

**РОЛЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**  
THE ROLE OF VIEWS IN IMPROVING OF PROFESSIONAL  
COMPETENCES OF THE MODERN TEACHER

**Джегистаева Лариса Исаевна**

Dzhegistayeva Larisa Isayevna

Старший преподаватель

e-mail: Lara95\_95@mail.ru

*Россия, г. Грозный, Чеченский государственный педагогический  
университет*

*Аннотация:* В статье рассмотрена проблема повышения профессиональных компетенций современного педагога. Описаны основные методы повышения профессиональных компетенций: использование информационно-коммуникационных технологий и тренингов.

*Ключевые слова:* компетентность, профессиональная компетентность педагога, саморазвитие, педагог, профессиональный рост, информационно-коммуникативные технологии, тренинг.

*Abstrakt:* The article deals with the problem of increasing the professional competencies of a modern teacher. The main methods for improving professional competencies are described: the use of information and communication technologies and training.

*Keywords:* competence, professional competence of the teacher, self-development, teacher, professional growth, information and communication technologies, training.

Современная динамическая среда требует подготовки специалистов, способных адаптироваться к ее особенностям, работать в условиях, когда информация обновляется ежедневно. Это требует изменения приоритетов в сфере образования, теоретической и методической подготовки кадров к реализации компетентного подхода в системе педагогического образования, в том числе в институтах последиplomного образования. Компетентность специалиста воплощенная в профессиональных образах объективно приобретает все большую актуальность благодаря усложнению и постоянному расширению социального опыта, сферы образовательных услуг, появлению инновационных технологий, растущему уровню запросов социума. Именно поэтому система повышения квалификации должна динамично реагировать на новые тенденции, прогнозировать их будущее и помогать педагогу в его профессиональном росте.

Вопросам профессиональной компетентности педагога и развитию его педагогического мастерства в педагогической литературе посвятили свои

труды многие ученые: А. Маркова, С.Макаров, А. Гнатишина, К.Репнина, Ю. Варданян, Э. Зеер, И. Зязюн, И. Колесникова, Н. Кузьмина, Е. Сахарчук, Л. Митина, Е. Рогова, В. Сериков, В. Синенко и др. Анализ этих работ показывает, что место в педагогической деятельности педагога занимает формирование его профессиональной компетентности, которая предполагает свободное владение своим предметом, осознание своей роли в обучении и воспитании учащихся, владении профессионально-педагогическими качествами. Всесторонне освещены проблемы профессиональной компетентности в условиях информационного общества в трудах Г. Ельникова, Л. Калининой, В. Семченко и др.

Отдавая должное научной и практической значимости работ названных авторов, необходимо отметить: тема повышения профессиональных компетенций современного педагога является недостаточно изученной в педагогике.

Важнейшей проблемой построения целостной системы непрерывного образования на данном этапе является формирование и развитие профессиональной компетентности педагога. Ее актуальность объясняется необходимостью решения противоречий между традиционной консервативностью системы подготовки и профессионального роста педагогических работников и необходимостью постоянной модернизации знаний, умений, реальным уровнем профессиональной компетентности учителя, его готовности решать образовательные задачи[2].

В связи с этим современное общество требует изменить характер последиplomного педагогического образования, сориентировать содержание и методы на формирование умений оперировать информацией, владеть компьютерными технологиями, мыслить профессионально-прагматично, формировать новый тип интеллекта, мышления, отношения к педагогической профессии.

За последние годы появились концепции развития профессиональной компетентности педагога (С. Бережная, М. Гончар, Н. Зверева): взаимодействие методической и психологической служб учебного заведения (Э. Васильевская), создание условий для профессионального роста каждого учителя (Р. Лебедева, Д. Левитес), повышение квалификации учителей по модульному принципу (В. Маркеев), создание благоприятной профессиональной среды для обучения кадров (Н. Немова), совершенствование системы методической работы в учебном заведении (В.Симонов), изучение трудностей в работе педагога (М. Чикуров)[1].

Обязательными условиями системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов ученые определяют

следующие: учет специфики образовательного учреждения и контингента учащихся; наличие системы устойчивой внутренней мотивации и комплексного, дифференцированного, гибкого и оперативного стимулирования к профессиональному развитию; организация индивидуальной работы с педагогами; систематический мониторинг динамики развития компетентности, характера получаемых результатов, изменений в деятельности педагогов, а также влияние этих изменений на уровень учебных достижений учащихся, их развитие и отношение к учебному заведению (к изучению предмета), тщательный отбор содержания теоретических знаний, индивидуализации и психологизации учебного процесса. Все эти условия четко отражаются в использовании педагогом средств информационно-коммуникационных технологий.

