

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Академия психологии и педагогики

УТВЕРЖДЕНА
Решением Учёного совета
Академии психологии и педагогики
от «4» мая 2016 г.
протокол № 4

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА
с изменениями
Решением Учёного совета
Академии психологии и педагогики
от «20» декабря 2018 г.
протокол № 15

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

37.06.01 - Психологические науки

Направленность

19.00.02- Психофизиология

Уровень образования

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

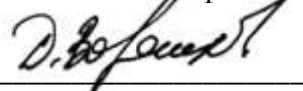
Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. №464 (направленность 19.00.02 – Психофизиология).

Составитель:


_____ /Джанерьян С.Т./

««26» апреля 2016 г.

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии и психологии личности 26 апреля 2016 г. Протокол № 7


_____ Воронцов Д.В.

«26» апреля 2016 г.

Программа рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета Академии психологии и педагогики «03» мая 2017 г. Протокол № 2.

Председатель УМС


_____ /Гриднева С.В./

(подпись)

(Ф.И.О.)

«03» мая 2016 г.

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации состоит в установлении уровня подготовки выпускника по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) к выполнению видов профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

2. ЗАДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задача государственной итоговой аттестации: проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом, принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам ГИА и выдаче документа об образовании; разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов по образовательной программе.

3. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В государственную итоговую аттестацию входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, уровень сформированности которых оценивается на государственном экзамене и при представлении научного доклада

Код компетенции	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения научно-исследовательской деятельности
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Знать: современные научные достижения, перспективы развития и приоритетные направления в решении исследовательских и практических задач в области психологии, в том числе, в междисциплинарных областях. Уметь: критически анализировать и оценивать современные достижения в области психологического знания с точки зрения его преимуществ, ограничения, границ применимости к решению исследовательских и практических задач. Владеть: опытом постановки новых задач, способами их решения, обеспечивающими разработку собственной научной проблематики, приращение знаний в данной области психологии.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междис-	Знать: методологию, методы проектирования и осуществления комплексных психологических исследований, в том числе, междисциплинарных,

	циплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	на основе целостного научного мировоззрения, представлений об исторической преемственности психологического знания. Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования с учетом исторически сложившейся системы знаний о предмете исследования; Владеть: практическими навыками применения философских, исторических психологических знаний в междисциплинарных исследованиях
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности взаимодействия в научных коллективах. Уметь: создавать научные проекты, объединяющие членов научного коллектива. Владеть: навыками организации и делового сотрудничества в научно-исследовательских коллективах
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе, на иностранных языках. Владеть: опытом устной и письменной профессионально-деловой коммуникации, аннотирования, реферирования, адекватного перевода иностранной литературы в соответствии с направленностью подготовки.
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знать: закономерности взаимосвязи профессионального и личностного развития специалиста. Уметь: анализировать, оценивать результативность (достоинства и недостатки) собственной профессиональной деятельности. Владеть: опытом соотнесения результативности профессиональной деятельности и содержанием планируемых задач собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Знать: методологию и методы проведения психологических исследований Уметь: проектировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с учетом проблематики профессиональной области; формулировать цели, задачи, предмет, гипотезы и объект исследования; анализировать, систематизировать полученную информацию, формулировать выводы по результатам проведенного исследования Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в ходе проведения научного-исследования; навыками оформления и презентации полученных результатов научно-психологического исследования.
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: теоретико-методологические основы проектирования и осуществления преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО в соответствующей предметной области

		<p>Уметь: проектировать и осуществлять виды преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО;</p> <p>применять различные методы и технологии профессионально ориентированного обучения с учетом форм учебного занятия, содержания учебного материала, профессионально-возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: опытом проведения, анализа и оценки учебного занятия с учетом его формы, психолого-педагогического потенциала содержания учебной информации, профессионально-возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>опытом устного и письменного изложения учебного материала по соответствующей области психологической науки в доступной для понимания и усвоения форме</p>
Профессиональные компетенции направленности		
ПК-1	способность находить, формулировать и решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной психофизиологии.	<p>Знать: актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной психофизиологии.</p> <p>Уметь: обозначить, сформулировать проблему и способы ее решения с учетом тенденции развития и преемственности научного знания в области психофизиологии.</p> <p>Владеть: опытом решения научных задач в области фундаментальной и прикладной психофизиологии</p>
ПК-2	готовность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психофизиологии, к освоению и реализации известных и разработке новых методов изучения мозговых механизмов психических функций, закономерностей психофизиологии развития, творчества.	<p>Знать: методологию научных исследований мозговых и психофизиологических механизмов психических процессов и состояний.</p> <p>Умения: организовывать и провести с помощью психофизиологических методов научные исследования в области психофизиологии.</p> <p>Владеть: психологическими и психофизиологическими методиками и технологиями исследования и регуляции психических процесса.</p>
ПК-3	способность рецензировать научные и учебно-методические материалы, готовить научные отчеты, обзоры, публикации и обоснованные психологические рекомендации по результатам выполненных психофизиологических исследований.	<p>Знать: принципы и методы рационального использования научной и учебно-методической информации в зависимости от поставленных научно-практических задач.</p> <p>Уметь: осуществлять обзоры, готовить публикации, рецензировать учебно-методические материалы в области психофизиологии.</p> <p>Владеть: опытом подготовки научного отчета, составления обоснованных рекомендаций по результатам выполненных психофизиологических исследований.</p>
ПК-4	готовность разрабатывать новые и совершенствовать существующие учебные курсы по психофизиологическим дисциплинам.	<p>Знать: нормативные требования к профессиональной деятельности педагога в высшей школе</p> <p>Уметь: разрабатывать и совершенствовать учебные курсы (разделы курсов) по психоло-</p>

		<p>гическим дисциплинам с учетом специфики предметной области, уровня развития современного научно-психологического знания и запросов практики.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы с аналитическим материалом, необходимым для подготовки и совершенствования содержания учебных курсов в соответствующей области психологического знания; опытом создания рабочей программы учебного курса с учетом нормативно-правового (Федеральным государственным образовательным стандартом, Основной образовательной программой, Положениями и др.) и учебно-методического обеспечения преподавания психологических дисциплин в вузе.</p>
--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Программа государственного итогового экзамена

Раздел 1. Программы курсов, обеспечивающих формирование компетенций по выполнению профессиональных задач преподавательской деятельности.

Педагогика высшей школы

Современная система высшего образования в России и за рубежом. Сущность, задачи, характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования. Актуальные проблемы высшего образования в России. Основные направления реформирования высшего образования. Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Традиции и инновации в образовании. Компетентностный подход как основа современного образования: компетенция, компетентность. Понятие ключевых компетенций. Компетентностный подход как основа ФГОС ВО.

Общие основы педагогики и дидактики высшей школы. Педагогика как наука, ее предмет и объект. Цели и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики в системе других наук. Функции педагогики.

Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Основные категории дидактики: цель обучения, закономерности обучения, принципы обучения, преподавание, учение, содержание образования, формы организации обучения, методы, средства обучения, результат обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе. Понятие содержания образования. Подходы и принципы формирования содержания образования.

Общее представление о содержании вузовского образования. Нормативно- правовые основы высшего образования; образовательный стандарт, профессиональный стандарт. Этапы учебного процесса и формы его организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия, в высшей школе. Основные формы педагогического контроля. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента. Основные классификации методов обучения. Средства обучения. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы и виды самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение и система контроля самостоятельной работы студентов. Разработка фондов оценочных средств.

Методики профессионально ориентированного обучения

Теоретико-методологические основы изучения технологий профессионально-ориентированного образования. Принципы реализации технологий и методик профессионально-ориентированного обучения. Дидактико-теоретические основы обучения и профессионально-ориентированного обучения. Функции процесса обучения. Понятия:

«технология», «технология профессионально-ориентированного обучения», «технология обучения», «метод обучения». Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Классификация технологий профессионального ориентированного обучения. Тип и назначение технологии.

Педагогические технологии. Понятие о педагогических технологиях, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: Теоретические основы и основные характеристики современных педагогических технологий. Классификация, описание и анализ современных педагогических технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Технологии обучения и воспитания, их характеристика.

Формы теоретической профессионально-ориентированной подготовки.

Лекция, ее структура, методы и технологии; типы и виды лекций. Семинар; виды и формы семинаров. Самостоятельная работа; формы организации. Учебная экскурсия. Конференция. Консультация. Коллоквиум.

Формы практически ориентированной профессионально-ориентированной подготовки: лабораторное занятие, практическое занятие; курсовое проектирование; производственная практика; дипломное проектирование.

Содержательно-методическое обеспечение реализации основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения. Диагностические технологии. Психологическая, социальная, социально-педагогическая, педагогическая диагностика. Педагогический мониторинг и принципы реализации. Технологии учебного диалога как особой организационной формы процесса учебно-профессионального взаимодействия в системе «преподаватель – обучающийся – группа обучающихся», как фактор актуализации критической и рефлексивной функции личности.

Технологии витагенного обучения как технологии актуализации, востребования жизненного опыта и интеллектуально-психологического потенциала обучающегося в образовательных (дидактических) целях.

Игровые технологии. Игровые профессионально-образовательные технологии в процессе формирования системы инвариантных и вариативных компетенций будущего специалиста. Учебно-ролевая профессионально-имитационная игра. Функции игровых форм профессионально-ориентированного обучения.

Анализ конкретных ситуаций, метод инцидентов. Ролевые, деловые, имитационные игры. Дискуссии. Тренинги. Методические рекомендации по организации и проведению профессионально-образовательных игр.

Проектные технологии как умение студента ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои профессионально-прикладные и практико-ориентированные знания. Виды проектной деятельности студентов: информационно-аналитические проекты, имитационно-игровые проекты, специализированные практико-ориентированные проекты. Этапы работы над учебно- профессиональным проектом.

Эвристические технологии обучения. Учебная эвристическая деятельность.

Дидактическая эвристика. Технология «Мозгового штурма». Синектический метод.

Технологии контекстного обучения как целенаправленное освоение студентом профессиональной деятельности в контексте его жизненной ситуации. Моделирование ситуаций реальной профессиональной практики.

Кейс технологии как ряд определенных учебных ситуаций; как метод обучения. Общая характеристика кейс-технологий. Классификация кейсов по целевому дидактическому назначению. Основной алгоритм работы с кейсом.

Технологии модерации как интерактивные технологии проведения учебных занятий.

Этапы реализации технологии модерации. Правила для участников модерации. Технология контрольно-оценочной деятельности. Таксономия учебных задач. Педагогическая таксономия Б. Блума. Таксономия системы учебных задач по категориям. Квалиметрический мониторинг профессионально-образовательных достижений обучающегося. Педагогическое тестирование. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации. Особенности системы ДПО. Трудности работы с контингентом и выбор технологий (тьюторство, менторство). Особенности использования технологий профессионального обучения в работе практикующего психолога.

