

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Академия психологии и педагогики*

**УТВЕРЖДЕНА**  
Решением Учёного совета  
Академии психологии и педагогики  
от «4» мая 2016 г.  
протокол № 4

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА**  
с изменениями  
Решением Учёного совета  
Академии психологии и педагогики  
от «20» декабря 2018 г.  
протокол № 15

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки**

37.06.01 - Психологические науки

**Направленность**

19.00.01- Общая психология, психология личности, история психологии

**Уровень образования**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

г. Ростов-на-Дону – 2018


Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. №464 (направленность 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии).

Составитель:

 /Джанерьян С.Т./

«26» апреля 2016 г.

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии и психологии личности 26 апреля 2016 г. Протокол № 7

 Воронцов Д.В.

«26» апреля 2016 г.

Программа рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета Академии психологии и педагогики «03» мая 2017 г. Протокол № 2.

Председатель УМС

 /Гриднева С.В./

(подпись)

(Ф.И.О.)

«03» мая 2016 г.

## 1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации состоит в установлении уровня подготовки выпускника по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) к выполнению видов профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

## 2. ЗАДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задача государственной итоговой аттестации: проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом, принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам ГИА и выдаче документа об образовании; разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов по образовательной программе.

## 3. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В государственную итоговую аттестацию входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

**4. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ**, уровень сформированности которых оценивается на государственном экзамене и при представлении научного доклада

Код компетенции	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения научно-исследовательской деятельности
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	<b>Знать:</b> современные научные достижения, перспективы развития и приоритетные направления в решении исследовательских и практических задач в области психологии, в том числе, в междисциплинарных областях. <b>Уметь:</b> критически анализировать и оценивать современные достижения в области психологического знания с точки зрения его преимуществ, ограничения, границ применимости к решению исследовательских и практических задач. <b>Владеть:</b> опытом постановки новых задач, способами их решения, обеспечивающими разработку собственной научной проблематики, приращение знаний в данной области психологии.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междис-	<b>Знать:</b> методологию, методы проектирования и осуществления комплексных психологических исследований, в том числе, междисциплинарных,

	циплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	на основе целостного научного мировоззрения, представлений об исторической преемственности психологического знания. <b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования с учетом исторически сложившейся системы знаний о предмете исследования; <b>Владеть:</b> практическими навыками применения философских, исторических психологических знаний в междисциплинарных исследованиях
<b>УК-3</b>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> особенности взаимодействия в научных коллективах. <b>Уметь:</b> создавать научные проекты, объединяющие членов научного коллектива. <b>Владеть:</b> навыками организации и делового сотрудничества в научно-исследовательских коллективах
<b>УК-4</b>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	<b>Знать:</b> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе, на иностранных языках. <b>Владеть:</b> опытом устной и письменной профессионально-деловой коммуникации, аннотирования, реферирования, адекватного перевода иностранной литературы в соответствии с направленностью подготовки.
<b>УК-5</b>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<b>Знать:</b> закономерности взаимосвязи профессионального и личностного развития специалиста. <b>Уметь:</b> анализировать, оценивать результативность (достоинства и недостатки) собственной профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> опытом соотнесения результативности профессиональной деятельности и содержанием планируемых задач собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-1</b>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<b>Знать:</b> методологию и методы проведения психологических исследований <b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с учетом проблематики профессиональной области; формулировать цели, задачи, предмет, гипотезы и объект исследования; анализировать, систематизировать полученную информацию, формулировать выводы по результатам проведенного исследования <b>Владеть:</b> современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в ходе проведения научного-исследования; навыками оформления и презентации полученных результатов научно-психологического исследования.
<b>ОПК-2</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы проектирования и осуществления преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО в соответствующей предметной области

		<p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять виды преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО;</p> <p>применять различные методы и технологии профессионально ориентированного обучения с учетом форм учебного занятия, содержания учебного материала, профессионально-возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом проведения, анализа и оценки учебного занятия с учетом его формы, психолого-педагогического потенциала содержания учебной информации, профессионально-возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>опытом устного и письменного изложения учебного материала по соответствующей области психологической науки в доступной для понимания и усвоения форме</p>
<b>Профессиональные компетенции направленности</b>		
<b>ПК-1</b>	способность находить, формулировать и решать актуальные и значимые проблемы с учетом преемственности психологических знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики человека	<p><b>Знать:</b> актуальные и значимые проблемы современного научно-психологического знания о механизмах и закономерностях функционирования психики человека</p> <p><b>Уметь:</b> обозначить, сформулировать проблему и способы ее решения с учетом тенденции развития и преемственности научно-психологического знания.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом решения научных задач на основе знаний психологических механизмов и закономерностей функционирования психики человека</p>
<b>ПК-2</b>	способность диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности индивидов, составлять психодиагностические заключения	<p><b>Знать:</b> методы психодиагностического исследования и требования к ним в конкретной области психологического знания</p> <p><b>Уметь:</b> организовать и провести диагностическое исследование психического явления;</p> <p>подбирать адекватный диагностический инструментарий (психодиагностические методики) для проведения исследования конкретного психического явления;</p> <p>анализировать, оценивать, результаты конкретного психодиагностического исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом составления и оформления психодиагностического заключения на основе систематизации результатов психодиагностического исследования..</p>
<b>ПК-3</b>	способность прогнозировать изменения уровней развития и функционирования познавательной и ценностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер, самосознания, способностей, характера, темперамента, состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><b>Знать:</b> условия, факторы, закономерности динамики психических явлений.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать гипотезы, анализировать и оценивать вектор динамики исследуемого психического явления с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом составления рекомендаций с учетом прогноза динамики психического явления.</p>
<b>ПК-4</b>	готовность разрабатывать новые и совершенствовать существующие	<b>Знать:</b> нормативные требования к профессиональной деятельности педагога в высшей школе

	учебные курсы по психологическим дисциплинам	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать и совершенствовать учебные курсы (разделы курсов) по психологическим дисциплинам с учетом специфики предметной области, уровня развития современного научно-психологического знания и запросов практики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с аналитическим материалом, необходимым для подготовки и совершенствования содержания учебных курсов в соответствующей области психологического знания;</p> <p>опытом создания рабочей программы учебного курса с учетом нормативно-правового (Федеральным государственным образовательным стандартом, Основной образовательной программой, Положениями и др.) и учебно-методического обеспечения преподавания психологических дисциплин в вузе.</p>
--	--	---

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **5.1. Программа государственного итогового экзамена**

#### **Раздел 1. Программы курсов, обеспечивающих формирование компетенций по выполнению профессиональных задач преподавательской деятельности.**

##### **Педагогика высшей школы**

**Современная система высшего образования в России и за рубежом.** Сущность, задачи, характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования. Актуальные проблемы высшего образования в России. Основные направления реформирования высшего образования. Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Традиции и инновации в образовании. Компетентностный подход как основа современного образования: компетенция, компетентность. Понятие ключевых компетенций. Компетентностный подход как основа ФГОС ВО.

**Общие основы педагогики и дидактики высшей школы.** Педагогика как наука, ее предмет и объект. Цели и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики в системе других наук. Функции педагогики.

Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Основные категории дидактики: цель обучения, закономерности обучения, принципы обучения, преподавание, учение, содержание образования, формы организации обучения, методы, средства обучения, результат обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе. Понятие содержания образования. Подходы и принципы формирования содержания образования.

**Общее представление о содержании вузовского образования.** Нормативно- правовые основы высшего образования; образовательный стандарт, профессиональный стандарт. Этапы учебного процесса и формы его организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия, в высшей школе. Основные формы педагогического контроля. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента. Основные классификации методов обучения. Средства обучения. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы и виды самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение и система контроля самостоятельной работы студентов. Разработка фондов оценочных средств.

## **Методики профессионально ориентированного обучения**

**Теоретико-методологические основы изучения технологий профессионально-ориентированного образования.** Принципы реализации технологий и методик профессионально-ориентированного обучения. Дидактико-теоретические основы обучения и профессионально-ориентированного обучения. Функции процесса обучения. Понятия: «технология», «технология профессионально-ориентированного обучения», «технология обучения», «метод обучения». Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Классификация технологий профессионального ориентированного обучения. Тип и назначение технологии.

Педагогические технологии. Понятие о педагогических технологиях, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: Теоретические основы и основные характеристики современных педагогических технологий. Классификация, описание и анализ современных педагогических технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Технологии обучения и воспитания, их характеристика.

**Формы теоретической профессионально-ориентированной подготовки.**

Лекция, ее структура, методы и технологии; типы и виды лекций. Семинар; виды и формы семинаров. Самостоятельная работа; формы организации. Учебная экскурсия. Конференция. Консультация. Коллоквиум.

Формы практически ориентированной профессионально-ориентированной подготовки: лабораторное занятие, практическое занятие; курсовое проектирование; производственная практика; дипломное проектирование.

**Содержательно-методическое обеспечение реализации основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения.** Диагностические технологии. Психологическая, социальная, социально-педагогическая, педагогическая диагностика. Педагогический мониторинг и принципы реализации. Технологии учебного диалога как особой организационной формы процесса учебно-профессионального взаимодействия в системе «преподаватель – обучающийся – группа обучающихся», как фактор актуализации критической и рефлексивной функции личности.

Технологии витагенного обучения как технологии актуализации, востребовании жизненного опыта и интеллектуально-психологического потенциала обучающегося в образовательных (дидактических) целях.

Игровые технологии. Игровые профессионально-образовательные технологии в процессе формирования системы инвариантных и вариативных компетенций будущего специалиста. Учебно-ролевая профессионально-имитационная игра. Функции игровых форм профессионально-ориентированного обучения.

Анализ конкретных ситуаций, метод инцидентов. Ролевые, деловые, имитационные игры. Дискуссии. Тренинги. Методические рекомендации по организации и проведению профессионально-образовательных игр.

Проектные технологии как умение студента ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои профессионально-прикладные и практико-ориентированные знания. Виды проектной деятельности студентов: информационно-аналитические проекты, имитационно-игровые проекты, специализированные практико-ориентированные проекты. Этапы работы над учебно- профессиональным проектом.

Эвристические технологии обучения. Учебная эвристическая деятельность.

Дидактическая эвристика. Технология «Мозгового штурма». Синектический метод.

Технологии контекстного обучения как целенаправленное освоение студентом профессиональной деятельности в контексте его жизненной ситуации. Моделирование ситуаций реальной профессиональной практики.

Кейс технологии как ряд определенных учебных ситуаций; как метод обучения. Общая характеристика кейс-технологий. Классификация кейсов по целевому дидактическому назначению. Основной алгоритм работы с кейсом.

Технологии модерации как интерактивные технологии проведения учебных занятий.

Этапы реализации технологии модерации. Правила для участников модерации.

Технология контрольно-оценочной деятельности. Таксономия учебных задач. Педагогическая таксономия Б. Блума. Таксономия системы учебных задач по категориям. Квалиметрический мониторинг профессионально-образовательных достижений обучающегося. Педагогическое тестирование.

Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации. Особенности системы ДПО. Трудности работы с контингентом и выбор технологий (тьюторство, менторство). Особенности использования технологий профессионального обучения в работе практикующего психолога.

## **Раздел 2. Программы курсов, обеспечивающих формирование компетенций по выполнению профессиональных задач научно-исследовательской деятельности.**

### **Методология психологических исследований**

**Введение в методологические основы психологии.** Понятия методологии, парадигмы, теории, методы, методики. Основные методологические принципы; характеристики современной методологии научного исследования. Междисциплинарность в психологических исследованиях; мульти-, кросс-, транс-дисциплинарность.

