

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Академия психологии и педагогики

УТВЕРЖДЕНА  
Решением Учёного совета  
Академии психологии и педагогики  
от «4» мая 2016 г.  
протокол № 4

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА  
с изменениями  
Решением Учёного совета  
Академии психологии и педагогики  
от «20» декабря 2018 г.  
протокол № 15

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
*44.06.01. «Образование и педагогические науки»*

Направленность  
13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры

Уровень образования  
подготовка кадров высшей квалификации

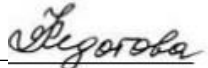
Тип программы:  
академический

Форма обучения  
очная

г. Ростов-на-Дону, 2018

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.

Составитель:

 \_\_\_\_\_ Федотова О.Д.

«25» апреля 2016 г.

Программа одобрена на заседании кафедры образования и педагогических наук  
«30» апреля 2016 г., протокол № 2

Программа переутверждена на заседании кафедры образования и педагогических наук  
« 20 » октября 2017 г, протокол № 2

**Зав. кафедрой:**

 \_\_\_\_\_ А.Г. Бермус  
(ФИО)

«20» октября 2017 г.

Программа рекомендована к утверждению на заседании учебно-методического совета  
АПП ЮФУ «28» августа 2017 г., протокол № 1

Председатель учебно-методического совета:

 \_\_\_\_\_ Гриднева С.В.

«28» августа 2017 г.

## **1. Цель итоговой государственной аттестации**

**Целью** государственной итоговой аттестации (далее ГИА) направленность 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры является: установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям к результатам освоения программы аспирантуры ФГОС ВО по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, а также готовности выпускника к выполнению профессиональной деятельности.

## **2. Место ГИА в структуре ООП аспирантуры**

Государственная итоговая аттестация является обязательной, осуществляется после освоения аспирантом образовательной программы в полном объеме.

**3. Виды государственной итоговой аттестации** по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы/диссертации.

**4. Компетенции выпускника ООП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, оцениваемые в процессе проведения ГИА:**

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**универсальными компетенциями:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**общепрофессиональными компетенциями:**

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

***профессиональными компетенции:***

способностью применять современные технологии организации и реализации образовательного и спортивно-педагогического процесса в различных учреждениях образования и спорта на разных государственно-общественных уровнях их функционирования (ПК - 1);

способностью научно разрабатывать и обосновывать подходы к реализации современных педагогических технологий в физкультурно-образовательный и спортивно-педагогический процесс (ПК - 2);

способностью формировать образовательную среду и использовать свои технологические способности в решении задач инновационной образовательной политики в сфере физической культуры и спорта (ПК – 3);

способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих реализацию их двигательных способностей (ПК - 4);

способностью разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные программы для различных категорий населения, в том числе используя современные оздоровительные технологии (ПК - 5).

**5. Формы ГИА выпускника по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры:**

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

*государственного экзамена* и представления *научного доклада* об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад).

В государственную итоговую аттестацию входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы диссертации, оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится устно. Государственная итоговая аттестация проходит в установленные учебным планом сроки, после успешного завершения обучения по образовательной программе на заседании государственной аттестационной комиссии. Государственная аттестационная комиссия назначается из числа ведущих преподавателей Академии психологии и педагогики ЮФУ и утверждается приказом ректора университета. Председатель комиссии утверждается приказом Министерством образования России по представлению ректора университета.

**6. Программа государственного экзамена по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры:**

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной образовательной программы высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной аттестационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается диплом об окончании аспирантуры.

**Содержание программы государственного экзамена 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.**

*Базовая часть программы*

**Методология и методы научного исследования**

Предмет и метод познания. Метод как форма познавательного и практического отношения к действительности. Теория как предпосылка метода и как отражение предмета во всеобщей логической форме. Особенности эмпирического и теоретического познания. Метод и методология. Классификация методов и уровни методологии.

Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания. Методология и философия; методология и науковедение; методология и психология научной деятельности. Представление о познании педагогических процессов и явлений как целостной системе.

Научное познание как деятельность. Понятие «парадигмы» в науке. Общенаучные и конкретно-научные парадигмы. Общенаучные и конкретно-научные принципы познания. Структура научной деятельности. Стратегия научного исследования. Понятие предмета и объекта исследования. Виды и формы организации деятельности познания.

Проблема разделения методов исследования на количественные и качественные. Особенности количественных методов в междисциплинарных исследованиях: особенности опоры на гуманитарную и естественнонаучную парадигмы, объем выборки, стандартизация процедуры исследования, статистические методы обработки данных, обеспечение надежности, валидности данных, фрагментарность изучения объекта.