Раздел 2. Программы курсов, обеспечивающих формирование компетенций по выполнению профессиональных задач научно-исследовательской деятельности.

Методология психологических исследований

Введение в методологические основы психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, методы, методики. Основные методологические принципы; характеристики современной методологии научного исследования. Междисциплинарность в психологических исследованиях; мульти-, кросс-, транс-дисциплинарность.

Особенности основных парадигм в психологии. Основные парадигмы в психологии и их сравнительная характеристика: естественнонаучная, гуманитарная, психотехническая. Методологические особенности российской психологии. Новые принципы организации психологического знания. Социально-конструкционистская ориентация. Критическое отношение к способам производства знания. Нарративный и дискурсивный способ понимания психического. Проблема поп-психологии.

Структура психологического исследования. Основные признаки научного исследования: наличие проблемы, наличие научной гипотезы, подготовка и проведение научного эксперимента для проверки гипотезы, сравнение экспериментально установленных данных с имеющимися (с использованием методов математической статистики). Отличие научной проблемы от практической, психологической проблемы от исследовательской. Основные этапы научно-познавательной деятельности. Априорные представления об объекте и методах исследования. Создание концептуальной модели и подбор методического аппарата. Обработка данных, дифференциация фактов и артефактов. Производство нового знания, изменяющего априорные представления об объекте или методах.

Количественная и качественная парадигма психологического исследования. Применение количественных методов исследования для определения общих закономерностей поведения и структурных различий, типов личности. Функция нормативизации характеристик личности и поведения в количественной парадигме психологических исследований. Схема проведения количественных исследований: теоретические обобщения, дедукция, эмпирическая верификация. Понятие о «качественной» выборке в количественных исследованиях. Индуктивный и абдуктивный методы проведения количественного исследования.

Качественные методы психологического исследования. Интерпретативный и реконструктивный методы. Нарративное («глубинное») интервью. Фокус-группы и групповые дискуссии в качественной парадигме гендерного исследования. Биографический метод в качественной парадигме психологического исследования. Этапы биографическо-нарративного интервью. Фаза основного рассказа. Проведение интервью с целью уточнения услышанного. Герменевтическая реконструкция (оценка). Транскрибирование текста. Секвенирование текста. Принципы оценки данных: реконструктивный и селективный анализы.

Типология и уровни психологических исследований. Фундаментальные и прикладные; теоретические и эмпирические; содержательные и методические; обзорно-аналитические, обзорно-критические, пилотные (пробные, разведывательные), описательные, объяснительные исследования. Монодисциплинарные, междисциплинарные исследования. Срезовые исследования. Динамические исследования: когортные (проспективные и ретроспективные), панельные, лонгитюдные. Проблемы динамических исследований. Проблемы

интерпретации сдвигов в динамических исследованиях. Требования к программам динамических исследований. Генетические исследования. Экспериментальные исследования. Уровни исследования: психофизический, психофизиологический, личностный, социально-психологический.

Дизайн психологического исследования. Методологические подходы: структурный, функциональный, феноменологический, деятельностный, системный, генетический, конструкционистский. Теоретические методы исследования (индукция, конкретизация, аналогия, сравнение, классификация, анализ, синтез). Операционализация базовых понятий исследования. Логическая декомпозиция понятий. Поиск и отбор эмпирических индикаторов явления/проблемы. Организационные методы исследования. Выборочное исследование. Обоснование параметров выборочной совокупности. Типы выборок. Способы составления выборок. Разработка методического инструментария.

Методы сбора и описания эмпирических данных. Опросные исследования: анкетные опросы, интервьюирование. Структура и правила оформления анкеты. Очные и заочные анкетные опросы. Общая классификация персонального интервью: свободное, нарративное, фокусированное, стандартизированное. Стили интервьюирования. Проблема поиска оптимального стиля. "Эффект интервьюера" и способы его преодоления. Экспертный опрос (экспертная оценка). Процедура проведения экспертного опроса. Проблема измерения: требования к шкалам суждений экспертов. Критерии отбора экспертов и определение численности экспертной группы. Особенности инструментария экспертных опросов. Методы "мозговой атаки" ("коллективной генерации идей"), "традиционные дискуссии", "дельфийская техника". Методы обработки и анализа экспертных оценок.

Психодиагностическое тестирование. Наблюдение; виды, назначение достоинства и недостатки. Особенности проведения психологического наблюдения. Проблема достоверности результатов наблюдения и способы повышения надежности наблюдений. Планирование и разработка программы наблюдения; условия, этапы и основные процедуры проведения наблюдения. Инструментарий наблюдения. Способы регистрации, анализ и обработка материалов наблюдения.

Эксперимент как способ сбора данных и метод научно-практического освоения и изменения психологической реальности. Преимущества и ограничения экспериментального метода в психологии. Виды эксперимента. Констатирующий и формирующий эксперимент. Критерии и способы отбора экспериментальных групп.

Диагностика и стимулирование искренности обследуемых. Психологические механизмы возникновения и виды ситуативной лжи. Методы контроля искренности при использовании опросных и экспериментальных методов.

Описание эмпирических данных. Интерпретационные методы. Реализация принципа развития. Описание в процессе развития (генетический метод): описание условий возникновения, выделение стадий, критических моментов, противоречий и основных тенденций развития. Структурное и систематическое описание. Комплексное (междисциплинарное) описание психологического явления. Объяснительная и прогнозирующая функция описания. Каузальное объяснение.

Психофизиология

Предмет и задачи психофизиологии. История и современное состояние психофизиологии. Определение психофизиологии Проблемы соотношения мозга и психики Современные представления о соотношении психического и физиологического Системные основы психофизиологии. Функциональная система как физиологическая основа поведения Системные основы психофизиологии. Системный подход к проблеме индивидуальности Системные основы психофизиологии. Информационная парадигма Системные основы психофизиологии. Межнейронное взаимодействие и нейронные сети Системные основы психофизиологии. Системный подход к проблеме "мозг — психика"

Современные методы исследований в психофизиологии Методы изучения работы головного мозга. Электроэнцефалография Методы изучения работы головного мозга. Вы-

званные потенциалы головного мозга Методы изучения работы головного мозга. Топографическое картирование электрической активности мозга (ТКЭАМ) Методы изучения работы головного мозга. Компьютерная томография (КТ) Методы изучения работы головного мозга. Нейрональная активность Методы изучения работы головного мозга. Методы воздействия на мозг Электрическая активность кожи Показатели работы сердечно-сосудистой системы Показатели активности мышечной системы Показатели активности дыхательной системы Реакции глаз Детекция лжи

Психофизиология сенсорно-моторных, когнитивных процессов и эмоциональной сферы. Психофизиология сенсорных процессов Понятие сенсорной системы. Общие принципы организации сенсорных систем. Зрительная система. Зрительное восприятие. Слуховая система. Вестибулярная система. Обонятельная система. Вкусовая система. Висцеральная (интероцептивна) сенсорная система Психофизиологические механизмы движений Общие сведения о нервно-мышечной системе. Проприоцепция. Центральные аппараты управления движениями. Теория Н.А. Бернштейна. Двигательные программы. Координация движений. Типы движений. Выработка двигательных навыков. Схема тела и система внутреннего представления.

Психофизиология внимания Характеристика, виды и свойства внимания. Физиологические корреляты внимания. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания. Теория нервной модели стимула Е.Н. Соколова. Произвольное внимание. Концепция Д. Канемана. Взаимосвязь механизмов непроизвольного и произвольного внимания. Нейроны новизны и нейроны тождества. Передняя и задняя системы внимания. Структуры мозга, связанные с вниманием. Методы изучения и диагностики внимания.

Психофизиология эмоций Понятие эмоций. Психологические и психофизиологические теории эмоций. Роль вегетативной нервной системы в эмоциональных процессах. Детекция лжи. Нейроанатомическая и центральная организация центральных механизмов эмоций. Биохимия центральных механизмов эмоций

Психофизиология памяти и научения Понятие памяти. Психофизиологические подходы к изучению видов памяти. Психофизиологические механизмы памяти и научения: Механизм формирования энграмм, системы регуляции памяти. Физиологические теории памяти Основные нейромедиаторы (нейротрансмиттеры), участвующие в процессах запоминания

Психофизиология мышления и речи Электрофизиологические корреляты мышления: нейронные, электроэнцефалографические. Фокусы взаимодействия. Психофизиологические аспекты принятия решения. Вторая сигнальная система. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Межполушарная асимметрия и речь. Электрофизиологические корреляты речевых процессов

Психофизиология сознания и бессознательного Понятие и теории сознания (И.П. Павлов, А.М. Иваницкий, Ф. Крик, К Прибрам, Дж. Эккс, Дж. Эдельман). Понятие бессознательного. Виды и формы бессознательного. Вызванные потенциалы коры больших полушарий головного мозга на неосознаваемые словесные стимулы. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга, сознание и бессознательное.

Психофизиология функциональных состояний и прикладная психофизиология Психофизиология функциональных состояний Проблемы определения функциональных состояний. Разные подходы к определению функциональных состояний. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. Функциональное значение сна. Стадии медленного сна и быстрый сон. Физиологические особенности сна. Теории сна. Психофизиология стресса. Определение стресса, стрессоров, стрессовой реакции и дистресса. Психофизиологические основы стресса: гормоны стресса (концепция У.Кеннона, концепция Г.Селье), мнемические процессы и стресс. Механизмы стресса. Методы регуляции функциональных состояний. Сознательное управление уровнем стресса.

Психофизиология профессиональной деятельности. Социальная, педагогическая и клиническая психофизиология Психофизиология профессиональной деятельности. Соци-

альная психофизиология. Педагогическая психофизиология. Клиническая психофизиология

Психофизиология развития

Введение в психофизиологию развития

Значимость психофизиологии развития (теоретические и практические аспекты). Особенности онтогенетического развития, возрастная и индивидуальная специфика функционирования мозга ребенка. История формирования основных исследовательских направлений и научных школ в рамках психофизиологии развития. Основной понятийный аппарат психофизиологии развития. Проблема возрастной периодизации развития. Проблема периодизации развития. Возрастная норма и критерии созревания в психофизиологии развития. Понятие системогенеза и гетерохронии в возрастной психофизиологии. Закономерности развития нервной системы в онтогенезе. Возрастная периодизация развития. Период новорожденности, младенчества, раннего детства, дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового возраста, юношества, зрелости, пожилого возраста, старческого возраста.

Психофизиологические аспекты адаптации к школе. Работоспособность и её динамика в течение учебного дня, недели, года.