**Особенности основных парадигм в психологии.** Основные парадигмы в психологии и их сравнительная характеристика: естественнонаучная, гуманитарная, психотехническая. Методологические особенности российской психологии. Новые принципы организации психологического знания. Социально-конструкционистская ориентация. Критическое отношение к способам производства знания. Нарративный и дискурсивный способ понимания психического. Проблема поп-психологии.

**Структура психологического исследования.** Основные признаки научного исследования: наличие проблемы, наличие научной гипотезы, подготовка и проведение научного эксперимента для проверки гипотезы, сравнение экспериментально установленных данных с имеющимися (с использованием методов математической статистики). Отличие научной проблемы от практической, психологической проблемы от исследовательской.

Основные этапы научно-познавательной деятельности. Априорные представления об объекте и методах исследования. Создание концептуальной модели и подбор методического аппарата. Обработка данных, дифференциация фактов и артефактов. Производство нового знания, изменяющего априорные представления об объекте или методах.

**Количественная и качественная парадигма психологического исследования.** Применение количественных методов исследования для определения общих закономерностей поведения и структурных различий, типов личности. Функция нормативизации характеристик личности и поведения в количественной парадигме психологических исследований. Схема проведения количественных исследований: теоретические обобщения, дедукция, эмпирическая верификация. Понятие о «качественной» выборке в количественных исследованиях. Индуктивный и абдуктивный методы проведения количественного исследования.

Качественные методы психологического исследования. Интерпретативный и реконструктивный методы. Нарративное («глубинное») интервью. Фокус-группы и групповые дискуссии в качественной парадигме гендерного исследования. Биографический метод в качественной парадигме психологического исследования. Этапы биографическо-нарративного интервью. Фаза основного рассказа. Проведение интервью с целью уточнения услышанного. Герменевтическая реконструкция (оценка). Транскрибирование текста. Секвенирование текста. Принципы оценки данных: реконструктивный и селективный анализы.

**Типология и уровни психологических исследований.** Фундаментальные и прикладные; теоретические и эмпирические; содержательные и методические; обзорно-аналитические, обзорно-критические, пилотные (пробные, разведывательные), описательные, объяснительные исследования. Монодисциплинарные, междисциплинарные исследования. Срезовые исследования. Динамические исследования: когортные (проспективные и ретроспективные), панельные, лонгитюдные. Проблемы динамических исследований. Проблемы интерпретации сдвигов в динамических исследованиях. Требования к программам дина-



мических исследований. Генетические исследования. Экспериментальные исследования. Уровни исследования: психофизический, психофизиологический, личностный, социально-психологический.

**Дизайн психологического исследования.** Методологические подходы: структурный, функциональный, феноменологический, деятельностный, системный, генетический, конструкционистский. Теоретические методы исследования (индукция, конкретизация, аналогия, сравнение, классификация, анализ, синтез). Операционализация базовых понятий исследования. Логическая декомпозиция понятий. Поиск и отбор эмпирических индикаторов явления/проблемы. Организационные методы исследования. Выборочное исследование. Обоснование параметров выборочной совокупности. Типы выборок. Способы составления выборок. Разработка методического инструментария.

**Методы сбора и описания эмпирических данных.** Опросные исследования: анкетные опросы, интервьюирование. Структура и правила оформления анкеты. Очные и заочные анкетные опросы. Общая классификация персонального интервью: свободное, нарративное, фокусированное, стандартизированное. Стили интервьюирования. Проблема поиска оптимального стиля. "Эффект интервьюера" и способы его преодоления. Экспертный опрос (экспертная оценка). Процедура проведения экспертного опроса. Проблема измерения: требования к шкалам суждений экспертов. Критерии отбора экспертов и определение численности экспертной группы. Особенности инструментария экспертных опросов. Методы "мозговой атаки" ("коллективной генерации идей"), "традиционные дискуссии", "дельфийская техника". Методы обработки и анализа экспертных оценок.

Психодиагностическое тестирование. Наблюдение; виды, назначение достоинства и недостатки. Особенности проведения психологического наблюдения. Проблема достоверности результатов наблюдения и способы повышения надежности наблюдений. Планирование и разработка программы наблюдения; условия, этапы и основные процедуры проведения наблюдения. Инструментарий наблюдения. Способы регистрации, анализ и обработка материалов наблюдения.

Эксперимент как способ сбора данных и метод научно-практического освоения и изменения психологической реальности. Преимущества и ограничения экспериментального метода в психологии. Виды эксперимента. Констатирующий и формирующий эксперимент. Критерии и способы отбора экспериментальных групп.

Диагностика и стимулирование искренности обследуемых. Психологические механизмы возникновения и виды ситуативной лжи. Методы контроля искренности при использовании опросных и экспериментальных методов.

**Описание эмпирических данных.** Интерпретационные методы. Реализация принципа развития. Описание в процессе развития (генетический метод): описание условий возникновения, выделение стадий, критических моментов, противоречий и основных тенденций развития. Структурное и систематическое описание. Комплексное (междисциплинарное) описание психологического явления. Объяснительная и прогнозирующая функция описания. Каузальное объяснение.

### **Общая психология, психология личности, история психологии**

**Методологические основы изучения психики.** Общие принципы познания мира.

Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность». Первичные и вторичные свойства человека как индивида. Общие характеристики личности. Категории «сознание» и «деятельность». Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет и задачи психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Взаимосвязь психологии и современных наук. Психология и философия. Эпистемология. Взаимопроникновение психологии и социологии. Взаимосвязь и противоречие педагогики и психологии. Взаимосвязь психологии и истории. Исторический метод. Роль и место психологии в развитии технических наук. Связь психологии с медицинскими и биологическими науками. Основные отрасли психологии, фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Общая психология, ее пред-

мет и задачи. Становление и формирование основных отраслей психологии. Прикладные отрасли психологии.

**Проблема методов психологического исследования.** Общее представление о методах научного исследования. Соотношение методологии, метода и методики исследования. Организационные методы психологии (сравнительный метод, лонгитюдный, метод срезов, комплексный метод). Объективные и субъективные методы. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, включенное наблюдение, самонаблюдение, опрос (письменный, устный, свободный). Субъективные методы количественной оценки психических явлений. Основные виды психологических тестов. Проективные тесты и эксперимент.

**Становление научных воззрений на предмет психологии.** Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Житейская психология как основа донаучных психологических знаний. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Полемика о первичности материального и нематериального. Механистический материализм Демокрита. Ощущения как результат

«взаимодействия атомов души и атомов окружающих вещей». Учение о душе Аристотеля. Понятие об «энтелехии». Морально-этические аспекты учения о душе Сократа и Платона. Картезианская философия и дуализм Р. Декарта. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Два источника знания в учении Дж. Локка о рефлексии. Интроспективная психология. Суть интроспективного наблюдения. Первая экспериментальная психологическая лаборатория Вундта. Современное представление о роли и месте методов самонаблюдения и наблюдения и психологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Основные положения учения Дж. Уотсона о психологии поведения. Представление о поведении человека как о системе реакций в воззрениях бихевиористов. Экспериментальные исследования в рамках бихевиоризма. «Промежуточные переменные» в теории Э. Толмена. Явления инструментальных, или оперантных, условных реакций в учениях Э. Торндайка и Б. Скиннера. Значение бихевиоризма для развития современной психологии. Становление отечественной психологии. Развитие психологической мысли в России в XVIII в. Психологические воззрения М. В. Ломоносова. Развитие отечественной психологии в XIX в. Работа И. М. Сеченова «Рефлексы головного мозга» и ее значение для становления российской психологии. Роль трудов И. П. Павлова для развития психологической мысли в России. Вклад А. Ф. Лазурского, П. П. Ланге, Г. И. Челпанова в развитие отечественной психологии на рубеже XIX - XX вв. Становление советской психологии. Общее представление о педологии. Психологические школы С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, А. Р. Лурии. Труды советских психологов в 1930-60-е гг. Современные психологические школы в России.

**Общие закономерности психических процессов.** Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью.

Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Учения об ощущении. Закон о «специфической» энергии И. Мюллера. Концепция «знаков» Г. Гельмгольца. Теория солипсизма. Ощущение как продукт исторического развития человека. Виды ощущений. Генетическая классификация ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Развитие ощущений.

Восприятие как целостное отражение предметов. Теории распознавания образов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные типы восприятия. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Определение представления и его основные характеристики. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. Механизмы возникновения представлений. Основные характеристики представлений. Представления как результат обобщения образа. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы. Определение и общая характеристика памяти. Основные механизмы памяти. Основные виды памяти. Основные процессы

и механизмы памяти.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Основные этапы формирования воображаемых образов. Воображение и творчество.

Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Классификация мышления; особенности основных типов мышления. Основные формы мышления. Понятие об интеллекте. Основные виды умственных операций. Основные этапы формирования мышления. Общая характеристика речи. Речь и язык. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория Л. С. Выготского. Основные виды речи.

Понятие о внимании. Основные характеристики, виды и свойства внимания. О Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Основные психологические теории воли. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Структура волевых действий. Решительность и процесс принятия решения.

Виды эмоций и их общая характеристика. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

**Психологическая теория деятельности.** Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты. Разработка и развитие теории деятельности в трудах российских ученых. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Основные принципы психологической теории деятельности. Условия деятельности. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Психофизиологические функции деятельности. Теория деятельности и предмет психологии. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Механизмы образования мотивов. Понятие о внутренней деятельности. Физиология движений и физиология активности. Общее понятие о психомоторике. И. М. Сеченов о физиологии движений. Рефлекторная концепция движения. Типы сенсомоторных процессов. Сенсоречевые реакции и идеомоторные процессы. Механизмы организации движений. Теория физиологии движений (Н. А. Бернштейн). Принцип сенсорных коррекций. Факторы, влияющие на ход выполнения движений. Сигналы обратной связи. Рефлекторное кольцо. Уровни построения движений по Бернштейну. Процесс формирования двигательного навыка и принцип активности. Основные периоды и фазы построения движений. Автоматизация движений. Принцип активности и принцип реактивности. Произвольные акты.

**Личность как предмет психологического исследования.** Общее представление о личности. Соотношение и области применения понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». Представление о личности в работах отечественных и зарубежных психологов (Б.Г.Ананьев, Л.И.Анцыферова, А.Н.Леонтьев, У.Джемс, Г.Олпорт и др.). История исследования личности в психологии. Современные теории личности. Использование системно-структурного анализа в психологической науке. Структурный подход к изучению личности, его особенности, преимущества и ограничения. Примеры практической реализации построения структуры личности (В.С.Мерлин, Р.Кеттелл, К.К.Платонов, и др.). Обзор западных теорий личности (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм, В.Франкл, Дж.Келли). Развитие и формирование личности.

Понятие социализации. Биологическое и социальное в структуре личности. Проблема устойчивости личности.

**Темперамент и характер.** История изучения темперамента с древности до наших дней. Типологический подход к исследованию темперамента, характеристика основных типов (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Гуморальные теории темперамента и их критика. Конституциональные теории: типология Э.Кречмера, У.Шелдона. Физиологические основы темперамента, его связь с типами ВНД (И.П.Павлов). Современные представления о связи свойств нервной системы и темперамента. Возрастные особенности проявления темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности. Понятие характера. Представление об отношениях, лежащих в основе черт характера. Социально-типическое и индивидуально-своеобразное в характере. Функции характера. Характер и темперамент: взаимосвязь и различие. Типы характера по А.Р.Лазурскому. Понятие эндопсихики и экзопсихики. Формирование характера в детском возрасте. Акцентуация характера. Типы акцентуаций (К.Леонгард, А.Е.Личко). Методы психологического исследования темперамента и характера.