Методы сбора эмпирических данных: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, контент-анализ, проективные методики. Математические методы обработки эмпирических данных. Особенности качественных методов исследования в психологии: опора на гуманитарную парадигму, малый объем выборки и использование единичного уникального объекта, отсутствие строго формализованной процедуры исследования, Потенциал «кейс-метода», стремление к целостному, углубленному описанию объекта исследования, заимствование методов обработки данных из гуманитарных наук. Методы

обработки эмпирических данных.

Общая схема исследования. Проблема исследования. Изучение состояния проблемы. Библиографическая подготовка. Построение литературного обзора. Объект, предмет, цели и задачи исследования. Основные этапы исследования. Понятие концепции исследования. Связь с научной парадигмой и научным методом. Гипотезы исследования. Общетеоретические, исследовательские и эмпирические гипотезы. Основные элементы планирования эмпирического исследования: переменные, выборка, методики, план. Принципы выбора экспериментального плана. Истинные экспериментальные планы и корреляционные исследования.

### **Педагогика высшей школы**

История высшей школы. Понятия «методика преподавания» и «образовательная технология», их соотношение. Критерии классификации образовательных технологий (уровень применения, ведущий фактор развития, научная концепция усвоения опыта, ориентация на личностные структуры, тип организации и управления познавательной деятельностью и др.). Теории отбора содержания образования. Применение образовательных технологий в лекционном преподавании (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-диалог, кейс-лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками и др.). Особенности методики проведения семинарских и практических занятий, учебных практикумов. Руководство самостоятельной учебной работой студентов. Информационные и коммуникационные технологии, технология портфолио и кейс-технологии в преподавании психологии. Теории отбора содержания образования. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Нормативно-правовое обеспечение образования. Понятия «государственный образовательный стандарт», «образовательная программа» и «учебный план». Особенности структуры и содержания образовательных программ по педагогике в различных типах учебных заведений. Требования к отбору и организации учебного материала. Системно-структурные подходы к представлению содержания обучения (линейный, концентрический, спиральный) и их реализация в современной системе образования.

### **Модернизационные процессы в образовании**

Методологические положения. Теоретические представления о решении комплексных проблем, связанных с переходом на новые технологические уклады. Системно-динамический подход к решению комплексных проблем. Диагностика способностей к решению комплексных проблем. Обучение решению комплексных проблем. Основные направления обучения решению комплексных проблем.

Методологические проблемы современной экспертной деятельности в образовании. Аккредитационные процедуры и их специфика. Гуманитарная экспертиза как социальная технология. Основания экспертной деятельности. Экспертные сообщества. Экспертная оценка. Проблемы гуманитарной экспертизы в образовании.

Тенденции современного образования в мире. Педагогическая инноватика. Качество профессионального образования. ФГОС как ресурс инновационной деятельности в общем (школьном) образовании. Концепции воспитания и их реализация в историческом развитии образовательной практики.

### **Общие закономерности развития физических качеств и двигательных навыков.**

Физические качества и способности. Классификация физических способностей,

основные закономерности и принципы их развития. Сущность и специфическое содержание процесса развития физических способностей. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей. Проблема типологии методов развития физических способностей, их специфические особенности. Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости, формировании осанки и совершенствовании свойств телосложения. Направленное развитие физических процессов как единый педагогический процесс. Компенсация и взаимокompенсация физических способностей. Проблема «критических» или «чувственных» (сензитивных) периодов онтогенетического развития физических способностей. Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе физкультурных занятий. Система целей и задач обучения в различных видовых компонентах физической культуры. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Характеристика некоторых теорий и концепций формирования двигательных навыков. Проблема перестройки двигательного навыка. Перенос двигательных навыков, его виды и разновидности. Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий. Причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения. Создание предпосылок готовности обучаемого к освоению действия как один из факторов успешности обучения. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов – цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе.

#### **Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека.**

Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений. Классификации физических упражнений и их значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный). Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений. Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека. Роль вербальных, сенсорных, материально-технических и других средств в педагогическом процессе. Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Стил и манера техники исполнения физических упражнений. Критерии эффективности техники. Проблема классификации техники движений. Основные характеристики техники двигательных действий. Исходные понятия: «метод», «методологический прием», «методика», «методическое направление», «методологический подъем». Проблема классификации методов в теории физической культуры. Основные подходы к классификации методов, используемых при целенаправленном программировании физической культуры личности. Условия эффективного применения отдельных методов. Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности в процессе физкультурных

занятий. Средства, методы и формы занятий физической культурой в решении задач социальной интеграции (детей с девиантным поведением, «трудных подростков»). Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.

