

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Академия психологии и педагогики*

**УТВЕРЖДЕНА**  
Решением Учёного совета  
Академии психологии и педагогики  
от «4» мая 2016 г.  
протокол № 4

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА**  
с изменениями  
Решением Учёного совета  
Академии психологии и педагогики  
от «20» декабря 2018 г.  
протокол № 15

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки**

37.06.01 -Психологические науки

**Направленность**

19.00.07 –Педагогическая психология

**Уровень образования**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации


Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. №464 (направленность 19.00.07 –Педагогическая психология).

Составитель:

  
\_\_\_\_\_ /Джанерьян С.Т./

««26» апреля 2016 г.

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии и психологии личности 26 апреля 2016 г. Протокол № 7

  
\_\_\_\_\_ Воронцов Д.В.

«26» апреля 2016 г.

Программа рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета Академии психологии и педагогики «03» мая 2017 г. Протокол № 2.

Председатель УМС

  
\_\_\_\_\_ /Гриднева С.В./

(подпись)

(Ф.И.О.)

«03» мая 2016 г.

## 1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации состоит в установлении уровня подготовки выпускника по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) к выполнению видов профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

## 2. ЗАДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задача государственной итоговой аттестации: проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом, принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам ГИА и выдаче документа об образовании; разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов по образовательной программе.

## 3. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В государственную итоговую аттестацию входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

**4. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ**, уровень сформированности которых оценивается на государственном экзамене и при представлении научного доклада

Код компетенции	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения научно-исследовательской деятельности
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	<b>Знать:</b> современные научные достижения, перспективы развития и приоритетные направления в решении исследовательских и практических задач в области психологии, в том числе, в междисциплинарных областях. <b>Уметь:</b> критически анализировать и оценивать современные достижения в области психологического знания с точки зрения его преимуществ, ограничения, границ применимости к решению исследовательских и практических задач. <b>Владеть:</b> опытом постановки новых задач, способами их решения, обеспечивающими разработку собственной научной проблематики, приращение знаний в данной области психологии.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междис-	<b>Знать:</b> методологию, методы проектирования и осуществления комплексных психологических исследований, в том числе, междисциплинарных,

	циплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	на основе целостного научного мировоззрения, представлений об исторической преемственности психологического знания. <b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования с учетом исторически сложившейся системы знаний о предмете исследования; <b>Владеть:</b> практическими навыками применения философских, исторических психологических знаний в междисциплинарных исследованиях
<b>УК-3</b>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> особенности взаимодействия в научных коллективах. <b>Уметь:</b> создавать научные проекты, объединяющие членов научного коллектива. <b>Владеть:</b> навыками организации и делового сотрудничества в научно-исследовательских коллективах
<b>УК-4</b>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	<b>Знать:</b> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе, на иностранных языках. <b>Владеть:</b> опытом устной и письменной профессионально-деловой коммуникации, аннотирования, реферирования, адекватного перевода иностранной литературы в соответствии с направленностью подготовки.
<b>УК-5</b>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<b>Знать:</b> закономерности взаимосвязи профессионального и личностного развития специалиста. <b>Уметь:</b> анализировать, оценивать результативность (достоинства и недостатки) собственной профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> опытом соотнесения результативности профессиональной деятельности и содержанием планируемых задач собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-1</b>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<b>Знать:</b> методологию и методы проведения психологических исследований <b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с учетом проблематики профессиональной области; формулировать цели, задачи, предмет, гипотезы и объект исследования; анализировать, систематизировать полученную информацию, формулировать выводы по результатам проведенного исследования <b>Владеть:</b> современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в ходе проведения научного-исследования; навыками оформления и презентации полученных результатов научно-психологического исследования.
<b>ОПК-2</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы проектирования и осуществления преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО в соответствующей предметной области

		<p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять виды преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО;</p> <p>применять различные методы и технологии профессионально ориентированного обучения с учетом форм учебного занятия, содержания учебного материала, профессионально-возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом проведения, анализа и оценки учебного занятия с учетом его формы, психолого-педагогического потенциала содержания учебной информации, профессионально-возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>опытом устного и письменного изложения учебного материала по соответствующей области психологической науки в доступной для понимания и усвоения форме</p>
<b>Профессиональные компетенции направленности</b>		
<b>ПК-1</b>	способность находить, формулировать и решать актуальные и значимые проблемы психологического сопровождения субъектов педагогической и учебной деятельности в системе высшего образования и профессиональной подготовки.	<p><b>Знать:</b> актуальные и значимые проблемы психологического сопровождения субъектов педагогической и учебной деятельности в системе высшего образования и профессиональной подготовки.</p> <p><b>Уметь:</b> обозначить, сформулировать проблему и способы ее решения в области психологического сопровождения субъектов педагогической и учебной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом решения научных задач в ходе психологического сопровождения субъектов педагогической и учебной деятельности.</p>
<b>ПК-2</b>	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке образовательной среды, построению творческого образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и образовательного процесса в системе высшего образования и профессиональной подготовки	<p><b>Знать:</b> методы и методики оценки и проектирования образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и образовательного процесса в системе высшего образования и профессиональной подготовки.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике методы оценки и проектирования образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом оценки образовательной среды.</p>
<b>ПК-3</b>	готовность к освоению и реализации известных и разработке новых технологий профессионально ориентированного обучения, творческого, безопасного образовательного процесса в системе высшего образования и профессиональной подготовки.	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы выбора технологий профессионально ориентированного обучения с учетом образовательной среды возможностей обучаемых.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать известные и конструировать новые технологии образовательного процесса, обеспечивающие его безопасность.</p> <p><b>Владеть:</b> стратегиями и методами оценки рисков и ресурсов социальной и образовательной среды при разработке и реализации технологий профессионально ориентированного обучения.</p>

ПК-4	готовность разрабатывать новые и совершенствовать существующие учебные курсы с учетом закономерностей учебной и педагогической деятельности в системе высшего образования и профессиональной подготовки.	<p><b>Знать:</b> нормативные требования к профессиональной деятельности педагога в высшей школе</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и совершенствовать учебные курсы (разделы курсов) по психологическим дисциплинам с учетом специфики предметной области, уровня развития современного научно-психологического знания и запросов практики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с аналитическим материалом, необходимым для подготовки и совершенствования содержания учебных курсов в соответствующей области психологического знания; опытом создания рабочей программы учебного курса с учетом нормативно-правового (Федеральным государственным образовательным стандартом, Основной образовательной программой, Положениями и др.) и учебно-методического обеспечения преподавания психологических дисциплин в вузе</p>
------	--	---

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **5.1. Программа государственного итогового экзамена**

#### **Раздел 1. Программы курсов, обеспечивающих формирование компетенций по выполнению профессиональных задач преподавательской деятельности.**

##### **Педагогика высшей школы**

**Современная система высшего образования в России и за рубежом.** Сущность, задачи, характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования. Актуальные проблемы высшего образования в России. Основные направления реформирования высшего образования. Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Традиции и инновации в образовании. Компетентностный подход как основа современного образования: компетенция, компетентность. Понятие ключевых компетенций. Компетентностный подход как основа ФГОС ВО.

**Общие основы педагогики и дидактики высшей школы.** Педагогика как наука, ее предмет и объект. Цели и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики в системе других наук. Функции педагогики.

Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Основные категории дидактики: цель обучения, закономерности обучения, принципы обучения, преподавание, учение, содержание образования, формы организации обучения, методы, средства обучения, результат обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе. Понятие содержания образования. Подходы и принципы формирования содержания образования.

**Общее представление о содержании вузовского образования.** Нормативно-правовые основы высшего образования; образовательный стандарт, профессиональный стандарт. Этапы учебного процесса и формы его организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия, в высшей школе. Основные формы педагогического контроля. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формирова-

нии мотивации студента. Основные классификации методов обучения. Средства обучения. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы и виды самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение и система контроля самостоятельной работы студентов. Разработка фондов оценочных средств.

### **Методики профессионально ориентированного обучения**

**Теоретико-методологические основы изучения технологий профессионально-ориентированного образования.** Принципы реализации технологий и методик профессионально-ориентированного обучения. Дидактико-теоретические основы обучения и профессионально-ориентированного обучения. Функции процесса обучения. Понятия: «технология», «технология профессионально-ориентированного обучения», «технология обучения», «метод обучения». Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Классификация технологий профессионального ориентированного обучения. Тип и назначение технологии.

Педагогические технологии. Понятие о педагогических технологиях, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: Теоретические основы и основные характеристики современных педагогических технологий. Классификация, описание и анализ современных педагогических технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Технологии обучения и воспитания, их характеристика.

**Формы теоретической профессионально-ориентированной подготовки.**

Лекция, ее структура, методы и технологии; типы и виды лекций. Семинар; виды и формы семинаров. Самостоятельная работа; формы организации. Учебная экскурсия. Конференция. Консультация. Коллоквиум.

Формы практически ориентированной профессионально-ориентированной подготовки: лабораторное занятие, практическое занятие; курсовое проектирование; производственная практика; дипломное проектирование.

**Содержательно-методическое обеспечение реализации основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения.** Диагностические технологии. Психологическая, социальная, социально-педагогическая, педагогическая диагностика. Педагогический мониторинг и принципы реализации. Технологии учебного диалога как особой организационной формы процесса учебно-профессионального взаимодействия в системе «преподаватель – обучающийся – группа обучающихся», как фактор актуализации критической и рефлексивной функции личности.

Технологии витагенного обучения как технологии актуализации, востребовании жизненного опыта и интеллектуально-психологического потенциала обучающегося в образовательных (дидактических) целях.

Игровые технологии. Игровые профессионально-образовательные технологии в процессе формирования системы инвариантных и вариативных компетенций будущего специалиста. Учебно-ролевая профессионально-имитационная игра. Функции игровых форм профессионально-ориентированного обучения.

Анализ конкретных ситуаций, метод инцидентов. Ролевые, деловые, имитационные игры. Дискуссии. Тренинги. Методические рекомендации по организации и проведению профессионально-образовательных игр.

Проектные технологии как умение студента ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои профессионально-прикладные и практико-ориентированные знания. Виды проектной деятельности студентов: информационно-аналитические проекты, имитационно-игровые проекты, специализированные практико-ориентированные проекты. Этапы работы над учебно- профессиональным проектом.

Эвристические технологии обучения. Учебная эвристическая деятельность.

Дидактическая эвристика. Технология «Мозгового штурма». Синектический метод.

Технологии контекстного обучения как целенаправленное освоение студентом профессиональной деятельности в контексте его жизненной ситуации. Моделирование ситуаций

реальной профессиональной практики.

Кейс технологии как ряд определенных учебных ситуаций; как метод обучения. Общая характеристика кейс-технологий. Классификация кейсов по целевому дидактическому назначению. Основной алгоритм работы с кейсом.

Технологии модерации как интерактивные технологии проведения учебных занятий.

