

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Академия психологии и педагогики

УТВЕРЖДЕНА
Решением Учёного совета
Академии психологии и педагогики
от «4» мая 2016 г.
протокол № 4

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА
с изменениями
Решением Учёного совета
Академии психологии и педагогики
от «20» декабря 2018 г.
протокол № 15

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.06.01. «Образование и педагогические науки»

Направленность
13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Уровень образования
Подготовка кадров высшей квалификации

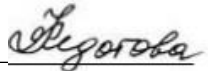
Тип программы:
академический

Форма обучения
очная

г. Ростов-на-Дону, 2018

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.

Составитель:

 _____ Федотова О.Д.

«25» апреля 2016 г.

Программа одобрена на заседании кафедры образования и педагогических наук
«30» апреля 2016 г., протокол № 2

Программа переутверждена на заседании кафедры образования и педагогических наук
« 20 » октября 2017 г, протокол № 2

Зав. кафедрой:

 _____ А.Г. Бермус
(ФИО)

«20» октября 2017 г.

Программа рекомендована к утверждению на заседании учебно-методического совета
АПП ЮФУ «28» августа 2017 г., протокол № 1

Председатель учебно-методического совета:

 _____ Гриднева С.В.

«28» августа 2017 г.

1. Цель итоговой государственной аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) направленность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) является: установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям к результатам освоения программы аспирантуры ФГОС ВО по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, а также готовности выпускника к выполнению профессиональной деятельности.

2. Место ГИА в структуре ООП аспирантуры

Государственная итоговая аттестация является обязательной, осуществляется после освоения аспирантом образовательной программы в полном объеме.

3. Виды государственной итоговой аттестации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки; направленность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования): государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы/диссертации.

4. Компетенции выпускника ООП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), оцениваемые в процессе проведения ГИА:

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области

педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональными компетенции:

готовностью применения общенаучных методов познания в методических системах предметного обучения (ПК – 1);

способностью к прогнозированию развития методических систем обучения в профильной и высшей школе (ПК – 2);

владением методами анализа инновационной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности как источника развития методологии, теории и методики обучения (ПК – 3).

5. Формы ГИА выпускника по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

государственного экзамена и представления ***научного доклада*** об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад).

В государственную итоговую аттестацию входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы диссертации, оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится устно. Государственная итоговая аттестация проходит в установленные учебным планом сроки, после успешного завершения обучения по образовательной программе на заседании государственной аттестационной комиссии. Государственная аттестационная комиссия назначается из числа ведущих преподавателей Академии психологии и педагогики ЮФУ и утверждается приказом ректора университета. Председатель комиссии утверждается приказом Министерством образования России по представлению ректора университета.

6. Программа государственного экзамена по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной образовательной программы высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной аттестационной

комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается диплом об окончании аспирантуры.

Содержание программы государственного экзамена 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Базовая часть программы

Методология и методы научного исследования

Предмет и метод познания. Метод как форма познавательного и практического отношения к действительности. Теория как предпосылка метода и как отражение предмета во всеобщей логической форме. Особенности эмпирического и теоретического познания. Метод и методология. Классификация методов и уровни методологии.

Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания. Методология и философия; методология и науковедение; методология и психология научной деятельности. Представление о познании педагогических процессов и явлений как целостной системе.

Научное познание как деятельность. Понятие «парадигмы» в науке. Общенаучные и конкретно-научные парадигмы. Общенаучные и конкретно-научные принципы познания. Структура научной деятельности. Стратегия научного исследования. Понятие предмета и объекта исследования. Виды и формы организации деятельности познания.

Проблема разделения методов исследования на количественные и качественные. Особенности количественных методов в междисциплинарных исследованиях: особенности опоры на гуманитарную и естественнонаучную парадигмы, объем выборки, стандартизация процедуры исследования, статистические методы обработки данных, обеспечение надежности, валидности данных, фрагментарность изучения объекта.

Методы сбора эмпирических данных: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, контент-анализ, проективные методики. Математические методы обработки эмпирических данных. Особенности качественных методов исследования в психологии: опора на гуманитарную парадигму, малый объем выборки и использование единичного уникального объекта, отсутствие строго формализованной процедуры исследования, Потенциал «кейс-метода», стремление к целостному, углубленному описанию объекта исследования, заимствование методов обработки данных из гуманитарных наук. Методы обработки эмпирических данных.

