

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Академия психологии и педагогики

УТВЕРЖДЕНА
Решением Учёного совета
Академии психологии и педагогики
от «4» мая 2016 г.
протокол № 4

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА
с изменениями
Решением Учёного совета
Академии психологии и педагогики
от «20» декабря 2018 г.
протокол № 15

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.06.01. «Образование и педагогические науки»

Направленность
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Уровень образования
Подготовка кадров высшей квалификации

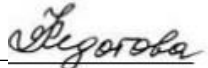
Тип программы:
академический

Форма обучения
очная

г. Ростов-на-Дону, 2018

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.

Составитель:

 _____ Федотова О.Д.

«25» апреля 2016 г.

Программа одобрена на заседании кафедры образования и педагогических наук
«30» апреля 2016 г., протокол № 2

Программа переутверждена на заседании кафедры образования и педагогических наук
« 20 » октября 2017 г, протокол № 2

Зав. кафедрой:

 _____ А.Г. Бермус
(ФИО)

«20» октября 2017 г.

Программа рекомендована к утверждению на заседании учебно-методического совета
АПП ЮФУ «28» августа 2017 г., протокол № 1

Председатель учебно-методического совета:

 _____ Гриднева С.В.

«28» августа 2017 г.

1. Цель итоговой государственной аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) направленность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования является: установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям к результатам освоения программы аспирантуры ФГОС ВО по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, а также готовности выпускника к выполнению профессиональной деятельности.

2. Место ГИА в структуре ООП аспирантуры

Государственная итоговая аттестация является обязательной, осуществляется после освоения аспирантом образовательной программы в полном объеме.

3. Виды государственной итоговой аттестации по направлению **44.06.01** Образование и педагогические науки, направленность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования: государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы/диссертации.

4. Компетенции выпускника ООП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, оцениваемые в процессе проведения ГИА:

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в

соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональными компетенции:

способностью проектировать инновационное образовательное пространство системы среднего, высшего, дополнительного профессионального образования (ПК – 1);

владением механизмами организации взаимодействия профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами (ПК – 2);

готовностью эффективно осуществлять диагностику качества профессионального образования (ПК – 3);

способностью проектировать локальные системы профессионального образования (ПК – 4);

владению методами изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования (ПК – 5);

способностью разрабатывать и использовать инновационные технологии в области профессионального образования (ПК – 6).

5. Формы ГИА выпускника по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

государственного экзамена и представления ***научного доклада*** об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад).

В государственную итоговую аттестацию входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы диссертации, оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится устно. Государственная итоговая аттестация проходит в установленные учебным планом сроки, после успешного завершения обучения по образовательной программе на заседании государственной аттестационной комиссии. Государственная аттестационная комиссия назначается из числа ведущих преподавателей Академии психологии и педагогики ЮФУ и утверждается приказом ректора университета. Председатель комиссии утверждается приказом Министерством образования России по представлению ректора университета.

6. Программа государственного экзамена по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования:

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной образовательной программы высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной аттестационной

комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается диплом об окончании аспирантуры.

Содержание программы государственного экзамена 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Базовая часть программы

Методология и методы научного исследования

Предмет и метод познания. Метод как форма познавательного и практического отношения к действительности. Теория как предпосылка метода и как отражение предмета во всеобщей логической форме. Особенности эмпирического и теоретического познания. Метод и методология. Классификация методов и уровни методологии.

Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания. Методология и философия; методология и науковедение; методология и психология научной деятельности. Представление о познании педагогических процессов и явлений как целостной системе.

Научное познание как деятельность. Понятие «парадигмы» в науке. Общенаучные и конкретно-научные парадигмы. Общенаучные и конкретно-научные принципы познания. Структура научной деятельности. Стратегия научного исследования. Понятие предмета и объекта исследования. Виды и формы организации деятельности познания.

