**Информационное письмо 1**

**VI Педагогический Конгресс**

**«Новая грамотность»**

**Уважаемые коллеги!**

Сообщаем Вам о том, что началась подготовка **к VI Педагогическому Конгрессу**,который традиционно проводит Центр довузовских программ, проектов и организации приема в бакалавриат и магистратуру Санкт-Петербургского кампуса Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург).

**VI Педагогический Конгресс** пройдет **24 марта 2020 г.** Место проведения: **Россия, 190008, г. Санкт-Петербург, ул. Кантемировская, д.3, корп.1, лит.А.**

**На пленарных заседаниях и секциях VI Педагогического Конгресса** предполагается обсудить ключевой вопрос: ***что день грядущий нам готовит?***

Основой для обсуждения станут, как и прежде, материалы анкетирования руководителей и учителей общеобразовательных школ разных регионов. На их основании будет подготовлен *информационно-аналитический бюллетень* с вариантами ответов на вопросы анкет и даны комментарии к ним.

Работа VI Педагогического Конгресса будет состоять **из 2-х пленарных заседаний и 5 проблемных секций.**

*Первое пленарное заседание* предполагается провести на тему: «*Новые явления в жизни общества*», на котором будет представлено мнение эксперта НИУ «Высшая школа экономики – Санкт-Петербург».

*Второе пленарное заседание*: «*Система образования: реальность и ожидания*» будет включать мнения родителя известного блогера и авторитетного ученого.

Все проблемные *секции* предполагается провести под общей темой: «***Soft skills: возможности школы****».*

***Проблемные секции:***

**Секция 1. Развитие критического мышления учащихся**

*Возможная тематика сообщений для выступления*

* Проблемные ситуации на уроках.
* Изучение учебного предмета как процесс поэтапного решения ключевых познавательных проблем.
* Опыт сравнительного анализа взгляда при изучении учебного предмета.
* Изучение образцов критического мышления на уроках и во внеурочной деятельности.
* Опыт работы с аутентичными текстами культуры: формирование у учащихся критериев оценки текста.
* Гипотезы и доказательства в самостоятельной учебной деятельности учащихся.
* Развитие критического мышления учащихся: что оценивает учитель?

**Секция 2. Развитие креативности учащихся**

*Возможная тематика сообщений для выступления*

* Ситуации выбора в учебной деятельности учащихся (в рамках предмета; в течение учебного года; на разных ступенях образования).
* Что могут выбирать учащиеся в образовательном процессе? (виды заданий, сложность заданий, время выполнения заданий, способы контроля, способы выполнения заданий, другое).
* В чём заключается развитие самостоятельности учащихся? (при изучении предмета; в течение учебного года; на разных ступенях образования).
* Образовательные инициативы учащихся.
* Инициативы учащихся во внеурочной деятельности.
* Опыт «продуктивного» обучения.
* Опыт стимулирования креативности учащихся.

**Секция 3. Развитие способности учащихся к решению**

**коммуникативных проблем**

*Возможная тематика сообщений для выступления*

* Опыт развития у учащихся умения воспринимать устную информацию.
* Умеют ли ученики слышать других?
* Устные сообщения учащихся: какой опыт они приобретают на каждой ступени образования?
* Развитие читательской грамотности учащихся (на примере выполнения заданий типа PISA).
* Письменные сообщения учащихся: какой опыт создания текстов они приобретают на каждой ступени образования?
* Опыт обучения учащихся редактированию собственных письменных текстов.
* Диалог на уроке: чему учатся учащиеся?
* Опыт формирования у учащихся культуры дискуссии (на определённой ступени образования).
* Дискуссии в классе: наблюдения и размышления учителя.

**Секция 4. Формирования у учащихся опыта работы в команде**

*Возможная тематика сообщений для выступления*

* Опыт развития у учащихся умений групповой работы (в чём заключается развитие таких умений?).
* Реальные и возможные роли учащихся в организации образовательного процесса.
* Взаимопомощь учащихся в образовательном процессе: педагогические наблюдения и размышления.
* Сотрудничество учащихся в образовательном процессе: возможности и реальность.
* Функции класса в современной школе.
* Кого в классе считают хорошим учеником? (критерии оценки одноклассников).
* Опыт формирования команд учащихся: ожидания и результаты.