Общая схема исследования. Проблема исследования. Изучение состояния проблемы. Библиографическая подготовка. Построение литературного обзора. Объект, предмет, цели и задачи исследования. Основные этапы исследования. Понятие концепции исследования. Связь с научной парадигмой и научным методом. Гипотезы исследования. Общетеоретические, исследовательские и эмпирические гипотезы. Основные элементы планирования эмпирического исследования: переменные, выборка, методики, план. Принципы выбора экспериментального плана. Истинные экспериментальные планы и

корреляционные исследования.

Педагогика высшей школы

История высшей школы. Понятия «методика преподавания» и «образовательная технология», их соотношение. Критерии классификации образовательных технологий (уровень применения, ведущий фактор развития, научная концепция усвоения опыта, ориентация на личностные структуры, тип организации и управления познавательной деятельностью и др.). Теории отбора содержания образования. Применение образовательных технологий в лекционном преподавании (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-диалог, кейс-лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками и др.). Особенности методики проведения семинарских и практических занятий, учебных практикумов. Руководство самостоятельной учебной работой студентов. Информационные и коммуникационные технологии, технология портфолио и кейс-технологии в преподавании психологии. Теории отбора содержания образования. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Нормативно-правовое обеспечение образования. Понятия «государственный образовательный стандарт», «образовательная программа» и «учебный план». Особенности структуры и содержания образовательных программ по педагогике в различных типах учебных заведений. Требования к отбору и организации учебного материала. Системно-структурные подходы к представлению содержания обучения (линейный, концентрический, спиральный) и их реализация в современной системе образования.

Модернизационные процессы в образовании

Методологические положения. Теоретические представления о решении комплексных проблем, связанных с переходом на новые технологические уклады. Системно-динамический подход к решению комплексных проблем. Диагностика способностей к решению комплексных проблем. Обучение решению комплексных проблем. Основные направления обучения решению комплексных проблем.

Методологические проблемы современной экспертной деятельности в образовании. Аккредитационные процедуры и их специфика. Гуманитарная экспертиза как социальная технология. Основания экспертной деятельности. Экспертные сообщества. Экспертная оценка. Проблемы гуманитарной экспертизы в образовании.

Тенденции современного образования в мире. Педагогическая инноватика. Качество профессионального образования. ФГОС как ресурс инновационной деятельности в общем (школьном) образовании. Концепции воспитания и их реализация в историческом развитии образовательной практики.

Методология предметного образования

История становления и развития теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования. Вопросы взаимодействия теории, методики и практики обучения и воспитания с отраслями науки, культуры, производства. Тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования. Проблемы разработки теории предметного обучения и воспитания, в том числе на междисциплинарном уровне. Возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методических системах предметного обучения. Специфика познания при усвоении содержания образовательных областей, дисциплин, предметов, курсов. Общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных

технологий. Прогнозирование развития методических систем по различным образовательным областям, дисциплинам, предметам, курсам. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности как источник развития методологии, теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования. Анализ зарубежного опыта предметного образования и разработка путей его использования в отечественном опыте обучения.

Цели и ценности предметного образования:

Разработка целей предметного образования в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации в развитии [информационного общества, массовой глобальной коммуникации] общества. Развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин, в том числе при использовании информационных технологий. Проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира у субъектов образовательного процесса. Профориентационные возможности различных образовательных областей в общеобразовательной школе. Аксиологическое обоснование учебных предметов в структуре образования в разных областях и на разных уровнях образования.

Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования:

Проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по разным предметам и на разных уровнях образования. Теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования. Теоретическое обобщение передового опыта обучения и воспитания. Сравнительные исследования теории и методики предметного образования в различных педагогических системах. Оценка профессиональной компетентности учителя-предметника. Различные подходы к разработке постдипломного образования учителя-предметника. Разработка содержания предметного образования. Теория и практика разработки государственных образовательных стандартов различных уровней и областей предметного образования. Разработка методических концепций содержания и процесса освоения образовательных областей. Взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования. Проблемы моделирования структур и содержания учебных курсов. Теория, методика и практика разработки учебных программ разных типов и уровней. Теория, методика и практика информатизации образования. Разработка учебных программ по предметам для образовательных учреждений разного вида и уровня образования. Анализ эффективности реализации учебных программ различного уровня и содержания. Технология создания учебных программ в системе основного и дополнительного образования. Методическая эволюция учебных программ методы, средства, формы и технологии предметного обучения, воспитания и самообразования.

История становления, анализ эффективности, классификация, оптимизация, разработка, практическое внедрение методов и технологий предметного обучения, воспитания и самообразования. Проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования. Теория и методика использования технических средств обучения в различных областях знания и на разных уровнях образования. Проблемы теории и практики создания учебно-методических комплексов. Разработка методических требований к новому поколению учебной литературы по предмету. Проектирование предметной среды

образовательных учреждений разного типа и уровня образования. Теория и методика разработки электронных образовательных ресурсов систем предметного образования и экспертиза их педагогико-эргономического качества. Теория, методология и практика создания и использования обучающих, диагностирующих систем и методик, в том числе электронных средств образовательного назначения. Теория и практика разработки информационной среды управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий. Теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования, реализующих возможности информационных и коммуникационных технологий. Проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций. Анализ положительных и отрицательных последствий (в образовательном аспекте) использования информационных и коммуникационных технологий в предметном обучении на разных уровнях образования. Разработка средств и систем автоматизации процессов обработки результатов учебного исследовательского эксперимента.

Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по предметам:

Теория и практика руководства самостоятельным творчеством. Теория и методика дополнительного образования по предмету. Методика организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив. Разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по предмету. Подготовка учителя-предметника к работе в системе дополнительного образования. Подготовка педагогических кадров в области информатизации образования.

Оценочные средства, используемые при проведении государственного экзамена направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Экзаменационные вопросы

1. Начало систематизации педагогического знания. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества.
2. Исторический обзор развития систем образования (в различных регионах мира).
3. Традиционные» и «альтернативные» школы в истории образования: анализ и оценка их деятельности.
4. Концепции воспитания и их реализация в историческом развитии школьной практики.
5. Идея всестороннего развития личности средствами образования в истории педагогической мысли
6. Сущность и назначение методологии, ее определение, составляющие компоненты.
7. Особенности образовательной ситуации в начале XXI века в России и мире.
8. Парадигмы педагогической науки.
9. Виды педагогических исследований. Структура и методологический инструментарий конкретного педагогического исследования.
10. Организационные формы развития современной педагогической науки: научные школы, проблемные лаборатории, экспериментальные площадки, ВНИКи и др.
11. Методологический инструментарий и критерии оценки качества

педагогического исследования.

12. Этапы разработки программы педагогического исследования.
13. Использование современных информационных технологий в педагогическом исследовании.
14. Общие методологические характеристики педагогического исследования. Проблемное поле педагогических исследований в общеобразовательной и высшей школе.
15. Наблюдение и эксперимент в педагогическом исследовании. Организация опытно-экспериментальной работы.
16. Сравнительно-сопоставительный анализ национальных образовательных систем (Россия, Великобритания, Германия, США, Финляндия, Франция, по выбору).
17. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
18. ФГОС как ресурс инновационной деятельности в общем (школьном) образовании.
19. ФГОС как ресурс инновационной деятельности в высшем образовании.
20. Многоуровневое непрерывное образование как инновационный проект.
21. Формы организации образовательного процесса и содержание образования в современной высшей школе как педагогическая проблема.
22. Современные образовательные технологии и особенности их использования в системе высшего образования.
23. Особенности организации и проведения научных исследований.
24. Повышение квалификации в системе профессионального образования.
25. Болонский процесс и послевузовское профессиональное образование в европейских странах и России.
26. Место педагогики в системе знаний о мире.
27. Взаимоотношения между педагогической теорией и образовательной практикой.
28. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
29. Обучение, воспитание и развитие как основные понятия педагогики.
30. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования.
31. Индивидуализация и дифференциация обучения.
32. Ценности, цели, идеалы и нормы педагогической деятельности.
33. Система образования как социальный институт.
34. Образование как достояние личности: структура и динамика.
35. Содержание образования, планы и программы обучения.
36. Организация внеурочной и внешкольной деятельности учащихся как проблема педагогики.
37. Концепция непрерывного образования.
38. Проблема преемственности образования на различных его уровнях.
39. Основы технологии педагогического процесса.
40. Новые типы образовательных организаций в России.
41. Особенности дистанционного образования и электронного обучения.
42. Принцип природосообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.
43. Принцип культуросообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.
44. Тенденции развития образования в современной России.
45. Педагогические идеи и эксперименты в образовании России в XX веке.
46. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.
47. Система образования в Российской Федерации (в соответствии с

Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).

48. Личностно-ориентированное образование – методологическая основа модернизации практик образования.
49. Специфика организации учебной деятельности в высшей школе.
50. Компетентностный подход в системе образовательной практики.
51. Методология - как философское учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов мировоззрения к процессу познания, к духовному творчеству и практике.
52. Методология - как система теоретических знаний, которые исполняют роль руководящих принципов, орудий научного исследования и конкретных средств реализации требований научного анализа.
53. Методология учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.
54. Системный подход, отражающий всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности, единства теории, эксперимента и практики.
55. Методологические подходы педагогики: личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический, этнопедагогический, антропологический.
56. Технологическая методология-методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающий получения достоверного эмпирического материала и его обработка, включение в массив научного знания.
57. Методологические принципы научного исследования: объективность, достоверность, доказательность, альтернативность, научность, учет естественного изменения исследуемых элементов, выделение основных факторов, соотнесение сущего и должного анализа, единство логического и исторического, концептуальное единство, системный подход, единство исследовательской и практической учебно-воспитательной работы.
58. Современная стратегия обновления и развития образования: цели образования, содержание, разнообразие форм образования и типов образовательных учреждений, многофункциональность образования, региональный фактор.
59. Содержание и характеристика научного понятийного аппарата исследования: проблема, тема, актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, научные выводы.
60. Взаимосвязь объекта и методов исследования, предмета и гипотезы исследования
61. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация.
62. Цель и особенности организации теоретического этапа исследования.
63. Методы изучения психолого-педагогической литературы.
64. Массовый, передовой и новаторский педагогический опыт, и требования к его изучению в процессе исследования.
65. Эмпирические методы исследования.
66. Наблюдение как исследовательский метод. Виды наблюдений. Основные черты наблюдения. Методика организации и фиксации результатов наблюдения.
67. Эксперимент - исследовательский метод создания исследовательской ситуации. Виды эксперимента: естественный, лабораторный, поисковый, констатирующий, диагностический, формирующий или преобразующий, контрольный.

68. Метод опроса. Сущность, требования к разработке и проведению опроса. Сбор, анализ и интерпретация результатов.
69. Интервью как исследовательский метод, его сущность и специфика. Требования к разработке методики. Сбор, анализ и интерпретация результатов.
70. Метод беседы. Виды, требования к разработке методики и проведению исследовательской беседы. Сбор, анализ и интерпретация результатов.
71. Метод анкетирования. Сущность анкетирования. Требования к разработке методики. Построение и апробация опросника. Бланк анкеты. Сбор, анализ и интерпретация результатов.
72. Социометрия. Требования к разработке методики и организации социометрии. Сбор, анализ и интерпретация результатов.
73. Метод теста. Виды тестов. Требования к построению теста и описание методики. Стандартизация теста. Валидность и надежность теста.
74. Изучение продуктов деятельности. Методы изучения детских работ, педагогической документации. Разработка методики, сбор и анализ экспериментальных данных.
75. Метод изучения педагогической документации. Разработка методики, анализ полученных результатов.
76. Метод эксперимента. Виды, требования к разработке методики и проведению эксперимента. Сбор, анализ и интерпретация результатов.
77. Методы математической статистики в педагогических исследованиях.
78. Исследование-процесс и результат научной деятельности, Педагогическое исследование - как комплексное исследование.
79. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных организациях. Логика исследования. Требования к организации педагогического исследования.
80. Этапы психолого-педагогического исследования.
81. Особенности теоретического и экспериментального исследования.
82. Диагностика, изучение состояния и возможностей развития исследуемых процессов и явлений.
83. Поисковый, преобразующий, формирующий этап исследования.
84. Критерии оценки полученных данных, их интерпретация, качественный и количественный анализ.
85. Научные выводы по результатам педагогического исследования, требования к их формулировке, соотношение с понятийным аппаратом исследования.
86. Требования к оформлению графического материала в педагогическом исследовании.
87. Требования к оформлению списка литературы.
88. Приложения, взаимосвязь с методами исследования, требования к оформлению
89. Апробация и внедрение инновационных форм работы.
90. Изучение результативности педагогической работы.
91. Распространение научно-педагогического опыта.
92. Формы презентации результатов педагогического исследования.
93. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