**Мотивационно-потребностная сфера личности.** Понятие мотивации. Мотивационные факторы. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей. Понятие мотива и цели. Критерии классификации мотивов (внешние и внутренние, осознанные и неосознанные, смыслообразующие и др.) Функции мотивов. Общая характеристика интересов, убеждений, влечений и установок. Иерархизированность мотивационной сферы личности. Концепция самоактуализирующейся личности А.Маслоу. Мотивационные конфликты. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы (А.И.Леонтьев). Понятие о деятельности. Основные характеристики деятельности (предметность, субъектность). Деятельность, поведение и активность субъекта. Психическая регуляция поведения и деятельности. Строение деятельности. Умения, навыки и привычки. Игра, учение и труд как основные виды человеческой деятельности, их сравнительная характеристика. Понятие о ведущей деятельности, ее роль на разных этапах онтогенеза.

**Основные проблемы изучения способностей.** Представление о способностях в трудах С.Л.Рубинштейна, В.С.Мерлина, В.Д.Шадрикова, В.М.Теплова и др. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Способности и склонности. Понятие одаренности и таланта. Связь одаренности с психопатией (Ч.Ломброзо), психоаналитическое объяснение одаренности. Методы диагностики способностей.

### **Психологические проблемы изучения ценностей**

**Проблема многообразия личностных и общественных ценностей в философии, социологии и психологии.** Проблема типологии систем ценностей личности и общества. Классификационные модели ценностей в философии и социологии. Абсолютные и относительные, объективные и субъективные, идеальные и реальные, внутренние и внешние ценности. Классификация ценностей по объекту направленности человека (Н.А. Бердяев). Категории ценностей по В.П. Тугаринову. «Дифференцирующие» и «интегрирующие» ценностные позиции (И.А. Лапин).

**Классификации ценностей в психологии.** Д.А. Леонтьев о формах существования ценностей. Материальные и духовные ценности (В.Ф. Сержантов). Предметные ценности и ценности-представления (О.Г. Дробницкий). Гипотеза Ш. Шварца и У. Билски о наличии ограниченного числа «универсальных мотивационных типов», различающихся по доминирующей ценности. Основные дихотомии (типы) ценностей личности (Ш. Шварц, У. Билски). Основные группы ценностей по А. Маслоу, Р. Ингльхарту. Смысловые универсалии по В. Франклу. Абстрактные и конкретные ценности (К.А. Абульханова-Славская). Ценности целевые и существующие (В. Момов). Классификация ценностных ориентаций М. Рокича. Модификация классификационной схемы М. Рокича Д.А. Леонтьевым. Анализ подходов к типологизации и классификации личностных ценностей

**Место проблемы ценностей личности и общества в предметном поле основных психологических школ и направлений.** «Понимающая» («описательная») психология о

ценностях (В. Дильтей, Э. Шпрангер). Представление о ценностях в австрийской психологической школе (А. Мейнонг, Х. Эренфельс).

Трактовки ценностей в предметном поле бихевиоризма и необихевиоризма (Б. Скиннер, Э. Толмен), в теории социального научения (Дж. Роттер).

Проблема ценностей в контексте классического психоанализа З. Фрейда, в работах его последователей – А. Адлера, К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена.

Экзистенциальная и гуманистическая психология о сущности ценностей, об их месте и роли в жизни и внутреннем мире личности (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт, В. Франкл).

**Психологическая природа личностных ценностей и их место во внутреннем мире личности.** Смысловая сфера личности как сложное, многомерное образование, как динамическая система смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев).

Функционально-генетическое и онтологическое единство ценностей и смыслов личности (В. Франкл, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, Д.А. Леонтьев и др.).

Понятие ценности в психологии. Его соотношение с понятиями: жизненные ценности, личностные ценности, субъективные ценности, ценностные ориентации, ценностные отношения, а также с понятиями: потребность, мотив, личностный смысл, установка, диспозиция, убеждение, аттитюд.

Система ценностей личности как психологическая система и как подсистема более широкой системы («многомерного мира человека», или «жизненного мира человека», или «образа мира»).

«Горизонтально-вертикальная» структура системы ценностей (Я. Гудечек, Б.Ф. Ломов, В. Франкл и др.).

**Проблема присвоения личностью общественных ценностей. Развитие системы ценностных ориентаций личности.** Ценности как производные от соотношения мира и человека (С.Л. Рубинштейн). Ценностные ориентации личности как производные её статуса в обществе (Б.Г. Ананьев).

Социально-психологический подход к исследованию ценностей: анализ социально- обусловленного процесса принятия ценностей личностью (Б.Д. Парыгин, Г.М. Андреева, А.А. Бодалёв, В.Г. Алексеева, Г.Г. Дилигенский и др.).

Проблема трансформации общественных (общечеловеческих, групповых) ценностей в личностные (М.М. Бахтин, Д.А. Леонтьев, С.С. Бубнова, Т.М. Буюкас, Т.П. Будинайте и др.). Процессы социализации, интериоризации, интернализации, индивидуализации как процессы присвоения личностью общественных ценностей. Динамика ценностных ориентаций в процессах личностного развития (М.С. Яницкий).

Типы отношений личности к ценностям общества (Я. Гудечек, К.А. Абульханова- Славская и др.).

**Ценности личности и смысл жизни личности как факторы её внешней и внутренней жизни.** Система ценностных ориентаций личности как высшее регулятивное и контрольное личностное образование. Значение системы ценностей и смыслов личности в мотивационном процессе (Ф.Е. Василюк), в регуляции волевых процессов (Т.А. Надирашвили), в регуляции мыслительных и познавательных процессов (О.К. Тихомиров, В.Е. Ключко, О.М. Краснорядцева, А.К. Белоусова и др.), в процессе целеполагания (Н.Ф. Наумова).

Влияние ценностей и смыслов личности на её отношения с окружающими людьми (К.А. Абульханова-Славская, Б.С. Братусь, А.А. Бодалёв и др.). Эмоционально-ценностное отношение личности к себе как фактор построения ею собственной жизни.

Ценности и смыслы личности и её субъективная картина собственной жизни. Счастье как метаценность. Смысл жизни личности. Понятие смысла жизни в философии и психологии. Смысл жизни и личностные ценности. Формы существования смысла жизни. Многообразие индивидуальных жизненных смыслов. Смысл жизни и отношение к смерти. Смысл жизни и субъективная картина жизни личности. Смысл жизни и удовлетворённость личности собственной жизнью.

### **Самосознание как предмет психологического исследования.**

Теоретические проблемы самосознания: осознаваемое и неосознаваемое, непосредственное и опосредованное; субъект и объект самосознания; возможность возникновения и этапность развития самосознания; недостаточное и излишнее самосознание. Соотношение сознания и самосознание. Положения о возникновении, функционировании и развитии самосознания в связи с действительными отношениями и становлением личности. Методологические принципы изучения самосознания: принцип развития, принцип историзма, принцип единства сознания и деятельности, принцип личностного подхода, принцип связи механизма самосознания и познания других. Теоретические положения, важные для изучения самосознания. Функции самосознания и критерии их выделения. Компоненты, уровни и процессы самосознания. Виды самосознания. Недостаточное и излишнее самосознание. Методические трудности изучения самосознания. Рефлексивность, диалогичность, двойственность самосознания. Теория У. Джемса о двойственности самосознания. Символический интеракционизм об источниках самосознания. «Я», «самость», субъект самосознания. Понятие "самости" как бессознательного прообраза эго (К. Юнг). Идентичность и самость (Э.Эриксон). Трактровка самости в гуманистической психологии. Структура самости (К.Роджерс). Самость как исконная внутренняя природа человека (А.Маслоу), способ раскрытия самости. Понятия: эго-вовлеченность; проприум. Аспекты или функции проприума (Г.Олпорт). Изучение самосознания в отечественной психологии. Элементы самосознания: Я-концепция, измерения Я-концепции; оперативные образы Я; эмоционально-ценностное отношение к себе; самооценки; защитные механизмы самосознания.

**Содержание когнитивного компонента самосознания.** Факторы самоосознавания. Самопознание и его источники. Содержание когнитивного компонента самосознания. Я-концепция и ее психологические трактовки. Теоретико-эмпирические модели описания содержания когнитивного компонента Я-концепции. Многомерность Я-концепции и критерии выделения ее измерений. Содержание измерений Я-концепции: Я-наличное, Я-идеальное, Я-отраженное, Я-возможное и др.). Понятия: схема тела, Я-физическое, Я-телесное. Невротические и патопсихологические формы измерений Я; условия формирования и характеристики идеализированного Я (К. Хорни). Воплощенное и невоплощенное Я; ложное Я (Р. Лэнг). Факторы, влияющие на содержание когнитивного компонента самосознания.

**Содержание эмоционально-оценочного компонента самосознания.** Проблема установления эмоционально-ценностного отношения субъекта к самому себе. Несистемные трактовки самоотношения: совокупность оценочных характеристик и переживаний субъекта; эмоционально-ценностное отношение к себе; личностное образование; специфическая потребность или мотив самосознания. Системные трактовки самоотношения. Самоотношение как многомерная структурно-уровневая составляющая самосознания, выражающая смысл знаний о себе. Самоотношение как индикатор успешности самореализации субъекта как личности. Самооценка как личностное образование и феномен самосознания. Место самооценки в общей структуре оценочных явлений. Структурно-динамическая модель исследования самооценки как целостной системы. Самооценка как автономный элемент или как специальная функция самосознания. Эмоционально-ценностная подсистема самоотношения. Принципы организации самооценочной и эмоционально-ценностной подсистем самоотношения. Критерии выделения видов самоотношения. Влияние на особенности самоотношения продолжительности, содержания, престижа деятельности, уровня профессионализма субъектов, характера реализуемых ими в деятельности жизненных отношений.

**Содержание поведенческого компонента самосознания.** Поведенческий компонент самосознания: конкретные действия, (потенциальные) поведенческие реакции; волевая форма самосознания; саморегуляция или специфическая форма регуляции поведения. Виды саморегуляции в зависимости от временного, уровневых критериев, соответствия истинной сущности человека его поведенческим проявлениям и направленности. Виды по-

веденческого компонента самосознания в зависимости от временного фактора, результатов и процессов самопознания и самоотношения, уровня самосознания. Уровни самосознания и содержание его поведенческого компонента. Системы регуляции поведения человека в мире как основа для описания содержания поведенческого компонента самосознания.

**Проблемы исследования структуры и динамики самосознания. Структура самосознания.** Интерпретация внутренней согласованности Я-концепции в рамках различных психологических подходов: интеракционистского, гуманистического, психоаналитического, личностных конструкторов, когнитивного диссонанса. Структурно- системный подход к изучению Я-концепции в отечественной психологии. Взаимосвязь измерений Я-концепции. Последствия рассогласования и сближения измерений Я- концепции и Я- образов. Взаимосвязь компонентов Я-концепции. Взаимосвязь элементов, включенных в когнитивный компонент Я-концепции. Соотношение между личностными и субъектно-деятельностными свойствами, отраженными в Я-концепции.

**Динамика самосознания.** Соотношение понятий: развитие, функционирование, динамика самосознания. Развитие самосознания как сторона становления личности. Объяснение в отечественной психологии источников и движущих сил развития самосознания Уровни самосознания и критерии их выделения. Содержание осознаваемого в зависимости от уровня самосознания. Факторы динамики самосознания и Я-концепции личности. Устойчивое и изменчивое в самосознании.