Методы психофизиологии развития. Электрофизиологические исследования мозгового обеспечения функциональных состояний и различных видов когнитивной деятельности в онтогенезе. ЭЭГ, спектрально-корреляционный анализ. Оценка функции когерентности ритмических составляющих ЭЭГ и её функциональная значимость. Анализ ССП (главные компоненты, разностные кривые). Информативность комплексных подходов и междисциплинарных исследований.

Основные этапы морфо-функционального созревания мозга и формирование суммарной электрической активности (ЭЭГ)

Морфофункциональное строение коры больших полушарий. Основная направленность возрастных преобразований. Закономерности созревания. Функциональные последствия этапов структурного созревания нейронного аппарата коры больших полушарий. Проекционные и ассоциативные корковые зоны. Особенности строения и функции. Закономерности созревания. Лобные отделы неокортекса (морфофункциональная характеристика в онтогенетическом аспекте; этапность созревания и поведенческие последствия).

Электроэнцефалограмма. Информативность ЭЭГ. Новые подходы к анализу ЭЭГ спокойного бодрствования нормальной популяции детей. Структурный анализ ЭЭГ, экспертная система. Формирование ЭЭГ в ходе индивидуального развития. Становление альфа-ритма, его функциональной гетерогенности.

Концепции стационарной и динамической функциональной асимметрии. Основные положения. Особенности межполушарного взаимодействия у детей 3-4 и 6-7 лет (Бердичевская Е.М.)

Созревание в онтогенезе структурно-функциональной организации акта восприятия. Направленность эволюции. Сенситивные периоды. Прогностическое значение сенсорного опыта. Исследования методом ВП и ССП.

Функциональная организация внимания и произвольная регуляция деятельности.

Развитие внимания в онтогенезе

Онтогенетические особенности осуществления процесса внимания. Формирование его нейрофизиологических механизмов. Основные тенденции развития внимания в онтогенезе. Связь внимания с потребностной сферой и блоком анализа и обработки информации. Регуляторная (модулирующая) система мозга и внимание. Роль созревающих лобных отделов коры в организации внимания.

Особенности мозговой организации познавательной деятельности на разных этапах онтогенеза

Мозговое обеспечение когнитивных процессов на примере зрительно-пространственной и вербальной деятельности. Онтогенетические аспекты. ЭЭГ-анализ. Возрастная и индиви-

дуальная специфика. Онтогенетические особенности функциональной специализации полушарий. Нелинейный характер формирования.

Характеристика этапов онтогенетического развития. Младенческий возраст. Особенности восприятия и внимания в первые два месяца жизни. Связь возможностей зрительного восприятия с когнитивным развитием. Прогностическое значение эмоциональных проявлений на первом году жизни. Основные новообразования младенческого возраста.

Особенности детей 6—7-летнего возраста. Характеристика основных возрастных преобразований, их качественный характер. Критерии школьной зрелости. Неспецифические трудности обучения, их диагностика. Связь с функциональным созреванием мозга. Усиление межиндивидуальной вариабельности с началом обучения и его закономерный характер. Возрастная специфика мозгового обеспечения восприятия и внимания. Особенности полушарной специализации.

Характеристика подросткового периода онтогенеза. Эндокринные перестройки, их влияние на функциональное состояние и когнитивную деятельность. Противоречивый характер подросткового возраста. Кризисный период. Приобретения и потери.

Основные факторы, влияющие на мозговую организацию психических процессов и поведения в подростковом возрасте. Особенности ЭЭГ подростков, соотношение возрастного фактора и фактора биологической зрелости. Адаптационные возможности в подростковом возрасте. Особенности восприятия, внимания, мотивационных процессов и эмоциональности у подростков. Факторы риска дезадаптации и асоциального поведения в подростковом возрасте. Кризисный характер подросткового периода развития.

Организация полушарного взаимодействия при конвергентном и дивергентном мышлении. Функциональное значение отдельных областей коры при выполнении математических операций. Половые различия.

Изменения в мозге при старении. Нейросетевая модель старения. Когнитивные способности пожилых людей.

Развитие речи и формирование мозговой организации вербальной деятельности

Функции речи. Особенности системной организации речевой функции. Младенческий возраст. Структурно-функциональная основа развития речевой функции. Основные «приобретения» в плане речевого развития на первом году жизни. Сенситивность и пластичность. Ранний возраст (от года до трех лет). Развитие способности понимания слов. Начало речепродукции. Факторы, стимулирующие развитие речи. Возрастные особенности. Дошкольный и младший школьный возраст. Обогащение речи структурой и семантикой. Обучение чтению, механизмы и специфика. Выполнение вербальных заданий. Особенности вербальной деятельности младших школьников. Приобретения и незрелость. Факторы, определяющие возрастную специфику речевой функции. Сенситивные и критические периоды. Характеристика мозгового обеспечения вербальной деятельности. Дифференцированность временной и пространственной организации операций. Зависимость функциональной интеграции от внешних и внутренних факторов. Наличие длительного периода структурной и функциональной пластичности.

Развитие эмоций в онтогенезе, нейроанатомия эмоций, ЭЭГ-корреляты эмоций

Закономерности развития эмоций в онтогенезе. Комплекс оживления. Положительные и отрицательные эмоции. Сложные эмоции. Нейроанатомия эмоций. Модулирующие системы мозга и эмоции. Гипоталамус. Лимбическая система. Миндалевидное тело. Гиппокамп. Перегородка, свод и поясная извилина. Ретикулярная формация. Лобная и височная доли коры. Поражения различных отделов головного мозга и эмоции.

Электроэнцефалографические (ЭЭГ) корреляты эмоций. Комплекс методик для исследования эмоциональной сферы школьников.

Влияние функционального состояния мозга на возникновение трудностей при обучении детей младшего школьного возраста

Три регуляторные мозговые системы: Система неспецифической активации нижних отделов ствола головного мозга. Лимбическая система эмоциональной регуляции. Фронтоталамическая регуляторная система. Их функции и признаки нарушения функционирования.

ния данных систем у детей.

Роль фронто-таламической регуляторной системы (ФТС) в развитии познавательной деятельности. Проявления незрелости фронто-таламической системы детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Основные принципы нейропсихологического подхода к диагностике познавательного развития. Системный подход к организации психики (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, А.Р. Лурия). Основные задачи нейропсихологии как науки. Стандартная схема нейропсихологического обследования. Закон гетерохронии развития. Закон неравномерности и «зона ближайшего развития». Закон интеграции. Закон динамической локализации функций. Кризисы развития.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Основные принципы адресной помощи детям с трудностями при обучении

Гиперактивность. Феноменология СДВГ и его социальная значимость. Синонимы и близкие по значению названия СДВГ. Проблемы на работе и в школе. Межличностные отношения. История изучения СДВГ.

Особенности организации внимания у детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Компьютерная диагностика неспецифического и избирательного внимания у детей с СДВГ. Факторы, влияющие на развитие у ребенка синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Генетическая предрасположенность. Дисфункция нейромедиаторных систем при СДВГ. Влияние пре- и ранних перинатальных патологических факторов на развитие СДВГ. Когнитивные дефициты у детей с СДВГ.

Фронто-таламическая регуляторная система (ФТС). Система неспецифической активации мозга (СНА).

Основные направления педагогической и психологической коррекции 2 типов СДВГ (с дефицитом активации и с дефицитом управляющих функций).

Опросники для родителей детей с СДВГ.

Помощь детям с незрелостью фронто-таламической регуляторной системы.

Педагогическое сопровождение детей с незрелостью ФТС. Родительское сопровождение детей с НФТС. Помощь детям с незрелостью системы неспецифической активации. Педагогическое сопровождение детей с незрелостью системы неспецифической активации. Родительское сопровождение детей с дефицитом неспецифической активации.

Подготовка научных работ для публикации в изданиях, включенных в российские и международные базы данных

Научная публикация: Основные этапы и требования к процессу подготовки к публикации результатов исследований. Виды научных публикаций. Общепринятые требования к структуре научной статьи. Культура цитирования и основные требования к использованию источников, цитированию и составлению списков литературы.

Современные научные издания в международных наукометрических базах данных. Наукометрические базы данных: Базовые возможности поиска и аналитические инструменты. Основные ресурсы, предназначенные для отбора целевых журналов. Оценка и отбор научных журналов для публикации научных статей. Продвижение опубликованных статей: системы идентификации авторов и публикаций, профессиональные сети, базы данных, архивы, репозитории.

Особенности написания научных статей на английском языке. Особенности написания аннотаций и полного текста научных статей на английском языке.

Психофизиология творчества

Проблема определения творчества

Проблема определения творчества. Проблема соотношения понятий «творчество», «творческое мышление», «дивергентное мышление». Психологические механизмы творчества.

Соотношение понятий «творчество» и «креативность».

Эволюция понятий творчества и креативности. Типология творчества. Уровни ИА.

Структура творческих способностей. Личностные особенности и индивидуальное своеобразие творческих людей. Творчество как стиль жизни. Внешние и внутренние барьеры креативности. Развитие творческих способностей в онтогенезе. Программы психологической поддержки и развития креативных людей. Психологические приемы развития скорости, гибкости и оригинальности мышления. Тренинг креативности и прикладные аспекты его применения в практической и научной психологии.

Возможности расширения диапазона альфа-ритма с помощью БОС-тренинга как способ развития креативности.

Характеристика творчества как процесса.

Научные представления об этапах творческого процесса. Характеристика каждого этапа.

Феномен инсайта и его научные объяснения

Роль инсайта в творческом процессе. Представления о механизмах инсайта в когнитивной психологии.

Виды творчества

Психологические теории творчества. Классификации видов творчества.

Психофизиология творчества: основные направления исследований

Психофизиологический подход к исследованию творчества. Основные направления исследований мозговых механизмов творчества.

Проблемы и перспективы нейронауки творчества

Соотношение психофизиологических и психологических подходов к исследованию творчества: методологические и методические аспекты. Методы и методики изучения мозговых коррелятов творчества: риски и противоречия. Возможности и границы использования ЭЭГ, ЯМР и ПЭТ при исследовании мозговых механизмов творчества в норме и при психопатологии.

Психофизиологические теории мозговых коррелятов творчества

Психологические и нейрофизиологические механизмы взаимосвязи внимания с творческим процессом. Роль больших полушарий головного мозга в реализации творческой активности: полушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Представления об уровне корковой активации при выполнении творческих заданий. Взаимосвязь интеллектуальной и мозговой эффективности. Характеристики специфичного для творческого процесса функционального состояния мозга. Зависимость мозговых коррелятов творческого мышления от уровня творческих способностей, от успешности решения задачи, от развития профессиональных навыков. «Гибкие» и «жесткие» звенья мозгового обеспечения решения креативной задачи.