#### **Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания.**

Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания. Проблемы организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. Состояние и пути совершенствования физического воспитания школьников, учащихся средних специальных заведений и студентов. Современные тенденции физического воспитания взрослого населения. Проблематика исследований различного контингента взрослого населения. Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий. Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании. Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании. Проблемы формирования личности в процессе физического воспитания. Проблемы формирования профессионализма деятельности специалистов по физической культуре. Спортизация физического воспитания как перспективная форма стимуляции процесса возрастного развития двигательного потенциала человека. Модульные технологии в процессе физического воспитания людей различного пола, возраста, состояния здоровья и подготовленности. Проблема использования средств компьютерной техники в физическом воспитании.

#### **Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования.**

Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Характеристика физического и психологического развития. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье. Подготовка к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста. Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания. Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе. Особенности содержания и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе. Проблемы разработки авторских программ по предмету «физическая культура». Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы. Профессионально-прикладная подготовка школьников в области физической культуры. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию школьников. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных



программ по физической культуре в вузах. Методика занятий со студентами основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования. Система контрольных и зачетных требований к студентам по семестрам и годам обучения. Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическое воспитание людей молодого и зрелого возраста. Возрастные границы молодежного и зрелого возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности человека в этот период. Значение и задачи физического воспитания в молодом и зрелом возрасте. Особенности использования форм физической культуры. Характеристика основных направлений использования физической культуры в основной период трудовой деятельности – бытового физкультурно-гигиенического, оздоровительно-рекреативного, общеподготовительного, спортивного, профессионально-производственного, физкультурно-реабилитационного. Физическое воспитание в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи, особенности методики и формы занятий. Врачебно-педагогический контроль на занятиях с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста.

**Оценочные средства, используемые при проведении государственного экзамена направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

#### **Экзаменационные вопросы**

1. Начало систематизации педагогического знания. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества.
2. Исторический обзор развития систем образования (в различных регионах мира).
3. Традиционные» и «альтернативные» школы в истории образования: анализ и оценка их деятельности.
4. Концепции воспитания и их реализация в историческом развитии школьной практики.
5. Сущность и назначение методологии, ее определение, составляющие компоненты.
6. Особенности образовательной ситуации в начале XXI века в России и мире.
7. Методологические основы исследования: личностно-ориентированный полисубъектный (диалогический), культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы.
8. Методологические принципы научного исследования: объективность, достоверность, доказательность, альтернативность, научность, учет естественного изменения исследуемых элементов, выделение основных факторов, соотнесение сущего и должного анализа, единство логического и исторического, концептуальное единство, системный подход, единство исследовательской и практической учебно-воспитательной работы.
9. Виды педагогических исследований. Структура и методологический инструментарий конкретного педагогического исследования.
10. Методологический инструментарий и критерии оценки качества педагогического исследования.
11. Виды педагогических исследований. Структура и методологический инструментарий конкретного педагогического исследования.
12. Организационные формы развития современной педагогической науки: научные школы, проблемные лаборатории, экспериментальные площадки, ВНИКи и др.

13. Методологический инструментарий и критерии оценки качества педагогического исследования.
14. Этапы разработки программы педагогического исследования.
15. Использование современных информационных технологий в педагогическом исследовании.
16. Общие методологические характеристики педагогического исследования. Проблемное поле педагогических исследований в общеобразовательной и высшей школе.
17. Наблюдение и эксперимент в педагогическом исследовании. Организация опытно-экспериментальной работы.
18. Сравнительно-сопоставительный анализ национальных образовательных систем (Россия, Великобритания, Германия, США, Финляндия, Франция, по выбору).
19. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
20. ФГОС как ресурс инновационной деятельности в общем (школьном) образовании и высшем образовании.
21. Формы организации образовательного процесса и содержание образования в современной высшей школе как педагогическая проблема.
22. Современные образовательные технологии и особенности их использования в системе высшего образования.
23. Особенности организации и проведения научных исследований.
24. Повышение квалификации в системе профессионального образования.
25. Болонский процесс и послевузовское профессиональное образование в европейских странах и России.
26. Место педагогики в системе знаний о мире.
27. Взаимоотношения между педагогической теорией и образовательной практикой.
28. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
29. Обучение, воспитание и развитие как основные понятия педагогики.
30. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования.
31. Индивидуализация и дифференциация обучения.
32. Образование как достояние личности: структура и динамика.
33. Содержание образования, планы и программы обучения.
34. Организация внеурочной и внешкольной деятельности учащихся как проблема педагогики.
35. Проблема преемственности образования на различных его уровнях
36. Принцип природосообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.
37. Принцип культуросообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.
38. Тенденции развития образования в современной России.
39. Педагогические идеи и эксперименты в образовании России в XX веке.
40. Система образования в Российской Федерации (в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ)
41. Личностно-ориентированное образование – методологическая основа модернизации практик образования.
42. Специфика организации учебной деятельности в высшей школе.
43. Компетентностный подход в системе образовательной практики
44. Предмет, система основных понятий и проблематика теории физического воспитания в Российской Федерации.
45. Физическая подготовка спортсмена. Единство и взаимосвязь общей и специальной физической подготовки. Средства и методы физической подготовки. Пути их совершенствования.