94. Виды изложения результатов исследования: научный отчет, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, курсовая, дипломная работа, монография, диссертация,
95. Личность педагога и его педагогические способности. Индивидуальный стиль педагогической и исследовательской деятельности.
96. Научно-исследовательская компетентность аспиранта.
97. Содержание понятий: педагогическая концепция, исследовательский проект, исследовательская программа, их сущность
98. Содержание понятий: аннотация, конспект, реферат. Их сходство и отличие, использование в педагогическом исследовании
99. Содержание понятий: отзыв, рецензия, характеристика, экспертная оценка. Их сходство и отличие, использование в педагогическом исследовании
100. Содержание понятий: цитаты, ссылки, выписки. Требования к их оформлению

Литература, рекомендуемая для подготовки к государственному экзамену ИГА
Основная:

1. Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; [науч. ред. Б. С. Волков] - 8-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2014. - 338 с.
2. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 201с.
3. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова - Москва: Юнити Дана, 2015. - 446 с.
4. Кручинин В. А. Психология и педагогика высшей школы. 1 / В.А. Кручинин; Н.Ф. Комарова - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013. - 197 с.
5. Лубский, Анатолий Владимирович. Методология научного исследования [Текст]: учебное пособие для магистрантов / А. В. Лубский; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высшего образования "Южный федеральный ун-т", Институт социологии и регионоведения - Ростов-на-Дону: Фонд науки и образования, 2016. - 56 с.
6. Мандель Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б.Р. Мандель - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с.
7. Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.
8. Новиков В. К. Методология и методы научного исследования / В.К. Новиков - Москва: Альтаир|МГАВТ, 2015. - 211 с.
9. Общая педагогика: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с.
10. Рузавин Г. И. Методология научного познания / Г.И. Рузавин - Москва:Юнити-Дана, 2015. - 287 с.
11. Юдина О. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с.

Дополнительная литература:

1. Беляков, Сергей Анатольевич. Модернизация образования в России: совершенствование управления [Текст] / С. А. Беляков - Москва: МАКС Пресс, 2009. - 440 с.
2. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы / А.Ю. Гончарук - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 245 с.
3. Загвязинский, Владимир Ильич. Общая педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700

"Педагогика" / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова - Москва: Высшая школа, 2008. - 391 с.

4. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 206, [1] с.

5. Джурицкий, Александр Наумович. История педагогики: Учеб. пособие для пед. вузов - М.: ВЛАДОС, 2000. - 432 с.

6. Духавнева, Алла Владимировна. История зарубежной педагогики и философия образования [Текст]: для студентов вузов / А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. - 480 с.

7. Инновационные процессы в современном педагогическом образовании [Текст]: [коллективная монография] / [Е. П. Белан и др.; науч. ред.: Е. В. Бондаревская, В. И. Мареев]; Южный федеральный ун-т, Педагогический ин-т - Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2010. - 316 с.

8. Инновации в образовании - Москва: Издательство Современного гуманитарного университета, 2017. - 140 с.

9. Инновации в образовании - Москва: Издательство Современного гуманитарного университета, 2016. - 144 с.

10. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология, 050701 (033400) - Педагогика / [И. Н. Андреева и др.]; под ред. З. И. Васильевой - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 432 с.

11. История педагогики и образования - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. - 76 с.