Этапы реализации технологии модерации. Правила для участников модерации.

Технология контрольно-оценочной деятельности. Таксономия учебных задач. Педагогическая таксономия Б. Блума. Таксономия системы учебных задач по категориям. Квалиметрический мониторинг профессионально-образовательных достижений обучающегося. Педагогическое тестирование.

Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации. Особенности системы ДПО. Трудности работы с контингентом и выбор технологий (тьюторство, менторство). Особенности использования технологий профессионального обучения в работе практикующего психолога.

## **Раздел 2. Программы курсов, обеспечивающих формирование компетенций по выполнению профессиональных задач научно-исследовательской деятельности.**

### **Методология психологических исследований**

**Введение в методологические основы психологии.** Понятия методологии, парадигмы, теории, методы, методики. Основные методологические принципы; характеристики современной методологии научного исследования. Междисциплинарность в психологических исследованиях; мульти-, кросс-, транс-дисциплинарность.

**Особенности основных парадигм в психологии.** Основные парадигмы в психологии и их сравнительная характеристика: естественнонаучная, гуманитарная, психотехническая. Методологические особенности российской психологии. Новые принципы организации психологического знания. Социально-конструкционистская ориентация. Критическое отношение к способам производства знания. Нарративный и дискурсивный способ понимания психического. Проблема поп-психологии.

**Структура психологического исследования.** Основные признаки научного исследования: наличие проблемы, наличие научной гипотезы, подготовка и проведение научного эксперимента для проверки гипотезы, сравнение экспериментально установленных данных с имеющимися (с использованием методов математической статистики). Отличие научной проблемы от практической, психологической проблемы от исследовательской.

Основные этапы научно-познавательной деятельности. Априорные представления об объекте и методах исследования. Создание концептуальной модели и подбор методического аппарата. Обработка данных, дифференциация фактов и артефактов. Производство нового знания, изменяющего априорные представления об объекте или методах.

**Количественная и качественная парадигма психологического исследования.** Применение количественных методов исследования для определения общих закономерностей поведения и структурных различий, типов личности. Функция нормативизации характеристик личности и поведения в количественной парадигме психологических исследований. Схема проведения количественных исследований: теоретические обобщения, дедукция, эмпирическая верификация. Понятие о «качественной» выборке в количественных исследованиях. Индуктивный и абдуктивный методы проведения количественного исследования.

Качественные методы психологического исследования. Интерпретативный и реконструктивный методы. Нарративное («глубинное») интервью. Фокус-группы и групповые дискуссии в качественной парадигме гендерного исследования. Биографический метод в качественной парадигме психологического исследования. Этапы биографическо-нарративного интервью. Фаза основного рассказа. Проведение интервью с целью уточнения услышанного. Герменевтическая реконструкция (оценка). Транскрибирование текста. Секвенирование текста. Принципы оценки данных: реконструктивный и селективный анализы.

**Типология и уровни психологических исследований.** Фундаментальные и прикладные;



теоретические и эмпирические; содержательные и методические; обзорно-аналитические, обзорно-критические, пилотные (пробные, разведывательные), описательные, объяснительные исследования. Монодисциплинарные, междисциплинарные исследования. Срезовые исследования. Динамические исследования: когортные (проспективные и ретроспективные), панельные, лонгитюдные. Проблемы динамических исследований. Проблемы интерпретации сдвигов в динамических исследованиях. Требования к программам динамических исследований. Генетические исследования. Экспериментальные исследования. Уровни исследования: психофизический, психофизиологический, личностный, социально-психологический.

**Дизайн психологического исследования.** Методологические подходы: структурный, функциональный, феноменологический, деятельностный, системный, генетический, конструкционистский. Теоретические методы исследования (индукция, конкретизация, аналогия, сравнение, классификация, анализ, синтез). Операционализация базовых понятий исследования. Логическая декомпозиция понятий. Поиск и отбор эмпирических индикаторов явления/проблемы. Организационные методы исследования. Выборочное исследование. Обоснование параметров выборочной совокупности. Типы выборок. Способы составления выборок. Разработка методического инструментария.

**Методы сбора и описания эмпирических данных.** Опросные исследования: анкетные опросы, интервьюирование. Структура и правила оформления анкеты. Очные и заочные анкетные опросы. Общая классификация персонального интервью: свободное, нарративное, фокусированное, стандартизированное. Стили интервьюирования. Проблема поиска оптимального стиля. "Эффект интервьюера" и способы его преодоления. Экспертный опрос (экспертная оценка). Процедура проведения экспертного опроса. Проблема измерения: требования к шкалам суждений экспертов. Критерии отбора экспертов и определение численности экспертной группы. Особенности инструментария экспертных опросов. Методы "мозговой атаки" ("коллективной генерации идей"), "традиционные дискуссии", "дельфийская техника". Методы обработки и анализа экспертных оценок.

Психодиагностическое тестирование. Наблюдение; виды, назначение достоинства и недостатки. Особенности проведения психологического наблюдения. Проблема достоверности результатов наблюдения и способы повышения надежности наблюдений. Планирование и разработка программы наблюдения; условия, этапы и основные процедуры проведения наблюдения. Инструментарий наблюдения. Способы регистрации, анализ и обработка материалов наблюдения.

Эксперимент как способ сбора данных и метод научно-практического освоения и изменения психологической реальности. Преимущества и ограничения экспериментального метода в психологии. Виды эксперимента. Констатирующий и формирующий эксперимент. Критерии и способы отбора экспериментальных групп.

Диагностика и стимулирование искренности обследуемых. Психологические механизмы возникновения и виды ситуативной лжи. Методы контроля искренности при использовании опросных и экспериментальных методов.

**Описание эмпирических данных.** Интерпретационные методы. Реализация принципа развития. Описание в процессе развития (генетический метод): описание условий возникновения, выделение стадий, критических моментов, противоречий и основных тенденций развития. Структурное и систематическое описание. Комплексное (междисциплинарное) описание психологического явления. Объяснительная и прогнозирующая функция описания. Каузальное объяснение.

## Педагогическая психология

**Введение в педагогическую психологию.** Предмет и объект педагогической психологии. Теоретические и практические задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Основные направления теоретических исследований в отечественной педагогической психологии: изучение психологических механизмов управления

обучением (Н.Ф. Талызина, Л.Н. Ланда и др.), образовательным процессом в целом (В.А. Якунин, В.С. Лазарев и др.), процессом усвоения обобщенных способов действия (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов и др.), учебной мотивации (А.К. Маркова, Ю.М. Орлов и др.), личностных особенностей субъектов образовательного процесса (В.А. Кан-Калик, В.С. Мерлин, Н.С. Лейтес). Связь педагогической психологии с естественными и гуманитарными дисциплинами. Методы исследования в педагогической психологии. Классификации методов по уровню научного познания (методы теоретического и эмпирического исследования), по цели и продолжительности исследования (методы изучения актуального состояния объекта, процесса, явления; методы изучения динамики изменений объекта, процесса и явления во времени), по действиям с объектом исследования (методы изучения объекта, методы обработки полученных данных, методы презентации, представления полученных данных), по особенностям самого объекта изучения (методы изучения самого человека (группы людей), их психических процессов, состояний, черт и деятельности, методы изучения продуктов деятельности человека, методы изучения отдельных характеристик, оценок, показателей поведения, деятельности и ее организации).

**История становления педагогической психологии.** Общедидактический этап развития педагогической психологии (с середины XVII в. и до конца XIX в.). Введение в научный оборот понятия «педагогическая психология». Разработка психологического подхода к рассмотрению образовательного процесса как со-вокупности обучения и воспитания (П. Ф. Каптерев). Научный вклад работ Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, К. Д. Ушинского в развитие педагогической психологии. Разработка концепции гуманизации и демократизации воспитания в процессе социализации человека (С. Т. Шацкий).

Этап оформления педагогической психологии в самостоятельную науку (с конца XIX до середины XX в.). Исследование особенностей запоминания, выработки навыков, развития речи, развития интеллекта в работах А. П. Нечаева, А. Бине, Б. Анри, М. Оффнера, Э. Меймана, В. А. Лайя, Г. Эббингауза, Ж. Пиаже, А. Валлона, Дж. Дьюи, С. Фрэнэ, Э. Клапереда и др. Экспериментальные исследования Дж. Уотсона, Э. Толмена, Б. Скиннера, Ж. Пиаже, Л. С. Выготского, П. П. Блонского, Ш. и К. Бюлер, В. Штерна.

Формирование особого психолого-педагогического направления – педологии в зарубежной (С.Холл, Ж.Болдуин, Э.Мейман, В.Прейер, Д. Селли, В. Штерн, Э. Клаперед) и отечественной педагогической психологии (А.П. Нечаев, В.М. Бехтерев, А.Б. Залкинд, П.П. Блонский, М.Я. Басов, Л.С. Выготский и др). Гонения на педологию в 30-е гг. в России и ее запрещение.

Этап разработки теоретических основ педагогической психологии (с 50-х гг. XX в.). Выдвижение идеи программированного обучения (Б. Скиннер), разработка теории алгоритмизации обучения (Л. Н. Ланда), целостной системы проблемного обучения (В. Оконь, М. И. Махмутов), теории поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин), теории развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов), теории учебной деятельности (А. К. Маркова, И. И. Ильясов, В. В. Рубцов). Исследование усвоения (Л. Б. Ительсон, Е. Н. Кабанова-Меллер, Н. А. Менчинская, Д. Н. Богоявленская). Возникновение нового направления в педагогической психологии - суггестологии (Г. К. Лозанов). Разработка методов активизации резервных возможностей личности (Г. А. Китайгородская), методов группового сплочения, использования законов групповой динамики в процессе обучения и воспитания (А. В. Петровский, Л. И. Уманский, А. С. Чернышев).

#### **Психологические основы обучения, воспитания и учебной деятельности.**

*Обучение:* как процесс социально- психологический, как процесс общения, как процесс творчества учителя и учеников. Функции обучения. Ассоциативная теория обучения (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Я.А. Коменский). Объяснительно-иллюстративный вид обучения. Исследование процесса учения как преобразования личного опыта ребенка в гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Разработка теории «проб и ошибок» Э. Торндайка в рамках бихевиоризма и появление моделей программированного и алгоритмического обучения. Концепция учения (Дж. Брунер).

Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), теория развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, З.И. Калмыкова, Н.А. Менчинская, Л.В. Занков и др.). Связь обучения с развитием и созреванием. Исследование соотношения обучения и развития в работах Л. С. Выготского. Авторитарная и гуманистическая концепции образования – субъект-объектная и субъект-субъектная модели педагогического взаимодействия. Психологические принципы организации личностного педагогического взаимодействия (принцип диалогизации, принцип проблематизации, принцип персонализации, принцип индивидуализации). Проблема гуманизации обучения (К.Роджерс).

