

# **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ**

**PECULIARITIES OF PROFESSIONAL VIEWS OF SENIOR PUPILS  
WITH DIFFERENT PROFESSIONAL DIRECTIONS**

**Жолудева Светлана Васильевна**

Zholudeva Svetlana

кандидат психологических наук, доцент

e-mail: ZholudevaSV@yandex.ru

**Луганцева Марина Владимировна**

Luganceva Marina

магистрант 2 курса

e-mail: Lugan2912@rambler.ru

*Россия, Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет*

**Аннотация:** В статье представлены данные об особенностях профессиональных представлений старшеклассников с разной профессиональной направленностью. В рамках данного исследования была проведена диагностика с помощью х методик: «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова», «Опросник, направленный на изучение представлений об объекте деятельности Е.И.Рогова». В результате проведенного исследования установлены особенности профессиональных представлений слушателей подготовительных курсов, выявлена их качественная специфика у групп с различной профессиональной направленностью. Определены условия формирования профессиональных представлений слушателей подготовительных курсов ДГТУ в образовательном пространстве. Полученные результаты могут быть использованы преподавателями, кураторами, руководителями структурных подразделений в целях повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

**Ключевые слова:** профессиональная направленность, профессиональные представления, объект деятельности, самоопределение, самосознание, профориентация, профессиональная деятельности, профессиональные склонности.

**Abstract:** The article shows the data of peculiarities of senior pupils' professional awareness with various professional direction. Within the framework of this research, we have performed diagnosis by means of the following methods: "Differential – diagnostic questionnaire (DDQ) E.A. Klimova, "Questionnaire, focused on studying of the views of activity's object" (E.I.Rogova). As a result of the research, the peculiarities of professional awareness among the listeners of preliminary courses have been specified, different professional direction groups' quality specificity has been founded out. The terms of making professional

understanding among the listeners of preliminary courses at the Don State Technical University in educational system. Teachers, tutorial secretaries, and line managers can use the obtained results in order to improve efficiency of educational process at the educational facilities.

*Keywords:* professional orientation, professional performances, the object of activity, self-determination, self-consciousness, career guidance, professional activities, professional tendencies.

На сегодняшний день современному обществу необходимы профессионалы, с конкурентоспособными профессиональными умениями и навыками. Для формирования профессионально успешной личности необходимо выстраивать процесс обучения в системе адекватных профессиональных представлений, которые имеют значения в формировании жизненных планов личности, направляют ее развитие. Профессиональные представления личности старшеклассника существенно влияют на дальнейшее профессиональное развитие, и способствуют успешному профессиональному самоопределению. Учитывая желания, интересы, способности и возможности личности формируются адекватные профессиональные представления, которые являются необходимым условием сознательного профессионального выбора[2].

Процесс профессионального самоопределения происходит в юношеском возрасте. Система профессиональных представлений, возникающих на начальных этапах – выбор профессии и профессиональное обучение – далее способствуют развитию личности в профессии и определяют возможности самореализации. Таким образом, представления о содержании успешной профессиональной деятельности в юношеском возрасте у групп различной профессиональной направленности приобретает особую значимость [1].

Профессиональная направленность в работах многих исследователей (С.С. Мартынова, Е.М. Никиреев, В.А. Сластенин и др.) определяется как интегральная характеристика мотивации профессиональной деятельности, определяемая всеми побуждениями в мотивационной сфере и в особой мере выражающаяся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях. Профессиональная направленность выявляется с помощью применения профориентационных техник и методик изучения.

В структуре профессиональной направленности большая роль принадлежит идейной убежденности, отражающей не только знание действительности, и признание их правильными (неправильными) и субъективно важными (никчемными) для деятельности. Идейная убежденность – это синтез знаний, а также интеллектуальных,

эмоциональных и волевых проявлений личности, основа единства идеи и действия.

Изучение представлений старшеклассников с различной профессиональной направленностью о содержании профессиональной деятельности является необходимым условием для дальнейшей корректировки взглядов на содержание успешной профессиональной деятельности, для формирования более полной картины будущей деятельности.

