсников преобладают мотивы профессионального самосовершенствования.

По мере овладения учебно-профессиональной деятельностью представления студентов о себе как будущем профессионале становятся более адекватными и менее конфликтными, однако это происходит на фоне снижения удовлетворенности профессиональным выбором. Данная тенденция сохраняется у студентов завершающего этапа обучения. Наибольшую побудительную силу для студентов, как второго, так и четвертого курса приобретают мотивы самореализации. Отношение студентов к процессу обучения в ВУЗе и к себе как субъекту учебно-профессиональной деятельности в целом положительное независимо от этапа образования.

Представления о профессии и личности психолога в процессе профессионального становления специалиста также претерпевают значительные изменения (табл. 2).

**Таблица 2. Представления студентов о профессии и личности психолога**

Категории	Количество высказываний (%)			p
	1 курс	2 курс	4 курс	
функциональное назначение	<b>3,9</b>	5,0	<b>6,6</b>	*
объект профессиональной деятельности	3,8	<b>4,8</b>	<b>5,7</b>	**
результат профессиональной деятельности	2,8	<b>3,9</b>	<b>4,8</b>	**
общественная значимость профессии	1,9	3,3	2,9	
профессионально-важные качества	<b>3,4</b>	<b>5,4</b>	5,2	**
трудности профессии	<b>3,4</b>	<b>5,4</b>	<b>6,5</b>	*
<b>Всего:</b>	<b>19,3</b>	<b>27,7</b>	<b>31,9</b>	*

*Примечание:* жирным курсивом выделены категории, по которым выявлены различия, достигающие уровня статистической значимости \* -  $p < 0,01$ ; \*\* -  $p < 0,05$

Первокурсниками в большей степени осознаются функциональное назначение профессии психолога, состоящее в модусе служения, и необходимые для реализации труда личностные качества и способности. В то же время представления об объективной стороне профессии студентов первого курса являются малодифференцированными и не отражают специфики предстоящей работы с точки зрения таких ее существенных характеристик, как объект и результат профессиональной деятельности.

Ко второму курсу у студентов формируются более адекватные и целостные представления как об объективной стороне выбранной профессии (функциях, объекте, характерных трудностях), так и субъективных

характеристиках личности профессионала. Вместе с тем результативная сторона профессиональной деятельности психолога представлена в сознании второкурсников излишне обобщенно.

Профессиональные представления студентов, находящихся на завершающем этапе обучения, наиболее полно отражают профессиограмму психолога, а представления о себе в целом совпадают с эталонной моделью специалиста.

Наибольшие изменения в процессе профессионального образования отмечаются в представлениях студентов о своем профессиональном будущем (табл. 3).

**Таблица 3. Представления студентов о своем профессиональном будущем**

Категории	Количество высказываний (%)			р
	1 курс	2 курс	4 курс	
связь профессионального будущего с профессией психолога	10,5	<b>9,9</b>	<b>12,1</b>	<b>**</b>
повышение квалификации, дальнейшее обучение	<b>2,8</b>	<b>5,3</b>	6,8	*
окончание ВУЗа	4,9	5,3	4,3	
неопределенные планы	<b>5,1</b>	4,9	<b>3,3</b>	<b>**</b>
нежелание работать по профессии	0,2	<b>0,6</b>	<b>1,3</b>	*
<b>Всего:</b>	<b>23,4</b>	<b>25,2</b>	<b>27,8</b>	*

В образе будущего первокурсников преобладает эмоциональная составляющая, основанная на интересе и положительном отношении к профессии психолога в целом. Большинство студентов начального этапа обучения связывают свои профессиональные перспективы с получаемой профессией, однако это происходит на фоне неопределенности и размытости профессиональных планов, локализованных преимущественно в актуальной ситуации развития. Мотивационные объекты первокурсников, связанные с развитием личности субъекта и самореализацией, находятся в открытом настоящем.

Для второкурсников характерно сохранение профессиональной направленности на работу в сфере психологии на фоне осознания необходимости получения дополнительного образования, смежной специальности. Однако степень осознанности профессиональных целей студентов второго курса остается на низком уровне.

Наибольших изменений образ профессионального будущего претерпевает к окончанию обучения в ВУЗе. Профессиональные планы выпускников отличаются большей осознанностью и конкретностью и включают представления о перспективах профессионального роста, направлениях дальнейшей специализации, траектории профессионального развития. Мотивационные объекты, связанные с самореализацией в профессиональной деятельности, приобретают большую побудительную силу, а временная перспектива студентов расширяется до отдаленного будущего. Вместе с тем, снижение удовлетворенности профессиональным выбором, наблюдающееся на данном этапе образования, свидетельствует о том, что часть студентов теряет профессиональную направленность.

Анализ эмпирических данных позволил определить индивидуальные особенности протекания процесса профессионального становления будущих психологов образования. В качестве показателей развития представлений о профессии выступили степень их адекватности и полноты, удовлетворенность профессиональным выбором, доминирование мотивов, которые могут быть реализованы в рамках выбранной профессиональной деятельности, связь профессионального будущего с получаемой профессией, наличие четких профессиональных планов. Целостная оценка этих эмпирических показателей позволила нам выделить четыре типа студентов, демонстрирующих различные уровни представлений о профессии психолога.