### **Психологические проблемы аддиктивного поведения**

**Проблема формирования различных видов зависимостей.** Понятия: зависимая и созависимая личность. Понятие зависимости и зависимого поведения. Аддиктология как научная дисциплина. Личностные особенности как психологический фактор аддиктивного поведения. Зависимая личность, ее психологические особенности. Креативная и аддиктивная личность (базовые векторы по Д.Симонтоу). Понятие созависимости. Психологические особенности созависимой личности. Созависимое «Я» и истинное «Я».

**Виды аддиктивного поведения.** Классификации аддиктивного поведения. Приемлемые обществом и социально опасные формы аддикций. Химические и нехимические аддикции.

**Причины возникновения нехимических зависимостей.** Природа возникновения зависимости. Причины формирования созависимости. Биологические и социальные факторы аддиктивного поведения. Этапы формирования аддикций. Треугольник Карпмана (роли преследователя, спасателя и жертвы).

**Виды нехимических аддикций.** Нехимические (поведенческие) аддикции и их общая характеристика. Пассивные и активные технологические зависимости. Понятие гаджет-аддикции. Интернет-зависимость, ее типы (К.Янг). Психологические и физические симптомы, характерные для интернет-аддикции. Личностные особенности интернет- аддиктов. Понятие гемблинга. Игровой цикл. Мотивы обращения к игре. Микро и макросоциальные факторы, предрасполагающие к лудомании. Коммуникативные аддикции. Аддикции отношений: любовные, сексуальные, избегания (Ц.П. Короленко). Фанатизм. Религиозная зависимость. Понятие секты. Классификация деструктивных культов. Особенности воздействия тоталитарных сект на личность. Феномен «удвоения» личности (Р. Лифтон). Спортивная аддикция. Состояние перманентной войны. Работоголизм. Личностные особенности трудоголика. Классификация типов работников Спенса и Роббинса. Проявления и причины шопоголизма. Пищевые аддикции как промежуточная форма зависимостей. Переедание и голодание. Другие виды нехимических аддикций (ургентная, синдром Тоада и пр.)

**Методы диагностики, психопрофилактики и психокоррекции аддиктивного поведения личности.** Принципы диагностики и коррекции аддиктивного поведения.

Проблема профилактики зависимости и созависимости. Диагностика различных

видов зависимостей с помощью психологических техник. Методика диагностики созависимости Уайнхолда. Теории личности и зависимое поведение. Аддиктивное поведение с точки зрения бихевиоризма, классического психоанализа, эго-психологии, индивидуальной психологии, гуманистической психологии, транзактного анализа.

### **Психотерапевтические подходы к аддиктивному поведению личности.**

Психологическая помощь зависимой и созависимой личности. Явные и скрытые ресурсы созависимых отношений с точки зрения различных школ системной семейной психотерапии.

### ***Перечень вопросов, выносимых на итоговый государственный экзамен.***

Перечень вопросов, выносимых на экзамен для проверки уровня подготовки выпускника по выполнению профессиональных задач преподавательской деятельности:

#### ***Педагогика высшей школы и методики профессионально ориентированного обучения.***

1. Актуальные проблемы и основные направления реформирования высшего образования в России.
2. Традиции и инновации в образовании; сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования.
3. Компетентностный подход как основа современного образования; ко петеностный подход как основа ФГОС ВО.
4. Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы.
5. Движущие силы и закономерности процесса обучения.
6. Подходы и принципы формирования содержания образования в высшей школе.
7. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.
8. Семинарские и практические занятия как формы организации учебного процесса в высшей школе.
9. Основы педагогического контроля, основные формы педагогического контроля в высшей школе
10. Основные классификации методов обучения в высшей школе; средства обучения.
11. Принципы реализации технологий и методик профессионально-ориентированного обучения.
12. Классификация технологий профессионального ориентированного обучения.
13. Технологии обучения и воспитания в высшей школе, их характеристика.
14. Технологии учебного диалога как особая организационная форма процесса учебно-профессионального взаимодействия в системе «преподаватель – обучающийся – группа обучающихся».
15. Игровые профессионально-образовательные технологии в процессе формирования системы инвариантных и вариативных компетенций будущего специалиста.
16. Проектные технологии в высшей школе: виды и этапы проектной деятельности студентов.
17. Технологии контекстного обучения как целенаправленное освоение студентом профессиональной деятельности в контексте его жизненной ситуации.
18. Общая характеристика кейс-технологий. Классификация кейсов по целевому дидактическому назначению. Основной алгоритм работы с кейсом.
19. Технологии модерации как интерактивные технологии проведения учебных занятий.
20. Квалиметрический мониторинг профессионально-образовательных достижений обучающегося.



Перечень вопросов, выносимых на экзамен для проверки уровня подготовки выпускника по выполнению профессиональных задач научно-исследовательской деятельности:

***Методология психологических исследований:***

1. Проблема определения предметной области методологии как научной дисциплины.
2. Уровни методологического анализа процесса научного познания.
3. Основные методологические проблемы психологии: проблема определения объекта исследования.
4. Основные методологические проблемы психологии: проблема определения предмета исследования.
5. Критерии определения (основные признаки) научного знания.
6. Базовые подходы к определению истинности научного знания.
7. Понятие научной парадигмы, основные парадигмы: естественно-научная, гуманитарная и практическая.
8. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
9. Основные методологические принципы психологии.
10. Характеристики современной методологии научного исследования: проблематизация предметных границ научного познания.
11. Уровни или виды междисциплинарного исследования.
12. Методы научного познания и их классификация
13. Структура научного познания. Эмпирический уровень и его формы. Теоретический уровень и его формы.
14. Нормализующая и проблематизирующая функции психологической науки.
15. Применение количественных и качественных методов в психологическом исследовании.
16. Способы описания эмпирических данных; типы и способы составления выборок.
17. Общая характеристика опросных методов исследования.
18. Преимущества и ограничения экспериментального метода в психологии.
19. Научное исследование и социальный заказ в психологическом знании.
20. Влияние компьютерных технологий на психологические методы.

***Дисциплины по направленности***

***19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии***

*(Общая психология, психология личности, история психологии, Психологические проблемы изучения ценностей, Актуальные проблемы психологии самосознания человека, Психологические проблемы аддиктивного поведения)*

1. Основные этапы развития психологического знания; становление научных воззрений на предмет психологии.
2. Общие закономерности когнитивных явлений.
3. Общие закономерности эмоционально-волевых явлений.
4. Личность как предмет психологического исследования.
5. Мотивационно-потребностная сфера личности.
6. Система ценностей личности как психологическая система и как подсистема более широкой системы («многомерного мира человека», или «жизненного мира человека», или «образа мира»); смысловая сфера личности; связь ценностей и смыслов личности.
7. Классификации ценностей; философский подход к классификации ценностей в психологии; критерии классификации ценностей в отечественной и зарубежной психологии.
8. Смысл жизни личности; формы существования смысла жизни; подходы к его исследованию в отечественной и зарубежной психологии.
9. Типы ценностного отношения к другому как партнеру по общению. Эмоционально-ценностное отношение личности к себе.

10. Значение системы ценностей и смыслов личности в ее внутренней жизни; внутриличностный ценностный конфликт.
11. Методологические принципы и теоретические положения, раскрывающие необходимость возникновения, строение, содержание, условия развития и функционирования самосознания.
12. Компоненты, уровни и процессы самосознания.
13. Функции, виды и основные свойства самосознания: рефлексивность, диалогичность, двойственность, связь самосознания с действительными отношениями и становлением личности.
14. Структура самосознания, характер взаимосвязи между компонентами самосознания; взаимосвязь измерений Я-концепции.
15. Развитие самосознания как сторона становления личности; факторы динамики самосознания; устойчивое и изменчивое в самосознании.
16. Личностные особенности как психологический фактор аддиктивного поведения; психологические особенности зависимой личности.
17. Этапы формирования аддикций и их виды.
18. Проблема профилактики формирования зависимостей; профилактика созависимого поведения.
19. Проблема аддикции в отечественной и зарубежной психологии.
20. Ресурсный подход к решению проблемы формирования аддикций; явные и скрытые ресурсы созависимых отношений.

### ***Методические рекомендации к подготовке и сдаче государственного итогового экзамена***

Государственный итоговый экзамен является междисциплинарным и включает учебный материал дисциплин, имеющих ключевое значение для основных видов профессиональной деятельности выпускников.

Государственный итоговый экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки сформированности у выпускника аспирантуры универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в теоретико-методологической, научно-педагогической и научно-предметной областях.

К сдаче государственного итогового экзамена допускаются лица, полностью освоившие образовательную программу по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки направленности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии, подготовившие научно-квалификационную работу, подтвержденную отзывом научного руководителя.

При подготовке к экзамену аспиранту следует пользоваться перечнем вопросов, выносимых на государственный итоговый экзамен, и обращаться к содержанию дисциплин, изложенному в рабочих программах дисциплин и фондам оценочных средств дисциплин учебного плана, из которых сформирован указанный перечень. Для ответов на поставленные вопросы следует опираться на рекомендованную литературу.

Продолжительность ответа на каждый вопрос не должна превышать 10 минут.

### ***Порядок проведения экзамена***

За два дня до проведения итогового государственного экзамена проводится консультация по вопросам, включенным в перечень.

Итоговый государственный экзамен проводится по билетам в устной форме. Билет состоит из 3 вопросов, предложенных для подготовки к экзамену. В каждый билет включены вопросы, относящиеся к дисциплинам (из базовой и вариативной частей структуры образовательной программы), обеспечивающим подготовку выпускника к выполнению

профессиональных задач в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Для подготовки предоставляется время не более 50 минут. Экзаменуемый готовит письменный ответ на вопрос (план ответа, алгоритм, основные понятия). Письменный ответ готовится на листе формата А4, имеющий штамп структурного подразделения. Письменный ответ должен быть подписан экзаменуемым и сдан в комиссию после завершения ответа. Письменные ответы хранятся в отделе аспирантуры АПП ЮФУ. Члены комиссии вправе задавать уточняющие или дополнительные вопросы. Решение о соответствии компетенций обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки принимается членами комиссии на основании пятибалльной оценки каждого вопроса. Несоответствие констатируется в случае оценки какого-либо из вопросов ниже трех баллов. Соответствие отмечается в случае оценок ответов на отдельные вопросы не менее четырех баллов. В остальных случаях принимается решение «в основном соответствует». Окончательное решение по оценкам определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов комиссии. При равенстве голосов решение остается за председателем комиссии (а в случае его отсутствия – за заместителем председателя комиссии), и результаты обсуждения заносятся в протокол. Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения.

**Таблица 1. Соответствие кода проверяемой компетенции и оценочного средства**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание оценочного средства (вопрос экзаменационного билета)</b>	<b>Номер вопроса</b>
<b>Перечень вопросов, выносимых на экзамен для проверки уровня подготовки выпускника по выполнению профессиональных задач преподавательской деятельности</b>		
<b>УК-1</b>	Актуальные проблемы и основные направления реформирования высшего образования в России	1.
<b>УК-5</b>	Традиции и инновации в образовании; сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования.	2.
<b>ОПК-2</b>	Компетентностный подход как основа современного образования; компетентностный подход как основа ФГОС ВО	3.
<b>ОПК-2</b>	Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы.	4.
<b>ОПК-2</b>	Движущие силы и закономерности процесса обучения.	5.
<b>УК-1</b>	Подходы и принципы формирования содержания образования в высшей школе.	6.
<b>ПК-4</b>	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	7.
<b>ПК-4</b>	Семинарские и практические занятия как формы организации учебного процесса в высшей школе	8.
<b>УК-5</b>	Основы педагогического контроля, основные формы педагогического контроля в высшей школе	9.
<b>ОПК-2</b>	Основные классификации методов обучения в высшей школе; средства обучения.	10.
<b>УК-1</b>	Принципы реализации технологий и методик профессионально-ориентированного обучения.	11.
<b>УК-5</b>	Классификация технологий профессионально ориентированного обучения	12.
<b>УК-5</b>	Технологии обучения и воспитания в высшей школе, их характеристика.	13.