Проблема разделения методов исследования на количественные и качественные. Особенности количественных методов в междисциплинарных исследованиях: особенности опоры на гуманитарную и естественнонаучную парадигмы, объем выборки, стандартизация процедуры исследования, статистические методы обработки данных, обеспечение надежности, валидности данных, фрагментарность изучения объекта.

Методы сбора эмпирических данных: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, контент-анализ, проективные методики. Математические методы обработки эмпирических данных. Особенности качественных методов исследования в психологии: опора на гуманитарную парадигму, малый объем выборки и использование единичного уникального объекта, отсутствие строго формализованной процедуры исследования, Потенциал «кейс-метода», стремление к целостному, углубленному описанию объекта исследования, заимствование методов обработки данных из гуманитарных наук. Методы обработки эмпирических данных.

Общая схема исследования. Проблема исследования. Изучение состояния проблемы. Библиографическая подготовка. Построение литературного обзора. Объект, предмет, цели и задачи исследования. Основные этапы исследования. Понятие концепции исследования. Связь с научной парадигмой и научным методом. Гипотезы исследования. Общетеоретические, исследовательские и эмпирические гипотезы. Основные элементы планирования эмпирического исследования: переменные, выборка, методики, план. Принципы выбора экспериментального плана. Истинные экспериментальные планы и

корреляционные исследования.

Педагогика высшей школы

История высшей школы. Понятия «методика преподавания» и «образовательная технология», их соотношение. Критерии классификации образовательных технологий (уровень применения, ведущий фактор развития, научная концепция усвоения опыта, ориентация на личностные структуры, тип организации и управления познавательной деятельностью и др.). Теории отбора содержания образования. Применение образовательных технологий в лекционном преподавании (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-диалог, кейс-лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками и др.). Особенности методики проведения семинарских и практических занятий, учебных практикумов. Руководство самостоятельной учебной работой студентов. Информационные и коммуникационные технологии, технология портфолио и кейс-технологии в преподавании психологии. Теории отбора содержания образования. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Нормативно-правое обеспечение образования. Понятия «государственный образовательный стандарт», «образовательная программа» и «учебный план». Особенности структуры и содержания образовательных программ по педагогике в различных типах учебных заведений. Требования к отбору и организации учебного материала. Системно-структурные подходы к представлению содержания обучения (линейный, концентрический, спиральный) и их реализация в современной системе образования.

Теория и методика профессионального образования

Методология исследований по теории и методике профессионального образования. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса: теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах: системный подход, личностно-деятельностный, компетентностный подходы и др. Методы исследования в профессиональной педагогике. Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип – основа формирования профессиональных навыков.

Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о

действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности

Законодательно-нормативная база профессионального образования

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»; Федеральная целевая программа развития образования. Типовые положения об учреждениях среднего профессионального и высшего образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Аккредитация профессиональных образовательных организаций. Федеральные государственные образовательные стандарты. Профессиональные стандарты и их роль в проектировании результатов профессионального образования Специфика проектирования реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательной организации; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения Компьютеризация педагогического процесса. Перспективы развития средств обучения.

Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники

Теория и практика профессионального воспитания

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи

Управление профессиональными образовательными организациями различного вида и типа. Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в современных условиях. Педагогическая направленность управления.

Моделирование структур управления профессиональными образовательными организациями. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в современных условиях.

Инновационные процессы в современном профессиональном образовании

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности и практикоориентированности. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Система инклюзивного профессионального образования. Последипломное образование Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

Вопросы истории отечественного профессионального образования

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX века М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины XIX – начала XX века и развитие профессионального образования в этот период. Роль Н.И. Пирогова, Д.И.

Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917 – 1941годы. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 годы. Болонский процесс и интеграция России в международное образовательное пространство. Туринский процесс. Стандартизация профессионального образования. Основные изменения системы профессионального образования с введением Закона «Об образовании в РФ».