46. Основные показатели физического развития, физической подготовленности и функционального состояния организма человека.
47. Основные ступени и направления исторического развития науки о физическом воспитании, современные проблемы и тенденции ее развития.
48. Предмет и система основных понятий, проблематика спорта, его теории и практики.
49. Двигательная активность как фактор оптимизации функциональных состояний человека. Условия и способы ее регулирования.
50. Двигательная активность как фактор индивидуального развития. Ее строение и содержание. Основные формы и компоненты двигательной деятельности.
51. Система подготовки спортсмена. Структура, содержание и формы подготовки спортсмена. Проблема оптимального сочетания форм и факторов подготовки спортсмена.
52. Особенности методики проведения физкультурно-оздоровительных занятий лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
53. Культура двигательной деятельности как предметно-содержательная основа физического воспитания. Ее строение и формы существования.
54. Состав и содержание разделов теории спорта как системы знаний.
55. Физическая культура в жизни человека и общества. Социальное значение, специфика и сущность физической культуры.
56. Содержание физического воспитания. Взаимосвязь его сторон и уровней. Специфика задач и средства.
57. Спортивная тренировка как основная форма подготовки спортсмена. Состав и содержание его сторон. Проблема их взаимосвязи и объективной дифференцировки.
58. Валеология – наука и здоровье. Основные понятия, факторы, определяющие здоровье индивида и различных групп населения.
59. Система физического воспитания. Составляющие ее компоненты, звенья. Социальная и предметная ориентация. Современные проблемы и тенденции развития.
60. Общая характеристика основных принципов спортивной тренировки. Проблемы выявления и уточнения ее закономерностей.
61. Социальная обусловленность, цели, задачи, содержание оздоровительной физической культуры. Основные формы ее организации в России и за рубежом.
62. Физическое упражнение – исходный пункт и основное средство физического воспитания. Физическое упражнение как произвольное движение – действие, как основное и специфическое средство физического воспитания. Классификация физических упражнений.
63. Проблема массового спорта в учебных заведениях, на предприятиях, в спортивных клубах и по месту жительства.
64. Значение, специфика профессиональной деятельности. Квалификационная характеристика специалиста физической культуры и спорта.
65. Естественные силы природы и гигиенические факторы как средство физического воспитания (значение, виды, принципы использования).
66. Спортивная форма как состояние готовности к спортивным достижениям. Закономерности и условия развития спортивной формы. Современное представление о средствах и методах правления динамикой спортивной формы.
67. Здоровый образ жизни и факторы его формирования. Социальное значение. Роль здорового образа жизни в сохранении и укреплении здоровья населения.
68. Физические качества и их развитие как предмет физического воспитания. Современные подходы к их определению. Физические качества как формы

- проявления физической активности человека. Возрастные развитие двигательных качеств и способы их изменения.
69. Основы периодизации спортивной тренировки. Ритм двигательной активности как фактора рационального ее построения. Современные аспекты анализа и совершенствования структуры спортивной тренировки.
  70. Педагогический контроль в физическом воспитании (назначение, формы, методы, оценка эффективности результатов воспитания)
  71. Основные виды, типы и разновидности микро -, мезо - , макроциклов спортивной подготовки. Особенности их содержания, динамика, объем и интенсивность физической нагрузки.
  72. Структурные основы методов физического воспитания. Определение понятий метод, методический прием, методика. Классификация методов и их типологическая характеристика. Требования к выбору методов.
  73. Предмет и сфера деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Социальная ориентация отрасли «Физическая культура и спорт».
  74. Круговая тренировка как организационно-методическая форма комплексного воспитания физических качеств. Ее разновидности и регулирование физической нагрузки.
  75. Основные профессиональные функции специалиста физической культуры и спорта (общественные, психолого-педагогические, специальные).
  76. Особенности форм организации оздоровительной физической культуры для различных возрастных групп (задачи, содержание, методы).
  77. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании. Содержание и форма двигательных действий. Основные типы двигательных действий
  78. Основные педагогические функции учителя физической культуры и тренера по видам спорта. Требования к их профессиональной подготовке.
  79. Подготовка спортсмена как многолетний процесс. Особенности его период и этапов. Проблемы и перспективы оптимизации структуры многолетней тренировки.
  80. Современные тенденции в методике воспитания физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости). Средства и методы воспитания физических качеств в различные возрастные периоды.
  81. Типовая периодизация большого цикла тренировки, структура большого цикла (подготовительной, соревновательный, переходный периоды) и их особенности в различных видах спорта.
  82. Технология профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта (организация, проведение занятий, планирование их содержания, средств и методов, учет результатов работы).
  83. Двигательные умения и навыки как способы организации процесса двигательной активности. Закономерности и фазы их формирования. Перенос навыков. Двигательное умение высшего порядка, характерные признаки и разновидности.
  84. Профессионально-прикладные формы физического воспитания. Их социальное значение и содержание. Особенности методики профессионально-прикладной физической подготовки.
  85. Нагрузка при выполнении спортивных упражнений. Показатели нагрузки, ее объем и интенсивность.
  86. Обучение двигательным действиям (цель, задачи, этапы). Современные теории обучения и применения их в практической работе. Средства и методы обучения движениям.
  87. Взаимосвязь двигательной активности и здоровья человека. Гиподинамия. Факторы ее возникновения. Личностные и социальные последствия.