Особенности анатомии и физиологии мозга у творческих людей в норме и патологии.

Результаты изучения мозга великих людей (писателей, поэтов, музыкантов, ученых). Результаты изучения особенностей функционирования мозга у творческих людей (по результатам психологических тестов). Сходства и различия функционирования мозга в процессе творчества и при психических расстройствах.

Размер мозга и его структура у людей с высокими творческими достижениями. Когнитивная расторможенность. Сходство мозговых механизмов у творческих субъектов и у лиц со склонностью к психозу. Генетический (молекулярный) подход А. Kuszewski.

Творчество и ложь: сходства и различия мозговых механизмов.

Творчество и ложь: психологические аспекты сходства и различий. Нейрофизиологические подходы к исследованию мозговых механизмов лжи как формы проявления творчества. Мозговые корреляты актуализации скрываемой информации. Возможности применения комплексной психофизиологической модели реализации ложных ответов для объяснения мозговых механизмов творчества.

Мозговые корреляты профессиональной творческой активности у представителей сферы искусства

Частотно-пространственная организация биоэлектрической активности коры головного мозга у одаренных учащихся при решении конвергентных и дивергентных когнитивных задач. Динамика частотно-пространственной организации биоэлектрической активности

кору мозга на разных этапах творческого процесса. Мозговые корреляты профессионального художественного творчества. Мозговые корреляты профессионального музыкального творчества.

Перечень вопросов, выносимых на итоговый государственный экзамен.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен для проверки уровня подготовки выпускника по выполнению профессиональных задач преподавательской деятельности:

Педагогика высшей школы и методики профессионально ориентированного обучения.

1. Актуальные проблемы и основные направления реформирования высшего образования в России.
2. Традиции и инновации в образовании; сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования.
3. Компетентностный подход как основа современного образования; ко петеностный подход как основа ФГОС ВО.
4. Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы.
5. Движущие силы и закономерности процесса обучения.
6. Подходы и принципы формирования содержания образования в высшей школе.
7. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.
8. Семинарские и практические занятия как формы организации учебного процесса в высшей школе.
9. Основы педагогического контроля, основные формы педагогического контроля в высшей школе
10. Основные классификации методов обучения в высшей школе; средства обучения.
11. Принципы реализации технологий и методик профессионально-ориентированного обучения.
12. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения.
13. Технологии обучения и воспитания в высшей школе, их характеристика.
14. Технологии учебного диалога как особая организационная форма процесса учебно-профессионального взаимодействия в системе «преподаватель – обучающийся – группа обучающихся».
15. Игровые профессионально-образовательные технологии в процессе формирования системы инвариантных и вариативных компетенций будущего специалиста.
16. Проектные технологии в высшей школе: виды и этапы проектной деятельности студентов.
17. Технологии контекстного обучения как целенаправленное освоение студентом профессиональной деятельности в контексте его жизненной ситуации.
18. Общая характеристика кейс-технологий. Классификация кейсов по целевому дидактическому назначению. Основной алгоритм работы с кейсом.
19. Технологии модерации как интерактивные технологии проведения учебных занятий.
20. Квалиметрический мониторинг профессионально-образовательных достижений обучающегося.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен для проверки уровня подготовки выпускника по выполнению профессиональных задач научно-исследовательской деятельности:

Методология психологических исследований:

1. Проблема определения предметной области методологии как научной дисциплины.
2. Уровни методологического анализа процесса научного познания.
3. Основные методологические проблемы психологии: проблема определения объекта исследования.
4. Основные методологические проблемы психологии: проблема определения предмета исследования.

5. Критерии определения (основные признаки) научного знания.
6. Базовые подходы к определению истинности научного знания.
7. Понятие научной парадигмы, основные парадигмы: естественно-научная, гуманитарная и практическая.
8. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
9. Основные методологические принципы психологии.
10. Характеристики современной методологии научного исследования: проблематизация предметных границ научного познания.
11. Уровни или виды междисциплинарного исследования.
12. Методы научного познания и их классификация
13. Структура научного познания. Эмпирический уровень и его формы. Теоретический уровень и его формы.
14. Нормализующая и проблематизирующая функции психологической науки.
15. Применение количественных и качественных методов в психологическом исследовании.
16. Способы описания эмпирических данных; типы и способы составления выборок.
17. Общая характеристика опросных методов исследования.
18. Преимущества и ограничения экспериментального метода в психологии.
19. Научное исследование и социальный заказ в психологическом знании.
20. Влияние компьютерных технологий на психологические методы.

Дисциплины по направленности

19.00.02 – Психофизиология

(Психофизиология, Психофизиология творчества, Психофизиология развития, Подготовка научных работ для публикации в изданиях, включенных в российские и международные базы данных)

1. Предмет и задачи общей психофизиологии; структура психофизиологии. Проблемы соотношения мозга и психики; современные представления о соотношении психического и физиологического.
2. Современные методы исследования в психофизиологии.
3. Принципы структурной и функциональной организации сенсорных систем.
4. Проблемы психофизиологии памяти.
5. Проблемы психофизиологии мышления.
6. Психофизиология мотивации как фактора организации поведения.
7. Психофизиология научения; представление о нейрофизиологических механизмах научения.
8. Теоретические и прикладные аспекты психологии творчества; общие механизмы творчества; специфика творчества человека.
9. Креативные личности; творческая личность и самоактуализация; творчество и психопатология.
10. Творчество при расстройствах настроения и мышления.
11. Основные направления исследований мозговых механизмов творчества.
12. Характеристики специфичного для творческого процесса функционального состояния мозга.
13. Развитие нейрофизиологических механизмов при конвергентной и дивергентной, вербальной и невербальной интеллектуальной активности.
14. Особенности мозговых коррелятов творческого мышления. «Гибкие» и «жесткие» звенья мозгового обеспечения решения креативной задачи.

15. Основные направления исследований, предмет и принципы психофизиологии развития.
16. Возрастная норма и критерии созревания в психофизиологии развития.
17. Понятие системогенеза и гетерохронии в возрастной психофизиологии. Закономерности развития нервной системы в онтогенезе.
18. Концепции стационарной и динамической функциональной асимметрии. Основные положения.
19. Изменения в мозге при старении. Нейросетевая модель старения. Когнитивные способности пожилых людей.
20. Методы психофизиологии развития.

Методические рекомендации к подготовке и сдаче государственного итогового экзамена

Государственный итоговый экзамен является междисциплинарным и включает учебный материал дисциплин, имеющих ключевое значение для основных видов профессиональной деятельности выпускников.

Государственный итоговый экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки сформированности у выпускника аспирантуры универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в теоретико-методологической, научно-педагогической и научно-предметной областях.

К сдаче государственного итогового экзамена допускаются лица, полностью освоившие образовательную программу по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки направленности 19.00.02 – Психофизиология, подготовившие научно-квалификационную работу, подтвержденную отзывом научного руководителя.

При подготовке к экзамену аспиранту следует пользоваться перечнем вопросов, выносимых на государственный итоговый экзамен, и обращаться к содержанию дисциплин, изложенному в рабочих программах дисциплин и фондам оценочных средств дисциплин учебного плана, из которых сформирован указанный перечень. Для ответов на поставленные вопросы следует опираться на рекомендованную литературу.

Продолжительность ответа на каждый вопрос не должна превышать 10 минут.

Порядок проведения экзамена

За два дня до проведения итогового государственного экзамена проводится консультация по вопросам, включенным в перечень.

Итоговый государственный экзамен проводится по билетам в устной форме. Билет состоит из 3 вопросов, предложенных для подготовки к экзамену. В каждый билет включены вопросы, относящиеся к дисциплинам (из базовой и вариативной частей структуры образовательной программы), обеспечивающим подготовку выпускника к выполнению профессиональных задач в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Для подготовки предоставляется время не более 50 минут. Экзаменуемый готовит письменный ответ на вопрос (план ответа, алгоритм, основные понятия). Письменный ответ готовится на листе формата А4, имеющий штамп структурного подразделения. Письменный ответ должен быть подписан экзаменуемым и сдан в комиссию после завершения ответа. Письменные ответы хранятся в отделе аспирантуры АПП ЮФУ. Члены комиссии вправе задавать уточняющие или дополнительные вопросы. Решение о соответствии компетенций обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки принимается членами комиссии на основании пятибалльной оценки каждого вопроса. Несоответствие констатируется в случае оценки какого-либо из вопросов ниже трех баллов. Соответствие отмеча-

ется в случае оценок ответов на отдельные вопросы не менее четырех баллов. В остальных случаях принимается решение «в основном соответствует». Окончательное решение по оценкам определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов комиссии. При равенстве голосов решение остается за председателем комиссии (а в случае его отсутствия – за заместителем председателя комиссии), и результаты обсуждения заносятся в протокол. Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Таблица 1. Соответствие кода проверяемой компетенции и оценочного средства

Код компетенции	Содержание оценочного средства (вопрос экзаменационного билета)	Номер вопроса
Перечень вопросов, выносимых на экзамен для проверки уровня подготовки выпускника по выполнению профессиональных задач преподавательской деятельности		
УК-1	Актуальные проблемы и основные направления реформирования высшего образования в России	1.
УК-5	Традиции и инновации в образовании; сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования.	2.
ОПК-2	Компетентный подход как основа современного образования; компетентный подход как основа ФГОС ВО	3.
ОПК-2	Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы.	4.
ОПК-2	Движущие силы и закономерности процесса обучения.	5.
УК-1	Подходы и принципы формирования содержания образования в высшей школе.	6.
ПК-4	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	7.
ПК-4	Семинарские и практические занятия как формы организации учебного процесса в высшей школе	8.
УК-5	Основы педагогического контроля, основные формы педагогического контроля в высшей школе	9.
ОПК-2	Основные классификации методов обучения в высшей школе; средства обучения.	10.
УК-1	Принципы реализации технологий и методик профессионально-ориентированного обучения.	11.
УК-5	Классификация технологий профессионального ориентированного обучения	12.
УК-5	Технологии обучения и воспитания в высшей школе, их характеристика.	13.
ПК-3	Технологии учебного диалога как особая организационная форма процесса учебно-профессионального взаимодействия в системе «преподаватель – обучающийся – группа обучающихся».	14.
ПК-3	Игровые профессионально-образовательные технологии в процессе формирования системы инвариантных и вариативных компетенций будущего специалиста	15.
УК-5	Проектные технологии в высшей школе: виды и этапы проектной деятельности студентов.	16.
ПК-4	Технологии контекстного обучения как целенаправленное освоение студентом профессиональной деятельности в контексте его жизненной ситуации.	17.