Данное исследование посвящено изучению особенностей профессиональных представлений старшеклассников с различной профессиональной направленностью. Содержание и специфика любой профессии задает особую траекторию профессиональной направленности человека.

Основополагающим выступают теоретические положения, сформулированные в работах ведущих отечественных психологов: о становлении человека как субъекта собственной жизнедеятельности (К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, И.С. Кона), о становлении личности с позиций культурно-исторического подхода (Л.С. Выготского, А.Г. Асмолова, В.П. Зинченко, В.А. Петровского), о поэтапности жизненного пути профессионала (Е.А. Климова, Э.Ф. Зеер, В.Д. Шадрикова). Кроме того, данная работа опирается на некоторые положения, сформулированные в работах В.Д. Брагиной, В.Н. Обносова, Л.А. Сергеевой и других, изучавших проблему формирования профессиональных представлений [1].

Теоретические предпосылки исследования профессиональной направленности изучались в рамках современных психолого-педагогических теорий личности, деятельности, мышления (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн); психолого-педагогических исследований, рассматривающих мотивы деятельности (Л.И. Божович, В.К. Виллюнас, В.И. Ковалев и другие); концепции жизненного и профессионального самоопределения и становления личности (Е.А. Климов, К.К. Платонов, В.Д. Симоненко, С.Н. Чистякова); концепции системогенеза профессиональной деятельности (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков); теории профессиональной ориентации и профессионального самоопределения (Е.А. Климов, Е.М. Павлютенков, А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко, Б.А. Федоришин); выводы отечественных и зарубежных психологов и педагогов относительно формирования профессиональной направленности обучаемых (Э.Ф. Зеер, А.Б. Каганов, В.П. Парамзин, А.П. Сейтешев) [5].

Представления об успешной профессиональной деятельности, как системная категория, определяется совокупностью действительностно-ориентированных взаимосвязанных свойств и качеств человека, формирующих структурно-функциональные характеристики субъекта труда. Данное системное свойство имеет свою иерархию показателей – его системообразующими факторами являются параметры уровня пригодности к выполнению определенных профессиональных задач с заданной эффективностью и качеством, а субъектной мерой – удовлетворенность процессом и результатом профессиональной деятельности [7].

Можно выделить две группы факторов, определяющих формирование успешной профессиональной деятельности: Во-первых, факторы, связанные непосредственно с человеком - мотивация, ее особенности, решения о смене ролей, статуса и т.д. К основным мотивам выбора личной карьеры Е.А.Климов и С.Н. Чистякова относят:

- стремление к власти (лидерству),
- стремление к успеху (процесс доведения работы до успешного завершения),
- мотив причастности (желание включиться в определенное социальное и профессиональное окружение, потребность в общении, помощи другим, общественной работе) [3].

Во-вторых, факторы, связанные с взаимодействием личности и организации - это влияние других людей на профессиональную карьеру человека, планирование семьи, потребность организации в специалистах и т.д.

Разработка проблемы успешной профессиональной деятельности является одним из направлений изучения психологических особенностей профессиональной деятельности, которая объединяет как общепсихологические вопросы теории деятельности, так и другие прикладные аспекты[4].

Но все же наибольшее значение для развития исследований успешной профессиональной деятельности имеют положения субъектно-деятельностного подхода, основанного на научных идеях Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, Б.Г.Ананьева, и разработанного в трудах К.А.Абульхановой-Славской, А.В.Брушлинского, Е.А.Климова и других исследователей. Исходя из этого подхода, человек в результате включения в процесс трудовой деятельности и других видов целенаправленной активности приобретает специфические свойства и качества самоорганизации, саморегуляции и самоконтроля, координации всех психических процессов, состояний и свойств с объективными и