12. Ласковец С. В. Методология научного творчества / С.В. Ласковец - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с.

13. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994. 245 с.

14. Кураков, Лев Пантелеймонович. Новые информационные технологии высшей школы - Чебоксары: Б.и., 2001. - 488 с.

15. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методология написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. М, 1999.

16. Латышина, Диляра Исмагиловна. История педагогики и образования [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - педагогика); по специальностям 031000 (050706) - педагогика и психология, (ОПД.Ф.07 - история педагогики и образования), 033400 (050701) - педагогика, (ОПД.Ф.03 - история педагогика и образования) / Д. И. Латышина - Москва: Гардарики, 2007. - 526 с.

17. Модернизация образования: управление развитием современного образования [Текст]: [сборник]. Вып. 5: Подготовка специалистов: управленческий аспект / Российская акад. образования, Ин-т упр. образованием РАО, Южный федеральный ун-т ; [науч. ред.: С. С. Кравцов] - Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФ. - 2011. - 52 с.

18. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога – исследователя. М, 1996. – 239 с.

19. Педагогические технологии дистанционного обучения//Под ред. Е.С.Полат. М., Академия., 2006. – 400 с.

20. Пономарев Н.Л. Образовательные инновации. М., Академия. 2007. – 208 с.

21. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений / [Л. Д. Столяренко, И.А. Ревин, М. В. Буланова-Топоркова, и др.] - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 620 с.
22. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / [М.В. Буланова-Топоркова и др.] ; отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова- 3-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 512 с.
23. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.; сборник статей - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 213 с.
24. Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для студентов вузов - М.: Академия, 2001. - 136 с.
25. Поппер, Карл Раймунд. Логика научного исследования [Текст] / Карл Поппер; пер. с англ. под общ. ред. В. Н. Садовского - Москва: Республика, 2005. - 446, [1] с.
26. Попов, Виктор Алексеевич. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (03100) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. А. Попов; под ред. В. А. Слостенина - Москва: Академия, 2010. - 208 с.
27. Сайфуллин, Фарваз Абдрафикович. Педагогика [Текст]: учебное пособие: [в 2 кн.]. [Кн. 1] / Ф. А. Сайфуллин ; М-во образования и науки РФ, Башкирский гос. ун-т - Уфа:РИЦ БашГУ, 2014. - 264 с.
28. Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики [Текст]: теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Социальная педагогика" / В. С. Селиванов; под ред. В. А. Слостенина - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 336 с.
29. Скорев, Михаил Михайлович. Модернизация институциональной структуры российской системы образования [Текст] / М. М. Скорев; Рост.гос. ун-т - Ростов н/Д: Ростовский государственный университет, 2004. - 191 с.
30. Федоров М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. М., Академия, 2008. – 192 с.
31. Федотова, Валентина Гавриловна. Модернизация и культура [Текст] / В. Г. Федотова; Ин-т философии РАН - Москва: Прогресс-Традиция, 2016. - 334, [2] с.
32. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилологических специальностей - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 496 с.
33. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. М., Академия, 2007. – 240 с.

Государственный экзамен проводится по билетам, включающим 2 вопроса (в соответствии дисциплинами / модулями базовой и вариативной частей программы аспирантуры, представленной в ФГОС ВО и реализуемой в ЮФУ. Для подготовки ответа предоставляется не менее 30 минут. Процедура проведения экзамена является открытой и включает заслушивание ответа экзаменационной комиссией и вопросы к экзаменуемому, позволяющие установить качественную специфику уровня подготовленности аспиранта по программам, имеющим различную направленность, в рамках одного направления подготовки. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Государственный экзамен проводится по тематике, результаты освоения которой имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательской и

научно-исследовательской видов деятельности.

Критерии экзаменационной оценки

По результатам ответа аспиранта на вопросы экзаменационного билета и уточняющие вопросы председателя и членов государственной аттестационной комиссии комиссия на закрытом совещании коллегиально выставляет итоговую аттестационную оценку.