**Теории обучения.** Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Основные характеристики умственного действия. Уровни овладения умственным действием. Этапы формирования умственного действия. Теория теоретического обобщения В.В. Давыдова. Стадии введения в процессе обучения нового понятия. Принципы развивающего обучения Л.В.Занкова (принцип обучения на высоком уровне трудности, принцип ведущей роли теоретических знаний, принцип осознания школьниками собственного учения, принцип работы над развитием всех учащихся). Основы программированного обучения (Б.Ф. Скиннер). Законы научения (закон эффекта, закон упражнений, закон готовности). Проблема активности личности в обучении.

**Психология воспитания.** Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования. Основные подходы к определению понятия «воспитание». Сущность, цели, задачи и функции воспитательного процесса. Психологические механизмы и закономерности воспитания. Воспитательное воздействие, воспитательное влияние и воспитательное взаимодействие. Психологические средства воздействия на личность (убеждение, внушение, изменение социальных установок, преобразование когнитивной сферы). Виды воспитательного воздействия (прямое и косвенное воспитательное воздействие), их достоинства и недостатки. Приемы воспитательного воздействия

**Психология учебной деятельности.** Соотношение понятий: «научение», «учение» и «обучение». Учебная деятельность, ее особенности и структура. Мотивационный, операционный и контрольно-оценочный структурные компоненты учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности (мотивы собственного роста, узкие учебные мотивы, мотивы престижа, мотивы учебного сотрудничества, аффилиативные мотивы учебной деятельности, мотивы социального благополучия, мотивы эмоционального благополучия). Учебная деятельность как система учебных задач, поставленных в определенных учебных ситуациях и предполагающих определенные учебные действия. Классификации видов учебных действий (с позиции субъекта деятельности: действия целеполагания, действия программирования, действия планирования, исполнительские действия, действия контроля, самоконтроля, действия оценки; с позиции предмета учебной деятельности: преобразующие и исследовательские; с позиции участия психических процессов: мыслительные (логические), перцептивные, мнемические; интеллектуальные; по степени самостоятельности: репродуктивные и продуктивные). Контроль (самоконтроль) и оценка (самооценка) учебной деятельности. Психология субъекта учебной деятельности

**Психология педагогической деятельности.** Психологические особенности педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности (обучающая, развивающая, воспитательная, диагностическая, коррекционная, консультационная, организационная, рефлексивная, самообразовательная). Структура педагогической деятельности: различные подходы (А. И. Щербаков, Н.В. Кузьмина). Позиция учителя в процессе взаимодействия с учеником («закрытая», «открытая», «встречное движение» к ребенку). Мотивы педагогической деятельности Типология стилей педагогической деятельности. Подход к выделению стилей педагогической деятельности А.К. Марковой и А.Я. Никоновой. Психологическая готовность к педагогической деятельности. Личностно- индивидуальная компетентность.

**Психология педагогического взаимодействия.** Педагогическое общение Психологическая характеристика и специфика педагогического общения. Этапы педаго-

гического общения (прогностический, начальный период общения, управление общением, анализ осуществленной технологии общения). Подготовка учителя к педагогическому общению (В.А.Кан-Калик). Организация непосредственного общения с учениками. Авторитарный, демократический и попустительский стили педагогического общения. Типология учителей в зависимости от стиля педагогического общения («проактивный», «реактивный», «сверхреактивный»). Типология профессиональных позиций учителя (М. Тален. Конфликты в педагогической деятельности Понятие педагогического конфликта. Противоречия и конфликты в социально- педагогическом процессе на макро-, мезо- и микро-уровне. Виды педагогических конфликтов . Причины возникновения конфликтов на уровне взаимодействия «общество – образование»,

«администрация – учитель», «учитель – учитель», «администрация – администрация»,

«учитель – ученик», «учитель-родители». Конфликты в системе «учитель – ученик» с младшими школьниками, подростками, старше классниками. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Технологии разрешения конфликтных.

### **Психология безопасности образовательной среды**

#### **Проблема безопасности в современной психологической науке.**

Междисциплинарный подход к пониманию взаимодействия среды и человека. Особенности социальной среды, ее влияние на формирование детей и подростков. Образовательная среда как подсистема социокультурной среды. Понятие образовательной среды. Ее структура, типологии.

**Методологические основания системы безопасности в современном мире.** Образовательная среда и психологическая безопасность. Концепции психологической безопасности образовательной среды. Понятие психологической безопасности. Факторы риска психологической безопасности образовательной среды. Выявление рисков и их коррекция.

**Теоретические и практико-ориентированные задачи психологии безопасности в образовательном учреждении.** Современная школа – объект высокого риска. Субъекты образовательного процесса и их психологическая безопасность. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Проектирование безопасной образовательной среды. Принципы обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Моделирование и технологии создания психологически безопасной образовательной среды. Психотехнологии сопровождения участников образовательного процесса.

**Гуманистические и диагностические ориентиры в определении критериев и показателей психологической безопасности образовательной среды.** Стратегии и методы оценки рисков и ресурсов социальной и образовательной среды. Технологии коррекции выявленных рисков и угроз психологической безопасности.

**Гуманитарная экспертиза образовательной среды.** Комплексная система экспертизы психологической безопасности образовательной среды. Методики диагностики личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний для определения психологических параметров образовательной среды и оценки эмоционально-личностного состояния субъектов образовательного процесса. Пакет диагностических методик и системы экспертной оценки состояния образовательной среды по критерию психологической безопасности.

### **Психолого-педагогические аспекты креативного развития личности**

**Понятие креативности, проявления креативности, этапы креативного процесса.** Креативность человека как процесс созидания нового, (объективно и субъективно нового; в окружающем мире и в себе самом). Способность человека к креативности как его сущностная характеристика, его родовое свойство, выражающееся в отношении человека к окружающему миру как могущему быть иным. Способность человека к созданию (творению) нового как изначально присущая каждому индивиду в силу принадлеж-

ности к человеческому роду.

Способность к творчеству как свойство, данное индивиду и определяемое как его творческий потенциал. Возможность перевода данного свойства из потенциального состояния в актуальное. Зависимость содержательного проявления и качественного своеобразия способности к креативности на уровне отдельного индивида от природных и социальных факторов.

**Интеллектуальная сфера и креативное развитие личности**. Тренировка креативности личности. С точки зрения когнитивного подхода, в основе креативности лежат процессы переработки информации и знания в области, к которой относится решаемая задача. Уход от шаблонности в восприятии окружающих предметов и их привычных функций. Творческий потенциал личности как потенциальная способность к творчеству, актуализирующаяся в процессе жизнедеятельности человека на разных уровнях осознанности. Различия актуализированной способности к креативности по видам (интеллектуальная, моторная, социальная, практическая и др.), по качеству (генератор идей, реализатор, критик, аналитик и др.), по степени выраженности. Необходимость проявления специальной заботы о создании условий для развития (проявления, неподавления) способности обучаемых к креативности при организации образовательного процесса. Стимулирование активности личности в развитии своего творческого потенциала как самостоятельная педагогическая задача образовательного процесса.

**Личностные особенности креативного развития личности**. Желание человека заниматься какой-либо деятельностью относится к мотивации человека и рассматривается как устойчивое качество человека. Типы мотивации. Творческий потенциал человека и внешняя мотивация. Связь внутренней мотивации и креативности. Изучение связи между когнитивными стилями и креативностью. Влияние предпочитаемого способа преобразования информации человеком на уровень креативности. Педагогическое обеспечение учебно-познавательной деятельности строится в логике формирования готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала, выполняя мотивационную, информационную и технологическую функции. При этом решается ряд педагогических задач: актуализация потребности обучаемых в развитии своего творческого потенциала, трансляция знаний о способах творческой деятельности и способах саморазвития, обучение умениям и навыкам творческого саморазвития. Педагогическое обеспечение предполагает создание специальных психолого-педагогических условий и использование специализированных средств обучения.

**Диагностика креативности**. Для диагностики активно используют тесты Гилфорда, Торренса, Медника, Ушакова, Богоявленской, Ильина. Позиция Дружинина В.Н. относительно человека давшего оригинальный, творческий ответ. Зависимость результатов тестирования уровня креативности от условий проведения диагностической процедуры. Использование методик для оценки личностных черт, мотивации, когнитивных стилей для определения конативных компонентов.

**Возрастные особенности креативного развития личности**. Три точки зрения на развитие креативности в онтогенезе. Согласно первой точки зрения происходит непрерывный рост креативности на протяжении периода взросления человека. Согласно второй точки зрения креативность с увеличением получаемых знаний идет на спад. И согласно третьей точки зрения креативность имеет колебательный характер.

**Технологии развития креативности личности**. Обогащение функций образовательного процесса, повышение требований к социальной эффективности образования, к поддержке прогрессивных социальных ожиданий общества по формируемому типу личности выпускника, способного к позитивной самореализации и самоопределению. Гуманизация образования как признание самоценности личности, ее права на индивидуальное развитие, создание условий для ее творческой самореализации как в процессе обучения, как и в более широкой системе жизнедеятельности. Гуманитаризация содержания и технологий образования. Включение в контекст содержания обучения аспекта самообразования и учебного исследования.

**Методы и креативные техники развития личности.** Изучение различных креативных техник. Эффективность формирования готовности обучающихся к развитию своего креативного потенциала в образовательном процессе включает несколько направлений: продвижение обучающихся на более высокий уровень креативного развития под влиянием специально организованного образовательного процесса; степень раскрытия креативного потенциала обучающихся различными креативными техниками.

**Программы психолого-педагогической поддержки и развития креативных людей.** Принципы разработки психолого-педагогических программ креативного развития личности. Структура и содержание готовности личности к профессиональной деятельности. Установка как психологический механизм формирования готовности личности к развитию своего творческого потенциала. Структура готовности личности к саморазвитию, содержательная и динамическая характеристики готовности. Этапы становления готовности как интегративного свойства личности. Модель личности, обладающей готовностью к развитию своего креативного потенциала.

### **Психолого-педагогические аспекты планирования, организации, контроля,**

#### **самостоятельной работы обучающихся**

**Нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие организацию самостоятельной работы обучающихся.** Нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие организацию самостоятельной работы обучающихся (СРО): Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Положения о СРС, утверждённого 13.03.2012 приказом по ЮФУ № 31-ОД. **Организация самостоятельной работы студентов в современном университете.** Место самостоятельной работы обучающихся в системе современного высшего профессионального образования. Особенности планирования, организации и контроля самостоятельной работы обучающихся в современном университете. Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся.

**Основы для планирования СРО.** Образовательный стандарт по конкретному направлению подготовки/специальности; Положение о СРО, учебный план, рабочая программа дисциплины, планирование бюджета времени обучающегося с учётом примерных норм, обеспечение дисциплины учебной, справочной и специальной литературой.

Основные звенья в процессе организации СРО: кафедра, деканат и методические комиссии, библиотека. Наиболее эффективные образовательные технологии для организации СРО? технология субъект-субъектного взаимодействия, творческие и проблемные задания, кейс-метод, проектное обучение, портфолио.