ОПК-2	Общая характеристика кейс-технологий. Классификация кейсов по целевому дидактическому назначению. Основной алгоритм работы с кейсом	18.
УК-5	Технологии модерации как интерактивные технологии проведения учебных занятий	19.
ОПК-2	Квалиметрический мониторинг профессионально-образовательных достижений обучающегося.	20.
Перечень вопросов, выносимых на экзамен для проверки уровня подготовки выпускника по выполнению профессиональных задач научно-исследовательской деятельности		
УК-2	Структура научного познания. Эмпирический уровень и его формы. Теоретический уровень и его формы.	1
УК-2	Методы научного познания и их классификация.	2
УК-1	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	3
УК-2	Комплексный характер психологической профессии, её исторический генезис (Г. Ричардс).	4
УК-1	Социальная история психологического знания.	5
УК-1	Нормализующая и проблематизирующая функции психологической науки.	6
УК-2	Характеристики современной методологии научного исследования.	7
УК-1	Основные признаки научного исследования.	8
ОПК-1	Естественно-научная парадигма в психологии, ее основные характеристики.	9
ОПК-1	Гуманитарная парадигма в психологии, ее основные характеристики.	10
УК-2	Применение количественных и качественных методов в психологическом исследовании.	11
ПК-1	Способы описания эмпирических данных; типы и способы составления выборок.	12
ОПК-1	Общая характеристика опросных методов исследования.	13
ОПК-1	Преимущества и ограничения экспериментального метода в психологии.	14
УК-2	Научное исследование и социальный заказ в психологическом знании.	15
УК-5	Влияние компьютерных технологий на психологические методы.	16
УК-1	Состав психологического знания.	17
УК-2	История психологии в XIX-XX вв. как парадигмальная последовательность (К.Мадсен)	18

УК-1	Методологические принципы развития психологической науки в России.	19
ПК-1	Основные российские психологические школы (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский).	20
Дисциплины по направленности 19.00.02 – Психофизиология		
ПК-1	Предмет и задачи общей психофизиологии; структура психофизиологии. Проблемы соотношения мозга и психики; современные представления о соотношении психического и физиологического.	1
ПК-2	Современные методы исследования в психофизиологии.	2
ПК-2	Принципы структурной и функциональной организации сенсорных систем.	3
ПК-2	Проблемы психофизиологии памяти.	4
ПК-2	Проблемы психофизиологии мышления.	5
ПК-1	Психофизиология мотивации как фактора организации поведения.	6
ПК-1	Психофизиология научения; представление о нейрофизиологических механизмах научения.	7
ПК-1	Теоретические и прикладные аспекты психологии творчества; общие механизмы творчества; специфика творчества человека.	8
ПК-3	Креативные личности; творческая личность и самоактуализация; творчество и психопатология.	9
ПК-1	Творчество при расстройствах настроения и мышления.	10
ПК-1	Основные направления исследований мозговых механизмов творчества.	11
ПК-3	Характеристики специфического для творческого процесса функционального состояния мозга.	12
ПК-1	Развитие нейрофизиологических механизмов при конвергентной и дивергентной, вербальной и невербальной интеллектуальной активности.	13
ПК-3	Особенности мозговых коррелятов творческого мышления. «Гибкие» и «жесткие» звенья мозгового обеспечения решения креативной задачи.	14
ПК-3	Основные направления исследований, предмет и принципы психофизиологии развития.	15
ПК-2	Возрастная норма и критерии созревания в психофизиологии развития.	16
ПК-2	Понятие системогенеза и гетерохронии в возрастной психофизиологии. Закономерности развития нервной системы в онтогенезе.	17
ПК-4	Концепции стационарной и динамической функциональной асимметрии. Основные положения.	18

ПК-1	Изменения в мозге при старении. Нейросетевая модель старения. Когнитивные способности пожилых людей.	19
ПК-3	Методы психофизиологии развития.	20

Итоговый бланк оценки сформированности компетенции

№ п.п.	Наименование элементов оценивания аспиранта	Оценка	Код компетенции
1	Вопрос №1 экзаменационного билета		
2	Вопрос №2 экзаменационного билета		
3	Вопрос №3 экзаменационного билета		
Среднеарифметическое значение баллов ответов на экзаменационный билет:			

Итоговая оценка по 5-и балльной шкале: _____

Критерии оценивания ответа на экзаменационный вопрос: полнота ответа; умение логично, структурированно излагать материал; самостоятельность суждений.

Протокол оценивания ответов на вопросы, выносимые на экзамен для проверки уровня подготовки выпускника по выполнению профессиональных задач преподавательской и научно-исследовательской деятельности (Формируются компетенции соответственно Табл. 1)

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки, направленность (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Шифр специальности: _____

ФИО аспиранта _____

Содержание вопросов экзаменационного билета:

1. _____.

2. _____.

3. _____.

Шкала оценивания каждого ответа на 1, 2 и 3 вопросы, выносимые на экзамен для проверки уровня подготовки выпускника по выполнению профессиональных задач

Качественная оценка соответствия критерию	Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошая	Отличная
	Отсутствует	Минимальная	Умеренная	Максимальная
Числовое соответствие в баллах	0	1	2	3
Итоговая оценка ответа (max -5 баллов)	2 и менее баллов	3 балла	4 балла	5 баллов
Уровень сформированности компетенции	0 Ниже по - рога-	1 Соответствие по-	2 Соответствие	3 Соответствие вы-

ции	вого уровня	роговому уровню	базовому уровню	сокому уровню
-----	-------------	-----------------	-----------------	---------------

Оценочное средство – ответ на экзаменационный вопрос.

Критерии оценивания (5-балльная шкала) ответов итогового государственного экзамена

Оценка	Критерии оценивания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает значительной части программного материала (менее 60% правильно выполненных заданий от общего объема работы); допускает существенные ошибки; демонстрирует незнание специальной терминологии; нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам; не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена, отказывается от ответа.
«Удовлетворительно»	Обучающийся показывает знания только основного материала, поверхностно раскрывает базовые теоретические положения; слабо ориентируется в фактологическом материале; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки; нарушения логической последовательности в изложении программного материала; испытывает затруднения при формулировании собственной точки зрения по рассматриваемому вопросу излагаемого материала; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне,
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует владение базовыми знаниями, однако, без использования дополнительного материала; грамотно и по существу излагает ответ на поставленный вопрос, при этом допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; соотносит теоретические положения с фактологическим материалом, но допускает некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки; в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
«Отлично»	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе; последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал монографической литературы; дает развернутые ответы на дополнительные вопросы; обосновывает собственную точку зрения

при анализе конкретной проблемы (вопроса), грамотно использует методы научной коммуникации; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
--

Литература для подготовки к государственному итоговому экзамену

Методология психологических исследований

Основная литература:

{Печатный ресурс } Бусыгина, Наталия Петровна. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. П. Бусыгина ; Московский городской психолого-педагогический ун-т - Москва: Юрайт, 2016. - 423 с. Кол-во: 7 (2016)

[Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>] Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований / Е.Д. Кравцова; А.Н. Городищева - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.

[Электронный ресурс <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753><http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>] Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 622 с.

Дополнительная литература:

{Печатный ресурс } Папковская, Пелагея Яковлевна. Методология научных исследований [Текст]: курс лекций / П. Я. Папковская - Минск: Информпресс, 2002. - 176 с. Кол-во: 12 (2002)

{Печатный ресурс } Воронцов, Дмитрий Владимирович. Гендерная психология общения [Текст] / Д. В. Воронцов ; Южный федер. ун-т, Фак. психологии, Каф. социал. психологии - Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального ун-та, 2008. - 208 с. Кол-во: 50 (2008)

[Электронный ресурс <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030>] Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) : учебное пособие / Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : Познание, 2009. - 232 с.

Педагогика высшей школы

Основная литература:

{Печатный ресурс } Слостенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина - 11-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 608 с. Кол-во: 50 (2012)

[Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>] Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.

Дополнительная литература:

{Печатный ресурс } Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для студентов вузов - М.: Академия, 2001. - 136 с. Кол-во: 3 (2001)

[Электронный ресурс biblioclub:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>] Громкова М. Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с.

Методики профессионально-ориентированного обучения

Основная литература:

{Печатный ресурс } Виленский, Михаил Яковлевич. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Текст]: учеб. пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Сластенина - Москва: Педагогическое общество России, 2005. - 190 с. Кол-во: 11 (2005)

{Печатный ресурс } Звонников, Виктор Иванович. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова - 5-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2013. - 304 с. Кол-во: 10 (2013)

[Электронный ресурс biblioclub:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240773>] Харченко Л. Н. Моделирование учебного занятия, ориентированного на формирование креативности обучающихся / Л.Н. Харченко - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 121 с.(Перейти к ресурсу)

Дополнительная литература:

{Печатный ресурс } Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской - 2-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2011. - 432 с. Кол-во: 20 (2011)

[Электронный ресурс biblioclub:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105794>] Педагогическая риторика в вопросах и ответах - Москва: Прометей, 2011. - 254 с.

Психофизиология

Основная литература:

Кроль, Владимир Михайлович. Психофизиология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности ВПО 030301 "Психология" и направлению подготовки ВПО 030300 "Психология" / В. М. Кроль, М. В. Виха - Москва: КноРус, 2014. - 504 с., [4] л. ил.

Возрастная психофизиология / Т.С. Копосова - Архангельск: САФУ, 2015. - 468 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436210>

Дополнительная литература:

Данилова, Нина Николаевна. Психофизиология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности психологии / Н. Н. Данилова - Москва: Аспект Пресс, 2004. - 367, [1] с.

Николаева, Елена Ивановна. Психофизиология [Текст]: психол. физиология с основами физиол. психологии : учеб. для студентов вузов, обучающихся по психол. и биол. специальностям / Е. И. Николаева ; [ред. В. П. Леутин] - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 544 с.

Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56306>
Титов В. А. Психофизиология. Конспект лекций / В.А. Титов - Москва: А-Приор, 2007. - 176 с.

Психофизиология развития

Основная литература:

Возрастная психофизиология / Т.С. Копосова - Архангельск: САФУ, 2015. - 468 с.
1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436210>

Югова, Елена Анатольевна. Возрастная физиология и психофизиология [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Е. А. Югова, Т. Ф. Турова - 2 -е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 336 с.

Дополнительная литература:

{ Безденежных Б. Н. Психофизиология. Учебно-методический комплекс / Б.Н. Безденежных - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 207 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90716>

Никуленко, Татьяна Григорьевна. Возрастная физиология и психофизиология [Текст]: [учебное пособие] / Т. Г. Никуленко - Ростов- на-Дону: Феникс, 2007. - 411 с., [16] л. цв. ил.