Первый тип – *высокий уровень профессиональных представлений и положительное отношение к профессии*. Для студентов данного типа характерен высокий уровень профессионального самосознания и рефлексии, они достаточно высоко оценивают свои личностные способности, позволяющие успешно реализовывать профессиональную деятельность психолога. В структуре профессиональной мотивации этих студентов преобладают мотивы, которые могут быть удовлетворены в рамках выбранной специальности, – профессионального самосовершенствования, самореализации, гуманистические мотивы. Своей основной задачей они видят помощь людям. В представлениях о профессии и личности профессионала респондентов этого типа достаточно полно и адекватно отражаются объективная сторона выбранной профессии, ее функциональное назначение и результат, характерные трудности деятельности психолога, профессионально-важные качества профессионала. Для студентов первого типа характерна высокая удовлетворенность профессиональным выбором и

включенность профессиональной деятельности в смысловой контекст. В представлениях о своем профессиональном будущем отражается осознанное желание работать по специальности, а профессиональные планы отличаются определенностью и конкретностью.

Второй тип – *низкий уровень профессиональных представлений и положительное отношение к профессии*. У студентов этого типа обнаруживается низкая адекватность представлений, как об объективной, так и субъективной сторонах профессии психолога, а образ себя как будущего профессионала характеризуется противоречивостью и конфликтностью. Для этих студентов характерен повышенный уровень тревожности в отношении своих профессиональных способностей и определенный пессимизм по поводу своего будущего и ожидаемых трудностей профессиональной деятельности, отсутствие представлений о своих качествах, препятствующих реализации планов. Профессиональные планы студентов недостаточно осознаны и определены, однако они демонстрируют ярко выраженную профессиональную направленность при высоком уровне удовлетворенности профессиональным выбором. В структуре мотивации преобладают содержательные мотивы: профессионального самосовершенствования, самореализации, познавательные, социальные.

Третий тип – *высокий уровень профессиональных представлений и отрицательное отношение к профессии*. Студенты этого типа адекватно оценивают трудности, задачи и особенности профессиональной деятельности психолога и себя как будущего профессионала. Однако высокий уровень профессионального самосознания сочетается с выраженностью эгоистических мотивов социального признания и уважения, самопознания и контроля и осведомленности. Профессиональные планы респондентов достаточно конкретны, однако в них не обнаруживается связи с профессиональной деятельностью психолога. Уровень удовлетворенности профессиональным выбором рассматриваемой группы студентов находится на низком уровне.

Четвертый тип – *низкий уровень профессиональных представлений и отрицательное отношение к профессии*. У студентов этого типа обнаруживается низкая адекватность представлений о профессии психолога, преобладание «непрофессиональных» мотивов. Основная цель обучения состоит не в приобретении профессии и реализации себя в ней, а в решении собственных проблем или получении высшего образования. Низкая



удовлетворенность профессиональным выбором сочетается у респондентов с отсутствием связи будущего с профессией психолога.

Распределение студентов по типам представлений о профессии психолога отражено в табл. 4.

**Таблица 4. Распределение студентов по группам с разными типами представлений о профессии**

Тип представлений о профессии	всего		1 курс		2 курс		4 курс	
	аб/ч	%	аб/ч	%	аб/ч	%	аб/ч	%
Первый	19	38,8	6	33,3	6	35,3	7	50
Второй	17	34,7	10	55,5	6	35,3	1	7,1
Третий	8	16,3	1	5,6	3	17,6	4	28,6
Четвертый	5	10,2	1	5,6	2	11,8	2	14,3

Оптимистичность полученных результатов связана с высоким процентом студентов (38,8%), у которых отмечается устойчивый положительный интерес к профессии и осознанное желание работать по выбранной специальности. В то же время «эффект ореола» у студентов второго типа (34,7%) в сочетании с низким уровнем профессиональных представлений может выступать причиной острого переживания кризиса вхождения в профессию.

Для трети студентов (26,5%) характерно отрицательное отношение к выбранной профессии, несмотря на разный уровень профессиональных представлений.

Анализ динамики типов профессиональных представлений в процессе профессионального образования показал, что у студентов, находящихся на этапе адаптации к учебно-профессиональной деятельности, преобладает второй тип представлений о профессии. На втором месте находится первый тип. Третий и четвертый тип занимают последние места.

По мере овладения учебно-профессиональной деятельностью происходит значимое снижение количества студентов с низким уровнем развития профессиональных представлений при одновременном увеличении числа респондентов с отрицательным отношением к выбранной профессии.

Данная тенденция не только сохраняется к концу обучения в ВУЗе, но и значимо усиливается. У четверокурсников самое большое количество студентов с эталонным типом представлений о профессии. В то же время треть студентов (28,6%) теряют профессиональную направленность к этапу готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

### ***Библиографический список:***

1. *Деркач А.А.* Акмеологические основы развития профессионала / Деркач А.А. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 752 с
2. *Донцов А.И.* Профессиональные представления студентов психологов / Донцов А.И., Белокрылова Г.М. // Вопросы психологии. – 1999. – №2. – С. 42-49.
3. *Зеер Э.Ф.* Психология профессий / Зеер Э.Ф.– М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006. – 336 с.
4. *Зиброва С.В.* Профессиональное сознание: репрезентация и образ профессии: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Зиброва С.В.– Красноярск, 1999. – 22 с.
5. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения / Климов Е.А. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.
6. *Маркова А.К.* Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 188 с.
7. *Московичи С.* Социальное представление: исторический взгляд / Москвичи С. // Психологический журнал. – 1995. – Т.1. – №1. – С. 3-14.
8. *Обносов В.Н.* Динамика профессиональных представлений учащихся ПТУ при разных способах введения в профессию / Обносов В.Н. // Вопросы психологии. – 1986. – № 6. – С. 28-36.
9. *Помаз Г.С.* Детерминанты развития представлений о профессии студентов-психологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Помаз Г.С. – Ростов н/Дону: Ростовский государственный университет, 2006. – 25 с.
10. *Шнейдер Л.Б.* Экспериментальное изучение профессиональной идентичности. – М.: ООО «Принт», 2000. – 128 с.