ПК-3	Технологии учебного диалога как особая организационная форма процесса учебно-профессионального взаимодействия в системе «преподаватель – обучающийся – группа обучающихся».	14.
ПК-3	Игровые профессионально-образовательные технологии в процессе формирования системы инвариантных и вариативных компетенций будущего специалиста	15.
УК-5	Проектные технологии в высшей школе: виды и этапы проектной деятельности студентов.	16.
ПК-4	Технологии контекстного обучения как целенаправленное освоение студентом профессиональной деятельности в контексте его жизненной ситуации.	17.
ОПК-2	Общая характеристика кейс-технологий. Классификация кейсов по целевому дидактическому назначению. Основной алгоритм работы с кейсом	18.
УК-5	Технологии модерации как интерактивные технологии проведения учебных занятий	19.
ОПК-2	Квалиметрический мониторинг профессионально-образовательных достижений обучающегося.	20.
<b>Перечень вопросов, выносимых на экзамен для проверки уровня подготовки выпускника по выполнению профессиональных задач научно-исследовательской деятельности</b>		
УК-2	Структура научного познания. Эмпирический уровень и его формы. Теоретический уровень и его формы.	1
УК-2	Методы научного познания и их классификация.	2
УК-1	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	3
УК-2	Комплексный характер психологической профессии, её исторический генезис (Г. Ричардс).	4
УК-1	Социальная история психологического знания.	5
УК-1	Нормализирующая и проблематизирующая функции психологической науки.	6
УК-2	Характеристики современной методологии научного исследования.	7
УК-1	Основные признаки научного исследования.	8
ОПК-1	Естественно-научная парадигма в психологии, ее основные характеристики.	9
ОПК-1	Гуманитарная парадигма в психологии, ее основные характеристики.	10
УК-2	Применение количественных и качественных методов в психологическом исследовании.	11
ПК-1	Способы описания эмпирических данных; типы и способы составления выборок.	12
ОПК-1	Общая характеристика опросных методов исследования.	13
ОПК-1	Преимущества и ограничения экспериментального метода в	14

	психологии.	
<b>УК-2</b>	Научное исследование и социальный заказ в психологическом знании.	15
<b>УК-5</b>	Влияние компьютерных технологий на психологические методы.	16
<b>УК-1</b>	Состав психологического знания.	17
<b>УК-2</b>	История психологии в XIX-XX вв. как парадигмальная последовательность (К.Мадсен)	18
<b>УК-1</b>	Методологические принципы развития психологической науки в России.	19
<b>ПК-1</b>	Основные российские психологические школы (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский).	20
<b>Дисциплины по направленности</b> <b>19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии</b> <b>(Общая психология, психология личности, история психологии, Психологически проблемы изучения ценностей, Актуальные проблемы психологии самосознания человека, Психологические проблемы аддиктивного поведения)</b>		
<b>ПК-1</b>	Основные этапы развития психологического знания; становление научных воззрений на предмет психологии.	1
<b>ПК-2</b>	Общие закономерности когнитивных явлений.	2
<b>ПК-2</b>	Общие закономерности эмоционально-волевых явлений.	3
<b>ПК-2</b>	Личность как предмет психологического исследования.	4
<b>ПК-2</b>	Мотивационно-потребностная сфера личности.	5
<b>ПК-1</b>	Система ценностей личности как психологическая система и как подсистема более широкой системы («многомерного мира человека», или «жизненного мира человека», или «образа мира»); смысловая сфера личности; связь ценностей и смыслов личности.	6
<b>ПК-1</b>	Классификации ценностей; философский подход к классификации ценностей в психологии; критерии классификации ценностей в отечественной и зарубежной психологии.	7
<b>ПК-1</b>	Смысл жизни личности; формы существования смысла жизни; подходы к его исследованию в отечественной и зарубежной психологии	8
<b>ПК-3</b>	Типы ценностного отношения к другому как партнеру по общению. Эмоционально-ценностное отношение личности к себе.	9
<b>ПК-1</b>	Значение системы ценностей и смыслов личности в ее внутренней жизни; внутриличностный ценностный конфликт.	10
<b>ПК-1</b>	Методологические принципы и теоретические положения, раскрывающие необходимость возникновения, строение, содержание, условия развития и функционирования самосознания.	11
<b>ПК-3</b>	Компоненты, уровни и процессы самосознания.	12
<b>ПК-1</b>	Функции, виды и основные свойства самосознания: рефлексивность, диалогичность, двойственность, связь самосознания с	13

	действительными отношениями и становлением личности.	
<b>ПК-3</b>	Структура самосознания, характер взаимосвязи между компонентами самосознания; взаимосвязь измерений Я-концепции.	14
<b>ПК-3</b>	Развитие самосознания как сторона становления личности; факторы динамики самосознания; устойчивое и изменчивое в самосознании.	15
<b>ПК-2</b>	Личностные особенности как психологический фактор аддиктивного поведения; психологические особенности зависимой личности.	16
<b>ПК-2</b>	Этапы формирования аддикций и их виды.	17
<b>ПК-4</b>	Проблема профилактики формирования зависимостей; профилактика созависимого поведения.	18
<b>ПК-1</b>	Проблема аддикции в отечественной и зарубежной психологии.	19
<b>ПК-3</b>	Ресурсный подход к решению проблемы формирования аддикций; явные и скрытые ресурсы созависимых отношений.	20

### Итоговый бланк оценки сформированности компетенции

№ п.п.	Наименование элементов оценивания аспиранта	Оценка	Код компетенции
1	Вопрос №1 экзаменационного билета		
2	Вопрос №2 экзаменационного билета		
3	Вопрос №3 экзаменационного билета		
<b>Среднеарифметическое значение баллов ответов на экзаменационный билет:</b>			

**Итоговая оценка по 5-и балльной шкале:** \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания ответа на экзаменационный вопрос:** полнота ответа; умение логично, структурированно излагать материал; самостоятельность суждений.

**Протокол оценивания ответов на вопросы, выносимые на экзамен для проверки уровня подготовки выпускника по выполнению профессиональных задач преподавательской и научно-исследовательской деятельности (Формируются компетенции соответственно Табл. 1)**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки, направленность (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Шифр специальности: \_\_\_\_\_

ФИО аспиранта \_\_\_\_\_

Содержание вопросов экзаменационного билета:

1. \_\_\_\_\_.

2. \_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_.

**Шкала оценивания каждого ответа на 1, 2 и 3 вопросы, выносимые на экзамен для проверки уровня подготовки выпускника по выполнению профессиональных задач**

Качественная оценка соответствия критерию	Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошая	Отличная
	Отсутствует	Минимальная	Умеренная	Максимальная
Числовое соответствие в баллах	0	1	2	3
Итоговая оценка ответа (max -5 баллов)	2 и менее баллов	3 балла	4 балла	5 баллов
Уровень сформированности компетенции	0 Ниже порогового уровня	1 Соответствие пороговому уровню	2 Соответствие базовому уровню	3 Соответствие высокому уровню

**Оценочное средство – ответ на экзаменационный вопрос.**

**Критерии оценивания (5-балльная шкала) ответов итогового государственного экзамена**

Оценка	Критерии оценивания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает значительной части программного материала (менее 60% правильно выполненных заданий от общего объема работы); допускает существенные ошибки; демонстрирует незнание специальной терминологии; нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам; не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена, отказывается от ответа.
«Удовлетворительно»	Обучающийся показывает знания только основного материала, поверхностно раскрывает базовые теоретические положения; слабо ориентируется в фактологическом материале; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки; нарушения логической последовательности в изложении программного материала; испытывает затруднения при формулировании собственной точки зрения по рассматриваемому вопросу излагаемого материала; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне,
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует владение базовыми знаниями, однако, без использования дополнительного материала; грамотно и по существу излагает ответ на поставленный вопрос, при этом допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; соотносит теоретические положения с фактологическим материалом, но допускает некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры; в от-

	ветах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки; в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
«Отлично»	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе; последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал монографической литературы; дает развернутые ответы на дополнительные вопросы; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы (вопроса), грамотно использует методы научной коммуникации; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

### ***Литература для подготовки к государственному итоговому экзамену***

#### **Методология психологических исследований**

##### Основная литература:

{Печатный ресурс } Бусыгина, Наталия Петровна. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. П. Бусыгина ; Московский городской психолого-педагогический ун-т - Москва: Юрайт, 2016. - 423 с. Кол-во: 7 (2016)

[Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>] Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований / Е.Д. Кравцова; А.Н. Городищева - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.

[Электронный ресурс <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753> <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>] Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 622 с.

##### Дополнительная литература:

{Печатный ресурс } Папковская, Пелагея Яковлевна. Методология научных исследований [Текст]: курс лекций / П. Я. Папковская - Минск: Информпресс, 2002. - 176 с. Кол-во: 12 (2002)

{Печатный ресурс } Воронцов, Дмитрий Владимирович. Гендерная психология общения [Текст] / Д. В. Воронцов ; Южный федер. ун-т, Фак. психологии, Каф. социал. психологии - Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального ун-та, 2008. - 208 с. Кол-во: 50 (2008)

[Электронный ресурс <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030>] Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) : учебное пособие / Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : Познание, 2009. - 232 с.



## Педагогика высшей школы

### Основная литература:

{Печатный ресурс } Слостенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина - 11-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 608 с. Кол-во: 50 (2012)

{Электронный ресурс biblioclub:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>] Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.

### Дополнительная литература:

{Печатный ресурс } Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для студентов вузов - М.: Академия, 2001. - 136 с. Кол-во: 3 (2001)

{Электронный ресурс biblioclub:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>] Громкова М. Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с.

## Методики профессионально-ориентированного обучения

### Основная литература:

{Печатный ресурс } Виленский, Михаил Яковлевич. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Текст]: учеб. пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Слостенина - Москва: Педагогическое общество России, 2005. - 190 с. Кол-во: 11 (2005)

{Печатный ресурс } Звонников, Виктор Иванович. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова - 5-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2013. - 304 с. Кол-во: 10 (2013)

{Электронный ресурс biblioclub:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240773>] Харченко Л. Н. Моделирование учебного занятия, ориентированного на формирование креативности обучающихся / Л.Н. Харченко - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 121 с.(Перейти к ресурсу)

### Дополнительная литература:

{Печатный ресурс } Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской - 2-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2011. - 432 с. Кол-во: 20 (2011)

{Электронный ресурс biblioclub:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105794>] Педагогическая риторика в вопросах и ответах - Москва: Прометей, 2011. - 254 с.

## Общая психология, психология личности, история психологии

### Основная литература:

{Печатный ресурс } Асмолов, Александр Григорьевич. Психология личности [Текст]: культурно-историческое понимание развития человека : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Александр Асмолов - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2007. - 528 с. Кол-во: 173 (2007)

{Печатный ресурс } Марцинковская, Татьяна Давидовна. История психологии: Учеб. пособие для вузов - М.: АCADEMIA, 2002. - 544 с. Кол-во: 40 (2002)

{Печатный ресурс } Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2007. - 583 с. Кол-во: 10 (2007)

[Электронный ресурс biblioclub:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>] Гуревич П. С. Психология личности / П.С. Гуревич - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 559 с.