Подготовка научных работ для публикации в изданиях, включенных в российские и международные базы данных

Основная литература.

1. { Печатный ресурс } Волков, Юрий Григорьевич. Как защитить диссертацию [Текст]: новое о главном / Ю. Г. Волков - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 121 с. Кол-во: 15 (2012)
2. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>] Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования / Е.И. Андрианова - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с.

Дополнительная литература.

1. { Печатный ресурс } Потапов, Виктор Ильич. Как выполнить научное исследование, написать, оформить и защитить магистерскую диссертацию [Текст]: учебное пособие / В. И. Потапов, Д. В. Постников ; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский гос. технический ун-т" - Омск: ОмГТУ, 2013. - 120 с. Кол-во: 1 (2013)
2. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232451>] Павлова Т. Ю. Вычислительный эксперимент и подготовка научной публикации / Т.Ю. Павлова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2009. - 84 с.

Психофизиология творчеств

Основная литература:

1. { Печатный ресурс } Рыбников, Олег Николаевич. Психофизиология профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Управление персоналом" (квалификация (степень) "бакалавр") / О. Н. Рыбников - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2014. - 336 с. Кол-во: 5 (2014)
2. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131>] Психофизиология профессиональной деятельности / О.О. Заварзина - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 546 с.

Дополнительная литература:

1. { Печатный ресурс } Дикая, Людмила Александровна. Творческий мозг [Текст]: монография / Л. А. Дикая, И. С. Дикий ; Минобрнауки России, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высшего образования "Южный федеральный ун-т", Академия психологии и педагогики - Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2015. - 218 с. Кол-во: 5 (2015)

2. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56464>] Любарт Т. Психология креативности / Т. Любарт; К. Муширу; С. Торджман; Ф. Зенасни - Москва: Когито-Центр, 2009. - 216 с.
3. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430625>] Современные исследования интеллекта и творчества - Москва: Институт психологии РАН, 2015. - 608 с.

5.2. Требования к форме, объему, структуре научно-квалификационной работы (диссертации)

Требования к форме, объему, структуре, содержанию научно-исследовательской деятельности и научно-квалификационной работы (диссертации) формируются в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, Положением о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 13.01.2014 г. № 7; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Южного федерального университета от 12.12.2016г. №559-01.

5. 2.1. Общие требования. Научно-квалификационная работы должна представлять самостоятельное, завершённое, оригинальное исследование, представляющее новое решение задачи, имеющей значение для развития психологических знаний. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалифицированной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать паспорту указанной научной специальности и критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее 3-х публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской деятельности, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

5.2.2. Тема научно-квалификационной работы должна соответствовать требованиям, предъявляемым к уровню подготовки выпускника, обучающегося по направлению 37.06.01 Психологические науки и данной направленности подготовки, содержанию паспорта специальностей ВАК РФ, современному состоянию и перспективам развития науки.

5.2.3. Научно-квалификационная работа должна быть структурирована, включать введение; основную часть, состоящую из двух-трех глав, разделённых на параграфы; за-

ключение, библиографический список, приложения. Все разделы (введение, главы и параграфы основной части, заключение, библиографический список, приложения) должны быть обозначены (названы) и перечислены в оглавлении работы с указанием их страниц.

5.2.4. Объем научно-квалификационной работы составляет не более 150 машинописных страниц (А4 210x297 мм, через полтора интервала, 14 размер шрифта), включая библиографический список. Ориентировочный объем разделов научно-квалификационной работы в соотношении с ее общим объемом: введение - до 8%; теоретическая часть – 30-40%, основная часть до 40-50%, заключение -до 10%, библиографический список – до 10%. Приложение в общем объеме работы не учитывается.

5.2.5. Оформление научно-квалификационной работы (титульный лист; текст; используемые в тексте и в приложении таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и т.п.; ссылки на литературные источники; библиографический список) осуществляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

5.2.6. Методические рекомендации к подготовке текста содержания научно-квалификационной работе представлены в настоящей программе научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» и соответствующей направленности в приложениях 5-7.

Работа должна представлять самостоятельное, завершённое, оригинальное исследование, представляющее новое решение задачи, имеющей значение для развития психологических знаний.

Объем научно-квалификационной работы составляет не более 150 машинописных страниц (А4 210x297 мм, через полтора интервала, 14 размер шрифта), включая библиографический список.

Работа должна быть структурирована, включать введение, основную часть, заключение, библиографический список, приложения. Все разделы (введение, главы и параграфы основной части, заключение, библиографический список, приложения) должны быть обозначены (названы) и перечислены в оглавлении работы с указанием их страниц. Названия разделов не могут повторять название диссертации.

Во Введении раскрываются актуальность исследования, степень разработанности проблемы, предмет, объект, цель, задачи, гипотезы исследования; его теоретико-методологические основания; описываются организации и этапы исследования, методы (и методики) исследования, эмпирическая база исследования; раскрываются основные научные результаты и их научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; положения, выносимые на защиту; сведения об апробации и внедрении результатов исследования, краткое описание структуры работы.

Актуальность исследования необходимо обосновать запросами современного общества (социально-экономические, идеологические, правовые и т.п.), современной теоретической психологии и смежных наук, нуждами и потребностями практики. Для обоснования актуальности исследования целесообразно опираться на проверенные и опубликованные статистические данные, документы и т.п.

Анализ степени разработанности исследования должен осуществляться на основе привлечения результатов ранее выполненных теоретических, экспериментальных, эмпирических исследования изучаемого явления. В этой части исследования раскрываются противоречия, разрешение которых представляет специфическую проблему исследования, определяет его предмет и объект.

На основе сформулированного предмета исследования осуществляется постановка цели и задач исследования. Цель отражает конкретный результат, которого хочет достичь исследователь, задачи – промежуточные результаты, обеспечивающие достижение цели.

Формулирование цели осуществляется в соответствии с темой исследования.

Для формулирования темы исследования целесообразно пользоваться Паспортом специальности ВАК, в котором по отраслям науки (19.00.00 - Психологические науки) указаны шифр и формула специальности, а также область ее исследований.

Задачи формулируются в виде последовательности (списка), логика которой задается временной последовательностью их решения в процессе достижения цели исследования. Формулировки цели и задач осуществляются с использованием глаголов или отглагольных существительных. Поставленные задачи и описание их решения определяют структуру работы, название и содержание глав, параграфов и разделов исследования.

Сформулированная гипотеза(ы) исследования должна быть логически непротиворечивой; принципиально проверяемой; вербально представлена в виде предположения, в котором используются ключевые слова темы и цели исследования.

Должны быть указаны методологические принципы, научные концепции; теории, теоретические положений, представления; обобщенные фактологические закономерности, которые способствуют достижению цели и задают категориально-понятийный аппарат исследования для описания особенностей его предмета.

Указываются границы применимости (области психологических знаний и смежных наук, конкретных практических сфер) полученных результатов исследования; доказательства внедрения этих результатов.

Формулируются выносимые на защиту положения, соответствующие цели и задачам исследования, подтверждающие гипотезы исследования, вытекающие из достоверных результатов исследования.

В основной части (главах, параграфах и т.п.) обобщенно, самостоятельно, критически анализируются в связи с предметом и целью исследования сложившиеся научные знания междисциплинарного, историко-психологического характера; знания, сложившиеся в рамках психологических подходов, направлений, аспектов изучения интересующего автора предмета в рамках конкретной психологической области знаний и в соответствии с паспортом специальностей.

В результате проведенного теоретического анализа должны быть сформулированы в краткой форме оригинальные, непротиворечивые выводы, вытекающие из замысла и общей логики проведенного анализа и задающие направления следующей части исследования.

Вторая часть работы должна быть построена в соответствии с методическими и иными задачами, решение которых в данной части исследования обеспечивает достижение поставленной цели, подтверждение гипотез(ы) исследования, получения новых данных, приращения научного знания

В специальном параграфе должно быть отражено методическое обеспечение исследования, включая его этапы, методы, методический (психодиагностический) инструментарий, описание методов статистической обработки эмпирических данных с использованием «SPSS версия 25»; эмпирической выборки.

Выбранный методический инструментарий – различные психодиагностические методики – должен обеспечивать решение поставленных задач, отвечать требованиям к психодиагностике, процедурам измерения; соответствовать особенностям исследуемой выборке респондентов.

Описание методического инструментария, широко представленного в соответствующей литературе, сводится к обозначению получаемых с его помощью показателей, учитываемых в данном ис-

следовании. Описание созданного автором методического инструментария должно быть подробным, содержать сведения о валидности, надежности, нормативах показателей, границ применимости и т.п.

Выбранная стратегия статистического анализа полученных эмпирических данных должна демонстрировать ее обоснованность; полноту и адекватность применяемых статистических процедур, обеспечивать достоверность получаемых результатов.

Итоги статистической обработки конкретных показателей (их числовых значений), заносятся в таблицы, диаграммы, графики, отражающие достоверность полученных результатов, визуализирующие и облегчающие их чтение и понимание. Результаты статистического анализа заносятся в приложение. Объем приложения не учитывается в общем объеме научно-квалификационной работы. В приложении могут быть представлены графический материал, таблицы, формулы, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

В соответствии с целью и задачами исследования полученные в результате статистического анализа результаты должны быть соотнесены с результатами, ранее полученными в других исследованиях по аналогичной тематике.

По результатам психодиагностического исследования и статистического анализа должны быть сделаны выводы, подтверждающие (опровергающие) выдвинутые гипотезы исследования и позволяющие сформулировать положения, выносимые на защиту.

Итоговые выводы исследования должны носить обобщенный характер, вытекать из замысла и общей логики проведенного исследования, опираться на достоверность полученных результатов, содержать новые знания (новое решение конкретных теоретических и практических задач) об особенностях изучаемого предмета исследования в рамках конкретной психологической области знаний и в соответствии с паспортом специальностей. Содержание выводов переформулируется и выдвигается в качестве содержания положений, выносимых на защиту. Содержание и последовательность выводов, положений, выносимых на защиту, должны соответствовать содержанию и последовательности решенных задач и выдвинутых гипотез.

Не допускаются прямые заимствования чужого авторского текста. Перефразированные рассуждения иных исследователей сопровождаются ссылками на соответствующий литературный источник. Прямое цитирование подкрепляется ссылкой на страницы соответствующего литературного источника.

В теоретической части работы могут использоваться таблицы, схемы, рисунки и т.п. Использование наглядного материала иного исследователя возможно только в случае ссылки на соответствующий литературный источник.

Оформление текста работы, библиографического списка осуществляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Приложение оформляют как продолжение работы на последующих страницах, следующих за библиографическим списком. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте научно-квалификационной работы (диссертации) на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте диссертации. Приложения должны быть перечислены в оглавлении научно-квалификационной работы (диссертации) с указанием их номеров, заголовков и страниц.