**Условия эффективности организации самостоятельной работы обучающихся (на примере опыта АПП ЮФУ).** Традиции университета в процессе становления концепта самостоятельной работы студентов в психолого-педагогической теории высшей школы. Положительный научно-практический опыт преподавателей ЮФУ в процессе реализации концепции управляемого самостоятельного обучения.

### ***Перечень вопросов, выносимых на итоговый государственный экзамен.***

**Перечень вопросов, выносимых на экзамен для проверки уровня подготовки выпускника по выполнению профессиональных задач преподавательской деятельности:**

#### ***Педагогика высшей школы и***

#### ***методики профессионально ориентированного обучения.***

1. Актуальные проблемы и основные направления реформирования высшего образования в России.
2. Традиции и инновации в образовании; сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования.
3. Компетентностный подход как основа современного образования; ко петеностный подход как основа ФГОС ВО.

4. Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы.
5. Движущие силы и закономерности процесса обучения.
6. Подходы и принципы формирования содержания образования в высшей школе.
7. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.
8. Семинарские и практические занятия как формы организации учебного процесса в высшей школе.
9. Основы педагогического контроля, основные формы педагогического контроля в высшей школе
10. Основные классификации методов обучения в высшей школе; средства обучения.
11. Принципы реализации технологий и методик профессионально-ориентированного обучения.
12. Классификация технологий профессионального ориентированного обучения.
13. Технологии обучения и воспитания в высшей школе, их характеристика.
14. Технологии учебного диалога как особая организационная форма процесса учебно-профессионального взаимодействия в системе «преподаватель – обучающийся – группа обучающихся».
15. Игровые профессионально-образовательные технологии в процессе формирования системы инвариантных и вариативных компетенций будущего специалиста.
16. Проектные технологии в высшей школе: виды и этапы проектной деятельности студентов.
17. Технологии контекстного обучения как целенаправленное освоение студентом профессиональной деятельности в контексте его жизненной ситуации.
18. Общая характеристика кейс-технологий. Классификация кейсов по целевому дидактическому назначению. Основной алгоритм работы с кейсом.
19. Технологии модерации как интерактивные технологии проведения учебных занятий.
20. Квалиметрический мониторинг профессионально-образовательных достижений обучающегося.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен для проверки уровня подготовки выпускника по выполнению профессиональных задач научно-исследовательской деятельности:

***Методология психологических исследований:***

1. Проблема определения предметной области методологии как научной дисциплины.
2. Уровни методологического анализа процесса научного познания.
3. Основные методологические проблемы психологии: проблема определения объекта исследования.
4. Основные методологические проблемы психологии: проблема определения предмета исследования.
5. Критерии определения (основные признаки) научного знания.
6. Базовые подходы к определению истинности научного знания.
7. Понятие научной парадигмы, основные парадигмы: естественно-научная, гуманитарная и практическая.
8. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
9. Основные методологические принципы психологии.
10. Характеристики современной методологии научного исследования: проблематизация предметных границ научного познания.
11. Уровни или виды междисциплинарного исследования.
12. Методы научного познания и их классификация
13. Структура научного познания. Эмпирический уровень и его формы. Теоретический уровень и его формы.
14. Нормализующая и проблематизирующая функции психологической науки.

15. Применение количественных и качественных методов в психологическом исследовании.
16. Способы описания эмпирических данных; типы и способы составления выборок.
17. Общая характеристика опросных методов исследования.
18. Преимущества и ограничения экспериментального метода в психологии.
19. Научное исследование и социальный заказ в психологическом знании.
20. Влияние компьютерных технологий на психологические методы.

### ***Дисциплины по направленности***

#### ***19.00.07 – Педагогическая психология***

*(Педагогическая психология, Психология безопасности образовательной среды, Психолого-педагогические проблемы креативного развития личности, Психолого-педагогические аспекты планирования, организации, контроля, самостоятельной работы обучающихся)*

1. Объект, предмет, задачи педагогической психологии; основные этапы развития психолого-педагогических идей.
2. Методологические основы психологического исследования и их реализация в педагогической психологии. Классификация методов исследования, применяемых в педагогической психологии.
3. Теоретические основы и концепции развивающего обучения.
4. Психологическая характеристика педагогической деятельности; педагогические функции и умения.
5. Стили педагогической деятельности и педагогического общения.
6. Образовательная среда как подсистема социокультурной среды; структура и типологии образовательных сред.
7. Образовательная среда и психологическая безопасность. Концепция психологической безопасности образовательной среды.
8. Субъекты образовательного процесса и их психологическая безопасность.
9. Комплексная система экспертизы психологической безопасности образовательной среды; диагностические методики и система экспертной оценки состояния образовательной среды по критерию психологической безопасности.
10. Принципы, моделирование и технологии создания психологически безопасной образовательной среды.
11. Стратегии и методы оценки рисков и технологии коррекции выявленных рисков и угроз психологической безопасности в образовательной среде образовательных учреждений различного типа и вида.
12. Трактовки креативного развития личности в зарубежной и отечественной психологии.
13. Роль творческого мышления, эмоционального интеллекта, воображения в творчестве личности.
14. Индивидуальные особенности восприятия и понимания художественных произведений людьми разных возрастов.
15. Управление психическими состояниями в творческой деятельности.
16. Творческая индивидуальность педагога и особенности его работы по развитию творческих способностей обучающихся
17. Развивающие педагогические технологии и технологии самостоятельной работы обучающихся.
18. Традиции университета в процессе становления концепта самостоятельной работы студентов психолого-педагогической теории высшей школы.
19. Место самостоятельной работы обучающихся в системе высшего профессионального образования.
20. Эффективные образовательные технологии и звенья организации самостоятельной работы обучающихся.



## ***Методические рекомендации к подготовке и сдаче государственного итогового экзамена***

Государственный итоговый экзамен является междисциплинарным и включает учебный материал дисциплин, имеющих ключевое значение для основных видов профессиональной деятельности выпускников.

Государственный итоговый экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки сформированности у выпускника аспирантуры универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в теоретико-методологической, научно-педагогической и научно-предметной областях.

К сдаче государственного итогового экзамена допускаются лица, полностью освоившие образовательную программу по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки направленности 19.00.07 – Педагогическая психология, подготовившие научно-квалификационную работу, подтвержденную отзывом научного руководителя.

При подготовке к экзамену аспиранту следует пользоваться перечнем вопросов, выносимых на государственный итоговый экзамен, и обращаться к содержанию дисциплин, изложенному в рабочих программах дисциплин и фондам оценочных средств дисциплин учебного плана, из которых сформирован указанный перечень. Для ответов на поставленные вопросы следует опираться на рекомендованную литературу.

Продолжительность ответа на каждый вопрос не должна превышать 10 минут.

### ***Порядок проведения экзамена***

За два дня до проведения итогового государственного экзамена проводится консультация по вопросам, включенным в перечень.

Итоговый государственный экзамен проводится по билетам в устной форме. Билет состоит из 3 вопросов, предложенных для подготовки к экзамену. В каждый билет включены вопросы, относящиеся к дисциплинам (из базовой и вариативной частей структуры образовательной программы), обеспечивающим подготовку выпускника к выполнению профессиональных задач в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Для подготовки предоставляется время не более 50 минут. Экзаменуемый готовит письменный ответ на вопрос (план ответа, алгоритм, основные понятия). Письменный ответ готовится на листе формата А4, имеющий штамп структурного подразделения. Письменный ответ должен быть подписан экзаменуемым и сдан в комиссию после завершения ответа. Письменные ответы хранятся в отделе аспирантуры АПП ЮФУ. Члены комиссии вправе задавать уточняющие или дополнительные вопросы. Решение о соответствии компетенций обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки принимается членами комиссии на основании пятибалльной оценки каждого вопроса. Несоответствие констатируется в случае оценки какого-либо из вопросов ниже трех баллов. Соответствие отмечается в случае оценок ответов на отдельные вопросы не менее четырех баллов. В остальных случаях принимается решение «в основном соответствует». Окончательное решение по оценкам определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов комиссии. При равенстве голосов решение остается за председателем комиссии (а в случае его отсутствия – за заместителем председателя комиссии), и результаты обсуждения заносятся в протокол. Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения.

**Таблица 1. Соответствие кода проверяемой компетенции и оценочного средства**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание оценочного средства (вопрос экзаменационного билета)</b>	<b>Номер вопроса</b>
<b>Перечень вопросов, выносимых на экзамен для проверки уровня подготовки выпускника по выполнению профессиональных задач преподавательской деятельности</b>		
УК-1	Актуальные проблемы и основные направления реформирования высшего образования в России	1.
УК-5	Традиции и инновации в образовании; сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования.	2.
ОПК-2	Компетентностный подход как основа современного образования; компетентностный подход как основа ФГОС ВО	3.
ОПК-2	Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы.	4.
ОПК-2	Движущие силы и закономерности процесса обучения.	5.
УК-1	Подходы и принципы формирования содержания образования в высшей школе.	6.
ПК-4	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	7.
ПК-4	Семинарские и практические занятия как формы организации учебного процесса в высшей школе	8.
УК-5	Основы педагогического контроля, основные формы педагогического контроля в высшей школе	9.
ОПК-2	Основные классификации методов обучения в высшей школе; средства обучения.	10.
УК-1	Принципы реализации технологий и методик профессионально-ориентированного обучения.	11.
УК-5	Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения	12.
УК-5	Технологии обучения и воспитания в высшей школе, их характеристика.	13.
ПК-3	Технологии учебного диалога как особая организационная форма процесса учебно-профессионального взаимодействия в системе «преподаватель – обучающийся – группа обучающихся».	14.
ПК-3	Игровые профессионально-образовательные технологии в процессе формирования системы инвариантных и вариативных компетенций будущего специалиста	15.
УК-5	Проектные технологии в высшей школе: виды и этапы проектной деятельности студентов.	16.
ПК-4	Технологии контекстного обучения как целенаправленное освоение студентом профессиональной деятельности в контексте его жизненной ситуации.	17.
ОПК-2	Общая характеристика кейс-технологий. Классификация кейсов по целевому дидактическому назначению. Основной алгоритм работы с кейсом	18.
УК-5	Технологии модерации как интерактивные технологии проведения учебных занятий	19.
ОПК-2	Квалиметрический мониторинг профессионально-образовательных достижений обучающегося.	20.
<b>Перечень вопросов, выносимых на экзамен для проверки уровня подготовки выпускника по выполнению профессиональных задач научно-исследовательской деятельности</b>		