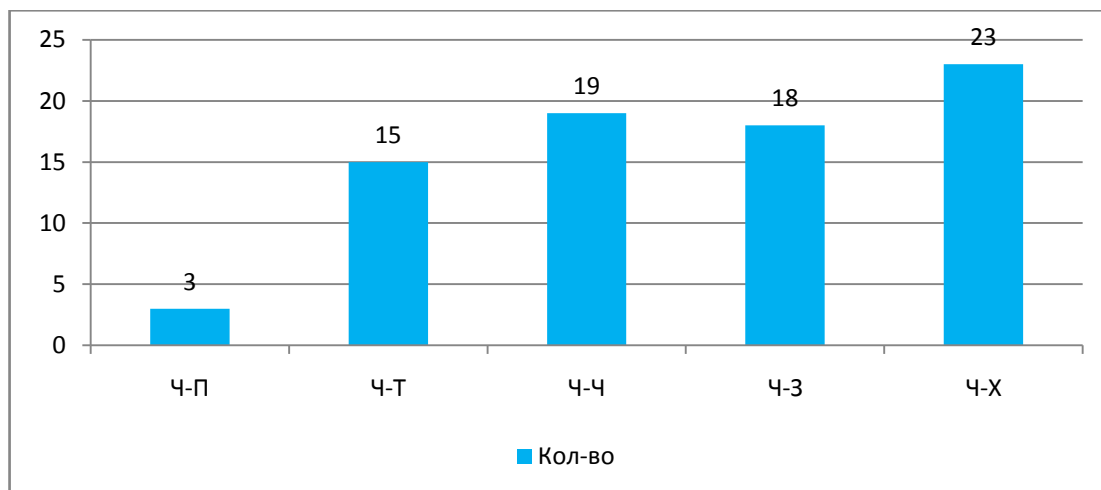
субъективными условиями своей активности, и, в частности, профессиональной деятельности [3]. Таким образом, согласно данному подходу, человек, его психика формируются и проявляются в ходе деятельности, всегда социальной, творческой, самостоятельной, преобразующей.

Успешная профессиональная деятельность, как системная категория определяется совокупностью деятельностно-ориентированных взаимосвязанных свойств и качеств человека, формирующих структурно-функциональные характеристики субъекта труда. Данное системное свойство имеет свою иерархию показателей – его системообразующими факторами являются параметры уровня пригодности к выполнению определенных профессиональных задач с заданной эффективностью и качеством, а субъектной мерой – удовлетворенность процессом и результатом профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в установлении особенностей профессиональных представлений слушателей подготовительных курсов высшего учебного заведения, выявление их качественной специфики у различных групп профессиональной направленности; определение основных психологических условий оптимизации образовательного пространства и разработка целенаправленной системы работы, по формированию профессиональных представлений будущих специалистов; определение условий формирования профессиональных представлений слушателей подготовительных курсов в образовательном пространстве.

Исследование проводилось в Донском государственном техническом университете г. Ростова-на-Дону на подготовительных курсах Академии абитуриентов, респондентами выступали обучающиеся 10-11 классов. Всего в исследовании приняли участие 78 человек. Нами был использован следующий методический инструментарий: «Дифференциально-диагностической методики (ДДО) Е.А. Климова» и «Опросник, направленный на изучение представлений об объекте деятельности Е.И.Рогова».

По данным полученным после обработки «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова» респондентов были разделены на 5 групп соответствующих профессиональной направленности: «Человек-Природа», «Человек-Техника», «Человек-Человек», «Человек-Знак», «Человек-Художественный образ» (Рис.1).



**Рисунок 1. Представленность респондентов в группах с разной профессиональной направленностью (опросник Е.А.Климова)**

По полученным данным можно отметить, что наибольшее количество респондентов относятся к профессиональной направленности «Человек-Художественный образ», это может быть связано с преобладанием в числе респондентов старшеклассников посещающих подготовительные курсы по направлению «Дизайн». Наименьший показатель профессиональной направленности принадлежит группе профессий «Человек-Природа». Что может свидетельствовать о малой престижности и недостаточной востребованности профессий данного типа в современном мире, а также не представленности данного направления обучения в техническом образовательном ВУЗе.

Далее мы провели исследование с помощью опросника, направленного на изучение представлений об объекте деятельности Е.И.Рогова[6] во всех группах профессиональных направленностей, для исследования факторов составляющих основу профессиональных представлений: оценки, силы, активности, четкости.