88. Спортивная ориентация и отбор. Тесты и изменения в спорте. Контроль тренировочных нагрузок. Оценка функционального состояния и подготовленности спортсмена.
89. Методические принципы обучения в физическом воспитании. Классификация принципов и их взаимосвязь.
90. Спортивная техника, ее основные параметры и способы измерения. Современные проблемы совершенствования методики спортивно-технической подготовки.
91. Ведущие направления научных исследований в области физической культуры, спорта и физического воспитания. Общая характеристика. Основные методы научного исследования.
92. Физическое воспитание детей – инвалидов. Проблемы их социальной адаптации с помощью физической культуры и спорта
93. Спортивные соревнования, их значение и разновидности. Специфика и сущность спортивных соревнований, их роль и место в системе подготовки спортсмена.
94. Производственные формы оздоровительной физкультурной работы. Значение, задачи, содержание, средства и методы. Принципы подбора упражнений.
95. Закономерности физического воспитания. Особенности проявления законов упражнения. Техника физического упражнения как биодинамическая структура. Фазы физического упражнения. Критерии оценки техники физического упражнения.
96. Возможности направленного формирования личности в процессе физического воспитания и пути их реализации. Основные направления и факторы формирования психических и социальных качеств личности.
97. Содержание и современные требования к физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Задачи, средства, методы и формы организации занятий.
98. Основы дифференциации задач, методов, средств и форм организации физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Режим двигательной активности.
99. Эстетика и этика спорта. Их значение и факторы формирования. Проблемы эмоционально –волевого и нравственного воспитания спортсмена.
100. Индивидуальные формы оздоровительной физической культуры (цель, задачи, средства, методы).

**Литература, рекомендуемая для подготовки к государственному экзамену ГИА**  
**Основная:**

1. Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; [науч. ред. Б. С. Волков] - 8-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2014. - 338 с.
2. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 201с.
3. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова - Москва: Юнити Дана, 2015. - 446 с.
4. Кручинин В. А. Психология и педагогика высшей школы. 1 / В.А. Кручинин; Н.Ф. Комарова - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013. - 197 с.
5. Лубский, Анатолий Владимирович. Методология научного исследования [Текст]: учебное пособие для магистрантов / А. В. Лубский; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высшего образования "Южный федеральный ун-т", Институт социологии и регионоведения - Ростов-на-Дону: Фонд науки и образования, 2016. - 56 с.
6. Мандель Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б.Р. Мандель - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с.

7. Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.
8. Новиков В. К. Методология и методы научного исследования / В.К. Новиков - Москва: Альтаир|МГАВТ, 2015. - 211 с.
9. Общая педагогика: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с.
10. Рузавин Г. И. Методология научного познания / Г.И. Рузавин - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с.
11. Юдина О. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с.