УК-2	Структура научного познания. Эмпирический уровень и его формы. Теоретический уровень и его формы.	1
УК-2	Методы научного познания и их классификация.	2
УК-1	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	3
УК-2	Комплексный характер психологической профессии, её исторический генезис (Г. Ричардс).	4
УК-1	Социальная история психологического знания.	5
УК-1	Нормализирующая и проблематизирующая функции психологической науки.	6
УК-2	Характеристики современной методологии научного исследования.	7
УК-1	Основные признаки научного исследования.	8
ОПК-1	Естественно-научная парадигма в психологии, ее основные характеристики.	9
ОПК-1	Гуманитарная парадигма в психологии, ее основные характеристики.	10
УК-2	Применение количественных и качественных методов в психологическом исследовании.	11
ПК-1	Способы описания эмпирических данных; типы и способы составления выборок.	12
ОПК-1	Общая характеристика опросных методов исследования.	13
ОПК-1	Преимущества и ограничения экспериментального метода в психологии.	14
УК-2	Научное исследование и социальный заказ в психологическом знании.	15
УК-5	Влияние компьютерных технологий на психологические методы.	16
УК-1	Состав психологического знания.	17
УК-2	История психологии в XIX-XX вв. как парадигмальная последовательность (К.Мадсен)	18
УК-1	Методологические принципы развития психологической науки в России.	19
ПК-1	Основные российские психологические школы (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский).	20
<b>Дисциплины по направленности 19.00.07 – Педагогическая психология</b>		
ПК-1	Объект, предмет, задачи педагогической психологии; основные этапы развития психолого-педагогических идей.	1

ПК-2	Методологические основы психологического исследования и их реализация в педагогической психологии. Классификация методов исследования, применяемых в педагогической психологии.	2
ПК-2	Теоретические основы и концепции развивающего обучения.	3
ПК-2	Психологическая характеристика педагогической деятельности; педагогические функции и умения.	4
ПК-2	Стиль педагогической деятельности и педагогического общения.	5
ПК-1	Образовательная среда как подсистема социокультурной среды; структура и типологии образовательных сред.	6
ПК-1	Образовательная среда и психологическая безопасность. Концепция психологической безопасности образовательной среды.	7
ПК-1	Субъекты образовательного процесса и их психологическая безопасность.	8
ПК-3	Комплексная система экспертизы психологической безопасности образовательной среды; диагностические методики и система экспертной оценки состояния образовательной среды по критерию психологической безопасности.	9
ПК-1	Принципы, моделирование и технологии создания психологически безопасной образовательной среды.	10
ПК-1	Стратегии и методы оценки рисков и технологии коррекции выявленных рисков и угроз психологической безопасности в образовательной среде образовательных учреждений различного типа и вида.	11
ПК-3	Трактовки креативного развития личности в зарубежной и отечественной психологии.	12
ПК-1	Роль творческого мышления, эмоционального интеллекта, воображения в творчестве личности.	13
ПК-3	Индивидуальные особенности восприятия и понимания художественных произведений людьми разных возрастов.	14
ПК-3	Управление психическими состояниями в творческой деятельности.	15
ПК-2	Творческая индивидуальность педагога и особенности его работы по развитию творческих способностей обучающихся	16
ПК-2	Развивающие педагогические технологии и технологии самостоятельной работы обучающихся.	17
ПК-4	Традиции университета в процессе становления концепта самостоятельной работы студентов психолого-педагогической теории высшей школы.	18
ПК-1	Место самостоятельной работы обучающихся в системе высшего профессионального образования.	19
ПК-3	Эффективные образовательные технологии и звенья организации самостоятельной работы обучающихся.	20

**Итоговый бланк оценки сформированности компетенции**

№ п.п.	Наименование элементов оценивания аспиранта	Оценка	Код компетенции
1	Вопрос №1 экзаменационного билета		
2	Вопрос №2 экзаменационного билета		
3	Вопрос №3 экзаменационного билета		
Среднеарифметическое значение баллов ответов на экзаменационный билет:			

**Итоговая оценка по 5-и балльной шкале:** \_\_\_\_\_

*Критерии оценивания ответа на экзаменационный вопрос:* полнота ответа; умение логично, структурированно излагать материал; самостоятельность суждений.

**Протокол оценивания ответов на вопросы, выносимые на экзамен для проверки уровня подготовки выпускника по выполнению профессиональных задач преподавательской и научно-исследовательской деятельности (Формируются компетенции соответственно Табл. 1)**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки, направленность (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Шифр специальности: \_\_\_\_\_

ФИО аспиранта \_\_\_\_\_

Содержание вопросов экзаменационного билета:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

*Шкала оценивания каждого ответа на 1, 2 и 3 вопросы, выносимые на экзамен для проверки уровня подготовки выпускника по выполнению профессиональных задач*

Качественная оценка соответствия критерию	Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошая	Отличная
	Отсутствует	Минимальная	Умеренная	Максимальная
Числовое соответствие в баллах	0	1	2	3
Итоговая оценка ответа (max -5 баллов)	2 и менее баллов	3 балла	4 балла	5 баллов
Уровень сформированности компетенции	0 Ниже порогового уровня	1 Соответствие пороговому уровню	2 Соответствие базовому уровню	3 Соответствие высокому уровню

**Оценочное средство – ответ на экзаменационный вопрос.**

**Критерии оценивания (5-балльная шкала) ответов итогового государственного экзамена**

Оценка	Критерии оценивания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает значительной части программного материала (менее 60% правильно выполненных заданий от общего объема работы); допускает существенные ошибки; демонстрирует незнание специальной терминологии; нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам; не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена, отказывается от ответа.
«Удовлетворительно»	Обучающийся показывает знания только основного материала, поверхностно раскрывает базовые теоретические положения; слабо ориентируется в фактологическом материале; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки; нарушения логической последовательности в изложении программного материала; испытывает затруднения при формулировании собственной точки зрения по рассматриваемому вопросу излагаемого материала; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне,
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует владение базовыми знаниями, однако, без использования дополнительного материала; грамотно и по существу излагает ответ на поставленный вопрос, при этом допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; соотносит теоретические положения с фактологическим материалом, но допускает некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки; в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
«Отлично»	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе; последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал монографической литературы; дает развернутые ответы на дополнительные вопросы; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы (вопроса), грамотно использует методы научной коммуникации; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

## ***Литература для подготовки к государственному итоговому экзамену***

### **Методология психологических исследований**

#### **Основная литература:**

{Печатный ресурс } Бусыгина, Наталия Петровна. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. П. Бусыгина ; Московский городской психолого-педагогический ун-т - Москва: Юрайт, 2016. - 423 с. Кол-во: 7 (2016)

[Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>] Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований / Е.Д. Кравцова; А.Н. Городищева - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.

[Электронный ресурс <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753> <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>] Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 622 с.

#### **Дополнительная литература:**

{Печатный ресурс } Папковская, Пелагея Яковлевна. Методология научных исследований [Текст]: курс лекций / П. Я. Папковская - Минск: Информпресс, 2002. - 176 с. Кол-во: 12 (2002)

{Печатный ресурс } Воронцов, Дмитрий Владимирович. Гендерная психология общения [Текст] / Д. В. Воронцов ; Южный федер. ун-т, Фак. психологии, Каф. социал. психологии - Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального ун-та, 2008. - 208 с. Кол-во: 50 (2008)

[Электронный ресурс <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030>] Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) : учебное пособие / Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : Познание, 2009. - 232 с.

### **Педагогика высшей школы**

#### **Основная литература:**

{Печатный ресурс } Слостенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина - 11-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 608 с. Кол-во: 50 (2012)

[Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>] Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.

#### **Дополнительная литература:**

{Печатный ресурс } Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для студентов вузов - М.: Академия, 2001. - 136 с. Кол-во: 3 (2001)

[Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>] Громкова М. Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с.

### **Методики профессионально-ориентированного обучения**

#### **Основная литература:**

{Печатный ресурс } Виленский, Михаил Яковлевич. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Текст]: учеб. пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Сластенина - Москва: Педагогическое общество России, 2005. - 190 с. Кол-во: 11 (2005)

{Печатный ресурс } Звонников, Виктор Иванович. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова - 5-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2013. - 304 с. Кол-во: 10 (2013)

[Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240773>] Харченко Л. Н. Моделирование учебного занятия, ориентированного на формирование креативности обучающихся / Л.Н. Харченко - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 121 с.(Перейти к ресурсу)

Дополнительная литература:

{Печатный ресурс } Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской - 2-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2011. - 432 с. Кол-во: 20 (2011)

[Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105794>] Педагогическая риторика в вопросах и ответах - Москва: Прометей, 2011. - 254 с.

### **Педагогическая психология**

Основная литература:

{Печатный ресурс } Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным и педагогическим направлениям и специальностям / Е. И. Исаев - Москва: Юрайт, 2015. - 347 с. Кол-во: 3 (2015)

{Печатный ресурс } Самыгин, Сергей Иванович. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко - Москва: КноРУс, 2016. - 480 с. Кол-во: 4 (2016)

[Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>] Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс / Б.Р. Мандель - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 828 с.

Дополнительная литература:

{Печатный ресурс } Бархаев, Борис Павлович. Педагогическая психология [Текст] / Б. П. Бархаев - Москва [и др.]: Питер, 2007. - 448 с. Кол-во: 2 (2007)

[Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>] Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо; Е.А. Петрова; Л.М. Орлова - Изд. 2-е - Москва: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.

### **Психология безопасности образовательной среды**

Основная литература:

{Печатный ресурс } Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. д-ра пед. наук, проф. Л. П. Крившенко - Москва: Проспект, 2012. - 432 с. Кол-во: 2 (2012)

[Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>] Якиманская И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов / И.С. Якиманская; Н.Н. Биктина; Е.В. Логутова; А.М. Молокостова - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с.



Дополнительная литература:

{Печатный ресурс } Черноушек, Михал . Психология жизненной среды: Пер. с чеш. - М.: Мысль, 1989. - 174 с. Кол-во: 3 (1989)

[Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>] Субботина Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды / Л.Г. Субботина - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с.

**Психолого-педагогические проблемы креативного развития личности**

Основная литература:

{Печатный ресурс } Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 156, [3] с. Кол-во: 5 (2014)

[Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>] Ичетовкина Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства / Н.М. Ичетовкина; Т.Д. Лукьянова - Глазов: ГГПИ, 2014. - 112 с.(Перейти к ресурсу)

[Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277320>] Утемов В. В. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества / В.В. Утемов; М.М. Зиновкина; П.М. Горев - Киров: АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. - 212 с.

Дополнительная литература:

{Печатный ресурс } Хуторской, Андрей Викторович. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения - М.: МГУ, 2003. - 416 с. Кол-во: 2 (2003)

[Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428876>] Орлова С. Н. Развитие творческого мышления личности / С.Н. Орлова - Красноярск: СибГТУ, 2014. - 197 с.(Перейти к ресурсу)

[Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56464>] Любарт Т. Психология креативности / Т. Любарт; К. Муширу; С. Торджман; Ф. Зенасни - Москва: Когито-Центр, 2009. - 216 с.