Оценочные средства, используемые при проведении государственного экзамена направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Экзаменационные вопросы

1. Начало систематизации педагогического знания. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества.
2. Исторический обзор развития систем образования (в различных регионах мира).
3. Традиционные» и «альтернативные» школы в истории образования: анализ и оценка их деятельности.
4. Концепции воспитания и их реализация в историческом развитии школьной практики.
5. Сущность и назначение методологии, ее определение, составляющие компоненты.
6. Особенности образовательной ситуации в начале XXI века в России и мире.
7. Парадигмы педагогической науки.
8. Методологические основы исследования: личностно-ориентированный полисубъектный (диалогический), культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы.
9. Методологические принципы научного исследования.
10. Виды педагогических исследований. Структура и методологический инструментарий конкретного педагогического исследования.
11. Организационные формы развития современной педагогической науки: научные школы, проблемные лаборатории, экспериментальные площадки, ВНИКи и др.
12. Методологический инструментарий и критерии оценки качества педагогического исследования.
13. Этапы разработки программы педагогического исследования.
14. Использование современных информационных технологий в педагогическом исследовании.
15. Общие методологические характеристики педагогического исследования. Проблемное поле педагогических исследований в общеобразовательной и высшей школе.
16. Наблюдение и эксперимент в педагогическом исследовании. Организация опытно-экспериментальной работы.
17. Сравнительно-сопоставительный анализ национальных образовательных систем (Россия, Великобритания, Германия, США, Финляндия, Франция, по выбору).

18. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
19. ФГОС как ресурс инновационной деятельности в общем (школьном) образовании и высшем образовании.
20. Формы организации образовательного процесса и содержание образования в современной высшей школе как педагогическая проблема.
21. Современные образовательные технологии и особенности их использования в системе высшего образования.
22. Особенности организации и проведения научных исследований.
23. Повышение квалификации в системе профессионального образования.
24. Болонский процесс и послевузовское профессиональное образование в европейских странах и России.
25. Место педагогики в системе знаний о мире.
26. Взаимоотношения между педагогической теорией и образовательной практикой.
27. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
28. Обучение, воспитание и развитие как основные понятия педагогики.
29. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования.
30. Индивидуализация и дифференциация обучения.
31. Система образования как социальный институт.
32. Содержание образования, планы и программы обучения.
33. Организация внеурочной и внешкольной деятельности учащихся как проблема педагогики.
34. Концепция непрерывного образования.
35. Проблема преемственности образования на различных его уровнях
36. Новые типы образовательных организаций в России.
37. Особенности дистанционного образования и электронного обучения.
38. Принцип природосообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.
39. Принцип культуросообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.
40. Тенденции развития образования в современной России.
41. Педагогические идеи и эксперименты в образовании России в XX веке.
42. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.
43. Система образования в Российской Федерации (в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ)
44. Личностно-ориентированное образование – методологическая основа модернизации практик образования.
45. Специфика организации учебной деятельности в высшей школе.
46. Компетентностный подход в системе образовательной практики
47. Предмет профессиональной педагогики.
48. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.
49. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.
50. Законодательно-нормативная база профессионального образования
51. Аккредитация профессиональных образовательных организаций.
52. Профессиональные стандарты и их роль в проектировании результатов профессионального образования
53. Специфика проектирования и реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.
54. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.

55. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (учащиеся, студенты).
56. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательной организации; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.
57. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
58. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.
59. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы.
60. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
61. Методы профессионального обучения.
62. Методы теоретического обучения.
63. Методы практического (производственного) обучения.
64. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая.
65. Методы учебного проектирования.
66. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ профессионального образования.
67. Формы профессионального обучения.
68. Характеристика современных средств профессионального обучения.
69. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении.
70. Учебно-производственные средства обучения
71. Компьютеризация педагогического процесса.
72. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.
73. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления.
74. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
75. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении.
76. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.
77. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи
78. Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления.
79. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в современных условиях. Педагогическая направленность управления.
80. Моделирование структур управления профессиональными образовательными организациями.
81. Педагогический коллектив и методы его сплочения.
82. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций.
83. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в современных условиях.

84. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.
85. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.
86. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.
87. Система инклюзивного профессионального образования.
88. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования.
89. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.
90. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала.
91. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование взрослых.
92. Развитие самообразования взрослых.
93. Профессиональное образование Средневековья.
94. Средневековый университет как форма высшей школы.
95. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX века.
96. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
97. Российские реформы второй половины XIX – начала XX века и развитие профессионального образования в этот период.
98. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования.
99. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.
100. Создание научной дидактики профессионального обучения.
101. Профессиональное образование России в период 1917 – 1941годы.
102. Тенденции политехнического и монотехнического образования.
103. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ.
104. Реформы образования в 1984 и 1988 годы.
105. Болонский процесс и интеграция России в международное образовательное пространство. Туринский процесс.
106. Стандартизация профессионального образования.
107. Основные изменения системы профессионального образования с введением Закона «Об образовании в РФ».

Литература, рекомендуемая для подготовки к государственному экзамену ИГА
Основная:

1. Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; [науч. ред. Б. С. Волков] - 8-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2014. - 338 с.
2. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 201с.
3. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова - Москва: Юнити Дана, 2015. - 446 с.
4. Кручинин В. А. Психология и педагогика высшей школы. 1 / В.А. Кручинин; Н.Ф. Комарова - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013. - 197 с.

5. Лубский, Анатолий Владимирович. Методология научного исследования [Текст]: учебное пособие для магистрантов / А. В. Лубский; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высшего образования "Южный федеральный ун-т", Институт социологии и регионоведения - Ростов-на-Дону: Фонд науки и образования, 2016. - 56 с.

6. Мандель Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б.Р. Мандель - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с.

7. Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.

8. Новиков В. К. Методология и методы научного исследования / В.К. Новиков - Москва: Альтаир|МГАВТ, 2015. - 211 с.

9. Общая педагогика: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с.

10. Рузавин Г. И. Методология научного познания / Г.И. Рузавин - Москва:Юнити-Дана, 2015. - 287 с.

11. Юдина О. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с.

Дополнительная литература:

1. Беляков, Сергей Анатольевич. Модернизация образования в России: совершенствование управления [Текст] / С. А. Беляков - Москва: МАКС Пресс, 2009. - 440 с.

2. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы / А.Ю. Гончарук - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 245 с.

3. Загвязинский, Владимир Ильич. Общая педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова - Москва: Высшая школа, 2008. - 391 с.

4. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 206, [1] с.

5. Джурицкий, Александр Наумович. История педагогики: Учеб. пособие для пед. вузов - М.: ВЛАДОС, 2000. - 432 с.

6. Духавнева, Алла Владимировна. История зарубежной педагогики и философия образования [Текст]: для студентов вузов / А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. - 480 с.

7. Инновационные процессы в современном педагогическом образовании [Текст]: [коллективная монография] / [Е. П. Белан и др.; науч. ред.: Е. В. Бондаревская, В. И. Мареев]; Южный федеральный ун-т, Педагогический ин-т - Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2010. - 316 с.

8. Инновации в образовании - Москва: Издательство Современного гуманитарного университета, 2017. - 140 с.

9. Инновации в образовании - Москва: Издательство Современного гуманитарного университета, 2016. - 144 с.

10. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология, 050701 (033400) - Педагогика / [И. Н. Андреева и др.]; под ред. З. И. Васильевой - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 432 с.

11. История педагогики и образования - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. - 76 с.

12. Ласковец С. В. Методология научного творчества / С.В. Ласковец - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с.

13. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994. 245 с.
14. Кураков, Лев Пантелеймонович. Новые информационные технологии высшей школы - Чебоксары: Б.и., 2001. - 488 с.
15. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методология написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. М, 1999.
16. Латышина, Диляра Исмагиловна. История педагогики и образования [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - педагогика); по специальностям 031000 (050706) - педагогика и психология, (ОПД.Ф.07 - история педагогики и образования), 033400 (050701) - педагогика, (ОПД.Ф.03 - история педагогики и образования) / Д. И. Латышина - Москва: Гардарики, 2007. - 526 с.
17. Модернизация образования: управление развитием современного образования [Текст]: [сборник]. Вып. 5: Подготовка специалистов: управленческий аспект / Российская акад. образования, Ин-т упр. образованием РАО, Южный федеральный ун-т ; [науч. ред.: С. С. Кравцов] - Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФ. - 2011. - 52 с.
18. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога – исследователя. М, 1996. – 239 с.
19. Педагогические технологии дистанционного обучения//Под ред. Е.С.Полат. М., Акажемия., 2006. – 400 с.
20. Пономарев Н.Л. Образовательные инновации. М., Академия. 2007. – 208 с.
21. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений / [Л. Д. Столяренко, И.А. Ревин, М. В. Буланова-Топоркова, и др.] - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 620 с.
22. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / [М.В. Буланова-Топоркова и др.] ; отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова- 3-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 512 с.
23. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.; сборник статей - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 213 с.
24. Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для студентов вузов - М.: Академия, 2001. - 136 с.
25. Поппер, Карл Раймунд. Логика научного исследования [Текст] / Карл Поппер; пер. с англ. под общ. ред. В. Н. Садовского - Москва: Республика, 2005. - 446, [1] с.
26. Попов, Виктор Алексеевич. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (03100) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика/ В. А. Попов; под ред. В. А. Слостенина - Москва: Академия, 2010. - 208 с.
27. Сайфуллин, Фарваз Абдрафикович. Педагогика [Текст]: учебное пособие: [в 2 кн.]. [Кн. 1] / Ф. А. Сайфуллин ; М-во образования и науки РФ, Башкирский гос. ун-т - Уфа:РИЦ БашГУ, 2014. - 264 с.
28. Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики [Текст]: теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Социальная педагогика" / В. С. Селиванов; под ред. В. А. Слостенина - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. – 336 с.
29. Скорев, Михаил Михайлович. Модернизация институциональной структуры российской системы образования [Текст] / М. М. Скорев; Рост.гос. ун-т - Ростов н/Д: Ростовский государственный университет, 2004. - 191 с.

30. Федоров М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. М., Академия, 2008. – 192 с.

31. Федотова, Валентина Гавриловна. Модернизация и культура [Текст] / В. Г. Федотова; Ин-т философии РАН - Москва: Прогресс-Традиция, 2016. - 334, [2] с.

32. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилологических специальностей - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 496 с.

33. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. М., Академия, 2007. – 240 с.

Государственный экзамен проводится по билетам, включающим 2 вопроса (в соответствии дисциплинами / модулями базовой и вариативной частей программы аспирантуры, представленной в ФГОС ВО и реализуемой в ЮФУ. Для подготовки ответа предоставляется не менее 30 минут. Процедура проведения экзамена является открытой и включает заслушивание ответа экзаменационной комиссией и вопросы к экзаменуемому, позволяющие установить качественную специфику уровня подготовленности аспиранта по программам, имеющим различную направленность, в рамках одного направления подготовки. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Государственный экзамен проводится по тематике, результаты освоения которой имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательской и научно-исследовательской видов деятельности.

Критерии экзаменационной оценки

По результатам ответа аспиранта на вопросы экзаменационного билета и уточняющие вопросы председателя и членов государственной аттестационной комиссии комиссия на закрытом совещании коллегиально выставляет итоговую аттестационную оценку.

Критерии оценивание ответа обучающихся

Оценка	Критерии оценки ответа
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none">- в изложении материала точно раскрыты концепции, парадигмы, теоретические положения;- материал изложен логично и аргументировано;- проявлена методологическая грамотность в обосновании собственной точки зрения при анализе исследования;- использованы методы научной коммуникации;- Свободно отвечает на дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none">- в изложении материала допущены незначительные ошибки при раскрытии концепций, парадигм, теоретических положений;- демонстрирует владение базовыми научными понятиями;- логично и доказательно излагает материал, но допускает отдельные неточности при использовании понятий педагогической науки;- в ответах на дополнительные вопросы имеет незначительные ошибки, неточности.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">- допущены методологические ошибки в раскрытии концепций, парадигм, теоретических положений;- не использует научный глоссарий при изложении материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - излагает материал не логично и не доказательно; - затруднялся в ответах на дополнительные вопросы.
«Не удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - допущены методологические ошибки и неточности в раскрытии концепций, парадигм, теоретических положений; - отсутствуют знания в области педагогической науки; - нарушена логика и последовательность изложения материала; - Затруднялся в ответах на дополнительные вопросы, не может сформулировать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