**Дополнительная литература:**

1. Беляков, Сергей Анатольевич. Модернизация образования в России: совершенствование управления [Текст] / С. А. Беляков - Москва: МАКС Пресс, 2009. - 440 с.
2. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы / А.Ю. Гончарук - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 245 с.
3. Загвязинский, Владимир Ильич. Общая педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова - Москва: Высшая школа, 2008. - 391 с.
4. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 206, [1] с.
5. Джурицкий, Александр Наумович. История педагогики: Учеб. пособие для пед. вузов - М.: ВЛАДОС, 2000. - 432 с.
6. Духавнева, Алла Владимировна. История зарубежной педагогики и философия образования [Текст]: для студентов вузов / А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. - 480 с.
7. Инновационные процессы в современном педагогическом образовании [Текст]: [коллективная монография] / [Е. П. Белан и др.; науч. ред.: Е. В. Бондаревская, В. И. Мареев]; Южный федеральный ун-т, Педагогический ин-т - Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2010. - 316 с.
8. Инновации в образовании - Москва: Издательство Современного гуманитарного университета, 2017. - 140 с.
9. Инновации в образовании - Москва: Издательство Современного гуманитарного университета, 2016. - 144 с.
10. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология, 050701 (033400) - Педагогика / [И. Н. Андреева и др.]; под ред. З. И. Васильевой - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 432 с.
11. История педагогики и образования - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. - 76 с.
12. Ласковец С. В. Методология научного творчества / С.В. Ласковец - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с.
13. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994. 245 с.
14. Кураков, Лев Пантелеймонович. Новые информационные технологии высшей школы - Чебоксары: Б.и., 2001. - 488 с.
15. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методология написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. М, 1999.

16. Латышина, Диляра Исмагиловна. История педагогики и образования [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - педагогика); по специальностям 031000 (050706) - педагогика и психология, (ОПД.Ф.07 - история педагогики и образования), 033400 (050701) - педагогика, (ОПД.Ф.03 - история педагогики и образования) / Д. И. Латышина - Москва: Гардарики, 2007. - 526 с.
17. Модернизация образования: управление развитием современного образования [Текст]: [сборник]. Вып. 5: Подготовка специалистов: управленческий аспект / Российская акад. образования, Ин-т упр. образованием РАО, Южный федеральный ун-т ; [науч. ред.: С. С. Кравцов] - Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФ, - 2011. - 52 с.
18. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога – исследователя. М, 1996. – 239 с.
19. Педагогические технологии дистанционного обучения//Под ред. Е.С.Полат. М., Акажемия., 2006. – 400 с.
20. Пономарев Н.Л. Образовательные инновации. М., Академия. 2007. – 208 с.
21. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений / [Л. Д. Столяренко, И.А. Ревин, М. В. Буланова-Топоркова, и др.] - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 620 с.
22. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / [М.В. Буланова-Топоркова и др.] ; отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова- 3-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 512 с.
23. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.; сборник статей - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 213 с.
24. Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для студентов вузов - М.: Академия, 2001. - 136 с.
25. Поппер, Карл Раймунд. Логика научного исследования [Текст] / Карл Поппер; пер. с англ. под общ. ред. В. Н. Садовского - Москва: Республика, 2005. - 446, [1] с.
26. Попов, Виктор Алексеевич. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (03100) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика/ В. А. Попов; под ред. В. А. Слостенина - Москва: Академия, 2010. - 208 с.
27. Сайфуллин, Фарваз Абдрафикович. Педагогика [Текст]: учебное пособие: [в 2 кн.]. [Кн. 1] / Ф. А. Сайфуллин ; М-во образования и науки РФ, Башкирский гос. ун-т - Уфа:РИЦ БашГУ, 2014. - 264 с.
28. Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики [Текст]: теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Социальная педагогика" / В. С. Селиванов; под ред. В. А. Слостенина - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. – 336 с.
29. Скорев, Михаил Михайлович. Модернизация институциональной структуры российской системы образования [Текст] / М. М. Скорев; Рост.гос. ун-т - Ростов н/Д: Ростовский государственный университет, 2004. - 191 с.
30. Федоров М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. М., Академия, 2008. – 192 с.
31. Федотова, Валентина Гавриловна. Модернизация и культура [Текст] / В. Г. Федотова; Ин-т философии РАН - Москва: Прогресс-Традиция, 2016. - 334, [2] с.
32. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 496 с.

33. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. М., Академия, 2007. – 240 с.

Государственный экзамен проводится по билетам, включающим 2 вопроса (в соответствии дисциплинами / модулями базовой и вариативной частей программы аспирантуры, представленной в ФГОС ВО и реализуемой в ЮФУ). Для подготовки ответа предоставляется не менее 30 минут. Процедура проведения экзамена является открытой и включает заслушивание ответа экзаменационной комиссией и вопросы к экзаменуемому, позволяющие установить качественную специфику уровня подготовленности аспиранта по программам, имеющим различную направленность, в рамках одного направления подготовки. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Государственный экзамен проводится по тематике, результаты освоения которой имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательской и научно-исследовательской видов деятельности.

**Критерии экзаменационной оценки**

По результатам ответа аспиранта на вопросы экзаменационного билета и уточняющие вопросы председателя и членов государственной аттестационной комиссии комиссия на закрытом совещании коллегиально выставляет итоговую аттестационную оценку.