**Психолого-педагогические аспекты планирования, организации, контроля, самостоятельной работы обучающихся**

Основная литература:

{Печатный ресурс } Волков, Юрий Григорьевич. Самостоятельная работа студентов [Текст]: практическое пособие / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский, А. В. Верещагина - Москва: КноРус, 2016. - 142 с. Кол-во: 11 (2016)

{Печатный ресурс } Орлова, Галина Анатольевна . Баллы, рейтинг и контролируемая самостоятельная работа: как использовать новые образовательные технологии в учебном процессе? [Текст]: учебно-методическое пособие / Орлова Г. А, Разогреева А. М. ; Минобрнауки России, Федеральное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", [Кафедра уголовного права и криминологии] - Ростов-на-Дону, 2013. - 50 с. Кол-во: 111 (2013)

[Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455477>] Солопова Н. С. Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии / Н.С. Солопова; А.В. Киселева - Екатеринбург: Архитектон, 2016. - 185 с.(Перейти к ресурсу)

[Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>] Технологии оценивания результатов

образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов - 2-е изд., стер. - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 127 с.

Дополнительная литература:

[Электронный ресурс biblioclub:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240151>] Морозюк С. Н. Рефераты и контрольные работы по психологии. Технология работы, требования, темы, литература: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / С.Н. Морозюк - Москва: Прометей, 2013. - 56 с.(Перейти к ресурсу)

[Электронный ресурс biblioclub:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231582>] Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентного подхода: межвузовский сборник научных трудов - 2-е изд., стер. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 111 с.(Перейти к ресурсу)

[Электронный ресурс biblioclub:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240810>] Харченко Л. Н. Технология организации семинарского и практического занятия в ВУЗе / Л.Н. Харченко - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 64 с.(Перейти к ресурсу)

[Электронный ресурс biblioclub:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239095>] Затеса А. Эффективная работа преподавателя. Лекция 2. Планирование работы преподавателя. Презентация / А. Затеса - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2014. - 31 с.

## ***5.2. Требования к форме, объему, структуре научно-квалификационной работы (диссертации)***

Требования к форме, объему, структуре, содержанию научно-исследовательской деятельности и научно-квалификационной работы (диссертации) формируются в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, Положением о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 13.01.2014 г. № 7; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Южного федерального университета от 12.12.2016г. №559-01.

5. 2.1. Общие требования. Научно-квалификационная работы должна представлять самостоятельное, завершенное, оригинальное исследование, представляющее новое решение задачи, имеющей значение для развития психологических знаний. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалифицированной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать паспорту указанной научной специальности и критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положе-

ния, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее 3-х публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской деятельности, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

5.2.2. Тема научно-квалификационной работы должна соответствовать требованиям, предъявляемым к уровню подготовки выпускника, обучающегося по направлению 37.06.01 Психологические науки и данной направленности подготовки, содержанию паспорта специальностей ВАК РФ, современному состоянию и перспективам развития науки.

5.2.3. Научно-квалификационная работа должна быть структурирована, включать введение; основную часть, состоящую из двух-трех глав, разделённых на параграфы; заключение, библиографический список, приложения. Все разделы (введение, главы и параграфы основной части, заключение, библиографический список, приложения) должны быть обозначены (названы) и перечислены в оглавлении работы с указанием их страниц.

5.2.4. Объем научно-квалификационной работы составляет не более 150 машинописных страниц (А4 210x297 мм, через полтора интервала, 14 размер шрифта), включая библиографический список. Ориентировочный объем разделов научно-квалификационной работы в соотношении с ее общим объемом: введение - до 8%; теоретическая часть – 30-40%, основная часть до 40-50%, заключение - до 10%, библиографический список – до 10%. Приложение в общем объеме работы не учитывается.

5.2.5. Оформление научно-квалификационной работы (титульный лист; текст; используемые в тексте и в приложении таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и т.п.; ссылки на литературные источники; библиографический список) осуществляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

5.2.6. Методические рекомендации к подготовке текста содержания научно-квалификационной работе представлены в настоящей программе научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» и соответствующей направленности в приложениях 5-7.

Работа должна представлять самостоятельное, завершённое, оригинальное исследование, представляющее новое решение задачи, имеющей значение для развития психологических знаний.

Объем научно-квалификационной работы составляет не более 150 машинописных страниц (А4 210x297 мм, через полтора интервала, 14 размер шрифта), включая библиографический список.

Работа должна быть структурирована, включать введение, основную часть, заключение, библиографический список, приложения. Все разделы (введение, главы и параграфы основной части, заключение, библиографический список, приложения) должны быть обозначены (названы) и перечислены в оглавлении работы с указанием их страниц. Названия разделов не могут повторять название диссертации.

Во Введении раскрываются актуальность исследования, степень разработанности проблемы, предмет, объект, цель, задачи, гипотезы исследования; его теоретико-методологические основания; описываются организации и этапы исследования, методы (и методики) исследования, эмпирическая база исследования; раскрываются основные научные результаты и их научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; положения, выносимые на защиту; сведения об апробации и внедрении результатов исследования, краткое описание структуры работы.

Актуальность исследования необходимо обосновать запросами современного общества (социально-экономические, идеологические, правовые и т.п.), современной теоретической психологии и смежных наук, нуждами и потребностями практики. Для обоснования актуальности исследования целесообразно опираться на проверенные и опубликованные статистические данные, документы и т.п.

Анализ степени разработанности исследования должен осуществляться на основе привлечения результатов ранее выполненных теоретических, экспериментальных, эмпирических исследования изучаемого явления. В этой части исследования раскрываются противоречия, разрешение которых представляет специфическую проблему исследования, определяет его предмет и объект.

На основе сформулированного предмета исследования осуществляется постановка цели и задач исследования. Цель отражает конкретный результат, которого хочет достичь исследователь, задачи – промежуточные результаты, обеспечивающие достижение цели.

Формулирование цели осуществляется в соответствии с темой исследования.

Для формулирования темы исследования целесообразно пользоваться Паспортом специальности ВАК, в котором по отраслям науки (19.00.00 - Психологические науки) указаны шифр и формула специальности, а также область ее исследований.

Задачи формулируются в виде последовательности (списка), логика которой задается временной последовательностью их решения в процессе достижения цели исследования. Формулировки цели и задач осуществляются с использованием глаголов или отглагольных существительных. Поставленные задачи и описание их решения определяют структуру работы, название и содержание глав, параграфов и разделов исследования.

Сформулированная гипотеза(ы) исследования должна быть логически непротиворечивой; принципиально проверяемой; вербально представлена в виде предположения, в котором используются ключевые слова темы и цели исследования.

Должны быть указаны методологические принципы, научные концепции; теории, теоретические положений, представления; обобщенные фактологические закономерности, которые способствуют достижению цели и задают категориально-понятийный аппарат исследования для описания особенностей его предмета.

Указываются границы применимости (области психологических знаний и смежных наук, конкретных практических сфер) полученных результатов исследования; доказательства внедрения этих результатов.

Формулируются выносимые на защиту положения, соответствующие цели и задачам исследования, подтверждающие гипотезы исследования, вытекающие из достоверных результатов исследования.

В основной части (главах, параграфах и т.п.) обобщенно, самостоятельно, критически анализируются в связи с предметом и целью исследования сложившиеся научные знания междисциплинарного, историко-психологического характера; знания, сложившиеся в рамках психологических подходов, направлений, аспектов изучения интересующего автора предмета в рамках конкретной психологической области знаний и в соответствии с паспортом специальностей.

В результате проведенного теоретического анализа должны быть сформулированы в краткой форме оригинальные, непротиворечивые выводы, вытекающие из замысла и общей логики проведенного анализа и задающие направления следующей части исследования.

Вторая часть работы должна быть построена в соответствии с методическими и иными задачами, решение которых в данной части исследования обеспечивает достижение поставленной цели, подтверждение гипотез(ы) исследования, получения новых данных, приращения научного знания

В специальном параграфе должно быть отражено методическое обеспечение исследования, включая его этапы, методы, методический (психодиагностический) инструментарий, описание методов статистической обработки эмпирических данных с использованием «SPSS версия 25»; эмпирической выборки.

Выбранный методический инструментарий – различные психодиагностические методики – должен обеспечивать решение поставленных задач, отвечать требованиям к психодиагностике, процедурам измерения; соответствовать особенностям исследуемой выборке респондентов.

Описание методического инструментария, широко представленного в соответствующей литературе, сводится к обозначению получаемых с его помощью показателей, учитываемых в данном исследовании. Описание созданного автором методического инструментария должно быть подробным, содержать сведения о валидности, надежности, нормативах показателей, границ применимости и т.п.

Выбранная стратегия статистического анализа полученных эмпирических данных должна демонстрировать ее обоснованность; полноту и адекватность применяемых статистических процедур, обеспечивать достоверность получаемых результатов.

Итоги статистической обработки конкретных показателей (их числовых значений), заносятся в таблицы, диаграммы, графики, отражающие достоверность полученных результатов, визуализирующие и облегчающие их чтение и понимание. Результаты статистического анализа заносятся в приложение. Объем приложения не учитывается в общем объеме научно-квалификационной работы. В приложении могут быть представлены графический материал, таблицы, формулы, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

В соответствии с целью и задачами исследования полученные в результате статистического анализа результаты должны быть соотнесены с результатами, ранее полученными в других исследованиях по аналогичной тематике.

По результатам психодиагностического исследования и статистического анализа должны быть сделаны выводы, подтверждающие (опровергающие) выдвинутые гипотезы исследования и позволяющие сформулировать положения, выносимые на защиту.

Итоговые выводы исследования должны носить обобщенный характер, вытекать из замысла и общей логики проведенного исследования, опираться на достоверность полученных результатов, содержать новые знания (новое решение конкретных теоретических и практических задач) об особенностях изучаемого предмета исследования в рамках конкретной психологической области знаний и в соответствии с паспортом специальностей. Содержание выводов переформулируется и выдвигается в качестве содержания положений, выносимых на защиту. Содержание и последовательность выводов, положений, выносимых на защиту, должны соответствовать содержанию и последовательности решенных задач и выдвинутых гипотез.

Не допускаются прямые заимствования чужого авторского текста. Перефразированные рассуждения иных исследователей сопровождаются ссылками на соответствующий литературный источник. Прямое цитирование подкрепляется ссылкой на страницы соответствующего литературного источника.

В теоретической части работы могут использоваться таблицы, схемы, рисунки и т.п. Использование наглядного материала иного исследователя возможно только в случае ссылки на соответствующий литературный источник.

Оформление текста работы, библиографического списка осуществляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Приложение оформляют как продолжение работы на последующих страницах, следующих за библиографическим списком. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте научно-квалификационной работы (диссертации) на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте диссертации. Приложения должны быть перечислены в оглавлении научно-квалификационной работы (диссертации) с указанием их номеров, заголовков и страниц.

5.2.7. Обсуждение подготовленной научно-квалификационной работы на кафедре проводится не менее чем за два месяца до представления научного доклада при проведении государственной итоговой аттестации. По результатам этого обсуждения готовится проект заключения университета в соответствии с п. 16 Положением о присуждении научных степеней, в котором может быть предусмотрена формулировка «рекомендовано к защите» и «рекомендовано к защите с доработкой текста научно-квалификационной работы». Обе формулировки позволяют допустить аспиранта к государственной итоговой аттестации. Аспирант может доработать текст исследования и исправить замечания до представления научного доклада.