Анализ результатов проводился по четырем группам факторов во всех группах профессиональных направленностей. Было выявлено, что представления об объекте деятельности по фактору оценки образа во всех группах профессиональных направленностей имеют средние показатели. Это свидетельствует в целом о позитивном отношении к профессиональной сфере. Исходя из результатов, по фактору силы образа мы видим, что респонденты недостаточно представляют, как контролировать объект своей деятельности. Они неспособны держаться принятой линии поведения, зависимы от внешних обстоятельств и оценок. Анализ показателей фактора активности свидетельствует о высоком уровне активности и инициативности в отношении объекта будущей профессии. Анализ результатов фактора чёткости образа показал, что в группе «Человек-Техника» имеет наибольшие

показатели, что свидетельствует о том, что респондентам данной группы объект деятельности представляется более понятным, ярким, точным, близким и ясным.

Представления о результате самой работы по фактору оценки образа имеют средние показатели. Это свидетельствует о том, что респонденты в целом достаточно точно представляют свою будущую работу. Однако в группах профессиональных направленностей «Человек-Техника» результат по данному фактору имеет высокие показатели, что свидетельствует о представлениях данного типа профессий как о социально желаемой и востребованной. По фактору силы показатели ниже среднего, что говорит о том, что респонденты недостаточно представляют процесс контроля за своей работой, часто зависимы от внешних обстоятельств и оценок. Анализ показателей фактора активности свидетельствует о достаточно высоком уровне активности и инициативности в отношении будущей работы. Анализ результатов последнего фактора – фактора чёткости образа показал, что представления о работе в группах «Человек-Природа» имеют наименьший показатель, то есть респондентам результат их деятельности представляется расплывчатым и неопределённым. Наибольший показатель встречается в группе «Человек-Техника», где респонденты представляют себе результат своей профессиональной деятельности, четко и ясно, как нечто осмысленное и востребованное. Возможно, это связано с тем, что профессиональная деятельность типа «Человек-Техника» требует большей вовлеченности и имеет четкие представления о результате данной деятельности, а профессии типа «Человек-Природа» не предполагает точности и яркости образов результата деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее четкие представления об объекте и результате деятельности присущи группе респондентов по направлению «Человек-Техника». Это может быть связано с достаточной степенью информированностью и востребованностью профессий данного типа, респонденты четко знают, что необходимо для осуществления данной профессиональной деятельности, а благодаря востребованности результатов такого труда, представления о самой профессии становятся наиболее конкретными.

Наименьший показатель по объекту и результату у группы респондентов с направленностью «Человек-Природа», такие данные можно объяснить не актуальностью данного типа профессий на подготовительных курсах технического образовательного учреждения, а, возможно, и недостаточной информированностью старшеклассников о специфике содержания и результатов данной профессиональной сферы.

### ***Библиографический список:***

1. *Антропова Л.В.* Основы профориентологии: учеб.пособие / Л. В. Антропова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Череповецкий гос. ун-т, Ин-т педагогики и психологии - Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ Череповец: Череповецкий гос. ун-т, 2006. - 84 с.
2. *Волков Б.С.* Основы профессиональной ориентации: уч. пособие для вузов / Б.С.Волков, Московский региональный институт высшего социально-экономического образования. – Москва: Академический Проект, 2007. – 331с.
3. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения: учеб.пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2004.
4. *Макарова А.Н.* Профессиональное развитие личности (профессиологический аспект): учебное пособие для студентов высших учебных заведений, / А. Н. Макарова, Е. А. Костылева; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Волжский гос. инженерно-пед. ун-т» - Нижний Новгород: ВГИПУ , 2006 - 178 с.
5. *Пособие по профориентации /ред. Р. Белкина. (Серия «Выбираю профессию»)* - М.: Издательство ПЧЕЛА. – 2001. - 88 с.
6. *Рогов Е.И.* Особенности представлений психологов об объекте своей деятельности.// Известия Южного Федерального университета. Педагогические науки. 2008. №3. - С. 145-162
7. *Шадриков В.Д.* Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. - М.: Наука, 2002.