Дополнительная литература:

{Печатный ресурс } Утлик, Эрнст Платонович. Психология личности [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Э. П. Утлик - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2013. - 320 с. Кол-во: 10 (2013)

[Электронный ресурс biblioclub:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396>] Общая психология: Тексты - 3-е изд., доп. и испр. - Москва: Когито-Центр, 2013. - 704 с.

### **Психологические проблемы изучения ценностей**

Основная литература.

{Печатный ресурс } Асмолов, Александр Григорьевич. Психология личности [Текст]: культурно-историческое понимание развития человека : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Александр Асмолов - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2007. - 528 с. Кол-во: 173 (2007)

[Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>] Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи / А.В. Иванова - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 85 с.

[Электронный ресурс biblioclub:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278848>] Фанталова Е. Б. Ценности и внутренние конфликты: теория, методология, диагностика / Е.Б. Фанталова - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 141 с.

Дополнительная литература:

{Печатный ресурс } Микешина, Людмила Александровна. Эпистемология ценностей [Текст] / Людмила Микешина - Москва: Росспэн, 2007. - 438,[1] с. Кол-во: 1 (2007)

{Печатный ресурс } Психология формирования антитеррористических ценностей студентов современного университета [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / [И. В. Абакумова и др.] ; под ред. И. В. Абакумовой, П. Н. Ермакова ; Российская акад. образования, Российское психологическое о-во, Южный федеральный ун-т, Фак. психологии - Москва: Кредо, 2013. - 352 с. Кол-во: 2 (2013)

[Электронный ресурс biblioclub:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138934>] Возникновение ценностей - Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. - 311 с.

### **Актуальные проблемы психологии самосознания человека**

Основная литература.

1. {Печатный ресурс } Джанерьян, Светлана Тиграновна. Самосознание человека: определения, функции, содержание [Текст]: учебно-методическое пособие на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспечением к спецкурсу "Самосознание человека" / С. Т. Джанерьян ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", [Кафедра психологии личности] - Ростов-на-Дону, 2012. - 51 с. Кол-во: 45 (2012)

2. {Печатный ресурс } Общая психодиагностика [Текст]: [учебник / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др.] - Санкт-Петербург: Речь, 2006. - 438, [1] с. Кол-во: 90 (2006)
3. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239>] Волкова Т. Г. Психология самосознания / Т.Г. Волкова - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 296 с.

Дополнительная литература.

- 1.[Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924>] Джанерьян С. Т. Психология профессионального самосознания / С.Т. Джанерьян - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с.
2. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240>] Волкова Т. Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции / Т.Г. Волкова - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 62 с.

### **Психологические проблемы аддиктивного поведения**

Основная литература:

{Печатный ресурс } Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков [Текст]: учебник : для обучающихся по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование / [В. А. Попов и др.] ; под ред. В. А. Попова - Москва: Академия, 2013. - 174, [1] с. Кол-во: 10 (2013)

- {Печатный ресурс } Лисецкий, Константин Сергеевич. Психология независимости: учеб. пособие по курсу "Профилактика аддиктивного поведения" - Самара: Универс-групп, 2003. - 144 с. Кол-во: 2 (2003)

- [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>] Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости / Н.Б. Григорьев - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с.

- [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>] Мандель Б. Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) / Б.Р. Мандель - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 536 с.

Дополнительная литература:

{Печатный ресурс } Профилактики зависимостей подростков в вопросах и ответах [Текст]: практическое пособие для родителей и педагогов / [Л. В. Занина и др. ; науч. ред. Л. В. Занина] - Москва: Кредо, 2015. - 68 с. Кол-во: 2 (2015)

[Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034>] Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум - Москва: Когито-Центр, 2006. - 367 с.

[Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921>] Старшенбаум Г. В. Прощай, зависимость! / Г.В. Старшенбаум - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 285 с.(Перейти к ресурсу)

### ***5.2. Требования к форме, объему, структуре научно-квалификационной работы (диссертации)***

Требования к форме, объему, структуре, содержанию научно-исследовательской деятельности и научно-квалификационной работы (диссертации) формируются в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, Положением о совете по защите диссертаций на

соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 13.01.2014 г. № 7; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Южного федерального университета от 12.12.2016г. №559-01.

5. 2.1. Общие требования. Научно-квалификационная работы должна представлять самостоятельное, завершенное, оригинальное исследование, представляющее новое решение задачи, имеющей значение для развития психологических знаний. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалифицированной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать паспорту указанной научной специальности и критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее 3-х публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской деятельности, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

5.2.2. Тема научно-квалификационной работы должна соответствовать требованиям, предъявляемым к уровню подготовки выпускника, обучающегося по направлению 37.06.01 Психологические науки и данной направленности подготовки, содержанию паспорта специальностей ВАК РФ, современному состоянию и перспективам развития науки.

5.2.3. Научно-квалификационная работа должна быть структурирована, включать введение; основную часть, состоящую из двух-трех глав, разделённых на параграфы; заключение, библиографический список, приложения. Все разделы (введение, главы и параграфы основной части, заключение, библиографический список, приложения) должны быть обозначены (названы) и перечислены в оглавлении работы с указанием их страниц.

5.2.4. Объем научно-квалификационной работы составляет не более 150 машинописных страниц (А4 210x297 мм, через полтора интервала, 14 размер шрифта), включая библиографический список. Ориентировочный объем разделов научно-квалификационной работы в соотношении с ее общим объемом: введение - до 8%; теоретическая часть – 30-40%, основная часть до 40-50%, заключение - до 10%, библиографический список – до 10%. Приложение в общем объеме работы не учитывается.

5.2.5. Оформление научно-квалификационной работы (титульный лист; текст; используемые в тексте и в приложении таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и т.п.; ссылки на литературные источники; библиографический список) осуществляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

5.2.6. Методические рекомендации к подготовке текста содержания научно-квалификационной работе представлены в настоящей программе научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» и соответствующей направленности в приложениях 5-7.

Работы должна представлять самостоятельное, завершенное, оригинальное исследование, представляющее новое решение задачи, имеющей значение для развития психологических знаний.

Объем научно-квалификационной работы составляет не более 150 машинописных страниц (А4 210x297 мм, через полтора интервала, 14 размер шрифта), включая библиографический список.

Работа должна быть структурирована, включать введение, основную часть, заключение, библиографический список, приложения. Все разделы (введение, главы и параграфы основной части, заключение, библиографический список, приложения) должны быть обозначены (названы) и перечислены в оглавлении работы с указанием их страниц. Названия разделов не могут повторять название диссертации.

Во Введении раскрываются актуальность исследования, степень разработанности проблемы, предмет, объект, цель, задачи, гипотезы исследования; его теоретико-методологические основания; описываются организации и этапы исследования, методы (и методики) исследования, эмпирическая база исследования; раскрываются основные научные результаты и их научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; положения, выносимые на защиту; сведения об апробации и внедрении результатов исследования, краткое описание структуры работы.

Актуальность исследования необходимо обосновать запросами современного общества (социально-экономические, идеологические, правовые и т.п.), современной теоретической психологии и смежных наук, нуждами и потребностями практики. Для обоснования актуальности исследования целесообразно опираться на проверенные и опубликованные статистические данные, документы и т.п.

Анализ степени разработанности исследования должен осуществляться на основе привлечения результатов ранее выполненных теоретических, экспериментальных, эмпирических исследования изучаемого явления. В этой части исследования раскрываются противоречия, разрешение которых представляет специфическую проблему исследования, определяет его предмет и объект.

На основе сформулированного предмета исследования осуществляется постановка цели и задач исследования. Цель отражает конкретный результат, которого хочет достичь исследователь, задачи – промежуточные результаты, обеспечивающие достижение цели.

Формулирование цели осуществляется в соответствии с темой исследования.

Для формулирования темы исследования целесообразно пользоваться Паспортом специальности ВАК, в котором по отраслям науки (19.00.00 - Психологические науки) указаны шифр и формула специальности, а также область ее исследований.

Задачи формулируются в виде последовательности (списка), логика которой задается временной последовательностью их решения в процессе достижения цели исследования. Формулировки цели и задач осуществляются с использованием глаголов или отглагольных существительных. Поставленные задачи и описание их решения определяют структуру работы, название и содержание глав, параграфов и разделов исследования.

Сформулированная гипотеза(ы) исследования должна быть логически непротиворечивой; принципиально проверяемой; вербально представлена в виде предположения, в котором используются ключевые слова темы и цели исследования.

Должны быть указаны методологические принципы, научные концепции; теории, теоретические положений, представления; обобщенные фактологические закономерности, которые способствуют достижению цели и задают категориально-понятийный аппарат исследования для описания особенностей его предмета.

Указываются границы применимости (области психологических знаний и смежных наук, конкретных практических сфер) полученных результатов исследования; доказательства внедрения этих результатов.

Формулируются выносимые на защиту положения, соответствующие цели и задачам исследования, подтверждающие гипотезы исследования, вытекающие из достоверных результатов исследования.

В основной части (главах, параграфах и т.п.) обобщенно, самостоятельно, критически анализируются в связи с предметом и целью исследования сложившиеся научные знания междисциплинарного, историко-психологического характера; знания, сложившиеся в рамках психологических подходов, направлений, аспектов изучения интересующего автора предмета в рамках конкретной психологической области знаний и в соответствии с паспортом специальностей.

В результате проведенного теоретического анализа должны быть сформулированы в краткой форме оригинальные, непротиворечивые выводы, вытекающие из замысла и общей логики проведенного анализа и задающие направления следующей части исследования.

Вторая часть работы должна быть построена в соответствии с методическими и иными задачами, решение которых в данной части исследования обеспечивает достижение поставленной цели, подтверждение гипотез(ы) исследования, получения новых данных, приращения научного знания

В специальном параграфе должно быть отражено методическое обеспечение исследования, включая его этапы, методы, методический (психодиагностический) инструментарий, описание методов статистической обработки эмпирических данных с использованием «SPSS версия 25»; эмпирической выборки.

Выбранный методический инструментарий – различные психодиагностические методики – должен обеспечивать решение поставленных задач, отвечать требованиям к психодиагностике, процедурам измерения; соответствовать особенностям исследуемой выборке респондентов.

Описание методического инструментария, широко представленного в соответствующей литературе, сводится к обозначению получаемых с его помощью показателей, учитываемых в данном исследовании. Описание созданного автором методического инструментария должно быть подробным, содержать сведения о валидности, надежности, нормативах показателей, границ применимости и т.п.

Выбранная стратегия статистического анализа полученных эмпирических данных должна демонстрировать ее обоснованность; полноту и адекватность применяемых статистических процедур, обеспечивать достоверность получаемых результатов.

Итоги статистической обработки конкретных показателей (их числовых значений), заносятся в таблицы, диаграммы, графики, отражающие достоверность полученных результатов, визуализирующие и облегчающие их чтение и понимание. Результаты статистического анализа заносятся в приложение. Объем приложения не учитывается в общем объеме научно-квалификационной работы. В приложении могут быть представлены графический материал, таблицы, формулы, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

В соответствии с целью и задачами исследования полученные в результате статистического анализа результаты должны быть соотнесены с результатами, ранее полученными в других исследованиях по аналогичной тематике.

По результатам психодиагностического исследования и статистического анализа должны быть сделаны выводы, подтверждающие (опровергающие) выдвинутые гипотезы исследования и позволяющие сформулировать положения, выносимые на защиту.

Итоговые выводы исследования должны носить обобщенный характер, вытекать из замысла и общей логики проведенного исследования, опираться на достоверность полученных результатов, содержать новые знания (новое решение конкретных теоретических и практических задач) об особенностях изучаемого предмета исследования в рамках конкретной психологической области знаний и в соответствии с паспортом специальностей. Содержание выводов переформулируется и выдвигается в качестве содержания положений, выносимых на защиту. Содержание и последовательность выводов, положений, выносимых на защиту, должны соответствовать содержанию и последовательности решенных задач и выдвинутых гипотез.