5.2.8. Использование в работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, использование в работе результатов научных работ, выполненных в соавторстве, - без ссылки на соавторов является основанием для отказа в представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Оригинальность текста научно-квалификационной работы должна составлять 80% и более.

5.2.9. Научно-квалификационная работа в виде переплетенной рукописи хранится на кафедре.

5.2.10. Письменный отзыв руководителя о выполненной научно квалификационной работы отражает следующие моменты (приложение 11):

характеристика обучающегося как исследователя;

обоснование выбора темы научного исследования;

оценка степени актуальности темы научного исследования и ее связь с планами научно-исследовательской работы кафедры, на которой проводилось исследование;

степень участия обучающегося в научной деятельности кафедры/Университета; оценка практической значимости подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

подтверждение отсутствия заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, подтверждение отсутствия результатов научных работ, выполненных в соавторстве, - без ссылки на соавторов;

выводы научного руководителя о возможности защиты диссертации по заявленной специальности научных работников (с указанием шифра специальности);

подпись научного руководителя.

5.2.11. Рецензирование научно-квалификационной работы. Для рецензирования работы приказом ректора или курирующего проректора по представлению заведующего кафедрой назначаются внутренний и внешние рецензенты не позднее чем за три месяца до представления научного доклада.

Внутренний рецензент - один рецензент из числа научно-педагогических работников Университета по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей направленности подготовки в аспирантуре, и/или члены диссертационных советов по соответствующей научной специальности. Внешний рецензент - один рецензент, в качестве которого могут привлекаться сотрудники других вузов, имеющие ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей направленности подготовки в аспирантуре, представители работодателя, имеющие местом работы предприятие по направленности аспирантской подготовки

Не позднее 14 дней до представления научного доклада рецензенты предоставляют на кафедру письменные рецензии на указанную работу (приложение 12).

5.2.12. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензиями не позднее чем за 10 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### ***5.3. Рекомендации по подготовке и защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).***

5.3.1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является формой государственной итоговой аттестации выпускника образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки.

5.3.2. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), порядку его подготовки и представлению, критериям оценки разработаны в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 897;
- 2) Требованиями, установленными Положением о присуждении ученых степеней, утвержденному Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г к автореферату кандидатской диссертации, Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. N 7 "Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук" (с изменениями и дополнениями);
- 3) Требованиям, установленным «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Южного федерального от 12.12.2016 №559-01.
- 4) Программой государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантуры).

5.3.3. Научный доклад и его защита должны продемонстрировать сформированность у выпускника в рамках освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров универсальны (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2), профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) компетенций по данной направленности подготовки кадров высшей квалификации.

5.3.4. Порядок подготовки и представления научного доклада.

Подготовка и представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в соответствии с утвержденными учебными планами в 6 семестре.

5.3.5. Не позднее чем за 5 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы текст научно-квалификационной работы (диссертации), текст научного доклада, отзыв научного руководителя и рецензии передаются кафедрой в государственную экзаменационную комиссию.

5.3.6. Текст научного доклада (за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну) об основных результатах научно-квалификационной работы размещается в электронно-библиотечной системе Университета не позднее чем за 3 календарных дня до его представления.

5.3.7. Результаты представления научного доклада оформляются протоколом заседания экзаменационной комиссии. В случае, если аспиранту была предложена доработка текста научно-квалификационной работы, в протоколе отмечается устранение/неустранение указанных замечаний. На основании протокола заседания экзаменационной комиссии аспиранту выдается итоговое заключение университета о выполненной научно-квалификационной работе (диссертации).

5.3.8. По результатам представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Университет дает заключение в соответствии с п. 16 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации. Заключение подписывает заведующий кафедрой, затем утверждает ректор или курирующий проректор.

#### **5.3.10. Требования к содержанию и оформлению научного доклада**

5.3.11. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой специально подготовленную рукопись (разновидность автореферата), в которой содержатся основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы, отражающей решение научной задачи либо новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие значение для развития психологических знаний в ее соответствующей отрасли. В научном докладе должны быть изложены основные идеи и выводы диссертации, показаны вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость результатов исследований.

5.3.12. Тема научного доклада полностью совпадает с утвержденной темой подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).



5.3.13. Структура научного доклада должна отражать логику и структуру исследования, результаты которого представлены в содержании выполненной научно-квалификационной работы (диссертации). В структуре научного доклада должны быть представлены общая характеристика работы; основное содержание работы; заключение; список основных авторских публикаций.

#### **5.3.14. Методические рекомендации к подготовке текста научного доклада и раскрытию содержания его разделов :**

1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой самостоятельную разработку автора, в которой отражены решение научной задачи либо новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие значение для развития психологических знаний в ее соответствующей отрасли.

2. Содержание научного доклада должно отражать внутренне единство научно-квалификационной работ, новизну и аргументированность полученных в ней результатов. Название научного доклада совпадает с названием подготовленной научно-квалификационной работой.

3. Научный доклад должен быть структурирован, содержать следующие разделы: общая характеристика работы; основное содержание работы; заключение; список основных авторских публикаций, в которых отражено содержание научно-квалификационной работы. Общий объем текста научного доклада составляет 1,0 - 1,5 печатного листа (40-60 тыс. знаков с пробелами)

4. Во введении раскрываются актуальность и состояние разработанности проблемы исследования; обозначаются ее предмет, объект; формулируется цель, задачи и гипотезы исследования; обозначаются теоретико-методологические основания исследования; приводятся сведения об организации исследования (этапы), достоверности его результатов; характеризуются методы, методики и эмпирическая база исследования; излагаются основные результаты и их научная новизна; описывается теоретическая и практическая значимость исследования; раскрываются положения, выносимые на защиту; приводятся сведения об апробации и внедрении результатов исследования, об объеме опубликованных авторских работ и структуре научно-квалификационной работы.

5. Актуальность исследования обосновывается запросами современного общества (социально-экономические, идеологические, правовые и т.п.), современной теоретической психологии и смежных наук, нуждами и потребностями практики. Для обоснования актуальности исследования целесообразно опираться на проверенные и опубликованные статистические данные, документы и т.п.

6. Анализ степени разработанности исследования опирается на обобщение результатов ранее выполненных теоретических, экспериментальных, эмпирических исследования изучаемого явления. В этой части исследования раскрываются противоречия, разрешение которых представляет специфическую проблему исследования, определяет его предмет и объект.

В качестве объекта исследования выступает часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и (или) преобразуется исследователем; предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые подлежат научному анализу, исследованию.

7. На основе сформулированного предмета исследования осуществляется постановка цели и задач исследования. Цель отражает конкретный результат, которого хочет достичь исследователь, задачи – промежуточные результаты, обеспечивающие достижение цели. Задачи формулируются в виде последовательности (списка), логика которой задается временной последовательностью их решения в процессе достижения цели исследования. Формулировки цели и задач осуществляются с использованием глаголов или отглагольных существительных.

8. Сформулированная гипотеза(ы) исследования должна быть логически непротиворечивой; принципиально проверяемой; вербально представлена в виде предположения, в котором используются ключевые слова темы и цели исследования.
9. Должны быть указаны методологические принципы, научные концепции; теории, теоретические положений, представления; обобщенные фактологические закономерности, очевидно способствующие достижению цели и задающие категориально-понятийный аппарат исследования.
10. При описании организации исследования указываются этапы, сроки их проведения и краткое содержание.
11. При обосновании достоверности и обоснованности полученных результатов исследования обращается внимание на содержание выбранных методологических оснований исследования, разнообразие и адекватность применяемых методов и методик, корректное использование методов статистического анализа, репрезентативность выборки. Кратко обозначаются используемые в исследовании методы, методический инструментарий, особенности (объем, демографические и иные особенности респондентов, учитываемые в соответствии с целью и темой исследования) выборки.
12. Конкретизируются научные результаты, которые лично получены автором, акцентируется их новизна (например, «доказано...», «раскрывается...», «утверждается...», «обосновывается...», «подчеркнуто...», «дополнено...»).
13. Теоретическая и практическая значимость полученных результатов исследования определяется масштабностью, эффективностью и адресностью их использования; раскрывается через их возможное влияние на содержание сложившихся научно-теоретических представлений в рамках конкретной специальности, на расширение объема научных знаний, на создание новых технологий, программ, методов, методик, приемов, критериев, классификаций и т.п., применение которых может повысить эффективность профессиональной, практической деятельности и т.п. тех или иных специалистов
14. Формулируются выносимые на защиту положения, соответствующие цели и задачам исследования, подтверждающие гипотезы исследования, вытекающие из достоверных результатов исследования. Содержание и последовательность выносимых на защиту положений соответствует содержанию и последовательностью задач, решение которых подтверждает (опровергает) соответствующую гипотезу; а также содержанию и последовательности итоговых выводов работы. Однако формулировки выводов и формулировки положений, выносимых на защиту, не должны совпадать буквально.
15. Указываются границы применимости (области психологических знаний и смежных наук, конкретных практических сфер) полученных результатов исследования подкрепляются доказательствами их внедрения.
16. Завершают Введение приводимые автором сведения об объеме опубликованных им работ по теме исследования и структуре всей научно-квалификационной работы.
17. В разделе «Общая характеристика работы» обобщаются результаты теоретических построений и их эмпирических (экспериментальных) подтверждений. В этой части исследования приводятся результаты выбранной автором исследовательской стратегии. Полученные результаты обозначают итоги решения теоретических и эмпирических задач исследования, соотносятся с результатами, ранее полученными в других исследованиях по аналогичной тематике. Полученные автором результаты позволяют заключить о полноте достижения цели, подтверждении (неподтверждении) части гипотез и т.п., т.е. подводят к формулированию итоговых выводов.
18. В Заключение подводятся основные итоговые выводы исследования, практические рекомендации и намечаются перспективы работы.

Итоговые выводы исследования должны носить обобщенный характер, вытекать из замысла и общей логики проведенного исследования, опираться на достоверность полученных результатов, содержать новые знания (новое решение конкретных теоретических и практических задач) об особенностях изучаемого предмета исследования в рамках конкретной психологической области знаний и в соответствии с паспортом специальностей. Содержание выводов переформулируется и выдвигается в качестве содержания положений, выносимых на защиту. Содержание и последовательность выводов, положений, выносимых на защиту, должны соответствовать содержанию и последовательности решенных задач и выдвинутых гипотез.

19. В научном докладе приводится список основных публикаций автора, который отражает содержание результатов научно-квалификационных работ. Список содержит разделы, в которых систематизируются публикации. В первую очередь приводятся публикации, которые опубликованы в рецензируемых журналах, т.е. в журналах, рекомендованных ВАК РФ для подобного рода публикаций. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3-х.