**Критерии оценивание ответа обучающихся**

Оценка	Критерии оценки ответа
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении материала точно раскрыты концепции, парадигмы, теоретические положения;</li> <li>- материал изложен логично и аргументировано;</li> <li>- проявлена методологическая грамотность в обосновании собственной точки зрения при анализе исследования;</li> <li>- использованы методы научной коммуникации;</li> <li>- Свободно отвечает на дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.</li> </ul>
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении материала допущены незначительные ошибки при раскрыты концепций, парадигм, теоретических положений;</li> <li>- демонстрирует владение базовыми научными понятиями;</li> <li>- логично и доказательно излагает материал, но допускает отдельные неточности при использовании понятий педагогической науки;</li> <li>- в ответах на дополнительные вопросы имеет незначительные ошибки, неточности.</li> </ul>
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены методологические ошибки в раскрытии концепций, парадигм, теоретических положений;</li> <li>- не использует научный глоссарий при изложении материала;</li> <li>- излагает материал не логично и не доказательно;</li> <li>- затруднялся в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>
«Не удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены методологические ошибки и неточности в раскрытии концепций, парадигм, теоретических положений;</li> <li>- отсутствуют знания в области педагогической науки;</li> <li>- нарушена логика и последовательность изложения материала;</li> </ul>



	- Затруднялся в ответах на дополнительные вопросы, не может сформулировать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.
--	---

## **6.2. Научно - квалификационная работа (диссертация) по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.**

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалифицированной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в форме научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертации) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской деятельности, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель и патенты.

### **Требования к содержанию научно-квалификационной работы (диссертации)**

Содержание научно-квалификационной (диссертации) работы должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет исследования;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

### **Требования к структуре научно-квалификационной работы (диссертации)**

Материалы научно-квалификационной работы (диссертации) должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, под пункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы, раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и

внедрение результатов исследования, публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.). Объем введения 6 -12 страниц.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте научно-квалификационной работы рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь ссылку в тексте научно-квалификационной работы. Количество использованных источников: 120–250.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте научно-квалификационной работы должны быть ссылки.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 90-180 страниц.

#### **Требования к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации)**

Текст научно-квалификационной работы (диссертации) выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей, следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей научно-квалификационной работы (диссертации) и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в научно-квалификационной работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например, Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и

также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово *Таблица* без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

#### **Критерии оценивания научно-квалификационной работы (диссертации)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки ответа</b>
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в области педагогической науки;</li> <li>- раскрыта значимость проведенного исследования в решении научной проблемы;</li> <li>- найдены, обоснованы и апробированы эффективные педагогические условия и технологии решения проблем практики;</li> <li>- методологические грамотно определены теоретико-методологические основы исследования;</li> <li>- четко сформулирован авторский научный замысел и научно-категориальный аппарат исследования (научная новизна, теоретическая и практическая значимость);</li> <li>- качественно и количественно проведен анализ полученных результатов эксперимента;</li> <li>- текст отличается высоким уровнем научности, четкости, логичности, критическим анализом, доказательностью, обоснованностью собственной точки зрения.</li> </ul>
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полно обосновано состояние теории и практики в области педагогической науки;</li> <li>- раскрыта значимость проведенного исследования в решении научной проблемы;</li> <li>- найдены, обоснованы и апробированы педагогические условия и технологии решения проблем практики, но не аргументирована их эффективность;</li> <li>- теоретико-методологические основы исследования составляют конкретные концепции;</li> <li>- нет четкости в сформулированном авторском научном замысле и научно-категориальном аппарате исследования (научная новизна, теоретическая и практическая значимость);</li> <li>- качественно и количественно проведен анализ полученных результатов эксперимента;</li> <li>- текст в основном отвечает требованиям научности, четкости, логичности, критическим анализом, но недостаточно аргументирована авторская позиция.</li> </ul>
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность исследования обоснована недостаточно четко и полно;</li> <li>- теоретико-методологические основы исследования четко не определены, но не противоречат образовательной практике;</li> <li>- не достаточно полно и четко раскрыта значимость проведенного исследования в решении научной проблемы и образовательной практики;</li> </ul>

	<p>- технологически описаны педагогические условия и технологии решения проблем практики, но не обоснованы и не доказана их эффективность;</p> <p>- полученные результаты не обладают научной новизной и теоретической значимостью, доказательностью;</p> <p>- в тексте имеются нарушения единой логики изложения результатов исследования, допущены методологические ошибки в трактовке научных понятий, отсутствует аргументированная авторская позиция.</p>
--	--