Критерии оценивание ответа обучающихся

Оценка	Критерии оценки ответа
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none">- в изложении материала точно раскрыты концепции, парадигмы, теоретические положения;- материал изложен логично и аргументировано;- проявлена методологическая грамотность в обосновании собственной точки зрения при анализе исследования;- использованы методы научной коммуникации;- Свободно отвечает на дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none">- в изложении материала допущены незначительные ошибки при раскрыты концепций, парадигм, теоретических положений;- демонстрирует владение базовыми научными понятиями;- логично и доказательно излагает материал, но допускает отдельные неточности при использовании понятий педагогической науки;- в ответах на дополнительные вопросы имеет незначительные ошибки, неточности.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">- допущены методологические ошибки в раскрытии концепций, парадигм, теоретических положений;- не использует научный глоссарий при изложении материала;- излагает материал не логично и не доказательно;- затруднялся в ответах на дополнительные вопросы.
«Не удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">- допущены методологические ошибки и неточности в раскрытии концепций, парадигм, теоретических положений;- отсутствуют знания в области педагогической науки;- нарушена логика и последовательность изложения материала;- Затруднялся в ответах на дополнительные вопросы, не может сформулировать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

6.2. Научно - квалификационная работа (диссертация) по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалифицированной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в форме научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертации) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения

должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской деятельности, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель и патенты.

Требования к содержанию научно-квалификационной работы (диссертации)

Содержание научно-квалификационной (диссертации) работы должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет исследования;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

Требования к структуре научно-квалификационной работы (диссертации)

Материалы научно-квалификационной работы (диссертации) должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, под пункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы, раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования, публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.). Объем введения 6 -12 страниц.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте научно-квалификационной работы рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в

соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь ссылку в тексте научно-квалификационной работы. Количество использованных источников: 120–250.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте научно-квалификационной работы должны быть ссылки.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 90-180 страниц.

Требования к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации)

Текст научно-квалификационной работы (диссертации) выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей, следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей научно-квалификационной работы (диссертации) и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в научно-квалификационной работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например, Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово *Таблица* без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Критерии оценивания научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка	Критерии оценки ответа
«Отлично»	- актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в области педагогической науки; - раскрыта значимость проведенного исследования в решении научной проблемы; - найдены, обоснованы и апробированы эффективные педагогические условия и технологии решения проблем

	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические грамотно определены теоретико-методологические основы исследования; - четко сформулирован авторский научный замысел и научно-категориальный аппарат исследования (научная новизна, теоретическая и практическая значимость); - качественно и количественно проведен анализ полученных результатов эксперимента; - текст отличается высоким уровнем научности, четкости, логичности, критическим анализом, доказательностью, обоснованностью собственной точки зрения.
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно полно обосновано состояние теории и практики в области педагогической науки; - раскрыта значимость проведенного исследования в решении научной проблемы; - найдены, обоснованы и апробированы педагогические условия и технологии решения проблем практики, но не аргументирована их эффективность; - теоретико-методологические основы исследования составляют конкретные концепции; - нет четкости в сформулированном авторском научном замысле и научно-категориальном аппарате исследования (научная новизна, теоретическая и практическая значимость); - качественно и количественно проведен анализ полученных результатов эксперимента; - текст в основном отвечает требованиям научности, четкости, логичности, критическим анализом, но недостаточно аргументирована авторская позиция.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность исследования обоснована недостаточно четко и полно; - теоретико-методологические основы исследования четко не определены, но не противоречат образовательной практике; - не достаточно полно и четко раскрыта значимость проведенного исследования в решении научной проблемы и образовательной практики; - технологически описаны педагогические условия и технологии решения проблем практики, но не обоснованы и не доказана их эффективность; - полученные результаты не обладают научной новизной и теоретической значимостью, доказательностью; - в тексте имеются нарушения единой логики изложения результатов исследования, допущены методологические ошибки в трактовке научных понятий, отсутствует аргументированная авторская позиция.

Литература, рекомендуемая при написании и оформлении выпускной квалификационной работы (диссертации):

Основная:

1. Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; [науч. ред. Б. С. Волков] - 8-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2014. - 338 с.

2. Лубский, Анатолий Владимирович. Методология научного исследования [Текст]: учебное пособие для магистрантов / А. В. Лубский; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высшего образования "Южный федеральный ун-т", Институт социологии и регионоведения - Ростов-на-Дону: Фонд науки и образования, 2016. - 56 с.