Во вторую очередь в списке публикаций автора приводятся остальные публикации в иных нерцензируемых журналах, сборниках, материалах различных научных конференций. Представленные автором сведения об опубликованных им работах должны быть достоверными и подтверждаться соответствующей, заверенной документацией (справки, сканированный текст статьи, эл. адрес публикации).

20. Содержание текста научного доклада должно позволять сделать вывод об отражении в нем содержания завершенной, самостоятельной, целостной научно-квалификационной работы, новизна результатов которой не вызывает сомнений.

21. Текст научного доклада должен демонстрировать культуру письменного изложения научного материала. Ошибки не допускаются.

22. Оформление всех разделов (в том числе, представленных в нем таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.п.; списка публикаций автора) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.11-2011.

5.3.14. Оформление и объем научного доклада. Общий объем текста научного доклада составляет 1,0 - 1,5 печатного листа (40-60 тыс. знаков с пробелами). Написание текста научного доклада и его защита осуществляются на русском языке.

5.3.15. Защита научного доклада проходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии, порядок формирования и работы которой определяются пунктами 3.1 и 3.3 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре,

5.3.16. Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии.

5.3.17. Процедура защиты осуществляется в несколько этапов:

- информация секретаря государственной экзаменационной комиссии о выпускнике, теме работы, руководителе, рецензентах;
- изложение (не более 15 минут) аспирантом основных результатов научно-квалификационной

работы (диссертации);

- ответы аспиранта на вопросы членов экзаменационной комиссии;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой выполнения аспирантом научно-квалификационной работы;
- зачитывание секретарем экзаменационной комиссии отзывов научного руководителя и рецензентов;
- ответы аспиранта на вопросы рецензента;
- дискуссия, в которой может принять участие любой присутствующий на защите;
- заключительное слово аспиранта;

5.3.18. Решение государственной экзаменационной комиссии о соответствии научного доклада квалификационным требованиям и рекомендации к защите принимается большинством голосов на закрытом заседании комиссии, вносится в протокол и объявляется в день представления доклада.

5.3.19. Критерии оценивания научного доклада аспиранта:

**Критерии оценивания представления научного докладов:** полнота ответа; умение логично, структурированно излагать материал; самостоятельность суждений.

**Шкала оценивания выраженности элементов представления научного доклада (максимально оценивается в 100 баллов)**

Качественная оценка выраженности элемента	Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошая	Отличная
	Отсутствует	Минимальная	Умеренная	Максимальная
Числовое соответствие в баллах	0	1	2	3
Сумма баллов элементов (N=16) представления научного доклада	28 и менее	29-33	34-40	41-48
Итоговая оценка представления научного доклада (max -100 баллов)	59 и менее баллов	60 — 70 баллов	71 — 84 балла	85 — 100 баллов
Экзаменационная оценка (max -5 баллов) представления научного доклада	2 балла и менее	3 балла	4 балла	5 баллов
Уровень сформированности компетенции	0 Ниже порогового уровня	1 Соответствие пороговому уровню	2 Соответствие базовому уровню	3 Соответствие высокому уровню

**Оценочное средство – представление научного доклада аспиранта по результатам выполненной научно-квалификационной работы**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование элементов оценивания научного доклада аспиранта</b>	<b>Оценка</b>	<b>Код компетенции</b>
<b>1</b>	В докладе обоснована актуальность проблемы исследования.		<b>УК-1</b>
<b>2</b>	Во введении доклада обоснована научная новизна проблематики исследования.		<b>ПК-1</b>
<b>4</b>	Аргументизированность критериев систематизации достижений современной науки в предметной области НКР		<b>УК-2</b>
<b>3</b>	Уровень комплексности исследования, отраженный в докладе		<b>УК-2</b>
<b>5</b>	Аргументированность теоретико-методологической основы научно-квалификационной работы		<b>ПК-1</b>
<b>6</b>	Логичность последовательности цели, решаемых задач, проверяемых гипотез, положений, выводов		<b>ОПК-1</b>
<b>7</b>	Обоснованность методов, диагностических процедур		<b>ПК-2</b>
<b>8</b>	Достоверность полученных результатов, обеспеченная разнообразием и адекватностью методического инструментария, использованием адекватных методов статистического анализа данных, репрезентативностью выборки		<b>ПК-3</b>
<b>9</b>	Уровень систематизации, обобщения полученных результатов		<b>ПК-2</b>
<b>10</b>	Обоснованность рекомендаций, представленных по результатам проведенного исследования		<b>ПК-3</b>
<b>11</b>	Полнота обоснованности научной новизны, теоретической и практической значимости полученных результатов исследования		<b>ПК-1</b>
<b>12</b>	Уровень оригинальности проведенного исследования, отраженный в полученных результатах, публикациях автора, намеченных перспективах, оригинальности текста.		<b>УК-5</b>
<b>13</b>	Соответствие структуры и содержания доклада соответствующим требованиям		<b>ПК-4</b>
<b>14</b>	Уровень развития навыков делового научного сотрудничества, отраженный в отзывах руководителя, рецензиях.		<b>УК-3</b>
<b>15</b>	Владение опытом профессионально-деловой коммуникации, отраженное в ответах на вопросы		<b>УК-4</b>
<b>16</b>	Общая культура устной и письменной речи		<b>ОПК-2</b>

**Среднеарифметическое значение баллов, устанавливаемых  
для представления научного доклада:**

**Итоговая оценка по 30-и балльной шкале: \_\_\_\_\_**

**Уровень сформированности УК-1= ; УК-2= ; УК-3= ; УК-4= ; УК-5= ; ОПК-1= ; ОПК-2= ПК-1= ; ПК-2= ; ПК-3= ; ПК-4= \_\_\_\_\_**

**Подпись \_\_\_\_\_,**

**Дата \_\_\_\_\_**

**Представленный научный доклад и ответы автора отражают следующее:**

<b>Критерии оценивания научного доклада</b>			
Обоснованная актуальность проблемы, подтвержденная анализом состояния теории и практики в соответствующей научной области;	Достаточно полно обоснована актуальность исследования	Недостаточная обоснованность актуальности исследования	Поверхностное обоснование актуальности выбранной темы
Значимость результатов проведенного исследования, заключающаяся в предложенных и апробированных новых вариантах решения задач, существенных как для теории, так и для практики.	Предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения.	Предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения;	Предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения;
Аргументированность теоретико-методологической основы научно-квалификационной работы (диссертации), поставленных цели и задач наряду с адекватным использованием соответствующего категориально-понятийного аппарата.	Аргументированность теоретико-методологической основы научно-квалификационной работы (диссертации), поставленных цели и задач наряду с адекватным использованием соответствующего категориально-понятийного аппарата	Теоретико-методологические основания раскрыты; есть неточности в формулировании понятий, в использовании терминологии	Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо; понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме
Логическая последовательность цели, решаемых задач, проверяемых гипотез и и выводов; содержание выводов полностью охватывает полученные результаты; Выносимые на защиту положения последовательны, четки, обоснованы и оригинальны.	Логическая последовательность цели, решаемых задач, гипотез и и выводов. Однако содержание выводов и /или положения не достаточно полно охватывают результаты исследования или не достаточно обоснованы.	Содержание выводов и положений не достаточно полно охватывают результаты исследования и недостаточно обоснованы.	Сформулированные выводы не соответствуют последовательности решаемых задач и проверке гипотез, не аргументированы, не оригинальны.
Обоснованность научной новизны, теоретической и практической значимости	Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая зна-	Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая зна-	Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практи-

выполненного исследования;	чимость исследования.	чимость исследования.	ческая значимость исследования.
Достоверность полученных результатов обоснована соответствием замысла работы его воплощению, разнообразием и адекватностью применяемых методов и методического инструментария, использованием адекватных методов статистического анализа данных, репрезентативностью выборки.	Достоверность полученных результатов обоснована соответствием замысла работы его воплощению, разнообразием и адекватностью применяемых методов методик, использованием адекватных методов статистического анализа данных, репрезентативностью выборки.	Достоверность полученных данных нуждается в дополнительном подтверждении.	Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов и методического инструментария, достоверность полученных данных отсутствует.
Высокий уровень научности, логичности, внутреннего единства текста научно-квалификационной работы; позволяет сделать заключение о позиции автора.	Достаточная научность, внутреннее единство текста научно-квалификационной работы.	Нет достаточной логичности, внутреннего единства текста научно-квалификационной работ.	Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме; в работе имеется плагиат
<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<b>Заключение по содержанию научного доклада и ответов аспиранта на вопросы о соответствии выполненной научно-квалификационной работы квалификационным требованиям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</b>			
Научно-квалификационная работа (диссертация) полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите	Научно-квалификационная работа (диссертация) соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного заслушивания	Научно-квалификационная работа (диссертация) в целом соответствует квалификационным требованиям, но рекомендуется к доработке	Научно-квалификационная работа (диссертация) не соответствует квалификационным требованиям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

### **Литература, рекомендуемая при написании и оформлении научно-квалификационной работы**

#### Основная литература:

{Печатный ресурс } Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 583 с. Кол-во: 3 (2013)

{Печатный ресурс } Волков, Юрий Григорьевич. Как защитить диссертацию [Текст]: новое о главном / Ю. Г. Волков - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 121 с. Кол-во: 15 (2012)

{Печатный ресурс } Волков, Борис Степанович. Методология и методы

психологического исследования [Текст]: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; [науч. ред. Б. С. Волков] - 8-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2014. - 338 с. Кол-во: 15 (2014)  
[Электронный ресурс biblioclub:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030>] Сулейманов Р. Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях); учебное пособие / Р.Ф. Сулейманов - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань: Познание, 2009. - 232 с.(Перейти к ресурсу)

Дополнительная литература:

{Печатный ресурс } Марцинковская, Татьяна Давидовна. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - Москва: Академия, 2013. - 368 с. Кол-во: 25 (2013)

[Электронный ресурс biblioclub:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645>] Естественно-научный подход в современной психологии - Москва: Институт психологии РАН, 2014. - 880 с.(Перейти к ресурсу)

#### ***5.4. Апелляция по результатам государственной итоговой аттестации***

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:



–об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;  
–об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения аспиранта, подавшего апелляцию.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование**

г. Ростов-на-Дону, пер. Днепровский, 116, корпус 3, 4, аудитория для индивидуальных консультаций, компьютерный класс, кабинет самостоятельной работы обучающихся.

Учебная мебель, меловая доска, 1 шт.. мебель для преподавателя.

### **6.2. Программные средства**

Microsoft Windows, Microsoft Office Pro Plus, Windows CAL's (Договор 232.02.02.03-16/60 от 10.08.2018 г.)

ABBYY FineReader, ABBYY Lingvo (Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007) Acrobat Professional (Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007)

Антиплагиат. ВУЗ (Лицензионный договор № 269 от 29.05.2018 г.)

### **6.3. Технические и электронные средства**

переносной средне-фокусный проектор, переносной ноутбук

переносной средне-фокусный проектор InFocus 16i, Моноблок Dell – 11 шт.