Не допускаются прямые заимствования чужого авторского текста. Перефразированные рассуждения иных исследователей сопровождаются ссылками на соответствующий литературный источник. Прямое цитирование подкрепляется ссылкой на страницы соответствующего литературного источника.

В теоретической части работы могут использоваться таблицы, схемы, рисунки и т.п. Использование наглядного материала иного исследователя возможно только в случае ссылки на соответствующий литературный источник.

Оформление текста работы, библиографического списка осуществляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Приложение оформляют как продолжение работы на последующих страницах, следующих за библиографическим списком. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте научно-квалификационной работы (диссертации) на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте диссертации. Приложения должны быть перечислены в оглавлении научно-квалификационной работы (диссертации) с указанием их номеров, заголовков и страниц.

5.2.7. Обсуждение подготовленной научно-квалификационной работы на кафедре проводится не менее чем за два месяца до представления научного доклада при проведении государственной итоговой аттестации. По результатам этого обсуждения готовится проект заключения университета в соответствии с п.16 Положением о присуждении научных степеней, в котором может быть предусмотрена формулировка «рекомендовано к защите» и «рекомендовано к защите с доработкой текста научно-квалификационной работы». Обе формулировки позволяют допустить аспиранта к государственной итоговой аттестации. Аспирант может доработать текст исследования и исправить замечания до представления научного доклада.

5.2.8. Использование в работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, использование в работе результатов научных работ, выполненных в соавторстве, - без ссылки на соавторов является основанием для отказа в представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Оригинальность текста научно-квалификационной работы должна составлять 80% и более.

5.2.9. Научно-квалификационная работа в виде переплетенной рукописи хранится на кафедре.

5.2.10. Письменный отзыв руководителя о выполненной научно квалификационной работы отражает следующие моменты (приложение 11):

характеристика обучающегося как исследователя;

обоснование выбора темы научного исследования;

оценка степени актуальности темы научного исследования и ее связь с планами научно-исследовательской работы кафедры, на которой проводилось исследование;

степень участия обучающегося в научной деятельности кафедры/Университета; оценка практической значимости подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

подтверждение отсутствия заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, подтверждение отсутствия результатов научных работ, выполненных в соавторстве, - без ссылки на соавторов;

выводы научного руководителя о возможности защиты диссертации по заявленной специальности научных работников (с указанием шифра специальности);

подпись научного руководителя.

5.2.11. Рецензирование научно-квалификационной работы. Для рецензирования работы приказом ректора или курирующего проректора по представлению заведующего кафедрой назначаются внутренний и внешние рецензенты не позднее чем за три месяца до представления научного доклада.

Внутренний рецензент - один рецензент из числа научно-педагогических работников Университета по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей направленности подготовки в аспирантуре, и/или члены диссертационных советов по соответствующей научной специальности. Внешний рецензент - один рецензент, в качестве которого могут привлекаться сотрудники других вузов, имеющие ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей направленности подготовки в аспирантуре, представители работодателя, имеющие местом работы предприятие по направленности аспирантской подготовки

Не позднее 14 дней до представления научного доклада рецензенты предоставляют на кафедру письменные рецензии на указанную работу (приложение 12).

5.2.12. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензиями не позднее чем за 10 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### ***5.3. Рекомендации по подготовке и защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).***

5.3.1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является формой государственной итоговой аттестации выпускника образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки.

5.3.2. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), порядку его подготовки и представлению, критериям оценки разработаны в соответствии с:

1) Федеральным законом от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень



подготовки кадров высшей квалификации) – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 897;

2) Требованиями, установленными Положением о присуждении ученых степеней, утвержденному Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. к автореферату кандидатской диссертации, Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. N 7 "Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук" (с изменениями и дополнениями);

3) Требованиям, установленным «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Южного федерального от 12.12.2016 №559-01.

4) Программой государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантуры).

5.3.3. Научный доклад и его защита должны продемонстрировать сформированность у выпускника в рамках освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров универсальны (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2), профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) компетенций по данной направленности подготовки кадров высшей квалификации.

5.3.4. Порядок подготовки и представления научного доклад.

Подготовка и представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в соответствии с утвержденными учебными планами в 6 семестре.

5.3.5. Не позднее чем за 5 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы текст научно-квалификационной работы (диссертации), текст научного доклада, отзыв научного руководителя и рецензии передаются кафедрой в государственную экзаменационную комиссию.

5.3.6. Текст научного доклада (за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну) об основных результатах научно-квалификационной работы размещается в электронно-библиотечной системе Университета не позднее чем за 3 календарных дня до его представления.

5.3.7 Результаты представления научного доклада оформляются протоколом заседания экзаменационной комиссии. В случае, если аспиранту была предложена доработка текста научно-квалификационной работы, в протоколе отмечается устранение/неустранение указанных замечаний. На основании протокола заседания экзаменационной комиссии аспиранту выдается итоговое заключение университета о выполненной научно-квалификационной работе (диссертации).

5.3.8. По результатам представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Университет дает заключение в соответствии с п. 16 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации. Заключение подписывает заведующий кафедрой, затем утверждает ректор или курирующий проректор.

### **5.3.10. Требования к содержанию и оформлению научного доклада**

5.3.11. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой специально подготовленную рукопись (разновидность автореферата), в которой содержатся основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы, отражающей решение научной задачи либо новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие значение для развития психологических знаний в ее соответствующей отрасли. В научном докладе должны быть изложены основные идеи и выводы диссертации, показаны вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость результатов исследований.

5.3.12. Тема научного доклада полностью совпадает с утвержденной темой подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

5.3.13. Структура научного доклада должна отражать логику и структуру исследования, результаты которого представлены в содержании выполненной научно-квалификационной работы (диссертации). В структуре научного доклада должны быть представлены общая характеристика работы; основное содержание работы; заключение; список основных авторских публикаций.

### **5.3.14. Методические рекомендации к подготовке текста научного доклада и раскрытию содержания его разделов :**

1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой самостоятельную разработку автора, в которой отражены решение научной задачи либо новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие значение для развития психологических знаний в ее соответствующей отрасли.
2. Содержание научного доклада должно отражать внутренне единство научно-квалификационной работ, новизну и аргументированность полученных в ней результатов. Название научного доклада совпадает с названием подготовленной научно-квалификационной работой.
3. Научный доклад должен быть структурирован, содержать следующие разделы: общая характеристика работы; основное содержание работы; заключение; список основных авторских публикаций, в которых отражено содержание научно-квалификационной работы. Общий объем текста научного доклада составляет 1,0 - 1,5 печатного листа (40-60 тыс. знаков с пробелами)
4. Во введении раскрываются актуальность и состояние разработанности проблемы исследования; обозначаются ее предмет, объект; формулируется цель, задачи и гипотезы исследования; обозначаются теоретико-методологические основания исследования; приводятся сведения об организации исследования (этапы), достоверности его результатов; характеризуются методы, методики и эмпирическая база исследования; излагаются основные результаты и их научная новизна; описывается теоретическая и практическая значимость исследования; раскрываются положения, выносимые на защиту; приводятся сведения об апробации и внедрении результатов исследования, об объеме опубликованных авторских работ и структуре научно-квалификационной работы.
5. Актуальность исследования обосновывается запросами современного общества (социально-экономические, идеологические, правовые и т.п.), современной теоретической психологии и смежных наук, нуждами и потребностями практики. Для обоснования актуальности исследования целесообразно опираться на проверенные и опубликованные статистические данные, документы и т.п.

6. Анализ степени разработанности исследования опирается на обобщение результатов ранее выполненных теоретических, экспериментальных, эмпирических исследования изучаемого явления. В этой части исследования раскрываются противоречия, разрешение которых представляет специфическую проблему исследования, определяет его предмет и объект.

В качестве объекта исследования выступает часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и (или) преобразуется исследователем; предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые подлежат научному анализу, исследованию.

7. На основе сформулированного предмета исследования осуществляется постановка цели и задач исследования. Цель отражает конкретный результат, которого хочет достичь исследователь, задачи – промежуточные результаты, обеспечивающие достижение цели. Задачи формулируются в виде последовательности (списка), логика которой задается временной последовательностью их решения в процессе достижения цели исследования. Формулировки цели и задач осуществляются с использованием глаголов или отглагольных существительных.

8. Сформулированная гипотеза(ы) исследования должна быть логически непротиворечивой; принципиально проверяемой; вербально представлена в виде предположения, в котором используются ключевые слова темы и цели исследования.

9. Должны быть указаны методологические принципы, научные концепции; теории, теоретические положений, представления; обобщенные фактологические закономерности, очевидно способствующие достижению цели и задающие категориально-понятийный аппарат исследования.

10. При описании организации исследования указываются этапы, сроки их проведения и краткое содержание.

11. При обосновании достоверности и обоснованности полученных результатов исследования обращается внимание на содержание выбранных методологических оснований исследования, разнообразие и адекватность применяемых методов и методик, корректное использование методов статистического анализа, репрезентативность выборки. Кратко обозначаются используемые в исследовании методы, методический инструментарий, особенности (объем, демографические и иные особенности респондентов, учитываемые в соответствии с целью и темой исследования) выборки.

12. Конкретизируются научные результаты, которые лично получены автором, акцентируется их новизна (например, «доказано...», «раскрывается...», «утверждается...», «обосновывается...», «подчеркнуто...», «дополнено...»).

13. Теоретическая и практическая значимость полученных результатов исследования определяется масштабностью, эффективностью и адресностью их использования; раскрывается через их возможное влияние на содержание сложившихся научно-теоретических представлений в рамках конкретной специальности, на расширение объема научных знаний, на создание новых технологий, программ, методов, методик, приемов, критериев, классификаций и т.п., применение которых может повысить эффективность профессиональной, практической деятельности и т.п. тех или иных специалистов

14. Формулируются выносимые на защиту положения, соответствующие цели и задачам исследования, подтверждающие гипотезы исследования, вытекающие из достоверных результатов исследования. Содержание и последовательность выносимых на защиту положений соответствует содержанию и последовательности задач, решение которых подтверждает (опровергает) соответствующую гипотезу; а также содержанию и последовательности итоговых выводов работы. Однако формулировки выводов и формулировки положений, выносимых на защиту, не должны совпадать буквально.

15. Указываются границы применимости (области психологических знаний и смежных наук, конкретных практических сфер) полученных результатов исследования подкрепляются доказательствами их внедрения.

16. Завершают Введение приводимые автором сведения об объеме опубликованных им работ по теме исследования и структуре всей научно-квалификационной работы.

17. В разделе «Общая характеристика работы» обобщаются результаты теоретических построений и их эмпирических (экспериментальных) подтверждений. В этой части исследования приводятся результаты выбранной автором исследовательской стратегии. Полученные результаты обозначают итоги решения теоретических и эмпирических задач исследования, соотносятся с результатами, ранее полученными в других исследованиях по аналогичной тематике. Полученные автором результаты позволяют заключить о полноте достижения цели, подтверждении (неподтверждении) части гипотез и т.п., т.е. подводят к формулированию итоговых выводов.

18. В Заключение подводятся основные итоговые выводы исследования, практические рекомендации и намечаются перспективы работы.