### **Литература, рекомендуемая при написании и оформлении выпускной квалификационной работы (диссертации):**

#### **Основная:**

1. Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; [науч. ред. Б. С. Волков] - 8-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2014. - 338 с.
2. Лубский, Анатолий Владимирович. Методология научного исследования [Текст]: учебное пособие для магистрантов / А. В. Лубский; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высшего образования "Южный федеральный ун-т", Институт социологии и регионоведения - Ростов-на-Дону: Фонд науки и образования, 2016. - 56 с.
3. Новиков В. К. Методология и методы научного исследования / В.К. Новиков - Москва: Альтаир|МГАВТ, 2015. - 211 с.
4. Рузавин Г. И. Методология научного познания / Г.И. Рузавин - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с.
5. Юдина О. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с.

#### **Дополнительная:**

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 206, [1] с.
2. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994. 238 с.
3. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методология написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. М, 1999. – 187 с.
4. Ласковец С. В. Методология научного творчества / С.В. Ласковец - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с.
5. Сидоренко Е.М. Методы математической обработки в психологии. Спб. 1996
6. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога – исследователя. М, 1996. -236 с.
7. Поппер, Карл Раймунд. Логика научного исследования [Текст] / Карл Поппер; пер. с англ. под общ. ред. В. Н. Садовского - Москва: Республика, 2005. - 446, [1] с.
8. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 496 с.

#### **Защита научно-квалификационной работы (диссертации)**

Защита научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в виде

представления научного доклада об основных результатах научно-исследовательской деятельности аспиранта на заседании Государственной аттестационной комиссии, по результатам которой выставляется государственная аттестационная оценка.

Доклад на защите не должен превышать 20 минут.

В своем выступлении аспирант должен отразить актуальность темы, теоретические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа, методы и процедуру исследования, результаты проведенного исследования и анализа изучаемого явления.

Выступление не должно включать теоретические положения, заимствованные из литературных источников. Особое внимание должно быть сосредоточено на собственных наработках. В процессе выступления аспирант должен корректно использовать наглядные пособия, необходимые для усиления доказательности выводов.

По окончании доклада выпускник отвечает на вопросы председателя и членов государственной аттестационной комиссии по теме исследования.

#### ***Отзыв научного руководителя***

На заседании Государственной аттестационной комиссии зачитывается письменный отзыв или заслушивается устное выступление научного руководителя, касающееся особенностей работы аспиранта над научно-квалификационной работой.

В отзыве научный руководитель раскрывает отношение выпускника к работе, а также затрагивает вопросы, касающиеся его личности; оценивает общекультурные и профессиональные компетенции аспиранта (такие как самостоятельность, ответственность, умение организовывать свой труд, склонность к научной деятельности) и дает краткую оценку результатов работы и рекомендацию к защите.

#### **Рецензия на научно-квалификационную работу (диссертацию) аспиранта**

На заседании Государственной аттестационной комиссии зачитывается письменная рецензия или заслушивается устное выступление рецензента, касающееся особенностей научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Рецензент:

- оценивает актуальность избранной темы, умение использовать методы исследования, степень обоснованности выводов и рекомендаций, достоверность полученных результатов;
- проводит квалифицированный аргументированный анализ и оценку исследования, без формального заключения о том, что исследование соответствует установленным требованиям;
- отмечает степень ее завершенности в целом и качество оформления;
- отражает как положительные, так и отрицательные стороны выпускной работы (например, указывает отступления от логичности и грамотности изложения материалов, выявляет фактические ошибки и т.п.);
- указывает возможные перспективы дальнейшего использования результатов исследования;
- дает заключение о соответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам (диссертациям).

#### ***Выставление экзаменационной оценки***

По окончании процедуры защиты научно-квалификационной работы (диссертации) государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты с учетом отзыва научного руководителя и рецензента и выставляет государственную аттестационную оценку. Полученная оценка не подлежит передаче и заносится в приложение к диплому.

Аспирант, не представивший научно-квалификационную работу научно-квалификационным работам (диссертацию), не получает диплома об окончании аспирантуры. Для аспирантов, не защитивших научно-квалификационную работу (диссертацию) в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной

документально, председателем государственной аттестационной комиссии может быть назначена специальная защита, но только в дни графика заседания комиссии.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

#### **Апелляция**

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласия с ее результатами.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации (государственного экзамена или научного доклада соответственно).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на ее результат;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на ее результат.

В последнем случае, результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию (государственный экзамен или представление научного доклада) в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственной итоговой аттестации.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения

обучения аспиранта, подавшего апелляцию.  
Апелляция подается один раз.