5.2.7. Обсуждение подготовленной научно-квалификационной работы на кафедре проводится не менее чем за два месяца до представления научного доклада при проведении государственной итоговой аттестации. По результатам этого обсуждения готовится проект заключения университета в соответствии с п.16 Положением о присуждении научных степеней, в котором может быть

предусмотрена формулировка «рекомендовано к защите» и «рекомендовано к защите с доработкой текста научно-квалификационной работы». Обе формулировки позволяют допустить аспиранта к государственной итоговой аттестации. Аспирант может доработать текст исследования и исправить замечания до представления научного доклада.

5.2.8. Использование в работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, использование в работе результатов научных работ, выполненных в соавторстве, - без ссылки на соавторов является основанием для отказа в представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Оригинальность текста научно-квалификационной работы должна составлять 80% и более.

5.2.9. Научно-квалификационная работа в виде переплетенной рукописи хранится на кафедре.

5.2.10. Письменный отзыв руководителя о выполненной научно квалификационной работы отражает следующие моменты (приложение 11):

характеристика обучающегося как исследователя;

обоснование выбора темы научного исследования;

оценка степени актуальности темы научного исследования и ее связь с планами научно-исследовательской работы кафедры, на которой проводилось исследование;

степень участия обучающегося в научной деятельности кафедры/Университета; оценка практической значимости подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

подтверждение отсутствия заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, подтверждение отсутствия результатов научных работ, выполненных в соавторстве, - без ссылки на соавторов;

выводы научного руководителя о возможности защиты диссертации по заявленной специальности научных работников (с указанием шифра специальности);

подпись научного руководителя.

5.2.11. Рецензирование научно-квалификационной работы. Для рецензирования работы приказом ректора или курирующего проректора по представлению заведующего кафедрой назначаются внутренний и внешние рецензенты не позднее чем за три месяца до представления научного доклада.

Внутренний рецензент - один рецензент из числа научно-педагогических работников Университета по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей направленности подготовки в аспирантуре, и/или члены диссертационных советов по соответствующей научной специальности. Внешний рецензент - один рецензент, в качестве которого могут привлекаться сотрудники других вузов, имеющие ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей направленности подготовки в аспирантуре, представители работодателя, имеющие местом работы предприятие по направленности аспирантской подготовки

Не позднее 14 дней до представления научного доклада рецензенты предоставляют на кафедру письменные рецензии на указанную работу (приложение 12).

5.2.12. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензиями не позднее чем за 10 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

5.3. Рекомендации по подготовке и защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

5.3.1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является формой государственной итоговой аттестации выпускника образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки.

5.3.2. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), порядку его подготовки и представлению, критериям оценки разработаны в соответствии с:

1) Федеральным законом от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 897;

2) Требованиями, установленными Положением о присуждении ученых степеней, утвержденному Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г к автореферату кандидатской диссертацию, Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. N 7 "Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук" (с изменениями и дополнениями);

3) Требованиям, установленным «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Южного федерального от 12.12.2016 №559-01.

4) Программой государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантуры).

5.3.3. Научный доклад и его защита должны продемонстрировать сформированность у выпускника в рамках освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров универсальных (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2), профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) компетенций по данной направленности подготовки кадров высшей квалификации.

5.3.4. Порядок подготовки и представления научного доклад.

Подготовка и представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в соответствии с утвержденными учебными планами в 6 семестре.

5.3.5. Не позднее чем за 5 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы текст научно-квалификационной работы (диссертации)

ции), текст научного доклада, отзыв научного руководителя и рецензии передаются кафедрой в государственную экзаменационную комиссию.

5.3.6. Текст научного доклада (за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну) об основных результатах научно-квалификационной работы размещается в электронно-библиотечной системе Университета не позднее чем за 3 календарных дня до его представления.

5.3.7 Результаты представления научного доклада оформляются протоколом заседания экзаменационной комиссии. В случае, если аспиранту была предложена доработка текста научно-квалификационной работы, в протоколе отмечается устранение/неустранение указанных замечаний. На основании протокола заседания экзаменационной комиссии аспиранту выдается итоговое заключение университета о выполненной научно-квалификационной работе (диссертации).

5.3.8. По результатам представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Университет дает заключение в соответствии с п. 16 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации. Заключение подписывает заведующий кафедрой, затем утверждает ректор или курирующий проректор.

5.3.10. Требования к содержанию и оформлению научного доклада

5.3.11. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой специально подготовленную рукопись (разновидность автореферата), в которой содержатся основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы, отражающей решение научной задачи либо новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие значение для развития психологических знаний в ее соответствующей отрасли. В научном докладе должны быть изложены основные идеи и выводы диссертации, показаны вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость результатов исследований.

5.3.12. Тема научного доклада полностью совпадает с утвержденной темой подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

5.3.13. Структура научного доклада должна отражать логику и структуру исследования, результаты которого представлены в содержании выполненной научно-квалификационной работы (диссертации). В структуре научного доклада должны быть представлены общая характеристика работы; основное содержание работы; заключение; список основных авторских публикаций.

5.3.14. Методические рекомендации к подготовке текста научного доклада и раскрытию содержания его разделов :

1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой самостоятельную разработку автора, в которой отражены решение научной задачи либо новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие значение для развития психологических знаний в ее соответствующей отрасли.

2. Содержание научного доклада должно отражать внутренне единство научно-квалификационной работ, новизну и аргументированность полученных в ней результатов. Название научного доклада совпадает с названием подготовленной научно-квалификационной работой.

3. Научный доклад должен быть структурирован, содержать следующие разделы: общая характеристика работы; основное содержание работы; заключение; список основных авторских публикаций, в которых отражено содержание научно-квалификационной работы. Общий объем текста научного доклада составляет 1,0 - 1,5 печатного листа (40-60 тыс. знаков с пробелами)

4. Во введении раскрываются актуальность и состояние разработанности проблемы исследования; обозначаются ее предмет, объект; формулируется цель, задачи и гипотезы исследования; обозначаются теоретико-методологические основания исследования; приводятся сведения об организации исследования (этапы), достоверности его результатов; характеризуются методы, методики и эмпирическая база исследования; излагаются основные результаты и их научная новизна; описывается теоретическая и практическая значимость исследования; раскрываются положения, выносимые на защиту; приводятся сведения об апробации и внедрении результатов исследования, об объеме опубликованных авторских работ и структуре научно-квалификационной работы.

5. Актуальность исследования обосновывается запросами современного общества (социально-экономические, идеологические, правовые и т.п.), современной теоретической психологии и смежных наук, нуждами и потребностями практики. Для обоснования актуальности исследования целесообразно опираться на проверенные и опубликованные статистические данные, документы и т.п.

6. Анализ степени разработанности исследования опирается на обобщение результатов ранее выполненных теоретических, экспериментальных, эмпирических исследования изучаемого явления. В этой части исследования раскрываются противоречия, разрешение которых представляет специфическую проблему исследования, определяет его предмет и объект.

В качестве объекта исследования выступает часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и (или) преобразуется исследователем; предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые подлежат научному анализу, исследованию.

7. На основе сформулированного предмета исследования осуществляется постановка цели и задач исследования. Цель отражает конкретный результат, которого хочет достичь исследователь, задачи – промежуточные результаты, обеспечивающие достижение цели. Задачи формулируются в виде последовательности (списка), логика которой задается временной последовательностью их решения в процессе достижения цели исследования. Формулировки цели и задач осуществляются с использованием глаголов или отглагольных существительных.

8. Сформулированная гипотеза(ы) исследования должна быть логически непротиворечивой; принципиально проверяемой; вербально представлена в виде предположения, в котором используются ключевые слова темы и цели исследования.

9. Должны быть указаны методологические принципы, научные концепции; теории, теоретические положений, представления; обобщенные фактологические закономерности, очевидно способствующие достижению цели и задающие категориально-понятийный аппарат исследования.

10. При описании организации исследования указываются этапы, сроки их проведения и краткое содержание.

11. При обосновании достоверности и обоснованности полученных результатов исследования обращается внимание на содержание выбранных методологических оснований исследования, разнообразие и адекватность применяемых методов и методик, корректное использование методов статистического анализа, репрезентативность выборки. Кратко обозначаются используемые в исследовании термины.

довании методы, методический инструментарий, особенности (объем, демографические и иные особенности респондентов, учитываемые в соответствии с целью и темой исследования) выборки.

12. Конкретизируются научные результаты, которые лично получены автором, акцентируется их новизна (например, «доказано...», «раскрывается...», «утверждается...», «обосновывается...», «подчеркнуто...», «дополнено...»).

13. Теоретическая и практическая значимость полученных результатов исследования определяется масштабностью, эффективностью и адресностью их использования; раскрывается через их возможное влияние на содержание сложившихся научно-теоретических представлений в рамках конкретной специальности, на расширение объема научных знаний, на создание новых технологий, программ, методов, методик, приемов, критериев, классификаций и т.п., применение которых может повысить эффективность профессиональной, практической деятельности и т.п. тех или иных специалистов

14. Формулируются выносимые на защиту положения, соответствующие цели и задачам исследования, подтверждающие гипотезы исследования, вытекающие из достоверных результатов исследования. Содержание и последовательность выносимых на защиту положений соответствует содержанию и последовательностью задач, решение которых подтверждает (опровергает) соответствующую гипотезу; а также содержанию и последовательности итоговых выводов работы. Однако формулировки выводов и формулировки положений, выносимых на защиту, не должны совпадать буквально.

15. Указываются границы применимости (области психологических знаний и смежных наук, конкретных практических сфер) полученных результатов исследования подкрепляются доказательствами их внедрения.

16. Завершают Введение приводимые автором сведения об объеме опубликованных им работ по теме исследования и структуре всей научно-квалификационной работы.

17. В разделе «Общая характеристика работы» обобщаются результаты теоретических построений и их эмпирических (экспериментальных) подтверждений. В этой части исследования приводятся результаты выбранной автором исследовательской стратегии. Полученные результаты обозначают итоги решения теоретических и эмпирических задач исследования, соотносятся с результатами, ранее полученными в других исследованиях по аналогичной тематике. Полученные автором результаты позволяют заключить о полноте достижения цели, подтверждении (неподтверждении) части гипотез и т.п., т.е. подводят к формулированию итоговых выводов.

18. В Заключении подводятся основные итоговые выводы исследования, практические рекомендации и намечаются перспективы работы.