Итоговые выводы исследования должны носить обобщенный характер, вытекать из замысла и общей логики проведенного исследования, опираться на достоверность полученных результатов, содержать новые знания (новое решение конкретных теоретических и практических задач) об особенностях изучаемого предмета исследования в рамках конкретной психологической области знаний и в соответствии с паспортом специальностей. Содержание выводов переформулируется и выдвигается в качестве содержания положений, выносимых на защиту. Содержание и последовательность выводов, положений, выносимых на защиту, должны соответствовать содержанию и последовательности решенных задач и выдвинутых гипотез.

19. В научном докладе приводится список основных публикаций автора, который отражает содержание результатов научно-квалификационных работ. Список содержит разделы, в которых систематизируются публикации. В первую очередь приводятся публикации, которые опубликованы в рецензируемых журналах, т.е. в журналах, рекомендованных ВАК РФ для подобного рода публикаций. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3-х.

Во вторую очередь в списке публикаций автора приводятся остальные публикации в иных нерцензируемых журналах, сборниках, материалах различных научных конференций. Представленные автором сведения об опубликованных им работах должны быть достоверными и подтверждаться соответствующей, заверенной документацией (справки, сканированный текст статьи, эл. адрес публикации).

20. Содержание текста научного доклада должно позволять сделать вывод об отражении в нем содержания завершенной, самостоятельной, целостной научно-квалификационной работы, новизна результатов которой не вызывает сомнений.

21. Текст научного доклада должен демонстрировать культуру письменного изложения научного материала. Ошибки не допускаются.

22. Оформление всех разделов (в том числе, представленных в нем таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.п.; списка публикаций автора) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.11-2011.

5.3.14. Оформление и объем научного доклада. Общий объем текста научного доклада составляет 1,0 - 1,5 печатного листа (40-60 тыс. знаков с пробелами). Написание текста научного доклада и его защита осуществляются на русском языке.

5.3.15. Защита научного доклада проходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии, порядок формирования и работы которой определяются пунктами 3.1 и 3.3 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре,

5.3.16. Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии.

5.3.17. Процедура защиты осуществляется в несколько этапов:

- информация секретаря государственной экзаменационной комиссии о выпускнике, теме работы, руководителе, рецензентах;
- изложение (не более 15 минут) аспирантом основных результатов научно-квалификационной работы (диссертации);
- ответы аспиранта на вопросы членов экзаменационной комиссии;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой выполнения аспирантом научно-квалификационной работы;
- зачитывание секретарем экзаменационной комиссии отзывов научного руководителя и рецензентов;
- ответы аспиранта на вопросы рецензента;
- дискуссия, в которой может принять участие любой присутствующий на защите;
- заключительное слово аспиранта;

5.3.18. Решение государственной экзаменационной комиссии о соответствии научного доклада квалификационным требованиям и рекомендации к защите принимается большинством голосов на закрытом заседании комиссии, вносится в протокол и объявляется в день представления доклада.

5.3.19. Критерии оценивания научного доклада аспиранта:

**Критерии оценивания представления научного докладов:** полнота ответа; умение логично, структурированно излагать материал; самостоятельность суждений.

**Шкала оценивания выраженности элементов представления научного доклада (максимально оценивается в 100 баллов)**

Качественная оценка выраженности элемента	Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошая	Отличная
	Отсутствует	Минимальная	Умеренная	Максимальная
Числовое соответствие в баллах	0	1	2	3
Сумма баллов элементов (N=16) представления	28 и менее	29-33	34-40	41-48

научного доклада				
<b>Итоговая оценка представления научного доклада (max -100 баллов)</b>	<b>59 и менее баллов</b>	<b>60 — 70 баллов</b>	<b>71 — 84 балла</b>	<b>85 — 100 баллов</b>
<b>Экзаменационная оценка (max -5 баллов) представления научного доклада</b>	<b>2 балла и менее</b>	<b>3 балла</b>	<b>4 балла</b>	<b>5 баллов</b>
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>0 Ниже порогового уровня</b>	<b>1 Соответствие пороговому уровню</b>	<b>2 Соответствие базовому уровню</b>	<b>3 Соответствие высокому уровню</b>

**Оценочное средство – представление научного доклада аспиранта по результатам выполненной научно-квалификационной работы**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование элементов оценивания научного доклада аспиранта</b>	<b>Оценка</b>	<b>Код компетенции</b>
<b>1</b>	В докладе обоснована актуальность проблемы исследования.		<b>УК-1</b>
<b>2</b>	Во введении доклада обоснована научная новизна проблематики исследования.		<b>ПК-1</b>
<b>4</b>	Аргументизированность критериев систематизации достижений современной науки в предметной области НКР		<b>УК-2</b>
<b>3</b>	Уровень комплексности исследования, отраженный в докладе		<b>УК-2</b>
<b>5</b>	Аргументированность теоретико-методологической основы научно-квалификационной работы		<b>ПК-1</b>
<b>6</b>	Логичность последовательности цели, решаемых задач, проверяемых гипотез, положений, выводов		<b>ОПК-1</b>
<b>7</b>	Обоснованность методов, диагностических процедур		<b>ПК-2</b>
<b>8</b>	Достоверность полученных результатов, обеспеченная разнообразием и адекватностью методического инструментария, использованием адекватных методов статистического анализа данных, репрезентативностью выборки		<b>ПК-3</b>
<b>9</b>	Уровень систематизации, обобщения полученных результатов		<b>ПК-2</b>
<b>10</b>	Обоснованность рекомендаций, представленных по резуль-		<b>ПК-3</b>

	татам проведенного исследования		
11	Полнота обоснованности научной новизны, теоретической и практической значимости полученных результатов исследования		ПК-1
12	Уровень оригинальности проведенного исследования, отраженный в полученных результатах, публикациях автора, намеченных перспективах, оригинальности текста.		УК-5
13	Соответствие структуры и содержания доклада соответствующим требованиям		ПК-4
14	Уровень развития навыков делового научного сотрудничества, отраженный в отзывах руководителя, рецензиях.		УК-3
15	Владение опытом профессионально-деловой коммуникации, отраженное в ответах на вопросы		УК-4
16	Общая культура устной и письменной речи		ОПК-2
<b>Среднеарифметическое значение баллов, устанавливаемых для представления научного доклада:</b>			

**Итоговая оценка по 30-и балльной шкале: \_\_\_\_\_**

**Уровень сформированности УК-1= ; УК-2= ; УК-3= ; УК-4= ; УК-5= ; ОПК-1= ; ОПК-2= ПК-1= ; ПК-2= ; ПК-3= ; ПК-4= \_\_\_\_\_**

**Подпись \_\_\_\_\_,**

**Дата \_\_\_\_\_**

**Представленный научный доклад и ответы автора отражают следующее:**

<b>Критерии оценивания научного доклада</b>			
Обоснованная актуальность проблемы, подтвержденная анализом состояния теории и практики в соответствующей научной области;	Достаточно полно обоснована актуальность исследования	Недостаточная обоснованность актуальности исследования	Поверхностное обоснование актуальности выбранной темы
Значимость результатов проведенного исследования, заключающаяся в предложенных и апробированных новых вариантах решения задач, существенных как для теории, так и для практики.	Предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения.	Предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения;	Предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения;
Аргументированность теоретико-методологической основы научно-	Аргументированность теоретико-методологической основы научно-	Теоретико-методологические основания раскрыты; есть неточности в	Теоретико-методологические основания исследования раскрыты

квалификационной работы (диссертации), поставленных цели и задач наряду с адекватным использованием соответствующего категориально-понятийного аппарата.	квалификационной работы (диссертации), поставленных цели и задач наряду с адекватным использованием соответствующего категориально-понятийного аппарата	формулировании понятий, в использовании терминологии	слабо; понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме
Логическая последовательность цели, решаемых задач, проверяемых гипотез и и выводов; содержание выводов полностью охватывает полученные результаты; Выносимые на защиту положения последовательны, четки, обоснованы и оригинальны.	Логическая последовательность цели, решаемых задач, гипотез и и выводов. Однако содержание выводов и /или положения не достаточно полно охватывают результаты исследования или не достаточно обоснованы.	Содержание выводов и положений не достаточно полно охватывают результаты исследования и недостаточно обоснованы.	Сформулированные выводы не соответствуют последовательности решаемых задач и проверке гипотез, не аргументированы, не оригинальны.
Обоснованность научной новизны, теоретической и практической значимости выполненного исследования;	Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость исследования.	Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость исследования.	Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
Достоверность полученных результатов обоснована соответствием замысла работы его воплощению, разнообразием и адекватностью применяемых методов и методического инструментария, использованием адекватных методов статистического анализа данных, репрезентативностью выборки.	Достоверность полученных результатов обоснована соответствием замысла работы его воплощению, разнообразием и адекватностью применяемых методов методик, использованием адекватных методов статистического анализа данных, репрезентативностью выборки.	Достоверность полученных данных нуждается в дополнительном подтверждении.	Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов и методического инструментария, достоверность полученных данных отсутствует.
Высокий уровень научности, логичности, внутреннего единства текста научно-квалификационной работы; позволяет сделать заключение о позиции автора.	Достаточная научность, внутреннее единство текста научно-квалификационной работы.	Нет достаточной логичности, внутреннего единства текста научно-квалификационной работ.	Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме; в работе имеется плагиат
<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<b>Заключение по содержанию научного доклада и ответов аспиранта на вопросы о соответствии выполненной научно-квалификационной работы квалификационным требованиям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</b>			
Научно-квалификационная работа (диссертация)	Научно-квалификационная работа (диссертация)	Научно-квалификационная работа (диссертация)	Научно-квалификационная работа (диссертация) не со-



полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите	соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного заслушивания	в целом соответствует квалификационным требованиям, но рекомендуется к доработке	ответствует квалификационным требованиям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
---	--	--	---

## **Литература, рекомендуемая при написании и оформлении научно-квалификационной работы**

### Основная литература:

{Печатный ресурс } Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 583 с. Кол-во: 3 (2013)

Печатный ресурс } Волков, Юрий Григорьевич. Как защитить диссертацию [Текст]: новое о главном / Ю. Г. Волков - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 121 с. Кол-во: 15 (2012)

{Печатный ресурс } Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; [науч. ред. Б. С. Волков] - 8-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2014. - 338 с. Кол-во: 15 (2014)

[Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030>] Сулейманов Р. Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях); учебное пособие / Р.Ф. Сулейманов - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань: Познание, 2009. - 232 с.(Перейти к ресурсу)

### Дополнительная литература:

{Печатный ресурс } Марцинковская, Татьяна Давидовна. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - Москва: Академия, 2013. - 368 с. Кол-во: 25 (2013)

[Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645>] Естественно-научный подход в современной психологии - Москва: Институт психологии РАН, 2014. - 880 с.(Перейти к ресурсу)

### ***5.4. Апелляция по результатам государственной итоговой аттестации***

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комис-

сии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения аспиранта, подавшего апелляцию.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование**

г. Ростов-на-Дону, пер. Днепроvский, 116, корпус 3, 4, аудитория для индивидуальных консультаций, компьютерный класс, кабинет самостоятельной работы обучающихся. Учебная мебель, меловая доска, 1 шт.. мебель для преподавателя.

### **6.2. Программные средства**

Microsoft Windows, Microsoft Office Pro Plus, Windows CAL's (Договор 232.02.02.03-16/60 от 10.08.2018 г.)

ABBYY FineReader, ABBYY Lingvo (Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007) Acrobat Professional (Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007)

Антиплагиат. ВУЗ (Лицензионный договор № 269 от 29.05.2018 г.)

### **6.3. Технические и электронные средства**

переносной средне-фокусный проектор, переносной ноутбук

переносной средне-фокусный проектор InFocus 16i, Моноблок Dell – 11 шт.