3. Новиков В. К. Методология и методы научного исследования / В.К. Новиков - Москва: Альтаир|МГАВТ, 2015. - 211 с.

4. Рузавин Г. И. Методология научного познания / Г.И. Рузавин - Москва:Юнити-Дана, 2015. - 287 с.

5. Юдина О. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с.

Дополнительная:

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 206, [1] с.

2. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994. 238 с.

3. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методология написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. М, 1999. – 187 с.

4. Ласковец С. В. Методология научного творчества / С.В. Ласковец - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с.

5. Сидоренко Е.М. Методы математической обработки в психологии. Спб.1996

6. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога – исследователя. М, 1996. -236 с.

7. Поппер, Карл Раймунд. Логика научного исследования [Текст] / Карл Поппер; пер. с англ. под общ. ред. В. Н. Садовского - Москва: Республика, 2005. - 446, [1] с.

8. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 496 с.

Защита научно-квалификационной работы (диссертации)

Защита научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в виде представления научного доклада об основных результатах научно-исследовательской деятельности аспиранта на заседании Государственной аттестационной комиссии, по результатам которой выставляется государственная аттестационная оценка.

Доклад на защите не должен превышать 20 минут.

В своем выступлении аспирант должен отразить актуальность темы, теоретические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа, методы и процедуру исследования, результаты проведенного исследования и анализа изучаемого явления.

Выступление не должно включать теоретические положения, заимствованные из литературных источников. Особое внимание должно быть сосредоточено на собственных наработках. В процессе выступления аспирант должен корректно использовать наглядные пособия, необходимые для усиления доказательности выводов.

По окончании доклада выпускник отвечает на вопросы председателя и членов государственной аттестационной комиссии по теме исследования.

Отзыв научного руководителя

На заседании Государственной аттестационной комиссии зачитывается письменный

отзыв или заслушивается устное выступление научного руководителя, касающееся особенностей работы аспиранта над научно-квалификационной работой.

В отзыве научный руководитель раскрывает отношение выпускника к работе, а также затрагивает вопросы, касающиеся его личности; оценивает общекультурные и профессиональные компетенции аспиранта (такие как самостоятельность, ответственность, умение организовывать свой труд, склонность к научной деятельности) и дает краткую оценку результатов работы и рекомендацию к защите.

Рецензия на научно-квалификационную работу (диссертацию) аспиранта

На заседании Государственной аттестационной комиссии зачитывается письменная рецензия или заслушивается устное выступление рецензента, касающееся особенностей научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Рецензент:

- оценивает актуальность избранной темы, умение использовать методы исследования, степень обоснованности выводов и рекомендаций, достоверность полученных результатов;

- проводит квалифицированный аргументированный анализ и оценку исследования, без формального заключения о том, что исследование соответствует установленным требованиям;

- отмечает степень ее завершенности в целом и качество оформления;

- отражает как положительные, так и отрицательные стороны выпускной работы (например, указывает отступления от логичности и грамотности изложения материалов, выявляет фактические ошибки и т.п.);

- указывает возможные перспективы дальнейшего использования результатов исследования;

- дает заключение о соответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам (диссертациям).

Выставление экзаменационной оценки

По окончании процедуры защиты научно-квалификационной работы (диссертации) государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты с учетом отзыва научного руководителя и рецензента и выставляет государственную аттестационную оценку. Полученная оценка не подлежит передаче и заносится в приложение к диплому.

Аспирант, не представивший научно-квалификационную работу научно-квалификационным работам (диссертацию), не получает диплома об окончании аспирантуры. Для аспирантов, не защитивших научно-квалификационную работу (диссертацию) в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, председателем государственной аттестационной комиссии может быть назначена специальная защита, но только в дни графика заседания комиссии.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Апелляция

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласия с ее результатами.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации (государственного экзамена или научного доклада соответственно).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на ее результат;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на ее результат.

В последнем случае, результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию (государственный экзамен или представление научного доклада) в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственной итоговой аттестации.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения аспиранта, подавшего апелляцию.

Апелляция подается один раз.