6.2. Научно - квалификационная работа (диссертация) по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалифицированной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в форме научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертации) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской деятельности, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель и патенты.

Требования к содержанию научно-квалификационной работы (диссертации)

Содержание научно-квалификационной (диссертации) работы должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет исследования;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

Требования к структуре научно-квалификационной работы (диссертации)

Материалы научно-квалификационной работы (диссертации) должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, под пункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы, раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования, публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.). Объем введения 6 -12 страниц.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте научно-квалификационной работы рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь ссылку в тексте научно-квалификационной работы. Количество использованных источников: 120–250.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте научно-квалификационной работы должны быть ссылки.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 90-180 страниц.

Требования к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации)

Текст научно-квалификационной работы (диссертации) выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей, следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей научно-квалификационной работы (диссертации) и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами

(кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в научно-квалификационной работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например, Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово *Таблица* без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Критерии оценивания научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка	Критерии оценки ответа
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none">- актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в области педагогической науки;- раскрыта значимость проведенного исследования в решении научной проблемы;- найдены, обоснованы и апробированы эффективные педагогические условия и технологии решения проблем практики;- методологические грамотно определены теоретико-методологические основы исследования;- четко сформулирован авторский научный замысел и научно-категориальный аппарат исследования (научная новизна, теоретическая и практическая значимость);- качественно и количественно проведен анализ полученных результатов эксперимента;- текст отличается высоким уровнем научности, четкости, логичности, критическим анализом, доказательностью, обоснованностью собственной точки зрения.
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none">- достаточно полно обосновано состояние теории и практики в области педагогической науки;- раскрыта значимость проведенного исследования в решении научной проблемы;- найдены, обоснованы и апробированы педагогические условия и технологии решения проблем практики, но не аргументирована их эффективность;- теоретико-методологические основы исследования составляют конкретные концепции;- нет четкости в сформулированном авторском научном замысле и научно-категориальном аппарате исследования (научная новизна, теоретическая и практическая значимость);- качественно и количественно проведен анализ полученных результатов эксперимента;- текст в основном отвечает требованиям научности, четкости, логичности, критическим анализом, но недостаточно аргументирована авторская позиция.

«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность исследования обоснована недостаточно четко и полно; - теоретико-методологические основы исследования четко не определены, но не противоречат образовательной практике; - не достаточно полно и четко раскрыта значимость проведенного исследования в решении научной проблемы и образовательной практики; - технологически описаны педагогические условия и технологии решения проблем практики, но не обоснованы и не доказана их эффективность; - полученные результаты не обладают научной новизной и теоретической значимостью, доказательностью; - в тексте имеются нарушения единой логики изложения результатов исследования, допущены методологические ошибки в трактовке научных понятий, отсутствует аргументированная авторская позиция.
---------------------	---

Литература, рекомендуемая при написании и оформлении выпускной квалификационной работы (диссертации):

Основная:

1. Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; [науч. ред. Б. С. Волков] - 8-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2014. - 338 с.
2. Лубский, Анатолий Владимирович. Методология научного исследования [Текст]: учебное пособие для магистрантов / А. В. Лубский; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высшего образования "Южный федеральный ун-т", Институт социологии и регионоведения - Ростов-на-Дону: Фонд науки и образования, 2016. - 56 с.
3. Новиков В. К. Методология и методы научного исследования / В.К. Новиков - Москва: Альтаир|МГАВТ, 2015. - 211 с.
4. Рузавин Г. И. Методология научного познания / Г.И. Рузавин - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с.
5. Юдина О. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с.