Итоговые выводы исследования должны носить обобщенный характер, вытекать из замысла и общей логики проведенного исследования, опираться на достоверность полученных результатов, содержать новые знания (новое решение конкретных теоретических и практических задач) об особенностях изучаемого предмета исследования в рамках конкретной психологической области знаний и в соответствии с паспортом специальностей. Содержание выводов переформулируется и выдвигается в качестве содержания положений, выносимых на защиту. Содержание и последовательность выводов, положений, выносимых на защиту, должны соответствовать содержанию и последовательности решенных задач и выдвинутых гипотез.

19. В научном докладе приводится список основных публикаций автора, который отражает содержание результатов научно-квалификационных работ. Список содержит разделы, в которых систематизируются публикации. В первую очередь приводятся публикации, которые опубликованы в рецензируемых журналах, т.е. в журналах, рекомендованных ВАК РФ для подобного рода публикаций. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты научно-

квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3-х.

Во вторую очередь в списке публикаций автора приводятся остальные публикации в иных нерцензируемых журналах, сборниках, материалах различных научных конференций. Представленные автором сведения об опубликованных им работах должны быть достоверными и подтверждаться соответствующей, заверенной документацией (справки, сканированный текст статьи, эл. адрес публикации).

20. Содержание текста научного доклада должно позволять сделать вывод об отражении в нем содержания завершенной, самостоятельной, целостной научно-квалификационной работы, новизна результатов которой не вызывает сомнений.

21. Текст научного доклада должен демонстрировать культуру письменного изложения научного материала. Ошибки не допускаются.

22. Оформление всех разделов (в том числе, представленных в нем таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.п.; списка публикаций автора) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.11-2011.

5.3.14. Оформление и объем научного доклада. Общий объем текста научного доклада составляет 1,0 - 1,5 печатного листа (40-60 тыс. знаков с пробелами). Написание текста научного доклада и его защита осуществляются на русском языке.

5.3.15. Защита научного доклада проходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии, порядок формирования и работы которой определяются пунктами 3.1 и 3.3 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре,

5.3.16. Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии.

5.3.17. Процедура защиты осуществляется в несколько этапов:

- информация секретаря государственной экзаменационной комиссии о выпускнике, теме работы, руководителе, рецензентах;
- изложение (не более 15 минут) аспирантом основных результатов научно-квалификационной работы (диссертации);
- ответы аспиранта на вопросы членов экзаменационной комиссии;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой выполнения аспирантом научно-квалификационной работы;
- зачитывание секретарем экзаменационной комиссии отзывов научного руководителя и рецензентов;
- ответы аспиранта на вопросы рецензента;
- дискуссия, в которой может принять участие любой присутствующий на защите;
- заключительное слово аспиранта;

5.3.18. Решение государственной экзаменационной комиссии о соответствии научного доклада квалификационным требованиям и рекомендации к защите принимается большинством голосов на закрытом заседании комиссии, вносится в протокол и объявляется в день представления доклада.

5.3.19. Критерии оценивания научного доклада аспиранта:

Критерии оценивания представления научного докладов: полнота ответа; умение логично, структурированно излагать материал; самостоятельность суждений.

Шкала оценивания выраженности элементов представления научного доклада (максимально оценивается в 100 баллов)

Качественная оценка выраженности элемента	Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошая	Отличная
	Отсутствует	Минимальная	Умеренная	Максимальная
Числовое соответствие в баллах	0	1	2	3
Сумма баллов элементов (N=16) представления научного доклада	28 и менее	29-33	34-40	41-48
Итоговая оценка представления научного доклада (max -100 баллов)	59 и менее баллов	60 — 70 баллов	71 — 84 балла	85 — 100 баллов
Экзаменационная оценка (max -5 баллов) представления научного доклада	2 балла и менее	3 балла	4 балла	5 баллов
Уровень сформированности компетенции	0 Ниже порогового уровня	1 Соответствие пороговому уровню	2 Соответствие базовому уровню	3 Соответствие высокому уровню

Оценочное средство – представление научного доклада аспиранта по результатам выполненной научно-квалификационной работы

№ п.п.	Наименование элементов оценивания научного доклада аспиранта	Оценка	Код компетенции
1	В докладе обоснована актуальность проблемы исследования.		УК-1
2	Во введении доклада обоснована научная новизна проблематики исследования.		ПК-1

4	Аргументизированность критериев систематизации достижений современной науки в предметной области НКР		УК-2
3	Уровень комплексности исследования, отраженный в докладе		УК-2
5	Аргументированность теоретико-методологической основы научно-квалификационной работы		ПК-1
6	Логичность последовательности цели, решаемых задач, проверяемых гипотез, положений, выводов		ОПК-1
7	Обоснованность методов, диагностических процедур		ПК-2
8	Достоверность полученных результатов, обеспеченная разнообразием и адекватностью методического инструментария, использованием адекватных методов статистического анализа данных, репрезентативностью выборки		ПК-3
9	Уровень систематизации, обобщения полученных результатов		ПК-2
10	Обоснованность рекомендаций, представленных по результатам проведенного исследования		ПК-3
11	Полнота обоснованности научной новизны, теоретической и практической значимости полученных результатов исследования		ПК-1
12	Уровень оригинальности проведенного исследования, отраженный в полученных результатах, публикациях автора, намеченных перспективах, оригинальности текста.		УК-5
13	Соответствие структуры и содержания доклада соответствующим требованиям		ПК-4
14	Уровень развития навыков делового научного сотрудничества, отраженный в отзывах руководителя, рецензиях.		УК-3
15	Владение опытом профессионально-деловой коммуникации, отраженное в ответах на вопросы		УК-4
16	Общая культура устной и письменной речи		ОПК-2
Среднеарифметическое значение баллов, устанавливаемых для представления научного доклада:			

Итоговая оценка по 30-и балльной шкале: _____

Уровень сформированности УК-1= ; УК-2= ; УК-3= ; УК-4= ; УК-5= ; ОПК-1= ; ОПК-2= ПК-1= ; ПК-2= ; ПК-3= ; ПК-4= _____

Подпись _____,

Дата _____

Представленный научный доклад и ответы автора отражают следующее:

Критерии оценивания научного доклада			
Обоснованная актуальность проблемы, подтвержденная анализом состояния теории и практики в соответствующей научной области;	Достаточно полно обоснована актуальность исследования	Недостаточная обоснованность актуальности исследования	Поверхностное обоснование актуальности выбранной темы
Значимость результатов проведенного исследования, заключающаяся в предложенных и апробированных новых вариантах решения задач, существенных как для теории, так и для практики.	Предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения.	Предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения;	Предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения;
Аргументированность теоретико-методологической основы научной квалификационной работы (диссертации), поставленных цели и задач наряду с адекватным использованием соответствующего категориально-понятийного аппарата.	Аргументированность теоретико-методологической основы научной квалификационной работы (диссертации), поставленных цели и задач наряду с адекватным использованием соответствующего категориально-понятийного аппарата	Теоретико-методологические основания раскрыты; есть неточности в формулировании понятий, в использовании терминологии	Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо; понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме
Логическая последовательность цели, решаемых задач, проверяемых гипотез и и выводов; содержание выводов полностью охватывает полученные результаты; Выносимые на защиту положения последовательны, четки, обоснованы и оригинальны.	Логическая последовательность цели, решаемых задач, гипотез и и выводов. Однако содержание выводов и /или положения не достаточно полно охватывают результаты исследования или не достаточно обоснованы.	Содержание выводов и положений не достаточно полно охватывают результаты исследования и недостаточно обоснованы.	Сформулированные выводы не соответствуют последовательности решаемых задач и проверке гипотез, не аргументированы, не оригинальны.
Обоснованность научной новизны, теоретической и практической значимости выполненного исследования;	Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость исследования.	Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость исследования.	Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
Достоверность полученных результатов обоснована соответствием замысла работы его воплощению, разнообразием и адекватностью применяемых методов и методического инструментария, использованием адекватных методов статистического анализа;	Достоверность полученных результатов обоснована соответствием замысла работы его воплощению, разнообразием и адекватностью применяемых методов методик, использованием адекватных методов	Достоверность полученных данных нуждается в дополнительном подтверждении.	Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов и методического инструментария, достоверность полученных данных отсутствует.

стического анализа данных, репрезентативностью выборки.	дов статистического анализа данных, репрезентативностью выборки.		
Высокий уровень научности, логичности, внутреннего единства текста научно-квалификационной работы; позволяет сделать заключение о позиции автора.	Достаточная научность, внутреннее единствотекста научно-квалификационной работы.	Нет достаточной логичности, внутреннего единства текста научно-квалификационной работ.	Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме; в работе имеется плагиат
<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Заключение по содержанию научного доклада и ответов аспиранта на вопросы о соответствии выполненной научно-квалификационной работы квалификационным требованиям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			
Научно-квалификационная работа (диссертация) полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите	Научно-квалификационная работа (диссертация) соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного заслушивания	Научно-квалификационная работа (диссертация) в целом соответствует квалификационным требованиям, но рекомендуется к доработке	Научно-квалификационная работа (диссертация) не соответствует квалификационным требованиям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Литература, рекомендуемая при написании и оформлении научно-квалификационной работы

Основная литература:

{Печатный ресурс } Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 583 с. Кол-во: 3 (2013)

Печатный ресурс } Волков, Юрий Григорьевич. Как защитить диссертацию [Текст]: новое о главном / Ю. Г. Волков - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 121 с. Кол-во: 15 (2012)

{Печатный ресурс } Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; [науч. ред. Б. С. Волков] - 8-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2014. - 338 с. Кол-во: 15 (2014)

{Электронный ресурс } biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030>] Сулейманов Р. Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях); учебное пособие / Р.Ф. Сулейманов - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань: Познание, 2009. - 232 с.(Перейти к ресурсу)

Дополнительная литература:

{Печатный ресурс } Марцинковская, Татьяна Давидовна. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - Москва: Академия, 2013. - 368 с. Кол-во: 25 (2013)

5.4. Апелляция по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения

обучения аспиранта, подавшего апелляцию.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

г. Ростов-на-Дону, пер. Днепровский, 116, корпус 3, 4, аудитория для индивидуальных консультаций, компьютерный класс, кабинет самостоятельной работы обучающихся.

Учебная мебель, меловая доска, 1 шт.. мебель для преподавателя.

6.2. Программные средства

Microsoft Windows, Microsoft Office Pro Plus, Windows CAL's (Договор 232.02.02.03-16/60 от 10.08.2018 г.)

ABBYY FineReader, ABBYY Lingvo (Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007) Acrobat Professional (Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007)

Антиплагиат. ВУЗ (Лицензионный договор № 269 от 29.05.2018 г.)

6.3. Технические и электронные средства

переносной средне-фокусный проектор, переносной ноутбук

переносной средне-фокусный проектор InFocus 16i, Моноблок Dell – 11 шт.