**Секция 5. Педагогический форсайт: «Кого воспитывает школа?»**

К числу основных целевых ориентиров системы образования относится развитие личностных качеств, имеющих существенное значение для успешного решения проблем в различных сферах деятельности. Такими качествами являются любознательность, инициативность, упорство, уверенность в своих силах.

Школа может оказывать разное влияние на формирование и развитие перечисленных качеств. Такое влияние во многом определяется «скрытым учебным планом», который реализует школа.

*Предметом обсуждения могут стать следующие вопросы:*

* Первоклассники закончат среднюю школу в 2030 г. К этому времени в обществе многое может измениться. Каким образом школа может подготовить своих учащихся к самостоятельному решению проблем в меняющемся обществе, если сама школа не имеет ясных представлений о возможных изменениях?
* Можно ли утверждать, что сложившаяся система образования способна воспитывать любознательных людей? Инициативных людей? Упорных людей? Людей, уверенных в своих возможностях?
* Кого воспитывает школа сегодня?
* Развитие значимых личностных качеств учащихся – одна из педагогических целей. Другие цели, соответствующие современному социальному заказу – формирование ключевых компактностей и обеспечение грамотности в различных предметных областях (математической, естественнонаучной, гуманитарной, информационной, финансовой, языковой). Какая цель является для большинства учителей приоритетной?
* Каковы представления учителей о качестве «хорошего ученика»? Каких учеников уважают их одноклассники?
* Какие проблемы воспитания учащихся было бы важно обсудить в рамках профессионального педагогического сообщества?

**Отбор заявок** на выступление на секциях Шестого Педагогического Конгресса проводится членами программного комитета Конгресса на конкурсной основе.

**Форму *заявки*** на выступление на секциях Шестого Педагогического Конгресса можно скачать здесь и, заполнив, отправить по e-mail: [allabakushina@yandex.ru](mailto:allabakushina@yandex.ru) (Бакушина Алла Николаевна).

**Прием заявок** прекращается 01 ноября 2019г., а текстов сообщений **01 декабря 2019 г.** Окончательное решение о возможности выступления с сообщением на секциях Шестого Педагогического Конгресса выносят члены программного комитета в срок **до 30 декабря 2019 г.** и доводится до сведения конкурсантов.

**Формирование программы** VI Педагогического Конгресса завершается – **20 января 2020г.**

Срок подачи выступающими на секциях Конгресса итоговой версии **сообщения + презентации** заканчивается **20 февраля 2020 г.**

Для предполагаемых выступающих на секциях Конгресса из Санкт-Петербурга и Ленинградской области предусмотрены *ежемесячные индивидуальные встречи – консультации* **с 16.00**-**19.00** по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Кантемировская, д.3, корп.1, лит.А. (по предварительной записи:

e-mail: [allabakushina@yandex.ru](mailto:allabakushina@yandex.ru) (Бакушина Алла Николаевна). Даты консультаций: **14.11; 12.12; 16.01.2019 г.; 20.02; 19.03.2020 г.**

Для *иногородних выступающих на секциях Конгресса (*помимо заочных консультаций) предусмотрен семинар, который состоится **23 марта 2020 г.** по адресу:г. Санкт-Петербург, ул. Кантемировская, д.3, корп.1, лит.А. Программа семинара будет предоставлена по запросу: e-mail: [allabakushina@yandex.ru](mailto:allabakushina@yandex.ru) (Бакушина Алла Николаевна).

Все иногородние участники, выполнившие программу повышения квалификации «Soft skills: возможности школы» (16 часов), получают *свидетельство о повышении квалификации* установленного образца.

С содержанием вышеуказанной программы повышения квалификации и условиями по её прохождению для иногородних коллег можно будет познакомиться здесь (программа на утверждении руководством вуза).