Дополнительная:

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 206, [1] с.
2. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994. 238 с.
3. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методология написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. М, 1999. – 187 с.
4. Ласковец С. В. Методология научного творчества / С.В. Ласковец - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с.
5. Сидоренко Е.М. Методы математической обработки в психологии. Спб. 1996
6. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога – исследователя. М, 1996. -236 с.

7. Поппер, Карл Раймунд. Логика научного исследования [Текст] / Карл Поппер; пер. с англ. под общ. ред. В. Н. Садовского - Москва: Республика, 2005. - 446, [1] с.

8. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 496 с.

Защита научно-квалификационной работы (диссертации)

Защита научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в виде представления научного доклада об основных результатах научно-исследовательской деятельности аспиранта на заседании Государственной аттестационной комиссии, по результатам которой выставляется государственная аттестационная оценка.

Доклад на защите не должен превышать 20 минут.

В своем выступлении аспирант должен отразить актуальность темы, теоретические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа, методы и процедуру исследования, результаты проведенного исследования и анализа изучаемого явления.

Выступление не должно включать теоретические положения, заимствованные из литературных источников. Особое внимание должно быть сосредоточено на собственных наработках. В процессе выступления аспирант должен корректно использовать наглядные пособия, необходимые для усиления доказательности выводов.

По окончании доклада выпускник отвечает на вопросы председателя и членов государственной аттестационной комиссии по теме исследования.

Отзыв научного руководителя

На заседании Государственной аттестационной комиссии зачитывается письменный отзыв или заслушивается устное выступление научного руководителя, касающееся особенностей работы аспиранта над научно-квалификационной работой.

В отзыве научный руководитель раскрывает отношение выпускника к работе, а также затрагивает вопросы, касающиеся его личности; оценивает общекультурные и профессиональные компетенции аспиранта (такие как самостоятельность, ответственность, умение организовывать свой труд, склонность к научной деятельности) и дает краткую оценку результатов работы и рекомендацию к защите.

Рецензия на научно-квалификационную работу (диссертацию) аспиранта

На заседании Государственной аттестационной комиссии зачитывается письменная рецензия или заслушивается устное выступление рецензента, касающееся особенностей научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Рецензент:

– оценивает актуальность избранной темы, умение использовать методы исследования, степень обоснованности выводов и рекомендаций, достоверность полученных результатов;

– проводит квалифицированный аргументированный анализ и оценку исследования, без формального заключения о том, что исследование соответствует установленным требованиям;

– отмечает степень ее завершенности в целом и качество оформления;

– отражает как положительные, так и отрицательные стороны выпускной работы (например, указывает отступления от логичности и грамотности изложения материалов, выявляет фактические ошибки и т.п.);

– указывает возможные перспективы дальнейшего использования результатов исследования;

– дает заключение о соответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам (диссертациям).

Выставление экзаменационной оценки

По окончании процедуры защиты научно-квалификационной работы (диссертации) государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты с учетом отзыва научного руководителя и рецензента и выставляет государственную аттестационную оценку. Полученная оценка не подлежит передаче и заносится в приложение к диплому.

Аспирант, не представивший научно-квалификационную работу научно-квалификационным работам (диссертацию), не получает диплома об окончании аспирантуры. Для аспирантов, не защитивших научно-квалификационную работу (диссертацию) в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, председателем государственной аттестационной комиссии может быть назначена специальная защита, но только в дни графика заседания комиссии.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Апелляция

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласия с ее результатами.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации (государственного экзамена или научного доклада соответственно).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на ее результат;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на ее результат.

В последнем случае, результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию (государственный экзамен или представление научного доклада) в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата

государственной итоговой аттестации.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственной итоговой аттестации.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения аспиранта, подавшего апелляцию.

Апелляция подается один раз.