Понятие «информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ) не является однозначным. Вообще ИКТ можно определить как совокупность различных технологических инструментов и ресурсов, которые используются для обеспечения процесса коммуникации и создания, распространения, хранения и управления информацией. Иными словами, ИКТ состоит из информационных технологий (ИТ), а также телекоммуникаций, медиа-трансляций, всех видов аудио и видеообработки, передачи, сетевых функций управления и мониторинга[3].

К современным информационно-коммуникационным технологиям обучения относятся Интернет-технологии, мультимедийные программные средства, офисное и специализированное программное обеспечение, электронные пособия и учебники, системы дистанционного обучения (системы компьютерного сопровождения обучения) и др.

Использование ИКТ в повышении профессиональных компетенций педагогов способствует увеличению интереса и усилению мотивации к обучению; предоставляет возможности использования различных способов представления информации; сосредоточивает внимание на наиболее важных аспектах материала; организует психологически спокойную работу; требует соответствующего оборудования и усовершенствованного методического и программного обеспечения.

Тренинг как метод повышения профессиональной компетентности педагогов, сочетает в себе эффективные методические приемы мотивации, подачи информации и игрового закрепления профессиональных навыков в профессиональной деятельности. Кроме того, он является практическим средством выявления и раскрытия потенциала личности студента и команды учащихся[1].

От других средств обучения тренинги отличаются: предельностью целей - сравнительно зауженными, но точно определенными целями, которые ведут к достижению цели; поведенческой направленностью - служат не столько расширением знаний, сколько отработкой конкретных образцов или моделей поведения; прикладным характером - больше, чем другие методики обучения, подчинены непосредственному решению практических задач по профессии.

В основу методики проведения тренингов положены следующие этапы:

I этап - это анализ потребностей. На этом этапе: определяется цель-развитие уровня компетентности педагога; выясняются методические приемы тренировки педагога, которые помогают сконцентрировать индивидуальное внимание на анализе и выборе стратегии и тактики действий при решении экономико-управленческих задач и главное-возможность использовать приобретенные знания и навыки в профессиональной работе.

II этап - определение (планирование и моделирование) всех аспектов тренинга. В этот этап входят такие элементы, как: определение сроков внедрения программы и организация деятельности программы, выбор места и учебных аудиторий для проведения тренинга, оборудование, подбор необходимых учебных пособий, анализ учебной группы (идеальной количеством тренинговой группы считают группу от 9 до 15 человек). Кроме того, следует обеспечить участников тренинга всеми материалами и средствами, необходимыми для работы (фломастеры, бумага, диапозитивы, анкеты для оценки действий студентов). Для лучшего представления учебного материала участникам тренинга рекомендуется планировать тренинги занятия в форме проекта (содержание, предпосылки его проведения, учебная цель, описание учебных процедур, оценка результатов тренировки, планирование следующих действий для закрепления эффекта тренинга)[1].

III этап - практическая (исполнительная) реализация. На этом этапе участники тренинга проводят анализ индивидуальной позиции при рассмотрении экономико-управленческой ситуации или проблемы, прививают навыками эффективного профессионального общения, формируют умения четко объяснять, готовить введение в тренинг и содержательное резюме в конце тренинга, проявлять личную предприимчивость, работоспособность.

IV этап - контроль результатов тренинга. Предусматривает короткую дискуссию, анализ предложений участников и анкетный обратная связь

ведущего тренера с участниками занятия. При анализе устных или письменных ответов на задания (ситуации, упражнения) тренинга учитывается уровень подготовленности к тренингу педагогов, их особенности и активность в работе.

Таким образом, результатом прохождения тренингов педагогом, как метода повышения профессиональной компетентности, является повышение профессионального роста преподавательского мастерства: обогащение опыта, профессиональных качеств, производительности преподавания; улучшение профессиональных достижений: методические находки; улучшение качества организации учебного процесса (профессиональная ответственность).

Таким образом, профессиональный рост педагога – это процесс, направленный на достижение профессионализма, который приводит к качественным изменениям личностной сферы и профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост предусматривает постоянное повышение квалификации, поиск возможностей реализовать себя как профессионала, самостоятельность и ответственность, способность к инновационной деятельности.

Важными факторами профессионального роста педагогов являются: стремление к самосовершенствованию, самообразованию, компетентности и мастерству педагога, улучшение его материального положения, повышения квалификации (через аттестацию) и имидж, карьерный рост.

### ***Библиографический список:***

1. Безрукова В.С. Педагогика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 384 с.
2. Бычик С.А., Деревицкая А.В. Повышение профессиональной компетентности педагогов колледжа в системе среднего профессионального образования // Сибирский педагогический журнал. 2012. №8.
3. Современный педагог: компетентность, деятельность, результат – Екатеринбург: МБУ ИМЦ «Развивающее образование», 2016. – 163 с.